



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

**код**

**наименование специальности**

44.02.04

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист

24

[число]

октября

[месяц]

2022

[год]

### Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования  
Протокол №2 от «28» октября 2022 г.

### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол №1 от «07» ноября 2022 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>25</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>31</b>
<b>5.</b>	<b>Тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>42</b>
<b>6.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>43</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.5**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

**Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- |         |  |
|---------|--|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.   |

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04

Специальное дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.04

Специальное дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- |    |   |
|----|---|
| 1) | анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; |
| 2) | участия в создании предметно-развивающей среды;   |

- 3) изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- 4) оформления портфолио педагогических достижений;
- 5) презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 6) участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- 1) анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- 2) определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- 3) осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- 4) определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- 5) сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- 6) адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- 7) создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- 8) готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- 9) с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- 10) использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- 11) оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- 12) определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- 1) теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 2) концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 3) теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- 4) методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- 5) особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- 6) педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- 7) источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- 8) логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- 9) основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего часов	<input type="text" value="270"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="162"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="108"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="54"/>	часов;
учебной практики	<input type="text" value="72"/>	часов;
производственной практики	<input type="text" value="36"/>	часов;

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.5.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="162"/>	час
максимальная	<input type="text" value="162"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="54"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="108"/>	час
лекций	<input type="text" value="72"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="36"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

### 1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. - ПК 5.5.	МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием:	162	108	36	-	54	-	-	-
ПК 5.4. - ПК 5.5.	<i>Раздел I. Основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования</i>	54	36	12	-	18	-	-	-
ПК 5.1 – ПЕ 5.3	<i>Раздел II. Теория и практика методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</i>	108	72	24	-	36	-	-	-
ПК 5.1. - ПК 5.5.	УП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК 5.1. - ПК 5.5.	УП.5.02 Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК 5.1. - ПК 5.5.	ПП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	36	-	-	-	-	-	-	36
	Всего:	270	108	36	-	54	-	72	36



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.5

Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>Раздел ПМ.5</b>				
<b>МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</b>		<b>162</b>		
<i>Раздел 1. Основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования</i>		<b>54</b>		
<i>Подраздел 1. Введение в психолого-педагогическое исследование</i>		<b>5</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Психолого-педагогическое исследование в системе подготовки специалистов в области дошкольного и специального дошкольного образования	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	1. Научно-исследовательская деятельность как вид профессиональной деятельности воспитателя		1	ОК 1, ПК 5.5.
	2. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности студентов		1	
	3. Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской деятельности студентов		1	
	4. Основные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном учреждении		1	
<b>Тема 1.2.</b> Методология науки и логика научного исследования	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	1. Общее понятие о науке, ее целях и функциях, сущностных признаках		1	ОК 1, ПК 5.5.
	2. Понятие о методологии научного исследования и образования, ее аспектах и функциях		1	
	3. Понятие о логике научного исследования		1	
	4. Источники и условия исследовательского поиска		1	
	5. Первый этап научного исследования: выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования)		1	
	6. Второй этап научного исследования: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования		1	
	7. Третий этап научного исследования: изложение теоретических основ избранной темы.		1	
	8. Четвертый этап научного исследования: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).		1	
	9. Пятый этап научного исследования: анализ, интерпретация и оформление результатов.		1	
	10. Шестой этап научного исследования: выработка практических рекомендаций.		1	
	Самостоятельная работа	<b>0,5</b>		
	1. Определение понятия «наука» (5 определений)		2	
<b>Тема 1.3.</b> Методы исследования психолого-педагогических проблем	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация		1	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 5.4.-5.5.
	2. Определение понятия «теоретические методы исследования»		1	
	3. Характеристика теоретических методов		1	

		исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнение, классификация, обобщение, мысленный эксперимент, прогнозирование			
	4.	Определение понятия «эмпирические методы исследования»		1	
	5.	Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, беседа, опрос, педагогический эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности обучающихся, изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта и др.		1	
	6.	Выбор методов эмпирического исследования		1	
	7.	Определение понятия «неэмпирические методы исследования»		1	
	8.	Организационные неэмпирические методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод. Краткая характеристика		1	
	9.	Методы обработки данных: количественные методы (методы первичной обработки, методы вторичной обработки); качественные методы (классификация, систематизация и др.); интерпретационные методы. Краткая характеристика		1	
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Составление глоссария по теме		3	
	2.	Составление опорной схемы по материалам лекций		3	
<b>Подраздел 2. Технология научно-исследовательской деятельности</b>			<b>40</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>		1		
Технология учебно-исследовательской деятельности	1.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР)		1	ОК 1, ПК 5.5.
	2.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная)		1	
	3.	Курсовая работа: сущность, цели		1	
	4.	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели		1	
	Самостоятельная работа		1		
	1.	Анализ положений о КР и ВКР		2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>		4		
Технология работы с информационными источниками	1.	Источники психолого-педагогического исследования: понятие и классификации источников		1	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Виды литературы. Особенности работы с научной литературой		1	
	3.	Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги		1	
	4.	Основные этапы поиска литературы по теме научной работы		1	
	5.	Методика изучения научной литературы: виды чтения, способы обработки информации		1	
	6.	Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование		1	
	7.	Поиск информации в сети Интернет		2	
	8.	Библиографическое описание источников		1	
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №1</i>		1		
	1.	Подбор литературы по предложенной теме в различных каталогах		2	
	2.	Аннотирование и рецензирование статей		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		

	1.	Составление тезисов, аннотации, плана, рецензии научной статьи		3	
	2.	Написание реферата, статьи на психолого-педагогическую тему		3	
	3.	Написание выступления на психолого-педагогическую тему с использованием ИКТ		3	
<b>Тема 2.3.</b> Логика построения психолого-педагогического исследования	<b>Содержание</b>		1	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Педагогический эксперимент: виды эксперимента в педагогике и психологии сущность, структура и логика построения		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Примерная структура научно-исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР – теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР – представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, список использованной литературы, приложения		1	
<b>Тема 2.4.</b> Методологический аппарат и структура психолого-педагогического исследования	<b>Содержание</b>		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Определение исследовательских понятий: «тема», «проблема», «актуальность», «объект», «предмет», «цель», «гипотеза», «задачи»		1	ОК 1-2, ОК 4, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулировка темы		1	
	3.	Обоснование актуальности		1	
	4.	Определение объекта и предмет исследования		1	
	5.	Построение системы целей и задач исследования		1	
	6.	Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании, их выдвижение		1	
	7.	Систематизация понятийного аппарата исследования		1	
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №2</i>		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Определение педагогических проблем в дошкольном и специальном дошкольном образовании		1	
	2.	Знакомство студентов с примерами формулировки тем, обоснования актуальности темы на материале лучших ранее защищенных работ		1	
	3.	Тренировочные упражнения по формулировке темы, обоснованию актуальности конкретных тем, выбранных студентами к практическому занятию		2	
	4.	Обсуждение формулировок исследовательских понятий по выбранным студентами конкретным темам, выявление наиболее удачных, соответствующих своему назначению и теме		2	
	Самостоятельная работа студентов		3	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Изучение статьи В.И. Загвязинского «Творческое ядро педагогического исследования» (Образование и наука, 2010, № 10 (78), С. 3-12). Запись пояснения к каждой составляющей научного аппарата		2	
2.	Выбор примерной тематики, проблемы для исследования и составление плана курсовой и выпускной квалификационной работы		3		
3.	Подбор и составление списка литературы по выбранной проблеме (в том числе и интернет источники), оформление в соответствии с требованиями		2		
4.	Определение актуальности, объекта, предмета исследования, формулировка цели, задач, гипотезы исследования по выбранной теме		3		
5.	Оформление введения		3		
<b>Тема 2.5.</b> Теоретическая часть исследования	<b>Содержание</b>		1	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Выделение параграфов теоретического исследования, формулировка названий			ОК 1-2, ОК 4, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Структура и содержание теоретической части: суть			

		основных ключевых понятий темы, исторический аспект развития проблемы, анализ практического опыта исследователей по проблеме, современные задачи, психологические и физиологические возможности для их решения, пути решения избранной проблемы в современных образовательных заведениях			
	3.	Выводы по теоретической части			
	Самостоятельная работа		2		
	1.	Подготовка статьи по материалам теоретической части КР, размещение в СМИ		3	
<b>Тема 2.6.</b> Практическая часть исследования: констатирующий этап	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Формулировка цели и задач констатирующего этапа исследования, определение экспериментальной базы		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Разработка диагностической программы экспериментального исследования, диагностический инструментарий		1	
	3.	Методика проведения констатирующего исследования		1	
	4.	Способы обработки и интерпретации полученных результатов		1	
	5.	Оформление и описание результатов констатирующего исследования, выводов		1	
	6.	Использование метода анкетирования в диагностической работе		2	
	7.	Использование метода опроса (беседы) в работе с детьми дошкольного возраста, воспитателями, родителями		2	
	8.	Изучение продуктов детской деятельности как диагностический метод		2	
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №3</i>		4		
	1.	Рассмотрение программ психолого-педагогического эксперимента на примерах по конкретным темам защищенных ранее работ		2	
	2.	Составление анкет		3	
	3.	Составление программы изучения продуктов детской деятельности		3	
	4.	Составление программы беседы		3	
Самостоятельная работа студентов		3			
1.	Проведение на практике в ДОО наблюдения по составленной программе, оформление бланков наблюдений, таблиц статистического и математического анализа, определение уровня развития детей, формулировка выводов		3		
2.	Проведение на практике в ДОО любого вида продуктивных видов деятельности, оформление таблиц статистического и математического анализа, определение уровня развития детей, оформление подтверждающих материалов – работ детей		3		
3.	Проведение анкеты с родителями/педагогами ДОО, оформление результатов, диаграмм		3		
<b>Тема 2.7.</b> Практическая часть исследования: формирующий этап	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Определение цели, задач формирующего этапа исследования		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Сроки организации формирующего этапа		1	
	3.	Определение направлений, этапов преобразующего эксперимента		1	
	4.	Выбор методов, приемов, средств работы, выполнение перспективного плана		1	
	5.	Составление конспектов уроков организации образовательной деятельности, игр, упражнений и др.		1	

	6.	Апробация формирующей работы на практике, технология описания содержания преобразующего этапа исследования		1	
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №4</i>		1	<del>1</del>	<del>1</del>
	1.	Рассмотрение программ формирующего этапа на примерах по конкретным темам защищенных ранее работ		3	
	2.	Определение направлений, этапов преобразующего эксперимента на примере собственной темы исследования		3	
	Самостоятельная работа студентов		1	<del>1</del>	<del>1</del>
	1.	Разработка перспективного плана формирующего этапа исследования		3	
<b>Тема 2.8.</b> Практическая часть исследования: контрольный этап	<b>Содержание</b>		2	<del>2</del>	<del>2</del>
	1.	Содержание контрольного этапа исследования		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Интерпретация результатов контрольного этапа, обоснование эффективности формирующего эксперимента		1	
	3.	Составление сравнительных таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.		1	
	4.	Содержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования		1	
	5.	Формулировка рекомендаций		1	
	Самостоятельная работа		0,5	<del>0,5</del>	<del>0,5</del>
1.	Разработка рекомендаций на примере собственной темы исследования		3		
<b>Тема 2.9.</b> Требования к оформлению исследовательских работ	<b>Содержание</b>		1	<del>1</del>	<del>1</del>
	1.	Требования к оформлению титульного листа и плана работы		1	ОК 1-2, ОК 4, ПК 5.5.
	2.	Стиль изложения анализа теоретических источников, результатов практического исследования. Соблюдение орфографических, пунктуационных, стилистических правил и норм		2	
	3.	Библиография. Количественный список используемой литературы, порядок и последовательность записи первоисточников. Правила цитирования. Способы расстановки ссылок на литературу в тексте работы		1	
	4.	Приложение как собрание конкретных материалов опытно-экспериментальной работы (программ, конспектов и т.п.), а также работ детей и др. респондентов		1	
	5.	Внешняя культура оформления текста исследовательской работы: аккуратность, соблюдение технических требований (размещение текста на страницах, нумерация страниц и т.п.).		1	
	Самостоятельная работа студентов		1	<del>1</del>	<del>1</del>
	1.	Просмотр студентами ранее выполненных работ с целью анализа соблюдения эстетико-технических требований. Оценка качества оформления необходимых структурных компонентов исследования		2	
<b>Тема 2.10.</b> Разработка презентации	<b>Содержание</b>		1	<del>1</del>	<del>1</del>
	1.	Презентация: сущность, значение		1	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Виды и структура презентаций		1	
	3.	Требования к презентациям		1	
	4.	Разработка презентации		1	
<b>Тема 2.11.</b> Логика подготовки	<b>Содержание</b>		1	<del>1</del>	<del>1</del>
	1.	Защита результатов научной работы – один из		1	ОК 1-2,

и требования к устному выступлению	ключевых этапов процесса исследования				ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Приемы поддержания внимания		1	
	3.	Требования к речи выступающего		1	
	4.	Демонстрационные материалы при защите. Технология создания презентации для защиты научной работы		1	
	5.	Примерный план публичной защиты научной работы		1	
	6.	Участие в дискуссии по теме доклада и ответы на вопросы – как часть успешной защиты		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Семинар «Защита ВКР» (моделирование ситуации)		3	
	Самостоятельная работа студентов		1,5		
	1.	Подготовка презентации и защитного слова		3	
<b>Подраздел 3. Основы организации проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации</b>		<b>9</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Методика организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Исследовательская деятельность воспитанников детского сада: сущность, специфика, виды		2	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Принципы и формы организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
1.	Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»		3		
<b>Тема 3.2.</b> Методика организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов		1	ОК 1-2, ОК 4-7, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Принципы разработки проектов		1	
	3.	Организация проектной деятельности воспитателя в ДОО		1	
	4.	Этапы работы над проектом. Специфика проектирования на различных этапах		1	
	5.	Трудности при проектировании и их устранение		1	
	6.	Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста		1	
	7.	Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста по образовательным областям		1	
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №5</i>		2		
	1.	Разработка проектной деятельности детей дошкольного возраста (тема на выбор)		3	
	2.	Подготовка к защите педагогического проекта		3	
	Контрольная работа		1		
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Поиск материалов для заполнения таблиц «Проекты в детском саду» с использованием журналов периодических изданий, сети Интернет и их заполнение		3	
	2.	Разработка и оформление проекта в области дошкольного образования (тема на выбор студента)		3	
	3.	Подготовка к контрольной работе		3	
<b>Итого по Разделу I:</b>			<b>24 л. / 12 п/з / 18 с/р</b>		
<b>Раздел II. Теория и практика методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</b>		<b>108</b>			
<b>Подраздел 1. Теоретические основы методической работы воспитателя</b>		<b>35</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Методическая работа в системе профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Понятия «методическая работа», «методическая деятельность»		1	ОК 1-2, ОК 4, ОК 6, ОК 11
	2.	Основные цели и задачи методической работы		1	
	3.	Функции методической работы воспитателя		1	
	4.	Направления методической работы воспитателя		1	
	5.	Виды методической работы		1	

возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	6.	Квалификационная характеристика воспитателя		1	
	7.	Требования к методической компетентности современного воспитателя		2	
	8.	Нормативно-правовая основа методической деятельности воспитателя		1	
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №6</i>		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Анализ Профессионального стандарта педагога (воспитателя)		2	
	Самостоятельная работа студентов		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Составление глоссария по теме		2	
	2.	Анализ квалификационной характеристики должностей педагогических работников по должности – Воспитатель		2	
<b>Тема 1.2.</b> Характеристика форм методической работы воспитателя	<b>Содержание</b>		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Сущность понятия «форма методической деятельности»		1	ОК 1-2, ОК 4, ОК 6 ПК 5.4.
	2.	Классификация форм методической работы воспитателя. Вариативность подходов		1	
	3.	Классификация индивидуальных форм методической деятельности (разработка учебно-методической документации, поисковая и исследовательская деятельность, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, повышение квалификации)		1	
	4.	Классификация активных форм методической деятельности («Круглый стол», «Деловая игра», дискуссия, «Мозговая атака (мозговой штурм)», педагогический КВН, Ярмарка педагогических идей, тренинг, мастер-класс)		1	
	5.	Классификация пассивных форм методической деятельности (теоретический семинар, научно-практические конференции, педагогические чтения, методические оперативки, методическая декада, творческий отчет)		1	
	Семинарские (практические) занятия		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Семинар «Методика организации и проведения активных форм методической работы»		2	
	Самостоятельная работа студентов		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Подготовка к семинарскому занятию		2	
	2.	Изучение статьи: Мисник, Л.В. Мастер-класс как одна из форм перспективного развития профессиональной деятельности современного педагога / Л.В. Мисник // Дошкольная педагогика. – 2016. – №7. – С. 12-14		2	
3.	Разработка конспекта проведения одной из активных форм методической деятельности		3		
<b>Тема 1.3.</b> Самообразование как вид профессиональной деятельности воспитателя	<b>Содержание</b>		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Самообразование как фактор саморазвития воспитателя. Сущность самообразование		1	ОК 1-2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.4.
	2.	Факторы, влияющие на самообразование и саморазвитие воспитателя		1	
	3.	Направления и источники самообразования		1	
	4.	Повышение квалификации		1	
	Самостоятельная работа студентов		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию		2	
2.	Разработка плана самообразования		3		
<b>Тема 1.4.</b> Аттестация педагогических кадров	<b>Содержание</b>		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Сущность категории «система аттестации»		1	ОК 1-2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	2.	Цель и задачи аттестации		1	
	3.	Формы аттестации		1	

	4.	Порядок аттестации педагогических работников		1	
	5.	Нормативно-правовое обеспечение проведения аттестации педагогических работников		1	
	6.	Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Изучение требований к аттестации педагогов (воспитателя), моделей портфолио на сайте КРИРО (г. Сыктывкар)		2	
<b>Тема 1.5.</b> Портфолио воспитателя	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Портфолио: понятие, значение		2	ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 8, ПК 5.4.
	2.	Виды портфолио: портфолио документов, портфолио отзывов, портфолио работ, методический портфолио, тематический портфолио, портфолио личных достижений и др.		2	
	Структура портфолио			2	
	3.	Технология разработки портфолио		2	
	4.	Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант		2	
	5.	Критерии оценки портфолио		2	
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №7</i>		2		
	1.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам воспитателей. Анализ электронных портфолио воспитателей		2	
	2.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление. Презентация и анализ студенческих портфолио достижений		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Создание электронного портфолио личных достижений в программе MS PowerPoint		3	
<b>Тема 1.6.</b> Инновационная направленность педагогической деятельности воспитателя	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Понятие об инновации. Виды и направления инноваций в образовательной деятельности		1	ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 8, ПК 5.4.
	2.	Функции инновационной деятельности		1	
	3.	Этапы инновационной деятельности		1	
	4.	Характеристика и критерии оценки инноваций		1	
	5.	Технология управления инновационным процессом		1	
	6.	Методические инновации, виды, технология инноваций методической деятельности		1	
	7.	Современные тенденции развития инновации в дошкольном образовании		1	
	8.	Готовность воспитателя ДОО к инновационной деятельности в системе методической работы		1	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Сочинение-эссе «Инновационная деятельность как средство повышения профессиональной компетентности воспитателя ДОО»		3	
2.	Разработка анкеты «Инновационная деятельность педагога»		3		
<b>Тема 1.7.</b> Методическая служба дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Понятие «Методическая служба ДОО».		1	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 5.4.
	2.	Цель, задачи и содержание деятельности методической службы в ДОО		1	
	3.	Направления и формы работы методической службы ДОО		1	
	4.	Методический кабинет в дошкольном образовательном учреждении		1	
	Самостоятельная работа студентов		2		
1.	Изучение годового плана работы методической службы ДОО		3		



<b>Подраздел 2. Основные направления модернизации системы дошкольного образования</b>		<b>15</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Государственная политика в области образования детей с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Законодательство РФ в сфере дошкольного образования: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейный кодекс РФ, Закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Закон «О специальном образовании» и др.	1	ОК 1-2, ПК 4.1.	
	2.	Принципы государственной политики в области образования	1		
	3.	Задачи реализации современной модели развития образования	1		
	4.	Региональные документы государственной политики в области образования: Концепция и стратегия развития Республики Коми до 2020 года и др.	1		
	5.	Приоритетные направления в развитии системы дошкольного образования	1		
	Самостоятельная работа студентов		1		
1.	Заполнение таблицы		2		
<b>Тема 2.2.</b> Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранением развитием	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Федеральное законодательство в сфере образования: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)	2	ОК 1-2, ОК 11, ПК 5.1.	
	2.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Парциальные (вариативные) образовательные программы ДОО общеобразовательного и компенсирующего видов	1		
	3.	СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.	1		
	4.	Методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО: годовой план работы ДОО, локальные нормативные акты, рабочая программа, календарно-тематический план, отчетная документация	1		
	5.	Должностные инструкции воспитателя ДОО	1		
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №8</i>		2		
	1.	Изучение и анализ нормативно-правовых документов: ФГОС ДО		2	
	2.	Заполнение таблиц		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
1.	Изучение СанПиН 2.4.1.3049-13, подготовка ответов на вопросы		2		
2.	Конспектирование статьи: Адеева, Д.Б. Нормативное обеспечение ФГОС дошкольного образования [Текст] / Д.Б. Адеева // Дошкольная педагогика. – 2014. – №10. – С.19-23.		2		
<b>Тема 2.3.</b> Электронное образование в системе дошкольного образования	<b>Содержание</b>		3		
	1.	Тенденции развития электронного обучения в РФ		ОК 1-2, ОК 8, ОК 11, ПК 5.1.	
	2.	Виды электронных образовательных ресурсов			1
	3.	Использование электронных образовательных ресурсов и мультимедиа в деятельности воспитателя			2
	4.	Сайты детских садов, групп, блоги, социальные сети			1
	5.	Сетевые сервисы Интернет			2
	6.	Сетевое взаимодействие педагогов в информационном образовательном пространстве			2
	7.	Образовательные, методические сайты, сайты электронных периодических изданий для воспитателей, детей и родителей			2
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №9</i>		2		

	1.	Анализ сайта воспитателя детского сада		2	
	2.	Разработка анкеты в Google-форме для родителей (тема на выбор)		3	
	Самостоятельная работа студентов		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Создание и презентация аннотированных электронных методических картотек образовательных сайтов, методических ресурсов для воспитателя ДОО детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ		3	
<b>Подраздел 3. Современные подходы и педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования</b>			<b>11</b>	<del> </del>	<del> </del>
<b>Тема 3.1.</b> Особенности современных подходов к дошкольному образованию	<b>Содержание</b>		1	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Современные подходы в организации образовательного процесса в ДОО		2	ОК 1, ОК 3, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1.
	2.	Классификация подходов: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, культурно-исторический, гуманистический, системный, деятельностный, личностно-ориентированный, диалогический и квалиметрический		2	
<b>Тема 3.2.</b> Современные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования	<b>Содержание</b>		3	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Понятие «педагогическая технология», сущность, признаки, виды педагогических технологий		1	ОК 1, ОК 3-4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3.
	2.	Здоровьесберегающие педагогические технологии		1	
	3.	Технологии личностно-ориентированного обучения		2	
	4.	Технология проектной деятельности		2	
	5.	Технология исследовательской деятельности		2	
	6.	Проблемно-игровая технология		2	
	7.	Социо-игровая технология		2	
	8.	Развивающие технологии в обучении детей (технология «Сказочные лабиринты» В. Воскобовича, технология Б.П. Никитина, технология Кьюизенера, технология М.Монтессори и др.)		1	
	9.	Технология «Портфолио дошкольника»		1	
	10.	Технология «ТРИЗ»		2	
	11.	Технология интегрированного занятия		2	
	12.	Технология разноуровневого обучения		1	
	13.	Коррекционно-развивающие технологии		1	
	14.	Технология обеспечения полисенсорного восприятия		1	
	15.	Инновационные технологии		1	
Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №10</i>		4	<del> </del>	<del> </del>	
1.	Анализ конспектов ООД/видеофрагментов занятий на предмет использования элементов педагогических технологий		2		
2.	Сообщения студентов		3		
Самостоятельная работа студентов		3	<del> </del>	<del> </del>	
1.	Изучение статей: 1. Колчина, Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. – №10. – С. 10-13. 2. Чиркова, Е.Н. Инновационные технологии в современном детском саду. Проектно-исследовательская деятельность с использованием метода мыслительных карт Тони Бьюзена «Огород на окне» / Е.Н. Чиркова, Т.В. Чашухина, Т.А. Киселева // Дошкольная педагогика. – 2016. – №1. – С. 10-11 3. Чухно, С.В. Лэпбук как нетрадиционная форма взаимодействия специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ / С.В. Чухно //		2		

		Дошкольная педагогика. – 2017. – №6. – С. 11-15.			
	2.	Подготовка тезисов по описанию современных педагогических технологий на основе изучения дополнительной литературы		2	
	3.	Разработка конспекта занятия с использованием педагогических технологий (возрастная группа, категория детей, образовательная область на выбор)		3	
	4.	Разработка содержание портфолио дошкольника		3	
<b>Подраздел 4. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>			<b>31</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>		3		
	1.	Понятие «примерные», «вариативные» программы		1	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3. ПК 5.4.
	2.	Образовательная программа ДОО. Структура в соответствии с ФГОС ДО			
	3.	Принципы конструирования и проектирования образовательных программ ДОО			
	4.	Примерные основные общеобразовательные программы для детей с сохранным развитием и с ОВЗ		1	
	5.	Методические комплекты		1	
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №11</i>		1		
	1.	Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных образовательных программ дошкольного образования		2	
	2.	Анализ примерных адаптированных программ для детей с ОВЗ		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
1.	Заполнение таблицы		2		
<b>Тема 4.2.</b> Теоретические основы планирования как основы методического обеспечения образовательного процесса	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Моделирование и проектирование в образовании как условие реализации ФГОС ДО		2	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3.
	2.	Планирование как основа деятельности по реализации образовательной программы		1	
	3.	Понятие планирование, план		1	
	4.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность по планированию образовательно-воспитательной работы в ДОО		2	
	5.	Виды планирования и их назначение: перспективное, перспективно-календарное, календарно-тематическое, блочное, комплексное		2	
	6.	Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.		2	
	7.	Этапы подготовки и методика тематического планирования		2	
<b>Содержание</b>		4			
<b>Тема 4.3.</b> Проектирование и разработка рабочих программ образовательной деятельности	1.	Понятие «рабочая программа»		1	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3.
	2.	Рабочая программа как траектория реализации образовательной программы в деятельности педагога		1	
	3.	Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочих программ		2	
	4.	Структурные компоненты рабочей программы		2	
	5.	Требования к проектированию рабочей программы		2	
	6.	Примеры составления рабочих программ		2	
	7.	Адаптированная образовательная программа: специфика проектирования в контексте ФГОС ДО и ФГОС для детей с ОВЗ.		1	
	8.	Модель реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми		1	

	образовательными потребностями			
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №12</i>	2	<del> </del>	<del> </del>
1.	Моделирование элементов рабочей программы по разделам образовательных областей (на выбор)		3	
2.	Варианты реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (мозговой штурм)		3	
	Самостоятельная работа студентов	3	<del> </del>	<del> </del>
1.	Изучение и конспектирование статей: 1. Рабочая программа педагога ДООУ [Текст] / О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачева, Е.А. Якимова // Дошкольная педагогика. – 2014. - №4. – С. 15-21. 2. Рабочая программа педагога ДООУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования [Текст] / О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачева, Е.А. Якимова // Дошкольная педагогика. – 2014. - №5. – С. 16-20.		2	
2.	Разработка индивидуальной программы для ребенка с ОВЗ		3	
<b>Тема 4.4.</b> Планирование педагогического процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования	<b>Содержание</b>	4	<del> </del>	<del> </del>
1.	Модели организации образовательного процесса в ДОО		1	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3.
2.	Характеристика комплексно-тематического принципа		1	
3.	Примерное комплексно-тематическое планирование в примерных образовательных программах		1	
4.	Примерные циклограммы образовательной деятельности		2	
5.	Опыт ДОО в создании «Модели комплексно-тематического планирования» (на основе периодической литературы)		2	
6.	Варианты комплексно-тематического планирования образовательного процесса, коррекционный компонент в планировании		2	
7.	Формы, виды и содержание коррекционной работы в проектировании образовательной деятельности		1	
8.	Варианты проектирования конспектов образовательной деятельности		2	
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №13</i>	2	<del> </del>	<del> </del>
1.	Анализ календарно-тематических планов воспитателей (на основе изучения периодической литературы)		2	
2.	Проектирование комплексного календарно-тематического плана образовательного процесса на 1 день на основе примерных программ, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей (вариант комплексно-тематического планирования, тематика, возраст и патология детей на выбор)		3	
3.	Проектирование образовательной деятельности взрослого и детей (образовательная область на выбор + учет интеграции областей), используя одну из современных педагогических технологий		3	
	Самостоятельная работа студентов	2	<del> </del>	<del> </del>
1.	Изучение и конспектирование статей: 1. Скоролупова, О.О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании [Текст] / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – № 5. – 2010. – С. 40-45. 2. Хабарова, Т.В. Проектирование содержания		2	

		непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста / Т.В. Хабарова // Дошкольная педагогика. – 2013. – №6. – С. 10-11.			
	2.	Разработка перспективно-календарного плана (возрастная группа на выбор).		3	
<b>Тема 4.5.</b> Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Понятие и структура «Системы мониторинга в ДОО»		1	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3.
	2.	Педагогический мониторинг планируемых результатов формирования интегративных качеств по программе «От рождения до школы», «Детство» и др.		2	
	3.	Мониторинг планируемых результатов в коррекционных программах		2	
	4.	Использование данных мониторинга при разработке и коррекции индивидуального образовательного маршрута и оптимизации работы с группой		1	
	5.	Характеристика мониторинга в Примерной ООП и Методических рекомендациях МЦКО		1	
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №14</i>		2		
	1.	Разработка материалов для осуществления мониторинга по образовательной области (образовательная область и возраст детей на выбор)		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Используя варианты мониторинга, на практике провести оценку результатов освоения детьми программы, обработать результат, сформулировать выводы		3	
<b>Подраздел 5. Предметно-развивающая среда группы дошкольной образовательной организации</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Предметно-развивающая среда группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Понятие предметно-развивающей среды, ее роль, цели, задачи, функции		1	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 10-11, ПК 5.2.
	2.	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении		2	
	3.	Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду, принципы построения предметно-развивающей среды		1	
	4.	Составляющие предметно-развивающей среды		1	
	5.	Требования к предметно-развивающей среде: санитарно-гигиенические требования, требования ФГОС, эстетические требования, методические требования		1	
	6.	Правила техники безопасности в группе ДОО		1	
<b>Тема 5.2.</b> Построение предметно-развивающей среды (центров детской активности) в группе	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Перечень центров детской активности и оборудования для их организации в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО. Особенности их организации		2	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 10-11, ПК 5.2.
	2.	Моделирование игрового пространства в ДОО с учетом ФГОС		1	
	3.	Тематические информационные стенды в группе детского сада		2	
	4.	Технические средства обучения		2	
	5.	Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды		1	
	6.	Коррекционная направленность предметно-развивающей среды группы ДОО		1	
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №15</i>		1		
	1.	Разработка и презентация проектов организации предметно-развивающей среды группы детского сада		3	

	для детей с ОВЗ				
	Самостоятельная работа студентов	2			
1.	Выполнение анализа предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ на практике в детском саду. По результатам анализа написание аналитической справки		2		
2.	Изучение проекта ФИРО «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП дошкольного образования». Оформление тезисов на основе анализа документа		2		
3.	Подбор диагностического материала и проведение диагностики интересов и способностей детей к разным видам деятельности. Составление профиля интересов детей группы		3		
<b>Подраздел 6. Обобщение передового педагогического опыта</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Передовой педагогический опыт	<b>Содержание</b>	2			
	1.	Понятие и сущность передового педагогического опыта	1	ОК 1, ОК 4-5, ОК 9, ПК 5.4.	
	2.	Критерии отбора передового педагогического опыта	1		
	3.	Классификация передового педагогического опыта	1		
		Самостоятельная работа студентов	2		
	1.	Составление каталога электронных адресов передового опыта воспитателей ДОО по одной из проблем обучения/воспитания детей дошкольного возраста с охраняемым развитием и с ОВЗ		3	
	2.	Анализ передового педагогического опыта		2	
<b>Тема 6.2.</b> Технология обобщения и распространения передового педагогического опыта	<b>Содержание</b>	2			
	1.	Уровни обобщения педагогического опыта	1	ОК 1, ОК 4-5, ОК 9, ПК 5.4.	
	2.	Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта	1		
	3.	Технология описания передового педагогического опыта	1		
	4.	Формы обобщения и распространения педагогического опыта: открытые занятия, портфолио педагогических достижений, мастер-классы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях и др.	2		
	5.	Устное публичное выступление как форма распространения педагогического опыта	2		
	6.	Виды методических разработок, требования к их оформлению	1		
		Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №16</i>	1		
	1.	Моделирование ситуации «Выступление на научно-практической конференции»		2	
		Контрольная работа	1		
		Самостоятельная работа студентов	2		
	1.	Подготовка методических разработок: статей, докладов, сообщений (тема на выбор).		3	
	2.	Подготовка к контрольной работе		2	
<b>Итого по Разделу II:</b>			<b>48 л. / 24 п/з / 36 с/р</b>		
<b>Учебная практика</b> УП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса		<b>36</b>			
Виды работ					
1	Анализ должностных обязанностей воспитателя детей с сохранным развитием и ОВЗ	2			
2	Анализ планов работы методических объединений воспитателей ДОО	2			
3	Составление плана индивидуального и личностного развития, самообразования будущего воспитателя (по теме ВКР)	2			
4	Подготовка статьи для выступления на педагогическом совете/ статьи для публикации (по теме ВКР). Выступление в смоделированной	4			

	ситуации/размещение в СМИ			
5	Составление картотеки аннотаций статей из периодических изданий по теме «Реализация ФГОС ДО»	2		
6	Разработка анкеты «Готовность воспитателя ДОО к инновационной деятельности» с использованием интернет сервисов. Проведение в смоделированной ситуации, анализ результатов	4		
7	Разработка собственного портфолио личных достижений. Представление портфолио	4		
8	Анализ учебно-методических комплектов, материалов на основе образовательных стандартов дошкольного образования (соответствие ФГОС ДО; авторы УМК; приоритетные направления; дидактический материал). Подготовка презентации «Современные программы дошкольного образования детей с сохранным развитием и с ОВЗ, методические комплекты»	4		
9	Разработка рабочей программы на основе примерных и вариативных (КТП на 1 месяц)	6		
10	Разработка проекта оформления группового помещения (уголка, пособия, тематического информационного стенда и др.). Презентация проекта	2		
11	Разработка презентации «Каталог электронных методических сайтов, методических ресурсов для воспитателей детей с сохранным развитием и ОВЗ»	2		
12	Разработка тематики научно-исследовательской деятельности воспитателя в области дошкольной и специальной дошкольной педагогики. Составление плана одной из тем	1		
13	Составление отчетов. Подведение итогов. Представление портфолио	1		
<b>Учебная практика</b>				
УП.5.02 Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования		<b>36</b>	1	
1.	Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОО. Составление презентации (1 технология)	4		
2.	Просмотр и анализ фрагментов занятий (видеофрагментов) на предмет использования педагогических технологий: ТРИЗ, игровые технологии, технология проекта, ИКТ и др.	6		
3.	Разработка конспекта занятия с использованием технологии ТРИЗ. Составление картотеки игр. Проведение в смоделированной ситуации	3		
4.	Разработка конспекта занятия с использованием игровых технологий (игры Воскобовича, Никитина, Дьенеша). Составление картотеки игр. Проведение в смоделированной ситуации	2		
5.	Разработка конспекта занятия с использованием технологии ИКТ. Разработка сопровождающей презентации. Проведение в смоделированной ситуации	3		
6.	Разработка материалов для реализации интерактивных технологий: лэпбук, интерактивная папка. Разработка фрагмента занятия. Проведение в смоделированной ситуации	4		
7.	Разработка конспекта занятия с использованием технологии исследовательской деятельности. Составление картотеки опытов и экспериментов. Проведение в смоделированной ситуации	2		
8.	Разработка фрагментов режима дня с использованием здоровьесберегающих технологий	2		
9.	Разработка педагогического проекта для детей дошкольного возраста (реализация через совместную деятельность воспитателя, детей, родителей). Подготовка презентации проекта	8		
10.	Составление отчетов. Подведение итогов. Представление портфолио	2		
<b>Производственная практика</b>				
ПП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса		<b>36</b>		
1.	Анализ документации, регулирующей деятельность ДОО, обеспечения информационной открытости деятельности ДОО на сайте	2		
2.	Анализ деятельности старшего воспитателя ДОО	2		
3.	Структура, организация и содержание работы методического кабинета	2		
4.	Наблюдение и анализ форм методической работы старшего педагога с воспитателями, методических мероприятий воспитателей ДОО	4		
5.	Разработка и проведение одной из форм методической работы с	4		

	воспитателями (мастер-класс, консультации и др.)			
6.	Анализ учебно-методических материалов воспитателей ДОО (рабочих программ, перспективных и календарных планов, конспектов, сценариев и др.)	2		
7.	Проведение фрагментов разных видов деятельности с детьми с использованием современных образовательных технологий (согласно разработанному проекту, 4 вида деятельности + итоговое мероприятие)	8		
8.	Проведение мероприятий по экспериментально-исследовательской деятельности детей	2		
9.	Оценка предметно-развивающей среды ДОО (на примере одной из групп). Составление справки по итогам анализа	2		
10.	Разработка дидактических материалов и пополнение предметно-развивающей среды группы ДОО	2		
11.	Анализ обобщенного передового педагогического опыта педагогов ДОО. Анализ работы педагогов по теме самообразования	4		
12.	Составление отчетов. Подведение итогов. Представление портфолио	2		

**Примечание:**

для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№111, кабинет педагогики и психологии;
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### 3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	доска магнитная	-
	кафедра	+
	шкаф для наглядных пособий	-
2.	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	Презентации по темам дисциплины	+
4.	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Стационарный ПК/ноутбук	+
	Мультимедиа проектор	+
	Интерактивная доска	+
	Пульт управления	+

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, групповые дискуссии, проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция,

дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.5.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
<b>Раздел I</b>			
1.	Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/442525">https://urait.ru/bcode/442525</a>	ЭБС	2022

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Раздел II</b>			
1.	Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. Нормативные документы и практика [Текст] / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.	2018	
2.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13) [Текст] / Т.В. Цветкова. – М.: Сфера, 2021. – 96 с.	2021	
<b>Программы дошкольного образования</b>			
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336	2019	

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10179-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/456136/p.1">https://biblio-online.ru/bcode/456136/p.1</a>	ЭБС	2022

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
2.	Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Комарова О.А., Кротова Т.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75805.html">http://www.iprbookshop.ru/75805.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2022
3.	Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс] / сост. Н.А. Ковтун, Е.Н. Шутова. – Гомель, 2017. – 51 с. – Режим доступа: <a href="http://iro.gomel.by/images/doc/delimsy_opt/metodicheskay/razviv_sr_eda.pdf">http://iro.gomel.by/images/doc/delimsy_opt/metodicheskay/razviv_sr_eda.pdf</a>	свободный	2022
4.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] <a href="http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf">http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf</a>	свободный	2022
<b>Программы дошкольного образования</b>			
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 280 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo_o.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo_o.pdf</a>	свободный	2022
2.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf</a>	свободный	2022
3.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 232 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf</a>	свободный	2022

### Интернет ресурсы

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Блог «Методическая работа в ДОУ» [Электронный ресурс] <a href="http://www.maaam.ru/detskijsad/metodicheskaja-rabota-v-dou/cat-709">http://www.maaam.ru/detskijsad/metodicheskaja-rabota-v-dou/cat-709</a>	свободный	2022
2.	Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс] <a href="http://ivalex.vistcom.ru/">http://ivalex.vistcom.ru/</a>	свободный	2022
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	свободный	2022
4.	Портал «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье». Раздел Методическая работа в детском саду	свободный	2022

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
	[Электронный ресурс] <a href="http://doshvozzrast.ru/metodich/">http://doshvozzrast.ru/metodich/</a>		
5.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] <a href="http://www.resobr.ru/materials/19/">http://www.resobr.ru/materials/19/</a>	свободный	2022
6.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] <a href="http://www.kindereducation.com">http://www.kindereducation.com</a>	свободный	2022
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] <a href="http://www.doshped.ru/">http://www.doshped.ru/</a>	свободный	2022

### 3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин*

ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

*параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин*

ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики

ОП.2 Психология

ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.7 Безопасность жизнедеятельности

*до освоения общепрофессиональных дисциплин*

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

#### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

Учебная

практика в рамках профессионального модуля проводится

УП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	рассредоточено, на базе ГПОУ СГПК
УП.5.02 Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК

чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная

практика в рамках профессионального модуля проводится

ПП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	концентрированно
---	------------------

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## **3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов)	<b>Текущий контроль</b> Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта	
		<b>Текущий контроль</b> Интерпретация и демонстрация результатов диагностики	
		<b>Текущий контроль</b> Оценка презентации созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования	
		<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка учебно-методических материалов с учетом точности и грамотности оформления документации	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований	<b>Текущий контроль</b> Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций	
			Соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды
			Оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов
		Моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований	<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать	Анализ и оценка	<b>Текущий контроль</b>	

и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет)	Решение профессиональных задач в области образовательного и коррекционно-развивающего процесса
	Создание тематических картотек на основе систематизации материалов образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка созданных картотек, баз данных
	Использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций
	Формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации	
	Применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности	<b>Текущий контроль</b> Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов	<b>Текущий контроль</b> Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.
	Соответствие оформления разработок требованиям стандартов	

		Общие требования и правила составления
	Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	<b>Текущий контроль</b> Оценка презентаций педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<b>Текущий контроль</b> Выполнение индивидуальных заданий, консультационная проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций. Анализ разработки и защиты творческих проектов
	Практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования	
	Представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами	
	Формирование портфолио	<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике

### **Показатели оценки результата освоения общих компетенций**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик, участия в исследовательской и проектной деятельности, оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента
	Представление результатов исследования в области дошкольного и специального дошкольного образования в образовательной организации и за ее пределами	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области образовательного процесса	Экспертная оценка учебно-методических материалов; решение ситуационных задач в области дошкольного и специального дошкольного образования; оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	Создание учебно-методических материалов с учетом особенностей возраста, характера психофизического нарушения, группы и отдельных воспитанников	
	Демонстрация эффективности и качества выполнения	



	профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение ситуационных задач, оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике; защита выбранной методики диагностирования с учетом возраста, особенностей группы и отдельных воспитанников
	Проведение диагностики группы и отдельных воспитанников с целью выявления их возрастных особенностей, наличия отклонений в развитии	
	Демонстрация умения предвидеть риски, как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение, анализ и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы, оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте, современных подходах и педагогических технологиях в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе анализа профессиональной литературы и деятельности других педагогов	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных и коррекционно-развивающих технологиях с использованием ИКТ	Презентация базы данных с использованием ИКТ; экспертная оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ
	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, представлении ее результатов	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, методистами и педагогами дошкольной образовательной организации в ходе прохождения практики	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе практических занятий, учебной и

	Соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения	производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Аргументированность выбора целей, задач, содержания, форм и методов, направленных на организацию образовательной и коррекционной работы с воспитанниками с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Экспертная оценка календарно-тематических планов, конспектов уроков и мероприятий
	Качество организации образовательного и коррекционного процесса с учетом особенностей возраста детей, отклонений в развитии	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	Самооценка, педагогическая рефлексия в процессе учебной и производственной практики; оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента
	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
	Наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертная оценка целесообразности используемых технологий обучения в планировании коррекционно-образовательного процесса; защита тематических проектов; оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента
	Проектирование образовательного и коррекционного процесса с учетом современных образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования	
	Стремление участвовать в инновационной деятельности, в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Выполнение техники безопасности в ходе прохождения практики	Экспертная оценка модели предметно-развивающей среды класса; разработанных учебно-методических материалов на предмет использования здоровьесберегающих
	Аргументированность выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды группы с учетом возраста детей,	

	образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований	технологий образовательном процессе
	Создание условий для осуществления мероприятий по формированию у воспитанников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья основ безопасного поведения в быту, здорового образа жизни	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов, решение ситуационных задач, оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

### Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции, знания, умения, практический опыт	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО, примерным программам дошкольного образования, санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников, условиям воспитания и обучения, в том числе и региональным.</p> <p>2. Разработка критериев оценки и осуществление анализа учебно-методических материалов, педагогического опыта в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Планирование и осуществление педагогической деятельности по разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС ДО и примерных программ.</p> <p>4. Разработка программ</p>	Текущий, рубежный контроль

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>31 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>32 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>33 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании.</p> <p>34 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>У1 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>У2 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.</p> <p>У3 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.</p> <p>У4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p> <p>ПО1 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p>	<p>профессионального и личностного роста в соответствии с результатами самоанализа требуемых профессиональных знаний, умений, компетенций.</p> <p>5. Разработка и презентация учебно-методических материалов с использованием современных ИКТ-технологий.</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную</p>	<p>1. Соответствие предметно-развивающей среды группы нормативным документам.</p> <p>2. Разработка критериев оценки и осуществление анализа предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Текущий, рубежный контроль</p>

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>36 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>У7 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.</p> <p>ПО2 участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>3. Соответствие методов проектирования и построения предметно-развивающей среды группы целям дошкольного и специального дошкольного образования, условиям обучения, индивидуальным особенностям воспитанников.</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой</p>	<p>1. Выбор и оценка педагогического опыта, образовательных технологий в соответствии с основными образовательными и научными педагогическими тенденциями.</p> <p>2. Организация и обобщение педагогического опыта в соответствии с алгоритмом обобщения педагогического опыта.</p> <p>3. Соответствие выбора педагогической и методической литературы современным задачам модернизации дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>4. Оценка готовности педагога к инновационной деятельности в соответствии с составляющими и критериями готовности педагога к инновационной деятельности.</p>	<p>Текущий, рубежный контроль</p>

<p>для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>35 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>37 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>У5 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>У6 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>У12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>ПО3 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>5. Оформление и оценка портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>1. Организация работы над рефератом в соответствие с этапами работы и с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>2. Оценка реферата в соответствие с критериями оценки рефератов.</p>	<p>Текущий, рубежный контроль</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>38 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>У8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>ПО4 оформления портфолио педагогических достижений.</p> <p>ПО5 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>3. Соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.</p> <p>4. Организация выступлений перед коллегами с использованием разнообразных форм методической работы.</p>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>1. Соответствие методов исследования целям и задачам.</p> <p>2. Планирование исследовательской деятельности в соответствии с этапами научного исследования.</p> <p>3. Разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития дошкольного и специального дошкольного образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Организация проектной и исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО, индивидуальными особенностями, условиями обучения, правовыми</p>	<p>Текущий, рубежный контроль</p>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>39 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>У9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>У10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</p> <p>У11 оформлять результаты исследовательской проектной работы.</p> <p>ПОб участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>нормами.</p>	
---	-----------------	--



## 5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.5.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Аттестация как средство повышения квалификации воспитателя дошкольной образовательной организации
2.	Научно-исследовательская работа как средство профессионального развития воспитателя
3.	Самообразование воспитателя как условие формирования его профессиональной компетентности
4.	Технология «тайм-менеджмент» как средство самоорганизации педагогов дошкольной образовательной организации
5.	Сайт как средство формирования профессиональной компетентности воспитателя
6.	Организация проектной деятельности дошкольников

### 5.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.5.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность
2.	Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации через ведение сайта
3.	Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через квест-технологии



