

7

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Республики Коми  
Государственное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГПОУ «СПК»

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

**44.02.01. Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)**

**Форма обучения - заочная**

**Сыктывкар, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности/профессии</b>
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

#### Разработчики

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Игнатова Наталия Николаевна	Без категории	преподаватель
2	Морозова Надежда Николаевна	высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

<b>20</b> [число]	<b>апреля</b> [месяц]	<b>2022</b> [год]
----------------------	--------------------------	----------------------

*[дата представления на экспертизу]*

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>18</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>21</b>
<b>6.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.05

Методическое обеспечение образовательного процесса

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам

	дошкольного образования;
4.	оформления портфолио педагогических достижений;
5.	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
	уметь:
1.	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2.	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3.	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
4.	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5.	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
6.	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
7.	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
8.	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9.	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
10.	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
11.	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
12.	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
	знать:
1.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
2.	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3.	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
4.	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
5.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
6.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
7.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
8.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
9.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>262</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>190</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>36</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<b>154</b>	часов;
учебной практики		<b>36</b>	часов;

производственной практики

36

часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.05.01.1 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="82"/>	час
максимальная	<input type="text" value="82"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="66"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="16"/>	час
лекций	<input type="text" value="2"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="14"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.05.01.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="54"/>	час
максимальная	<input type="text" value="54"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="44"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="10"/>	час
лекций	<input type="text" value="8"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="2"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы**

**МДК 05.01.3 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="54"/>	час
максимальная	<input type="text" value="54"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="44"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="10"/>	час
лекций	<input type="text" value="4"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="6"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### Методическое обеспечение образовательного процесса

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]*

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

##### Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>ПК. ПК.</b>	<b>Раздел 1.</b>									
ПК 5.1.- 5.5.	МДК.05.01.1 Оформление и представление результатов проектно-исследовательской деятельности	<b>82</b>	<b>16</b>	14			<b>66</b>			
ПК 5.1.- 5.5.	МДК.05.01.2 Методическое сопровождение профессиональной деятельности	<b>54</b>	<b>10</b>	2			<b>44</b>			
ПК. 5.1.- 5.5.	МДК.05.01.3 Интерактивные технологии в образовательной деятельности	<b>54</b>	<b>10</b>	6			<b>44</b>			
ПК. 5.1.- 5.5.	УП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса: практика по проектированию педагогической деятельности								<b>18</b>	
ПК. 5.1.- 5.5.	УП.5.02 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса: практика по ознакомлению с технологиями								<b>18</b>	
ПК. 5.1.- 5.5.	ПП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса									<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>262</b>	<b>36</b>	22			<b>154</b>		<b>36</b>	<b>36</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 05

Методическое обеспечение образовательного процесса

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>МДК. 05.01.1. Оформление и представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b>				
Тема 1. Сущность исследовательской работы студентов		3		
Тема 1.1. Введение в научно-исследовательскую деятельность студентов. Структура научно-исследовательской работы	<b>Содержание</b>		1,2	ОК 2,4,8 ПК 5.3,5.5.
	1.	Понятия «научное исследование», «исследовательская деятельность». Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования. Методологические принципы исследования		
	2.	Содержание научно-исследовательской работы. Логика осуществления психолого-педагогического исследования		
Тема 1.2. Требования к оформлению исследовательской работы, языку и стилю изложения	<b>Содержание</b>		1,2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5.
	1.	Требования к оформлению исследовательской работы		
	2.	Особенности языка и стиля изложения научной работы		
Тема 1.3. Планирование исследовательской работы	<b>Содержание</b>		1	3
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Примерная структура (план) курсовой и выпускной квалификационной работы		ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5
Тема 2. Определение методологического аппарата исследования		2		
Тема 2.1. Формулирование цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования	<b>Содержание</b>		1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Особенности определения цели и задач исследования		
	2.	Определение объекта и предмета исследовательской работы		ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
Тема 2.2. Работа источниками (методической, справочной, нормативно-	<b>Содержание</b>		1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Технология работы с информационными источниками. Особенности оформления библиографического описания различных источников		ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
законодательной)				
Тема 3. Методы научного исследования		5		
Тема 3.1. Методы исследования и их выбор	<b>Содержание</b>	1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Классификация методов исследования 2. Применение теоретических методов в исследовательской деятельности			
Тема 3.2. Методы анализа научно-методической литературы	<b>Содержание</b>	1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5.
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Методы изучения и анализа литературных источников. Формы фиксации прочитанного			
Тема 3.3. Опросные методы: беседа, интервьюирование, анкетирование	<b>Содержание</b>	1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Требования к формулировке вопросов беседы. Виды интервью и требования к его проведению 2. Классификация анкет. Виды вопросов в анкете			
Тема 3.4. Метод педагогического наблюдения	<b>Содержание</b>	1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Классификация наблюдений. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения 2. Техника фиксирования результатов наблюдений			
Тема 3.5. Методы педагогического эксперимента	<b>Содержание</b>	1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Основные виды эксперимента: лабораторный и естественный.			
Тема 4. Содержание практической части научно-исследовательской работы		6		
Тема 4.1. Структура практической части научно-исследовательской работы	<b>Содержание</b>	1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Особенности подготовки и проведения практической части исследования Структура и содержание практической части исследования			
Тема 4.2. Констатирующий эксперимент	<b>Содержание</b>	1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Цель и задачи констатирующего эксперимента. Содержание и методика проведения констатирующего эксперимента			
Тема 4.3.	<b>Содержание</b>	1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	<b>Практическое занятие</b>			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Формирующий эксперимент	1.	Цель и задачи формирующего этапа исследования. Методика проведения формирующего этапа эксперимента			
Тема 4.4. Контрольный этап исследования	<b>Содержание</b>		1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Цель и задачи контрольного этапа исследования, и методика его проведения			
Тема 4.5. Приложения к КР и ВКР	<b>Содержание</b>		1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5.
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Содержание приложений. Требования к оформлению приложений			
Тема 4.6. Процедура защиты КР и ВКР	<b>Содержание</b>		1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5.
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Процедура защиты.			
	2.	Подготовка выступления к защите.			
<b>Итого аудиторных часов:</b>			<b>16</b>		
из них лекций			<b>2</b>		
пр/з			<b>14</b>		

<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>					
1. Определение темы курсовой работы. Разработка плана исследования			3	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
2. Формулировка цели, задач исследования, определение объекта и предмета курсовой работы			3	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
3. Составление списка используемой литературы			6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
4. Определение методов исследования в курсовой работе			6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
5. Составление аннотаций на статьи из периодических изданий по теме исследования			6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
6. Составление анкеты по теме исследования			6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
7. Составление программы наблюдения по теме исследования			6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
8. Составление плана ВКР, выбор методов исследования			6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
9. Выбор диагностических методик для проведения констатирующего эксперимента			6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
10. Составление перспективного плана проведения формирующего этапа исследования			6	3	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
11. Составление примерного перечня приложений к ВКР			6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5.
12. Подготовка выступления и презентации к защите			6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5.
<b>Итого внеаудиторных часов</b>			<b>66</b>		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
--	--	-------------	------------------	----------------------------------

1	2	3	4	5	
<b>МДК. 05.01.2. Методическое сопровождение профессиональной деятельности</b>					
Тема 1. Основы методической деятельности воспитателя ДОО		6			
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		1	1,2	ОК 1,2,4,8,9 ПК 5.3, 5.5.
	1.	Цель и задачи методической службы в ДОО			
	2.	Содержание методической деятельности воспитателя			
	3.	Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО			
	4.	Формы организации методической работы с педагогическим коллективом			
Тема 1.2. Педагогический контроль в ДОО	<b>Содержание</b>		1	1,2	ОК 2,3,4,6,7,8 ПК 5.3,5.4,5.5.
	1.	Понятие «педагогический контроль», его значение			
	2.	Цель и задачи педагогического контроля ДОО			
	3.	Виды и формы осуществления педагогического контроля в ДОО			
Тема 1.3. Планирование педагогического процесса в ДОО	<b>Содержание</b>		1	1,2	ОК 2,4,7,8,9,11 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4
	1.	Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО			
	2.	Виды планирования			
	3.	Этапы планирования			
Тема 1.4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	<b>Содержание</b>		1	1,2	ОК 2,4,9,10 ПК 5.1,5.2,5.3.
	1.	Особенности организации РППС в ДОО разных типов и видов			
	2.	Педагогические требования к созданию РППС.			
	3.	Специальные и гигиенические требования к созданию РППС: требования СанПиН; безопасность, охрана труда			
Тема 1.5. Понятие передового педагогического опыта, источники, способы изучения, обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<b>Содержание</b>		1	1,2	ОК 4,7 ПК 5.1,5.3.
	1.	Понятия «педагогический опыт», «передовой опыт» и «новаторский опыт»			
	2.	Критерии (показатели) педагогического опыта			
	3.	Рекомендации по изучению и обобщению передового педагогического опыта			
Тема 1.6.	<b>Содержание</b>		1	1,2	ОК 4,7 ПК 5.1,5.3.
	1.	Технология работы с			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Требования к содержанию и оформлению педагогических разработок и методических материалов, критерии оценивания методических материалов		информационными источниками			
	2.	Формы изучения и анализа литературных источников, их характеристика			
	3.	Правила оформления			
Тема 2. Педагогические исследования в дошкольном образовании			4		
Тема 2.1. Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании	<b>Содержание</b>		1	1,2	ОК 2,4,7,8 ПК 5.3.5.4.,5.5.
	1.	Методологические принципы психолого-педагогического исследования			
	2.	Обоснование теоретических положений исследования			
Тема 2.2. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности		<b>Содержание</b>	1	1,2	ОК 2,4,5,9 ПК5.1,5.3,5.4,5.5
	1.	Виды педагогических проектов			
	2.	Структура проекта			
	3.	Характеристика методов и средств реализации проекта	2	2	ОК 2,8.
	<b>Практическое занятие</b>				
1.	Итоговый контроль				
<b>Итого аудиторных часов:</b>			<b>10</b>		
из них					
лекций			8		
пр/з			2		
<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>					
1. Использование метода образовательных проектов в практике работы ДОО					
2. Технологии работы ДОО и семьи					
3. Презентация педагогических разработок					
4. Использование ТРИЗ-технологии в практике работы ДОО					
5. Анализ программ дошкольного образования					
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>					
1. Составление списка психолого-педагогической и методической литературы по предложенной проблеме дошкольного образования	8	2	ОК 1,2,4,8,9 ПК 5.3, 5.5.		
2. Составление календарно-тематического плана работы на неделю «Животные Республики Коми» (возрастная группа на выбор)	9	3	ОК 2,4,7,8,9,11 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4		
3. Составление конспекта мастер – класса по теме «Пополнение предметно-пространственной среды нетрадиционным оборудованием»	9	3	ОК 2,4,9,10 ПК 5.1,5.2,5.3.		
4. Определение структуры статьи по своей исследовательской работе и подготовка тезисов	9	3	ОК 2,4,7,8 ПК 5.3.5.4.,5.5.		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
5. Составление проекта на выбранную тему: «Все любят цирк», «Космос» (возрастная группа на выбор).		9	3	ОК 2,4,5,9 ПК5.1,5.3,5.4,5.5
<i>Итого внеаудиторных часов</i>		44		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>МДК 05.01.3 Интерактивные технологии в образовательной деятельности</b>		<b>10</b>		
Тема 1. Понятие интерактивного взаимодействия как условия формирования личности.	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Интерактивное взаимодействие как условие формирования активной личности.	1	ОК 1, 2, ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	2.	Основные интерактивные методы и приемы обучения.	2	
	3.	Эвристический и исследовательский методы, проблемный метод, метод проектов, игровые методы и т.д.	2	
Тема 2. Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников.	<b>Содержание</b>		1	ОК 1-9 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	1.	Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников.	1	
	2.	Особенности применения социо-игровых технологий.	2	
	3.	Требования к методике проведения социально ориентированных игр.	2	
Семинарские (практические) занятия				
Тема 3. Познавательные интеллектуальные игры в образовательном процессе.	<b>Содержание</b>		1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Особенности познавательных интеллектуальных игр.		
2.	«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.			
Тема 4. Технология «ТРИЗ» в детском саду: методы, приемы, формы, средства.	<b>Содержание</b>		1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Уникальность технологии ТРИЗ: методы, приемы, формы, средства.		
2.	Демонстрация методов и приемов «ТРИЗ» для детей разных возрастных групп в смоделированной ситуации.			
Тема 5. Информационно-коммуникативные технологии в обучении дошкольников	<b>Содержание</b>		1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	1.	Информационно-коммуникативные технологии в обучении дошкольников	1	
	2.	Классификация ИКТ	2	
	3.	Особенности использования ИКТ в обучении детей дошкольного возраста	2	
Тема 6.	<b>Содержание</b>		1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4,
	1.	Особенности организации	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте. Особенности организации исследовательской деятельности в детском саду.		исследовательской деятельности в детском саду.	1	3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	2.	Анализ содержания образовательной области «Познавательное развитие»			
Тема 7. Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>				
	Семинарские (практические) занятия		1	3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	1.	Особенности организации проектной деятельности в детском саду.			
2.	Презентация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.				
Тема 8. Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды в современной ДОО.	<b>Содержание</b>				
	Семинарские (практические) занятия		1	3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1.	Предметно-развивающая среда детского сада. Современные требования к РППС в ДОО.			
	2.	Особенности создания и развития интерактивной среды.			
	3.	Совершенствование предметной части среды. Совершенствование игровой части среды.			
4.	Формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды.				
Тема 9. Культура профессионального общения в педагогическом процессе.	<b>Содержание</b>				
	Семинарские (практические) занятия		1	3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	1.	Культура профессионального общения в педагогическом процессе.			
2.	Составляющие профессионального общения.				
Тема 10. Зачетный урок: основные интерактивные методы и приемы обучения дошкольников.	<b>Содержание</b>				
	Семинарские (практические) занятия		1	3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
1.	Основные интерактивные методы и приемы обучения дошкольников.				
<b>Итого аудиторных часов:</b>			<b>10</b>		
из них					
лекций			4		
с/з (пр/з)			6		
<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>					
Не предусмотрены					
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>					
1.	Изучить основные принципы интерактивного обучения, модели обучения. Изучение классификации современных образовательных технологий.		5	2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
2.	Раскрыть требования к методике проведения социально ориентированных игр.		5	2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5	
3.	Подобрать познавательные-интеллектуальные игры для детей по возрастам, изготовить игровое оборудование. Составить картотеку игр для детей по возрастам.	5	2		
4.	Подобрать познавательные-интеллектуальные игры для детей по возрастам, изготовить игровое оборудование.	5	2		
5.	Составить картотеку информационно-коммуникативных игр для детей по возрастам.	5	2		
6.	Изучить требования к организации исследовательской деятельности в ДОО.	5	2		
7.	Подготовить презентацию проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	5	2		
8.	Изучить современные требования к РППС в ДОО. Изготовить интерактивное пособие (игрушку). Придумать максимальное количество вариантов употребления пособия, игрушки.	5	2		
9.	Изучить требования к организации профессионального общения в ДОО.	4	2		
<b>Итого внеаудиторных часов</b>			<b>44</b>		



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	кабинет педагогики и психологии;
		кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;
		кабинет методики развития речи;
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

## Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### 4.4. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### МДК.05.01.1 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	–		

##### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Кайль Я.Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие	2019	
2	Булатова Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки. Учебно-методическое пособие	2015	
3	Лапина Т.П. Учебно-исследовательская работа студентов. Практикум	2014	

#### МДК.05.01.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе.	2014	гриф

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2017	
2	От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2019	гриф
3	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. Методическое издание	2019	
4	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2015	гриф
5	Мозаика: образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / Под ред. В.Ю. Белькович	2017	
6	Тропинки: образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / Под ред. В.Т. Кудрявцевой	2016	гриф
7	Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. Методическое издание / Под ред. С.Н. Гамовой	2015	
8	Вдохновение. Основная образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / под ред. В.К. Загвоздкина	2016	
9	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Средняя группа. Методическое издание	2018	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Морева Н.А. Управление дошкольной образовательной организацией. Учебное пособие. ЭБС	2015	

**МДК 05.01.3 Интерактивные технологии в образовательной деятельности**

**Основные источники, включая электронные**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Средняя группа. Методическое издание	2018	
2	Морева Н.А. Управление дошкольной образовательной организацией. Учебное пособие. ЭБС	2017	
3	Кайль Я.Я Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ	2019	
4	Булатова Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки.	2015	
5	Журавлев В.В. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. ЭБС	2017	Реком.
6	Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности. Практикум. ЭБС	2017	
7	Лямин А.В. Использование социальных сетей в образовании. Учебно- методическое пособие. ЭБС	2017	

**Дополнительные источники, включая электронные**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2017	
2	От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2019	
3	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2015	
	Мозаика: образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. В.Ю. Белькович	2017	
	Тропинки: образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. В.Т. Кудрявцевой	2016	
	Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. / Под ред. С.Н. Гамовой	2017	
	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. Методическое издание	2020	Реком.
	Вдохновение. Основная образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / под ред. В.К. Загвоздкина	2017	

**Ресурсы Интернет**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

##### Методическое обеспечение образовательного процесса

###### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин*


*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин*


*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*до освоения общепрофессиональных дисциплин*


*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

**[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

*[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]*

###### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

*[указать наименования модуля]*

предусматривается проведение следующих видов практики:

*[указать вид практики]*

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

*[описать условия проведения практики]*

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции <i>(синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, профессиональных компетенций)</i>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Тестовый контроль, устный опрос.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен создавать в группе предметно-развивающую среду.	Тестовый контроль, устный опрос.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Тестовый контроль, устный опрос.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Тестовый контроль, устный опрос.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Тестовый контроль, устный опрос.

### Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и	Понимает сущность и социальную значимость своей	Тестовый контроль, устный опрос.



социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Способен самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Тестовый контроль, устный опрос.

повышение квалификации ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9	повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9	Способен осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9	Способен строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Тестовый контроль, устный опрос.

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.05.01.1 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Проектная деятельность как метод ознакомления дошкольников с творчеством писателей и поэтов
2.	Метод проекта как средство ознакомления дошкольников с русскими народными сказками

#### Междисциплинарный курс

МДК.05.01.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие приобщения дошкольников к художественной литературе
2.	Речевое развитие дошкольников в условиях информационно-образовательного пространства ДОО

#### Междисциплинарный курс

МДК.05.01.3 Интерактивные технологии в образовательной деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Развитие образности речи у детей дошкольного возраста посредством загадки на основе использования Кейс технологии
2.	Воспитание гуманных чувств у детей дошкольного возраста на основе использования художественной литературы и Лепбук
3.	Развитие словаря у детей дошкольного возраста посредством фольклора на основе использования Кейс технологии

### 6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.05.01.1 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Ознакомление детей седьмого года жизни с творчеством писателей и поэтов посредством проектной деятельности
2.	Метод проекта как средство ознакомления детей седьмого года жизни с русскими народными сказками

Междисциплинарный курс

МДК.05.01.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие приобщения старших дошкольников к художественной литературе
2.	Развитие речевой активности детей 5 года жизни в условиях информационно-образовательного пространства ДОО

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.05.01.3 Интерактивные технологии в образовательной деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие образности речи у детей шестого года жизни посредством загадок на основе использования Кейс технологии
2.	Воспитание гуманных чувств у детей 6-го года жизни на основе использования художественной литературы и Лепбук
3.	Развитие словаря у детей четвертого года жизни посредством фольклора на основе использования Кейс технологии
4.	



