

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы Профиль получаемого профессионального образования Наименование специальности	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1354)
	Гуманитарный
	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Тишинова Юлия Андреевна Хабарова Людмила Павловна
Всего максимальной учебной нагрузки – В том числе часов обязательных учебных занятий –	115 54
Вид аттестации – Семестр аттестации –	Экзамен квалификационный 6

Цель: овладение обучающимися теоретическими и методическими основами организации работы с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами и методикой планирования, организации различных видов деятельности с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;
- овладение методами и приемами изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- овладение умениями планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- формирование умения анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- формирование практических умений организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- овладение опытом взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем

физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
 овладение опытом руководства работой помощника воспитателя;

формирование профессиональных и общих компетенций, а также профессионально-личностных качеств педагога.

Структура:

МДК.4.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации УП.4.01. Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их

заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации ПП.4.01. Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Требования к практическому опыту:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя.

Требования к знаниям:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями

здоровья; основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

особенности современной семьи, ее функции;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Требования к умениям:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

руководить работой помощника воспитателя.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	МДК.4.1.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	МДК.4.1.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	МДК.4.1.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	МДК.4.1.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	МДК.4.1.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.4.Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
[перечень профессиональных компетенций]	

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ.4	
МДК.4.1.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
Раздел I.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)
Подраздел 1.	Теоретические основы семейного воспитания
Тема 1.1.	Семья – социальный институт формирования личности

СГПК Форма	Учебно-методический комплекс дисциплины УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
Тема 1.2.	Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания	
Тема 1.3.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	
Тема 1.4.	Методы изучения особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений	
Тема 1.5.	Основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
Подраздел 2.	Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)	
Тема 2.1.	Задачи и основные направления работы дошкольной образовательной организации семьей	
Тема 2.2.	Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей	
Тема 2.3.	Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями	
Тема 2.4.	Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями	
Тема 2.5.	Интерактивные формы взаимодействия с родителями	
Подраздел 3.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)	
Тема 3.1.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)	
Тема 3.2.	Результативность процесса работы с родителями и оказания педагогической помощи семье	
Тема 3.3.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида	
Раздел II.	Теоретические и методические основы взаимодействия сотрудников в дошкольной образовательной организации	
Подраздел 1.	Нормативно-правовая основа взаимодействия сотрудников в дошкольной образовательной организации	
Тема 1.1.	Система управления в дошкольной образовательной организации	
Тема 1.2.	Направления деятельности сотрудников в дошкольной образовательной организации, задачи взаимодействия	
Тема 1.3.	Характеристика деятельности и должностные обязанности сотрудников дошкольной образовательной организации	
Подраздел 2.	Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой	
Тема 2.1.	Формы, методы и приемы организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	
Тема 2.2.	Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
Тема 2.3.	Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 2.4.	Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации в лечебно-оздоровительной работе с детьми	
УП.4.01.	Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
ПП.4.01.	Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	