



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишинова Юлия Андреевна	Без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

22
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2022
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №8 от 29 апреля 2022

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	7
3.	Условия реализации профессионального модуля	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	12
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	19
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	23

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04

**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/ профессии

44.02.04

Специальное дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04

Специальное дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

при освоении профессии рабочего

44.02.04

Специальное дошкольное образование

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.04

Специальное дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
2. наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
3. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
4. взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
5. руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

1. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
5. консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
6. анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
7. взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
8. руководить работой помощника воспитателя;

знать:

1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
3. основы планирования работы с родителями;
4. задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. особенности современной семьи, ее функции;
6. содержание и формы работы с семьей;
7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
9. методы изучения особенностей семейного воспитания;
10. должностные обязанности помощника воспитателя;
11. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	<input type="text" value="115"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="79"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="14"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="65"/>	часов;
учебной практики	<input type="text" value="18"/>	часов;
производственной практики	<input type="text" value="18"/>	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="79"/>	час
максимальная	<input type="text" value="79"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="65"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="14"/>	час
лекций	<input type="text" value="6"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="8"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.4 **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации,**

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1. - ПК 4.5.	МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	79	14	8		65				
	УП.4.01.Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	18						18		
	ПП.4.01.Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	18							18	
	Всего:	115								

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.4

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.4		115		
МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		79		
Раздел I. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)		46		
Подраздел 1. Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)		17,5		
Тема 1.1. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей	Содержание	1		
	1. Содержание работы с семьей		1	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
	2. Классификации форм работы с родителями (лицами, их заменяющими): информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные		2	
	3. Традиционные формы сотрудничества		1	
	4. Нетрадиционные формы сотрудничества		1	
	5. Групповые формы, особенности их организации			
	6. Характеристика индивидуальных форм работы с родителями		1	
	7. Наглядно-информационные формы работы с родителями		1	
	Семинарские (практические) занятия	2		
	1. Работа в подгруппах: разработка тематического информационного стенда для родителей и детей (тематика «День космонавтики», «День Республики Коми», «8 Марта», «День книги», «День птиц», «День защиты детей», «День защитника Отечества» и др.)		3	
Тема 1.2 Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями	Содержание	1		
	1. Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей		1	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
	2. Общие, групповые, родительские собрания		1	
	3. Родительские собрания нетрадиционной формы		1	
	4. Организация и методика проведения родительских собраний		1	
Подраздел 2. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)		10,5		
Тема 2.1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными	Содержание	1		
	1. Педагогические основы планирования. Виды планирования работы с семьей		2	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	2. Годовой план дошкольной образовательной организации по работе с семьей.		1	
	3. Алгоритм и содержание планирования работы воспитателя с родителями		1	
	Семинарские (практические) занятия	3		
	1. Изучение и анализ годового плана дошкольной		2	

возможностями здоровья		образовательной организации по взаимодействию с родителями				
	2.	Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)		3		
	3.	Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, на три месяца в разных возрастных группах (категория детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастная группа по выбору студентов)		3		
Раздел II. Теоретические и методические основы взаимодействия сотрудников в дошкольной образовательной организации			33			
Подраздел 1. Нормативно-правовая основа взаимодействия сотрудников в дошкольной образовательной организации			12,5			
Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации	Содержание		1			
	1.	Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации		1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 4.5.	
	2.	Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации				
	3.	Модели, уровни взаимодействия		1		
	4.	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.		1		
Тема 1.2. Направления деятельности сотрудников в дошкольной образовательной организации, задачи взаимодействия	Содержание		1			
	1.	Определение понятия «педагогический коллектив», «корпоративная культура взаимодействия»		1	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.5.	
	2.	Направления деятельности педагогов дошкольной образовательной организации				
	3.	Формы, методы, приемы и условия успешного взаимодействия воспитателя с субъектами образовательного процесса: администрацией, педагогами и другими сотрудниками		1		
	4.	Адаптация вновь поступивших педагогов в новом трудовом коллективе		1		
		Семинарские (практические) занятия		1		
1.	Работа со схемами: «Задачи взаимодействия педагогов»			2		
Подраздел 2. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой			20,5			
Тема 2.3. Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		1			
	1.	Организация взаимодействия специалистов в диагностической работе		2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, ПК 4.1., ПК 4.5.	
	2.	Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач		2		
	3.	Система сопровождения развития ребенка		2		
		Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Изучение материалов учреждения о взаимодействии педагогов и специалистов в консилиумной практике учреждения			2	
2.	Составить схему взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации по организации работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (категория детей на выбор)			3		

Итого аудиторных часов:	14
из них	
лекций	6
с/з (пр/з)	8

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1.	Подготовить сообщение «Эволюция семьи в истории человеческого общества»	1						
2.	Составить глоссарий по теме	2						
3.	Заполнить таблицу «Нормативно-правовые документы»	2						
4.	Оформить буклет для родителей на тему «Правовая защищенность семьи»	2						
5.	Составить список психолого-педагогической литературы по семейному воспитанию	1						
6.	Заполнить таблицу: «Стили семейного воспитания».	1						
7.	Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании	1						
8.	Составить памятки родителям «Педагогические правила поощрения и наказания детей в семье»	2						
9.	Провести анализ периодических изданий («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии») за последние 7-5 лет и составить картотеку статей о семейном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.	2						
10.	Законспектировать 2 статьи	1						
11.	Подобрать методики и провести диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить заключение по результатам диагностики	2						
12.	Изучить статью: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. – №2. – С.63-66	1						
13.	Разработка эскизов родительских уголков	2						
14.	Заполнить таблицу «Классификация форм работы с родителями»	2						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">Основание для классификации</th> <th style="width: 70%; text-align: center;">Формы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Основание для классификации	Формы работы					
Основание для классификации	Формы работы							
15.	Составление аннотированного каталога статей из периодической литературы по теме «разнообразие форм организации работы дошкольной образовательной организации с родителями детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья» (по 4 статьи)	2						
16.	Разработать конспект нетрадиционной формы работы с родителями – мастер-класс (тематика на выбор)	2						
17.	Изготовить папку-передвижку для родителей (группа, тема по выбору)	2						
18.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания (тема, возрастная группа, учет категории детей с ограниченными возможностями здоровья на выбор студента)	2						
19.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания в нетрадиционной форме (тема, возрастная группа на выбор студента)	3						
20.	Разработать тематики для консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	2						
21.	Разработка консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	2						
22.	Выполнить анализ оформления и содержания сайта дошкольной образовательной организации/сайта педагога	1						
23.	Разработать и оформить рубрику для Интернет- сайта дошкольной образовательной организации (страница для родителей)	1						
24.	Составить картотеку планов работы воспитателя с родителями из периодической литературы, Интернет	1						
25.	Описать педагогические ситуации (проблемы), характеризующие взаимодействие (проблемы во	2						

	взаимодействии) воспитателей с родителями.	
26	Разработка анкет для родителей	1
27	Разработка практических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме	2
28	Изучить нормативно-правовые документы дошкольной образовательной организации	2
29	Составить схему кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации	2
30	Разработать деловую игру для педагогов	2
31	Изучить должностные инструкции воспитателя, дефектолога/логопеда и помощника воспитателя дошкольной образовательной организации	2
32	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»	2
33	Определить уровень общительности по тесту В.Ф. Ряховского. Выделить проблемы и составить план саморазвития	2
34	Подготовить сообщения «Этика профессионально-педагогического общения», «Основы эффективности профессионального общения»	2
35	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения	2
36	Познакомится с планом коррекционной работы воспитателей и специалистов на базе практики. Выписать общие и частные задачи коррекции	2
37	Составить папку передвижку (презентацию) для родительского уголка, (родительского собрания) по здоровью сберегающим технологиям.	2
	Итого внеаудиторных часов	65

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета **Общей и дошкольной педагогики**

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	Д
	Схемы по основным разделам курсов	Д
	Диаграммы и графики	Д
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Презентации по темам дисциплины	Д
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз.);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.4.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Раздел I			
1.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2018. – 432 с.	2018	Реком. ФГАУ «ФИРО»
2.	Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова,	2019	Реком. УМО СПО

	Н.И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.		
--	--	--	--

Основные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06952-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].– URL: https://biblio-online.ru/bcode/436541/p.1	ЭБС Юрайт	2021
2.	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.: В.И. Селиверстов, А.Г. Московкина. – М.: Издательство Прометей, 2017. – 252 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58225.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431513/p.1	Юрайт	2021

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – ЭБС 2021 19 Саратов: Вузовское образование, 2016. – 29 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47858.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
	Леготкина, С.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: методическое пособие / С.В. Леготкина. – Ленинградская: Информационно-аналитический и издательский центр базового Ленинградского социальнопедагогического колледжа Краснодарского края, 2016. – 71 с. – Режим доступа: http://dou25-kr.caduk.ru/DswMedia/metodiyeskoe_posobie_po_prepodavaem_oj_discipline.pdf	Свободный	2021
	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагогадефектолога и родителей / Стребелева Е.А., Мишина	ЭБС	2021

	<p>Г.А. - Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – 72 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21253.html. – ЭБС «IPRbooks»</p>		

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/> Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада методические разработки, конспекты занятий, документация воспитателя

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

<http://www.resobr.ru/materials/19/> Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений: работа с педагогами, психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие с родителями, воспитательно-образовательный процесс, календарь знаменитых событий предметно-развивающая среда

<http://www.doshped.ru/> Сайт журнала Дошкольная педагогика

<http://pedkopilka.ru/roditeljam/konsultaci-dlja-roditelei-v-detskom-sadu.html> Сайт «Учебно-методический кабинет»

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики

ОП.2 Психология

ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.7 Безопасность жизнедеятельности

до освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки освоения знаний, умений, практического опыта

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	- определение целей, задач и планирование работы с родителями в осуществляется в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка;	- оценка за проверочные работы
	- выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам;	- разработка плана работы с родителями на практическом занятии, производственной практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	- выбор форм и методов индивидуального консультирования выполнен в соответствии с проблемным полем семьи;	- оценка самостоятельной работы по составлению социально-психологического портрета семьи;
	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике;	- интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения консультаций на производственной практике; - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- участие в проведении родительских собраний в соответствии с годовым планом дошкольного образовательного учреждения;	- защита конспектов родительского собрания на практическом занятии; - оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной

		практике
	- участие родителей в подготовке и проведении планируемого мероприятий в группе и в дошкольной образовательной организации;	- оценка разработанного сценария проведения семейного праздника на практическом занятии; - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе с привлечением родителей на производственной практике
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними;	- оценка обоснованности выбранного решения в смоделированной ситуации на практическом занятии;
	- анализ и оценка результатов работы с родителями осуществляются в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями	- оценка анализа работы с родителями на производственной практике;
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями;	- оценка составленного хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя на практическом занятии;
	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы воспитателя	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников дошкольной образовательной организации на производственной практике
	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации	- защита конспектов консультации для помощника воспитателя на практическом занятии; - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка на экзамене (квалификационном) по модулю; -оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики; - накопительная оценка по итогам прохождения производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации согласована с планом работы с родителями; - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана работы на день на производственной практике; - оценка обоснованности выбранного решения в смоделированной ситуации на практическом занятии; - оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене (квалификационном) по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - выбор решения в смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка обоснованности выбранного решения в

	сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	смоделированной ситуации на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	-оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.4.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Влияние семейного воспитания на адаптацию в дошкольной образовательной организации детей раннего возраста
2.	Воспитание уважительного отношения к семье у детей дошкольного возраста на основе семейных традиций
3.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.4.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Формирование положительного отношения к школе у детей 7-го года жизни в процессе взаимодействия воспитателя и родителей
2.	Воспитание уважительного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста на основе семейных традиций
3.	Родительский клуб как форма повышения педагогической компетентности родителей в вопросах художественно-эстетического воспитания детей (младшего, старшего) дошкольного возраста

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность/профессия	44.02.04	Специальное дошкольное образование
Профессиональный модуль	ПМ.4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции														Профессиональные компетенции															
																Вид ПД				Вид ПД				Вид ПД				Вид ПД			
		ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.	ПК 1.
МДК.4.1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.4.01	Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.4.01	Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

