

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени И.А. КУРАТОВА»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1353)
Профиль получаемого профессионального образования	44.00.00 Образование и педагогические науки
Наименование специальности	42.02.02. Преподавание в начальных классах
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Иващенко Н.П., Отева О.А.
Всего максимальной учебной нагрузки –	162
В том числе часов обязательных учебных занятий –	108
Вид аттестации –	квалификационный экзамен
Семестр аттестации –	V семестр

Цель: Овладения видом профессиональной деятельности- методическое обеспечение образовательного процесса

Структура профессионального модуля:

МДК.04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
УП.04.01.	Методическое обеспечение учебного процесса

Требования к практическому опыту:

1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
2. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
4. оформления портфолио педагогических достижений;
5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
6. участия в исследовательской и проектной деятельности.

Требования к умениям:

1. анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
2. определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

3.	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
4.	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5.	адаптировать имеющиеся методические разработки;
6.	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
7.	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
8.	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9.	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
10.	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
11.	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
12.	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Требования к знаниям:

1.	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2.	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
3.	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
4.	концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
5.	концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
6.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
7.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
8.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
9.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК (номер МДК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса [наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Содержание профессионального модуля

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	
Раздел I Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	
Тема 1.1.	Методическая деятельность в системе профессиональной деятельности учителя начальных классов
Тема 1.2.	Методические умения как основа методической компетентности учителя начальных классов
Тема 1.3.	Методическое объединение как центр организации методической деятельности учителей начальных классов
Тема 1.4.	Организация методической деятельности учителя начальных классов в школе.
Тема 1.5.	Инновационная деятельность учителя начальных классов
Раздел II. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению	
Тема 2.1	Основы планирования в начальном общем образовании
Тема 2.2.	Планирование комплексного методического обеспечения
Раздел III. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	
Тема 3.1.	Сущность современных подходов к обучению в начальных классах
Тема 3.2.	Характеристика современных образовательных систем и технологий

	начального общего образования
Раздел IV. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	
Тема 4.1.	Общая характеристика примерных программ начального общего образования
Раздел V. Предметно-развивающая среда учебного кабинета	
Тема 5.1.	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов
Раздел VI. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
Тема 6.1.	Передовой педагогический опыт
Тема 6.2.	Персональный сайт учителя начальных классов как инструмент распространения педагогического опыта
Тема 6.3.	Портфолио учителя начальных классов как способ обобщения педагогического опыта
Тема 6.4.	Аттестация учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных классов
Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению	
Тема 7.1.	Основы подготовки и требования к устному выступлению
Раздел VIII. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	
Тема 8.1.	Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании
Раздел IX. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	
Тема.9.1.	Психолого-педагогическое исследование в системе подготовки специалистов
Тема.9.2.	Методология науки и логика научного исследования
Тема.9.3.	Технология учебно-исследовательской деятельности
Тема.9.4.	Технология работы с информационными источниками
Тема.9.5.	Методологический аппарат и структура психолого-педагогического исследования
Тема.9.6.	Методы исследования психолого-педагогических проблем
Тема.9.7.	Логика построения психолого-педагогического эксперимента
Тема.9.8.	Требования к оформлению исследовательских работ
Тема.9.9.	Разработка презентации
Тема.10.1.	Логика подготовки и требования к устному выступлению
УП 1	Методическое обеспечение учебного процесса
ПП 1	Не предусмотрена