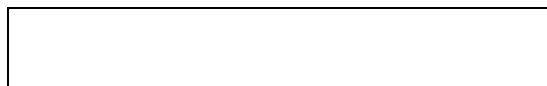




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код **наименование специальности/профессии**

44.02.01

Дошкольное образование

**(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной
подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)**
*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|--------------------------------|---|------------------|
| 1 | Игнатова Наталия Николаевна | Без категории | преподаватель |
| 2 | Морозова Надежда Николаевна | первая | преподаватель |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

24

[число]

октября

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 2 от «28» октября 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 1 от «7» ноября 2022 г.

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы профессионального модуля | 4 |
| 2. | Результаты освоения профессионального модуля | 7 |
| 3. | Структура и примерное содержание профессионального модуля | 8 |
| 4. | Условия реализации профессионального модуля | 21 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 28 |
| 6. | Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов | 30 |
| 7. | Приложение: матрица компетенций профессионального модуля | 31 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

| |
|----------|
| 44.02.01 |
|----------|

| |
|------------------------|
| Дошкольное образование |
|------------------------|

укрупненной группы специальностей

| |
|----------|
| 44.00.00 |
|----------|

| |
|------------------------------------|
| Образование и педагогические науки |
|------------------------------------|

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.5.

| |
|--|
| Методическое обеспечение образовательного процесса |
|--|

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|--|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована только в рамках реализации специальности

| |
|----------|
| 44.02.01 |
|----------|

| |
|------------------------|
| Дошкольное образование |
|------------------------|

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2. участия в создании предметно-развивающей среды;
3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
4. оформления портфолио педагогических достижений;
5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
6. участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

1. анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3. осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

5. сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
6. адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
7. создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

1. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
2. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3. теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
4. методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
5. особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
9. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

| | | | |
|---|-------------|----------------------------------|--------------------|
| | всего часов | <input type="text" value="262"/> | в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | | <input type="text" value="190"/> | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | <input type="text" value="126"/> | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | | <input type="text" value="64"/> | часов; |
| учебной практики | | <input type="text" value="36"/> | часов; |
| производственной практики | | <input type="text" value="36"/> | часов; |

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.05.01.1 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

| | | | |
|--|---|---------------------------------|-----|
| | всего | <input type="text"/> | Час |
| | максимальная | <input type="text" value="82"/> | Час |
| | самостоятельная работа | <input type="text" value="28"/> | Час |
| | обязательная аудиторная | <input type="text" value="54"/> | Час |
| | лекций | <input type="text" value="24"/> | Час |
| | лабораторных и практических занятий, включая семинары | <input type="text" value="30"/> | Час |
| | курсовых работ (проектов) | <input type="text"/> | Час |

учебной практики Час
производственной практики Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.05.01.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

всего Час
максимальная Час
самостоятельная работа Час
обязательная аудиторная Час
лекций Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары Час
курсовых работ (проектов) Час
учебной практики Час
производственной практики Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.05.01.3 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

всего Час
максимальная Час
самостоятельная работа Час
обязательная аудиторная Час
лекций Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары Час
курсовых работ (проектов) Час
учебной практики Час
производственной практики Час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.5. **Методическое обеспечение образовательного процесса**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------------------------|--|
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| Общие компетенции | |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК.4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК.9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|-------------------------------------|--|----------------|---|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 5.1.-5.5. | МДК.05.01.1 Оформление и представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 82 | 54 | 30 | | 28 | | | | |
| ПК 5.1.-5.5. | МДК.05.01.2 Методическое сопровождение профессиональной деятельности | 108 | 36 | 16 | | 18 | | 18 | 36 | |
| ПК 5.1.-5.5. | МДК.05.01.3 Интерактивные технологии в образовательной деятельности | 72 | 36 | 16 | | 18 | | 18 | | |
| | Всего: | 262 | 126 | 62 | | 64 | | 36 | 36 | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 05

Методическое обеспечение образовательного процесса

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|--|--|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МДК. 05.01.1. Оформление и представление результатов проектно-исследовательской деятельности | | | | |
| Тема 1. Сущность исследовательской работы студентов | | 12 | | |
| Тема 1.1. Введение в научно-исследовательскую деятельность студентов | Содержание | 2 | | |
| | 1. Понятия «научное исследование», «исследовательская деятельность». | | 1,2 | ОК 2,4,8 ПК 5.3,5.5. |
| | 2. Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования | | | |
| | 3. Методологические принципы исследования | | | |
| Тема 1.2. Структура научно-исследовательской работы | Содержание | 2 | | |
| | 1. Содержание научно-исследовательской работы | | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | 2. Логика осуществления психолого-педагогического исследования | | | |
| Тема 1.3. Требования к оформлению исследовательской работы, языку и стилю изложения | Содержание | 2 | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5. |
| | 1. Требования к оформлению исследовательской работы | | | |
| | 2. Особенности языка и стиля изложения научной работы | | | |
| Тема 1.4. Планирование исследовательской работы | Содержание | 2 | | |
| | 1. Этапы выполнения исследовательской работы | | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5 |
| | 2. Примерная структура (план) курсовой и выпускной квалификационной работы | | | |
| | Практическое занятие | 2 | 3 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5 |
| | №1. Составление плана исследовательской работы | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | | |
| | 1. Определение темы курсовой работы. Разработка плана исследования | | | |
| Тема 2. Определение методологического аппарата исследования | | 25 | | |
| Тема 2.1. Методологический аппарат исследования | Содержание | 2 | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | 1. Основные понятия исследования | | | |
| | 2. Последовательность изложения методологического аппарата в исследовательской работе | | | |
| | Практическое занятие | 2 | 3 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | №2. Формулировка методологического аппарата | | | |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | |
|--|--|---|------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | исследования | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | | | |
| | 1. Определение актуальности исследования | | | | |
| Тема 2.2. Формулирование цели и задач исследования | Содержание | | | | |
| | 1. | Понятия «цель», «задачи» в научном исследовании | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. | |
| | 2. | Особенности определения цели исследования | | | |
| | 3. | Формулировка задач исследовательской работы | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | 2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | №3. | Формулировка цели и задач исследования | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. Определение цели и задач курсовой работы | | | | |
| Тема 2.3. Определение объекта и предмета исследования | Содержание | | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. | |
| | 1. | Понятия «объект», «предмет» в научном исследовании | | | |
| | 2. | Особенности формулировки объекта исследования | | | |
| | 3. | Определение предмета исследования | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | 2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | №4. | Определение объекта и предмета исследования курсовой работы | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. Формулировка объекта и предмета курсовой работы | | | | |
| Тема 2.4. Работа источниками (методической, справочной, нормативно-законодательной) | Содержание | | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. | |
| | 1. | Понятие «библиографическое описание» | | | |
| | 2. | Технология работы с информационными источниками | | | |
| | 3. | Особенности оформления библиографического описания различных источников | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | 2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | №5. | Составление библиографического описания | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1. Составление списка используемой литературы | | | | |
| Тема 3. Методы научного исследования | | 18 | | | |
| Тема 3.1. Методы исследования и их выбор | Содержание | | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. | |
| | 1. | Понятие «научный метод исследования» | | | |
| | 2. | Классификация методов исследования | | | |
| | 3. | Применение теоретических методов в исследовательской деятельности | | | |
| | 4. | Типология эмпирических методов исследования | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | | 1. Определение методов исследования в курсовой работе | | | |
| Тема 3.2. Методы анализа научно-методической литературы | Содержание | | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5. | |
| | 1. | Методы изучения и анализа литературных источников | | | |
| | 2. | Формы фиксации прочитанного | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|--|--|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| | 1. | Составление аннотаций на статьи из периодических изданий по теме исследования | | | |
| Тема 3.3. Опросные методы: беседа, интервьюирование, анкетирование | Содержание | | 2 | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | 1. | Требования к формулировке вопросов беседы | | | |
| | 2. | Виды интервью и требования к его проведению | | | |
| | 3. | Классификация анкет. Виды вопросов в анкете | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| 1. | Составление анкеты по теме исследования | | | | |
| Тема 3.4. Метод педагогического наблюдения | Содержание | | 2 | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | 1. | Классификация наблюдений | | | |
| | 2. | Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения | | | |
| | 3. | Техника фиксирования результатов наблюдений | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| 1. | Составление программы наблюдения по теме исследования | | | | |
| Тема 3.5. Методы педагогического эксперимента | Содержание | | 2 | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | 1. | Ценность эксперимента как метода исследования | | | |
| | 2. | Основные виды эксперимента: лабораторный и естественный. | | | |
| Тема 4. Содержание практической части научно-исследовательской работы | | | 26 | | |
| Тема 4.1. Структура практической части научно-исследовательской работы | Содержание | | 1 | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | 1. | Особенности подготовки и проведения практической части исследования | | | |
| | 2. | Содержание практической части исследования | | | |
| | Практическое занятие | | 1 | 3 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | №б. | Структура практической части научно-исследовательской работы | 1 | | |
| Самостоятельная работа студентов | | 1 | | | |
| 1. | Составить план ВКР | | | | |
| Тема 4.2. Методика педагогического эксперимента | Содержание | | 1 | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | 1. | Этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента | | | |
| | 2. | Выбор методов на различных этапах исследования | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| 1. | Определить методы, необходимые для своего исследования | | | | |
| Тема 4.3. Констатирующий эксперимент | Содержание | | 1 | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | 1. | Цель и задачи констатирующего эксперимента | | | |
| | 2. | Содержание и методика проведения констатирующего эксперимента | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | 2,3 | ОК 2,4 |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|--|--|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| | №7. | Составление программы констатирующего этапа исследования | 2 | 1,2 | ПК 5.3,5.5. |
| | №8. | Выбор диагностических методик для проведения констатирующего эксперимента | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| | 1. | Подбор диагностических методик по теме своего исследования | | | |
| Тема 4.4. Формирующий эксперимент | Содержание | | 2 | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | 1. | Цель и задачи формирующего этапа исследования | | | |
| | 2. | Методика проведения формирующего этапа эксперимента | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | 2,3 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | №9 | Определение содержания формирующего эксперимента | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| 1. | Составление перспективного плана проведения формирующего этапа исследования | | | | |
| Тема 4.5. Контрольный этап исследования | Содержание | | 1 | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | 1. | Особенности проведения контрольного этапа исследования | | | |
| | 2. | Цель и задачи контрольного этапа исследования, и методика его проведения | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | 2,3 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.5. |
| | №10. | Составление программы контрольного этапа исследования | | | |
| Тема 4.6. Приложения к ВКР | Содержание | | 1 | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5. |
| | 1. | Содержание приложений к ВКР | | | |
| | 2. | Технология оформления приложений | | | |
| | Практическое занятие | | 1 | 2,3 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5. |
| | №11. | Требования к оформлению приложений | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| 1. | Составление примерного перечня приложений к ВКР | | | | |
| Тема 4.7. Процедура защиты ВКР | Содержание | | 1 | 1,2 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5. |
| | 1. | Особенности защиты ВКР | | | |
| | 2. | Требования к защите ВКР | | | |
| | 3. | Подготовка к защите ВКР | 2 | 2,3 | ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5. |
| | Практическое занятие | | | | |
| | №12. | Подготовка выступления к защите ВКР | | | |
| | №13. | Зачетная работа | 1 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| 1. | Подготовка презентации к защите ВКР | | | | |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|--|--|--|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| МДК. 05.01.2. Методическое сопровождение профессиональной | | | | X | X |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | |
|---|--|---|------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| деятельности | | | 4 | 5 | |
| Тема 1. Основы методической деятельности воспитателя ДОО | | 46 | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | Содержание | | 2 | 1,2 | ОК 1,2,4,8,9 ПК 5.3, 5.5. |
| | 1. | Цель и задачи методической службы в ДОО | | | |
| | 2. | Содержание методической деятельности воспитателя | | | |
| | 3. | Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО | | | |
| | 4. | Формы организации методической работы с педагогическим коллективом | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | 2 | | | |
| 1. | Составление списка психолого-педагогической и методической литературы по предложенной проблеме дошкольного образования | | | | |
| Тема 1.2. Педагогический контроль в ДОО | Содержание | | 2 | 1,2 | ОК 2,3,4,6,7,8 ПК 5.3,5.4,5.5. |
| | 1. | Понятие «педагогический контроль», его значение | | | |
| | 2. | Цель и задачи педагогического контроля ДОО | | | |
| 3. | Виды и формы осуществления педагогического контроля в ДОО | | | | |
| Тема 1.3. Планирование педагогического процесса в ДОО | Содержание | | 2 | 1,2 | ОК 2,4,7,8,9,11 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4 |
| | 1. | Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО | | | |
| | 2. | Виды планирования | | | |
| | 3. | Этапы планирования | | | |
| | Практическое занятие | | 4 | 2,3 | ОК 2,4 ПК 5.1,5.3 |
| | №1. | Изучение и сравнительный анализ примерных учебно-тематических планов по разным направлениям воспитательно-образовательной работы. | | | |
| | №2. | Алгоритм проведения мониторинга, подбор диагностики на выявление уровня готовности детей к обучению в школе. | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | 4 | | | |
| 1. | Составление календарно-тематического плана работы на неделю «Животные Республики Коми» с детьми младшей группы | | | | |
| 2. | Разработка содержания консультации для родителей «Готовим ребенка к школе» | | | | |
| Тема 1.4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию развивающей предметно- | Содержание | | 2 | 1,2 | ОК 2,4,9,10 ПК 5.1,5.2,5.3. |
| | 1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО разных типов и видов | | | |
| 2. | Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды: соответствие среды целям, задачам воспитания и развития; принципы | | | | |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|--|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| пространственной среды в ДОО | | построения развивающей среды в ДОО; учет особенностей возраста воспитанников в создании предметно-развивающей среды | | | |
| | 3. | Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды: требования СанПиН; безопасность, охрана труда | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | 2 | ОК 2,4,9,10 ПК 5.1,5.2,5.3. |
| | №3. | Оценка соответствия предметно-развивающей среды требованиям СанПиН; безопасности, охране труда на основе фото и видеоматериалов. | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 4 | | |
| | 1. | Составление плана работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Познавательное развитие | | | |
| 2. | Составление конспекта мастер – класса по теме «Пополнение предметно-пространственной среды нетрадиционным оборудованием» | | | | |
| Тема 1.5. Особенности современных подходов педагогических технологий дошкольном образовании | Содержание | | 2 | 1,2 | ОК 4,7 ПК 5.1,5.3. |
| | 1. | Понятие «педагогическая технология» | | | |
| | 2. | Классификация технологий, их особенности | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| 1. | Составление плана-конспекта семинара-практикума «Использование ИКТ в работе с детьми и их родителями» | | | | |
| Тема 1.6. Содержание специфика различных педагогических технологий с учетом возможности их применения в соответствии с видом образовательной организации особенностями возраста воспитанников | Содержание | | 2 | 1,2 | ОК 4,7 ПК 5.1,5.3. |
| | 1. | Содержание различных педагогических технологий | | | |
| | 2. | Организационно-методические условия реализации современных подходов и педагогических технологий в ДОО | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | 3 | ОК 4,7 ПК 5.1,5.3. |
| | №4. | Алгоритм решения педагогической ситуации с применением технологии развивающего обучения (на примере технологии ТРИЗ) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 4 | | |
| 1. | Разработка проекта с детьми с использованием технологии «Исследовательский фартук» | | | | |
| 2. | Составление плана-конспекта обучающего семинара по теме «Развитие творческого мышления педагогов и детей посредством ТРИЗ - педагогики». | | | | |
| Тема 1.7. Понятие передового педагогического опыта, источники, способы изучения, обобщения, представления и распространения педагогического | Содержание | | 2 | 1,2 | ОК 4,7 ПК 5.1,5.3. |
| | 1. | Понятия «педагогический опыт», «передовой опыт» и «новаторский опыт» | | | |
| | 2. | Критерии (показатели) педагогического опыта | | | |
| | 3. | Рекомендации по изучению и обобщению передового педагогического опыта | | | |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|--|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| опыта | | | | | |
| Тема 1.8. Требования к содержанию оформлению педагогических разработок методических материалов, критерии оценивания методических материалов | Содержание | | 2 | 1,2 | ОК 4,7 ПК 5.1,5.3. |
| | 1. | Технология работы с информационными источниками | | | |
| | 2. | Формы изучения и анализа литературных источников, их характеристика | | | |
| | 3. | Правила оформления | 2 | 2 | ОК 5.1,5.4. |
| | Практическое занятие | | | | |
| | №5. | Подготовка и оформление статей, рефератов, конспектов | 4 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| 1. | Составление конспекта проведения родительского собрания по использованию игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в работе с детьми. | | | | |
| 2. | Разработка конспекта ОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие») в любой возрастной группе | | | | |
| Тема 2. Педагогические исследования дошкольном образовании | | | 16 | | |
| Тема 2.1. Особенности организации педагогического исследования дошкольном образовании | Содержание | | 2 | 1,2 | ОК 2,4,7,8 ПК 5.3.5.4.,5.5. |
| | 1. | Методологические принципы психолого-педагогического исследования | | | |
| | 2. | Обоснование теоретических положений исследования | | | |
| | 3. | Подготовка и проведение педагогического эксперимента | 4 | 2,3 | ОК 2,4,7,8 ПК 5.3.5.4.,5.5. |
| | Практическое занятие | | | | |
| | №6. | Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования | 4 | | |
| | №7. | Планирование практической части исследовательской работы | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 4 | | |
| 1. | Определение структуры статьи по своей исследовательской работе и подготовка тезисов | | | | |
| 2. | Подготовка плана практической части исследовательской работы | | | | |
| Тема 2.2. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности | Содержание | | 2 | 1,2 | ОК 2,4,5,9 ПК5.1,5.3,5.4,5.5 |
| | 1. | Виды педагогических проектов | | | |
| | 2. | Структура проекта | | | |
| | 3. | Характеристика методов и средств реализации проекта | 2 | 2 | ОК 2,8. |
| | Практическое занятие | | | | |
| | №8. | Итоговый контроль | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| 1. | Составление проекта на выбранную тему («Все любят цирк» старшая группа, | | | | |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|--|--|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | «Космос», «Дом, в котором я живу» (подготовительная группа). | | | |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | |
|---|--|--|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| МДК.05.01.3. Интерактивные технологии в образовательной деятельности | | 54 | | | |
| Тема 1.1. Понятие интерактивного взаимодействия как условия формирования личности | Содержание | | | | |
| | 1. | Пассивный, активный, интерактивные методы обучения. | 2 | 1,2 | ОК 1, 2, ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5 |
| | 2. | Основные принципы интерактивного обучения. | | 1,2 | |
| | Семинарские (практические) занятия | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| 1. | Изучить основные принципы интерактивного обучения, модели обучения. | 1 | | | |
| Тема 1.2. Исторический аспект: от понятия «технология» к термину «педагогическая технология» | Содержание | | | | |
| | 1. | Я.А. Коменский о технологизации педагогического процесса. | 2 | 1,2 | ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5 |
| | 2. | Педагогика М. Монтессори. | | 1,2 | |
| | Семинарские (практические) занятия | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| 1. | Повторить методы и приемы активизации дошкольников в обучении. | 1 | | | |
| 2. | Подготовить презентацию на тему: «Педагогическая система Марии Монтессори». | 0,5 | | | |
| Тема 1.3. Основные интерактивные методы и приемы обучения | Содержание | | | | |
| | 1. | Эвристический и исследовательский методы обучения дошкольников | 2 | 1,2 | ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5 |
| | 2. | Проблемный метод обучения | | 2,3 | |
| | 3. | Метод проектов | | 2,3 | |
| | 4. | Игровые методы и т.д. | | 2,3 | |
| | Семинарские (практические) занятия | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| 1. | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | | | |
| | | 1 | | | |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | |
|---|--|-------------|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | игровое оборудование. | | | | |
| | 2. Составить картотеку игр для детей по возрастам. | 1 | | | |
| Тема 1.7. Информационно-коммуникативные технологии в обучении дошкольников | Содержание | | | | |
| | 1. Информационно-коммуникативные технологии в обучении дошкольников. | 1 | 1,2 | ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5 | |
| | Семинарские (практические) занятия | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | | | |
| 1. Составить картотеку информационно-коммуникативных игр для детей по возрастам. | 1 | | | | |
| Тема 1.8. Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте | Содержание | | | | |
| | 1. Особенности организации исследовательской деятельности в детском саду. | 3 | 1,2 | ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5 | |
| | 2. Анализ содержания образовательной области «Познавательное развитие» | | 2,3 | | |
| | Семинарские (практические) занятия | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| 1. | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | | | |
| 1. Изучить требования к организации исследовательской деятельности в ДОО. Подготовить презентацию исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. | 1 | | | | |
| Тема 1.9. Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста | Содержание | | | | |
| | 1. Особенности организации проектной деятельности в детском саду. | 2 | 2,3 | ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5 | |
| | 2. Проект как интерактивная технология. | | 2,3 | | |
| | Семинарские (практические) занятия | | | | |
| | 1. Презентация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. | 2 | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| 1. | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | | | |
| 1. Подготовить презентацию проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. | 2 | | | | |
| Тема 1.10. Технология имитационного моделирования в детском саду | Содержание | | | | |
| | 1. Организация имитационного моделирования в детском саду. | 1 | 2,3 | ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5 | |
| | Семинарские (практические) занятия | | | | |
| | 1. Презентация имитационного моделирования в работе с детьми дошкольного возраста. | 1 | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| 1. | | | | | |
| Контрольные работы | | | | | |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | |
|--|--|--|------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 1. Самостоятельная работа студентов | | | | |
| | 1. Создание театрализованных сказок по подгруппам. | 1,5 | | | |
| | 2. Составить картотеку театрализованных игр для детей по возрастам. | | | | |
| Тема 1.11. Кейс-технологии в дошкольном образовании | Содержание | | XXXX | XXXX | |
| | 1. | Основные требования к использованию Кейс-технологии в ДОО. | 2,3 | ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5 | |
| | 2. | Виды кейсов для дошкольников. | 2,3 | | |
| | Семинарские (практические) занятия | | | XXXX | XXXX |
| | 1. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| 1. | Изучить требования к использованию Кейс – технологии в ДОО. | 1 | | | |
| Тема 1.12. Интерактивная технология «Аквариум» | Содержание | | XXXX | XXXX | |
| | 1. | | | | |
| | Семинарские (практические) занятия | | | XXXX | XXXX |
| | 1. | Презентация использования технологии «Аквариум» в работе с детьми дошкольного возраста. | 2 | ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5 | |
| | 2. | Технология «Мозговой штурм». | 2,3 | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| 1. | Изучить требования к использованию технологии «Аквариум» в ДОО. | 1 | | | |
| Тема 1.13. Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды в процессе интерактивного взаимодействия взрослого с ребенком | Содержание | | XXXX | XXXX | |
| | 1. | Предметно-развивающая среда детского сада. | 2 | 2,3 | ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 |
| | 2. | Современные требования к РППС в ДОО. | | 2,3 | |
| | 3. | Особенности создания и развития интерактивной среды. | | 2,3 | |
| | 4. | Совершенствование предметной части среды. Совершенствование игровой части среды. | | 2,3 | |
| | Семинарские (практические) занятия | | | XXXX | XXXX |
| | 1. | Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды в современной ДОО. | 2 | | |
| | 2. | Формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды. | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | 1. | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| | 1. | Изготовить интерактивную игрушку. Придумать максимальное количество вариантов употребления пособия, игрушки. | 1 | | |
| 2. | Изучить современные требования к РППС в ДОО. | 1 | | | |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|--|--|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1.14. Культура профессионального общения в педагогическом процессе | Содержание | 1 | XXXX | XXXX |
| | 1. Культура профессионального общения в педагогическом процессе. | | 2,3 | ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5 |
| | 2. Составляющие профессионального общения. | 2,3 | | |
| | Семинарские (практические) занятия | 3 | XXXX | XXXX |
| | 1. Культура профессионального общения в педагогическом процессе. | | | |
| | 2. Семинар: Основные интерактивные методы и приемы обучения дошкольников. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1. _____ | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | 1. _____ | | | |
| Самостоятельная работа студентов | 0,5 | | | |
| 1. Изучить требования к организации профессионального общения в ДОО. | | | | |
| Учебная практика УП. 05.02 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса: практика по ознакомлению с технологиями | | 18 | XXXX | XXXX |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | <u>педагогике и психологии;</u> |
| 3.1.2 | лаборатории | <u>–</u> |
| 3.1.3 | зала | <u>библиотека;</u> |
| | | <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u> |

4.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|----------|--|------------|
| 1 | Рабочие места обучающихся: | |
| | столы | 21 |
| | стулья | 42 |
| 2 | Рабочее место преподавателя: | |
| | стол | + |
| | стул | + |
| | кафедра | + |
| | доска меловая | + |
| | экран | + |
| | пульт управления | + |
| 3 | Оформление кабинета | |
| | стационарные стенды | + |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|----------|--|------------|
| 1 | Мультимедийное оборудование и средства | |
| | мультимедиа-проектор | + |
| | ноутбук | + |

4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы обучающихся – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

МДК.05.01.1 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные источники, включая электронные

| № | Выходные данные издания | Год издания | Гриф |
|---|-------------------------|-------------|------|
| 1 | – | | |

Дополнительные источники, включая электронные

| № | Выходные данные издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|------|
| 1 | Кайль Я.Я Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие. ЭБС | 2020 | |
| 2 | Булатова Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки. Учебно-методическое пособие. ЭБС | 2017 | |
| 3 | Лапина Т.П. Учебно-исследовательская работа студентов. Практикум. ЭБС | 2017 | |

МДК.05.01.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные источники, включая электронные

| № | Выходные данные издания | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|------|
| 1 | Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. | 2017 | гриф |

Дополнительные источники, включая электронные

| № | Выходные данные издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|------|
| 1 | Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание | 2017 | |
| 2 | От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание | 2020 | гриф |
| 3 | От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. Методическое издание | 2020 | |
| 4 | Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание | 2017 | гриф |
| 5 | Мозаика: образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / Под ред. В.Ю. Белькович | 2017 | |
| 6 | Тропинки: образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / Под ред. В.Т. Кудрявцевой | 2017 | гриф |
| 7 | Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. Методическое издание / Под ред. С.Н. Гамовой | 2017 | |
| 8 | Вдохновение. Основная образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / под ред. В.К. Загвоздкина | 2017 | |
| 9 | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Средняя группа. Методическое издание | 2018 | |

| | | | |
|----|--|------|--|
| 10 | Морева Н.А. Управление дошкольной образовательной организацией. Учебное пособие. ЭБС | 2017 | |
|----|--|------|--|

МДК.05.01.3 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные источники, включая электронные

| № | Выходные данные издания | Год издания | Гриф |
|---|-------------------------|-------------|------|
| 1 | – | | |

Дополнительные источники, включая электронные

| № | Выходные данные электронного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|------|
| 1 | Журавлев В.В. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. ЭБС | 2017 | |
| 2 | Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности. Практикум. ЭБС | 2017 | |
| 3 | Лямин А.В. Использование социальных сетей в образовании. Учебно-методическое пособие. ЭБС | 2017 | |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теоретические основы дошкольного образования

Безопасность жизнедеятельности

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Психология

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

[указать вид практики]

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена

на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

| Интегрированные компетенции <i>(синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, профессиональных компетенций)</i> | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПО.1-6; У.1-12; З.1-9 | Способен разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Тестовый контроль, устный опрос. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПО.1-6; У.1-12; З.1-9 | Способен создавать в группе предметно-развивающую среду. | Тестовый контроль, устный опрос. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПО.1-6; У.1-12; З.1-9 | Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Тестовый контроль, устный опрос. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПО.1-6; У.1-12; З.1-9 | Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Тестовый контроль, устный опрос. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ПО.1-6; У.1-12; З.1-9 | Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Тестовый контроль, устный опрос. |

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

| Интегрированные компетенции <i>(синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, общих компетенций)</i> | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и | Понимает сущность и социальную значимость своей | Тестовый контроль, устный опрос. |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9 | будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9 | Способен организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Тестовый контроль, устный опрос. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9 | Способен оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Тестовый контроль, устный опрос. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9 | Способен осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Тестовый контроль, устный опрос. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9 | Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Тестовый контроль, устный опрос. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9 | Способен работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Тестовый контроль, устный опрос. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9 | Способен ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Тестовый контроль, устный опрос. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать | Способен самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать | Тестовый контроль, устный опрос. |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| повышение квалификации ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9 | повышение квалификации. | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Тестовый контроль, устный опрос. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9 | Способен осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Тестовый контроль, устный опрос. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9 | Способен строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Тестовый контроль, устный опрос. |

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.05.01.1 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Наименование темы курсовой работы | Фамилия, инициалы научного руководителя | Категория |
|---|--|---|-----------|
| 1 | Приобщение воспитанников дошкольной образовательной организации к детской художественной литературе посредством проектной деятельности | Морозова Н.Н. | |
| 2 | Проектная деятельность как метод ознакомления дошкольников с творчеством писателей и поэтов | Морозова Н.Н. | |
| 3 | Метод проекта как средство ознакомления дошкольников с русскими народными сказками | Морозова Н.Н. | |

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.05.01.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Наименование темы дипломной работы (проекта) | Фамилия, инициалы научного руководителя | Категория |
|---|--|---|-----------|
| 1 | Теоретические аспекты проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития речи детей | Морозова Н.Н. | |
| 2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие приобщения дошкольников к художественной литературе | Морозова Н.Н. | |
| 3 | Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательного пространства ДОО | Морозова Н.Н. | |

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.05.01.3 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Наименование темы дипломной работы (проекта) | Фамилия, инициалы научного руководителя | Категория |
|---|--|---|-----------|
| 1 | Развитие образности речи у детей дошкольного возраста посредством загадок на основе использования Кейс технологии | Игнатова Н.Н. | |
| 2 | Воспитание гуманных чувств у детей дошкольного возраста на основе использования художественной литературы и Лепбук | Игнатова Н.Н. | |
| 3 | Развитие словаря у детей дошкольного возраста посредством фольклора на основе использования Кейс технологии | Игнатова Н.Н. | |

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.05.01.1 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Наименование темы курсовой работы | Фамилия, инициалы научного руководителя | Категория |
|---|--|---|-----------|
| 1 | Приобщение детей 6 года жизни к детской художественной литературе посредством проектной деятельности | Морозова Н.Н. | |
| 2 | Проектная деятельность как метод ознакомления детей 7 года жизни с творчеством С.Я. Маршака | Морозова Н.Н. | |
| 3 | Метод проекта как средство ознакомления детей 7 года жизни с русскими народными сказками | Морозова Н.Н. | |

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.05.01.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Наименование темы дипломной работы (проекта) | Фамилия, инициалы научного руководителя | Категория |
|---|--|---|-----------|
| 1 | Развитие диалогического общения у детей 6 года жизни посредством игровых технологий | Морозова Н.Н. | |
| 2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие приобщения детей 7 года жизни к художественной литературе | Морозова Н.Н. | |
| 3 | Развитие речевой активности детей 5 года жизни в условиях информационно-образовательного пространства ДОО | Морозова Н.Н. | |

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.05.01.3 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Наименование темы дипломной работы (проекта) | Фамилия, инициалы научного руководителя | Категория |
|---|---|---|-----------|
| 1 | Развитие образности речи у детей шестого года жизни посредством загадок на основе использования Кейс технологии | Игнатова Н.Н. | |
| 2 | Воспитание гуманных чувств у детей 6-го года жизни на основе использования художественной литературы и Лепбук | Игнатова Н.Н. | |
| 3 | Развитие словаря у детей четвертого года жизни посредством фольклора на основе использования Кейс технологии | Игнатова Н.Н. | |

