



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

**код**

44.02.04

**наименование специальности**

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

18

[число]

апреля

[месяц]

2022

[год]

### Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол №8 от «29» апреля 2022 г.

*Председатель ПЦК*

*Отдельнова С.Н.*

### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №3 от «27» мая 2022 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>23</b>
<b>5.</b>	<b>Тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>34</b>
<b>6.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>35</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.5

Методическое обеспечение образовательного процесса

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

### 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- |         |  |
|---------|--|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.   |

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.04

Специальное дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- 1) анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- 2) участия в создании предметно-развивающей среды;
- 3) изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- 4) оформления портфолио педагогических достижений;
- 5) презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 6) участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- 1) анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- 2) определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- 3) осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- 4) определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- 5) сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- 6) адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- 7) создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- 8) готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- 9) с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- 10) использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- 11) оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- 12) определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- 1) теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 2) концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 3) теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- 4) методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- 5) особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- 6) педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- 7) источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- 8) логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- 9) основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	<input type="text" value="270"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="162"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="32"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="130"/>	часов;
учебной практики	<input type="text" value="72"/>	часов;
производственной практики	<input type="text" value="36"/>	часов;

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="162"/>	час
максимальная	<input type="text" value="162"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="130"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="32"/>	час
лекций	<input type="text" value="14"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="18"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

### 1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1. - ПК 5.5.	МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	162	32	18	-	130				
ПК 5.1. - ПК 5.5.	УП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	36	-	-	-	-	-	36	-	
ПК 5.1. - ПК 5.5.	УП.5.02 Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования	36	-	-	-	-	-	36	-	
ПК 5.1. - ПК 5.5.	ПП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	36	-	-	-	-	-	-	-	36
	Всего:	270	32	18	-	130	-	72	36	



## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.5

Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>Раздел ПМ.5</b>				
<b>МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</b>		<b>162</b>		
<b>Раздел I. Основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования</b>		<b>72</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Технология учебно-исследовательской деятельности	<b>Содержание</b>	1		
1.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР)		1	ОК 1, ПК 5.5.
2.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная)		1	
3.	Курсовая работа: сущность, цели		1	
4.	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели	1		
<b>Тема 1.2.</b> Технология работы с информационными источниками	<b>Содержание</b>	1		
1.	Источники психолого-педагогического исследования: понятие и классификации источников		1	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 5.4.-5.5.
2.	Виды литературы. Особенности работы с научной литературой		1	
3.	Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги		1	
4.	Основные этапы поиска литературы по теме научной работы		1	
5.	Методика изучения научной литературы: виды чтения, способы обработки информации		1	
6.	Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование		1	
7.	Поиск информации в сети Интернет	2		
<b>Тема 1.3.</b> Логика построения психолого-педагогического исследования	<b>Содержание</b>	1		
1.	Педагогический эксперимент: виды эксперимента в педагогике и психологии сущность, структура и логика построения		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
2.	Примерная структура научно-исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР – теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР – представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, список использованной литературы, приложения	1		
<b>Тема 1.4.</b> Методологический аппарат и структура психолого-педагогического исследования	<b>Содержание</b>	3		
1.	Определение исследовательских понятий: «тема», «проблема», «актуальность», «объект», «предмет», «цель», «гипотеза», «задачи»		1	ОК 1-2, ОК 4, ПК 5.4.-5.5.
2.	Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулировка темы		1	
3.	Обоснование актуальности	1		

	4.	Определение объекта и предмет исследования		1	
	5.	Построение системы целей и задач исследования		1	
	6.	Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании, их выдвижение		1	
	7.	Систематизация понятийного аппарата исследования		1	
<b>Тема 1.5.</b> Теоретическая часть исследования	<b>Содержание</b>		1	<del>1</del>	<del>1</del>
	1.	Выделение параграфов теоретического исследования, формулировка названий			ОК 1-2, ОК 4, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Структура и содержание теоретической части: суть основных ключевых понятий темы, исторический аспект развития проблемы, анализ практического опыта исследователей по проблеме, современные задачи, психологические и физиологические возможности для их решения, пути решения избранной проблемы в современных образовательных заведениях			
	3.	Выводы по теоретической части			
<b>Тема 1.6.</b> Практическая часть исследования: констатирующий этап	<b>Содержание</b>		1	<del>1</del>	<del>1</del>
	1.	Формулировка цели и задач констатирующего этапа исследования, определение экспериментальной базы		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Разработка диагностической программы экспериментального исследования, диагностический инструментарий		1	
	3.	Методика проведения констатирующего исследования		1	
	4.	Способы обработки и интерпретации полученных результатов		1	
	5.	Оформление и описание результатов констатирующего исследования, выводов		1	
	6.	Использование метода анкетирования в диагностической работе		2	
	7.	Использование метода опроса (беседы) в работе с детьми дошкольного возраста, воспитателями, родителями		2	
	8.	Изучение продуктов детской деятельности как диагностический метод		2	
<b>Тема 1.7.</b> Практическая часть исследования: формирующий этап	<b>Содержание</b>		1	<del>1</del>	<del>1</del>
	1.	Определение цели, задач формирующего этапа исследования		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Сроки организации формирующего этапа		1	
	3.	Определение направлений, этапов преобразующего эксперимента		1	
	4.	Выбор методов, приемов, средств работы, выполнение перспективного плана		1	
	5.	Составление конспектов уроков организации образовательной деятельности, игр, упражнений и др.		1	
	6.	Апробация формирующей работы на практике, технология описания содержания преобразующего этапа исследования		1	
<b>Тема 1.8.</b> Практическая часть исследования: контрольный этап	<b>Содержание</b>		1	<del>1</del>	<del>1</del>
	1.	Содержание контрольного этапа исследования		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Интерпретация результатов контрольного этапа, обоснование эффективности формирующего эксперимента		1	
	3.	Составление сравнительных таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.		1	
	4.	Содержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования		1	

	5.	Формулировка рекомендаций		1	
<b>Тема 1.9.</b> Требования к оформлению исследовательских работ	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Требования к оформлению титульного листа и плана работы		1	ОК 1-2, ОК 4, ПК 5.5.
	2.	Стиль изложения анализа теоретических источников, результатов практического исследования. Соблюдение орфографических, пунктуационных, стилистических правил и норм		2	
	3.	Библиография. Количественный список используемой литературы, порядок и последовательность записи первоисточников. Правила цитирования. Способы расстановки ссылок на литературу в тексте работы		1	
	4.	Приложение как собрание конкретных материалов опытно-экспериментальной работы (программ, конспектов и т.п.), а также работ детей и др. респондентов		1	
	5.	Внешняя культура оформления текста исследовательской работы: аккуратность, соблюдение технических требований (размещение текста на страницах, нумерация страниц и т.п.).		1	
<b>Тема 2.11.</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Защита результатов научной работы – один из ключевых этапов процесса исследования		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Приемы поддержания внимания		1	
	3.	Требования к речи выступающего		1	
	4.	Демонстрационные материалы при защите. Технология создания презентации для защиты научной работы		1	
	5.	Примерный план публичной защиты научной работы		1	
	6.	Участие в дискуссии по теме доклада и ответы на вопросы – как часть успешной защиты		1	
<b>Раздел II. Теория и практика методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</b>			<b>90</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Методическая работа в системе профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Понятия «методическая работа», «методическая деятельность»		1	ОК 1-2, ОК 4, ОК 6, ОК 11
	2.	Основные цели и задачи методической работы		1	
	3.	Функции методической работы воспитателя		1	
	4.	Направления методической работы воспитателя		1	
	5.	Виды методической работы		1	
	6.	Квалификационная характеристика воспитателя		1	
	7.	Требования к методической компетентности современного воспитателя		2	
	8.	Нормативно-правовая основа методической деятельности воспитателя		1	
	Практические занятия Практическая работа №4			1	
1.	Анализ Профессионального стандарта педагога (воспитателя), должностных инструкций	2			
<b>Тема 1.2.</b> Характеристика форм методической работы воспитателя	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Сущность понятия «форма методической деятельности»		1	ОК 1-2, ОК 4, ОК 6 ПК 5.4.
	2.	Классификация форм методической работы воспитателя. Вариативность подходов		1	
	3.	Классификация индивидуальных форм методической деятельности (разработка учебно-методической документации, поисковая и исследовательская деятельность, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, повышение квалификации)		1	
	4.	Классификация активных форм методической		1	

		деятельности («Круглый стол», «Деловая игра», дискуссия, «Мозговая атака (мозговой штурм)», педагогический КВН, Ярмарка педагогических идей, тренинг, мастер-класс)				
	5.	Классификация пассивных форм методической деятельности (теоретический семинар, научно-практические конференции, педагогические чтения, методические оперативки, методическая декада, творческий отчет)		1		
	Практические занятия Практическая работа №5		1			
	1.	Методика организации и проведения активных форм методической работы		2		
<b>Тема 1.3.</b> Самообразование как вид профессиональной деятельности воспитателя	<b>Содержание</b>					
	1.	Самообразование как фактор саморазвития воспитателя. Сущность самообразования		1	ОК 1-2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.4.	
	2.	Факторы, влияющие на самообразование и саморазвитие воспитателя		1		
	3.	Направления и источники самообразования		1		
	4.	Повышение квалификации		1		
	Практические занятия Практическая работа №6			1		
	1.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию			2	
2.	Разработка плана самообразования			3		
<b>Тема 1.4.</b> Аттестация педагогических кадров	<b>Содержание</b>					
	1.	Сущность категории «система аттестации»		1	ОК 1-2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	
	2.	Цель и задачи аттестации		1		
	3.	Формы аттестации		1		
	4.	Порядок аттестации педагогических работников		1		
	5.	Нормативно-правовое обеспечение проведения аттестации педагогических работников		1		
	6.	Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника		1		
Практические занятия Практическая работа №7			1			
1.	Изучение требований к аттестации педагогов (воспитателя), моделей портфолио на сайте КРИРО (г. Сыктывкар)			2		
<b>Тема 3.2.</b> Современные педагогические технологии в области дошкольного и специального образования	<b>Содержание</b>					
	1.	Понятие «педагогическая технология», сущность, признаки, виды педагогических технологий		1	ОК 1, ОК 3-4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3.	
	2.	Здоровьесберегающие педагогические технологии		1		
	3.	Технологии личностно-ориентированного обучения		2		
	4.	Технология проектной деятельности		2		
	5.	Технология исследовательской деятельности		2		
	6.	Проблемно-игровая технология		2		
	7.	Социо-игровая технология		2		
	8.	Развивающие технологии в обучении детей («Сказочные лабиринты» В. Воскобовича, технология Б.П. Никитина, технология Кюизенера, технология М.Монтессори и др.)		1		
	9.	Технология «Портфолио дошкольника»		1		
	10.	Технология «ТРИЗ»		2		
	11.	Технология интегрированного занятия		2		
	12.	Технология разноуровневого обучения		1		
	13.	Коррекционно-развивающие технологии		1		
	14.	Технология обеспечения полисенсорного восприятия		1		
	15.	Инновационные технологии		1		
	Практические занятия Практическая работа №8			4		
1.	Анализ конспектов ООД/видеофрагментов занятий			2		

		на предмет использования элементов педагогических технологий			
	2.	Разработка конспектов занятий		3	
<b>Тема 4.3.</b> Проектирование и разработка рабочих программ образовательной деятельности	<b>Содержание</b>				
	1.	Понятие «рабочая программа»		1	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3.
	2.	Рабочая программа как траектория реализации образовательной программы в деятельности педагога		1	
	3.	Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочих программ		2	
	4.	Структурные компоненты рабочей программы		2	
	5.	Требования к проектированию рабочей программы		2	
	6.	Примеры составления рабочих программ		2	
	7.	Адаптированная образовательная программа: специфика проектирования в контексте ФГОС ДО и ФГОС для детей с ОВЗ.		1	
	8.	Модель реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		1	
	Практические занятия Практическая работа №9		2		
	1.	Моделирование элементов рабочей программы по разделам образовательных областей (на выбор)		3	
2.	Варианты реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (мозговой штурм)		3		
<b>Тема 4.4.</b> Планирование педагогического процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования	<b>Содержание</b>				
	1.	Модели организации образовательного процесса в ДОО		1	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3.
	2.	Характеристика комплексно-тематического принципа		1	
	3.	Примерное комплексно-тематическое планирование в примерных образовательных программах		1	
	4.	Примерные циклограммы образовательной деятельности		2	
	5.	Опыт ДОО в создании «Модели комплексно-тематического планирования» (на основе периодической литературы)		2	
	6.	Варианты комплексно-тематического планирования образовательного процесса, коррекционный компонент в планировании		2	
	7.	Формы, виды и содержание коррекционной работы в проектировании образовательной деятельности		1	
	8.	Варианты проектирования конспектов образовательной деятельности		2	
	Практические занятия Практическая работа №10		4		
	1.	Анализ календарно-тематических планов воспитателей (на основе изучения периодической литературы)		2	
2.	Проектирование комплексного календарно-тематического плана образовательного процесса на 1 день на основе примерных программ, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей (вариант комплексно-тематического планирования, тематика, возраст и патология детей на выбор)		3		
3.	Проектирование образовательной деятельности взрослого и детей (образовательная область на выбор + учет интеграции областей), используя одну из современных педагогических технологий		3		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>				

Предметно-развивающая среда группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	1.	Понятие предметно-развивающей среды, ее роль, цели, задачи, функции		1	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 10-11, ПК 5.2.
	2.	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении		2	
	3.	Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду, принципы построения предметно-развивающей среды		1	
	4.	Составляющие предметно-развивающей среды		1	
	5.	Требования к предметно-развивающей среде: санитарно-гигиенические требования, требования ФГОС, эстетические требования, методические требования		1	
	6.	Правила техники безопасности в группе ДОО		1	
	7.	Перечень центров детской активности и оборудования для их организации в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО. Особенности их организации		2	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 10-11, ПК 5.2.
	8.	Моделирование игрового пространства в ДОО с учетом ФГОС		1	
	9.	Тематические информационные стенды в группе детского сада		2	
	10.	Технические средства обучения		2	
	11.	Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды		1	
	12.	Коррекционная направленность предметно-развивающей среды группы ДОО		1	
	Практические занятия Практическая работа №11			2	
1.	Разработка и презентация проектов организации предметно-развивающей среды группы детского сада для детей с ОВЗ		3		
<b>Тема 6.2.</b> Технология обобщения и распространения передового педагогического опыта	<b>Содержание</b>				
	1.	Уровни обобщения педагогического опыта		1	ОК 1, ОК 4-5, ОК 9, ПК 5.4.
	2.	Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта		1	
	3.	Технология описания передового педагогического опыта		1	
	4.	Формы обобщения и распространения педагогического опыта: открытые занятия, портфолио педагогических достижений, мастер-классы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях и др.		2	
	5.	Устное публичное выступление как форма распространения педагогического опыта		2	
	6.	Виды методических разработок, требования к их оформлению		1	
	Практические занятия Практическая работа №12		2		
1.	Моделирование ситуации «Выступление на научно-практической конференции»		2		
<b>Итого аудиторных часов:</b>			32		
из них					
лекций			14		
с/з (пр/з)			18		
<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>					
1.	Проектирование совместной деятельности взрослого и детей на основе педагогических технологий (4 варианта)				
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>					
<b>Раздел 1. Основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования</b>			60	2, 3	
1.	Психолого-педагогическое исследование в системе подготовки специалистов в области дошкольного и специального дошкольного образования.				

2.	Методология науки и логика научного исследования.			
3.	Методы исследования психолого-педагогических проблем.			
4.	Составление графика подготовки курсовой работы по выбранной теме.			
5.	Подбор источников информации, составление списка литературы.			
6.	Методика организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.			
7.	Методика организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.			
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		70	2, 3	
1.	Нормативные документы в рамках системы дошкольного образования.			
2.	Особенности современных подходов к дошкольному образованию.			
3.	Интернет-технология как ресурс в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.			
4.	Теоретические основы планирования как основы методического обеспечения образовательного процесса.			
5.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.			
6.	Построение развивающей среды (центров детской активности) в контексте с современными требованиями.			
<i>Итого внеаудиторных часов</i>		130		
<b>Учебная практика</b>				
УП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса		<b>36</b>		
Виды работ				
1	Анализ должностных инструкций воспитателя детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1		
2	Рефлексия готовности к профессиональной деятельности	2		
3	Составление плана индивидуального и личностного развития, самообразования будущего воспитателя	2		
4	Анализ портфолио воспитателя ДОО	2		
5	Анализ передового педагогического опыта. Составление картотеки аннотаций статей из периодических изданий	2		
6	Подготовка статьи для выступления на педагогическом совете. Выступление в смоделированной ситуации	3		
7	Разработка конспекта открытого мероприятия с использованием активной групповой работы	3		
8	Разработка анкеты «Готовность воспитателя ДОО к инновационной деятельности». Проведение в смоделированной ситуации, анализ результатов	2		
9	Анализ учебно-методических комплектов, материалов на основе образовательных стандартов дошкольного образования (соответствие ФГОС; авторы УМК; приоритетные направления; дидактический материал). Подготовка презентации	3		
10	Разработка рабочей программы (КТП на 1 месяц)	4		
11	Разработка перспективного плана на год	2		
12	Разработка календарно-тематического плана на неделю	4		
13	Разработка проекта оформления группового помещения (уголка, пособия, тематического информационного стенда и др.). Презентация проекта	3		
14	Разработка тематики и содержания проектной деятельности для детей дошкольного возраста	2		
15	Разработка тематики научно – исследовательской деятельности в области дошкольной и специальной дошкольной педагогики	1		
<b>Учебная практика</b>				
УП.5.02 Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования		<b>36</b>		
1.	Анализ опыта использования современных технологий в образовательных организациях (периодические издания), составление аннотаций	4		
2.	Просмотр и анализ фрагментов видео занятий на предмет использования педагогических технологий	6		
3.	Просмотр и анализ ООД с элементами ТРИЗ, робототехникой, игровых технологий, ИКТ и других в ДОО	6		

4.	Проектирование различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий	12		
5.	Проведение фрагментов разных видов деятельности в смоделированной ситуации	8		
<b>Производственная практика</b> ПП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса		<b>36</b>		
1.	Анализ деятельности старшего воспитателя ДОО. Структура, организация и содержание работы методического кабинета	4		
2.	Наблюдение и анализ индивидуальной консультации старшего воспитателя с педагогами образовательной организации	2		
3.	Проведение одной из форм методической работы с воспитателями	2		
4.	Составление схемы работы методической службы образовательной организации. Подготовка плана индивидуальной консультации по запросу специалиста ДОО	2		
5.	Анализ обобщенного передового педагогического опыта педагога ДОО, составление аннотации на разработку	2		
6.	Анализ учебно-методических материалов воспитателей ДОО (рабочих программ, перспективных и календарных планов, конспектов, сценариев и др.)	4		
7.	Разработка календарно-тематических планов, проектов технологических карт ООД и разных видов деятельности детей дошкольного возраста (по теме ВКР)	4		
8.	Проведение диагностики развития детей в соответствии с темой ВКР	4		
9.	Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребенком	2		
10.	Разработка педагогического проекта. Реализация через совместную деятельность воспитателя, детей, родителей	6		
11.	Формирование собственного профессионального портфолио	2		

**Примечание:**

для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№111, кабинет педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	доска магнитная	-
	кафедра	+
	шкаф для наглядных пособий	-
2.	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	Презентации по темам дисциплины	+
4.	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Стационарный ПК/ноутбук	+
	Мультимедиа проектор	+
	Интерактивная доска	+
	Пульт управления	+

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, групповые дискуссии, проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция,

дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.5.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
<b>Раздел I</b>			
1.	Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/442525">https://urait.ru/bcode/442525</a>	ЭБС	2022

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Раздел II</b>			
1.	Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. Нормативные документы и практика [Текст] / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.	2018	
2.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13) [Текст] / Т.В. Цветкова. – М.: Сфера, 2021. – 96 с.	2021	
<b>Программы дошкольного образования</b>			
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336	2019	

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10179-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/456136/p.1">https://biblio-online.ru/bcode/456136/p.1</a>	ЭБС	2022

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
2.	Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Комарова О.А., Кротова Т.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75805.html">http://www.iprbookshop.ru/75805.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2022
3.	Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс] / сост. Н.А. Ковтун, Е.Н. Шутова. – Гомель, 2017. – 51 с. – Режим доступа: <a href="http://iro.gomel.by/images/doc/delimsy_opt/metodicheskay/razviv_sr_eda.pdf">http://iro.gomel.by/images/doc/delimsy_opt/metodicheskay/razviv_sr_eda.pdf</a>	свободный	2022
4.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] <a href="http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf">http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf</a>	свободный	2022
<b>Программы дошкольного образования</b>			
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 280 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstv_o.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstv_o.pdf</a>	свободный	2022
2.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf</a>	свободный	2022
3.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 232 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf</a>	свободный	2022

### Интернет ресурсы

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Блог «Методическая работа в ДОУ» [Электронный ресурс] <a href="http://www.maaam.ru/detskijsad/metodicheskaja-rabota-v-dou/cat-709">http://www.maaam.ru/detskijsad/metodicheskaja-rabota-v-dou/cat-709</a>	свободный	2022
2.	Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс] <a href="http://ivalex.vistcom.ru/">http://ivalex.vistcom.ru/</a>	свободный	2022
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	свободный	2022
4.	Портал «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье». Раздел Методическая работа в детском саду	свободный	2022

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
	[Электронный ресурс] <a href="http://doshvozzrast.ru/metodich/">http://doshvozzrast.ru/metodich/</a>		
5.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] <a href="http://www.resobr.ru/materials/19/">http://www.resobr.ru/materials/19/</a>	свободный	2022
6.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] <a href="http://www.kindereducation.com">http://www.kindereducation.com</a>	свободный	2022
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] <a href="http://www.doshped.ru/">http://www.doshped.ru/</a>	свободный	2022

### 3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения  
общепрофессиональных дисциплин*

ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

*параллельно с освоением  
общепрофессиональных дисциплин*

ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики

ОП.2 Психология

ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.7 Безопасность жизнедеятельности

*до освоения общепрофессиональных  
дисциплин*

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

#### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

Учебная

практика в рамках профессионального модуля проводится

УП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	рассредоточено, на базе ГПОУ СГПК
УП.5.02 Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК

чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная

практика в рамках профессионального модуля проводится

ПП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	концентрированно
---	------------------

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## **3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов)</p>	<p><b>Текущий контроль</b> Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта</p>
		<p><b>Текущий контроль</b> Интерпретация и демонстрация результатов диагностики</p>
		<p><b>Текущий контроль</b> Оценка презентации созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования</p>
		<p><b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка учебно-методических материалов с учетом точности и грамотности оформления документации</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований</p>	<p><b>Текущий контроль</b> Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций</p>
	<p>Соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды</p>	
	<p>Оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов</p>	
	<p>Моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований</p>	<p><b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать</p>	<p>Анализ и оценка</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p>

и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет)	Решение профессиональных задач в области образовательного и коррекционно-развивающего процесса
	Создание тематических картотек на основе систематизации материалов образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка созданных картотек, баз данных
	Использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций
	Формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации	
	Применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности	<b>Текущий контроль</b> Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов	<b>Текущий контроль</b> Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.
	Соответствие оформления разработок требованиям стандартов	

		Общие требования и правила составления
	Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	<b>Текущий контроль</b> Оценка презентаций педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<b>Текущий контроль</b> Выполнение индивидуальных заданий, консультационная проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций. Анализ разработки и защиты творческих проектов
	Практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования	
	Представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами	
	Формирование портфолио	<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике

### Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик, участия в исследовательской и проектной деятельности, оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента
	Представление результатов исследования в области дошкольного и специального дошкольного образования в образовательной организации и за ее пределами	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области образовательного процесса	Экспертная оценка учебно-методических материалов; решение ситуационных задач в области дошкольного и специального дошкольного образования; оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	Создание учебно-методических материалов с учетом особенностей возраста, характера психофизического нарушения, группы и отдельных воспитанников	
	Демонстрация эффективности и качества выполнения	



	профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение ситуационных задач, оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике; защита выбранной методики диагностирования с учетом возраста, особенностей группы и отдельных воспитанников
	Проведение диагностики группы и отдельных воспитанников с целью выявления их возрастных особенностей, наличия отклонений в развитии	
	Демонстрация умения предвидеть риски, как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение, анализ и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы, оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте, современных подходах и педагогических технологиях в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе анализа профессиональной литературы и деятельности других педагогов	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных и коррекционно-развивающих технологиях с использованием ИКТ	Презентация базы данных с использованием ИКТ; экспертная оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ
	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, представлении ее результатов	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, методистами и педагогами дошкольной образовательной организации в ходе прохождения практики	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе практических занятий, учебной и

	Соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения	производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Аргументированность выбора целей, задач, содержания, форм и методов, направленных на организацию образовательной и коррекционной работы с воспитанниками с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Экспертная оценка календарно-тематических планов, конспектов уроков и мероприятий
	Качество организации образовательного и коррекционного процесса с учетом особенностей возраста детей, отклонений в развитии	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	Самооценка, педагогическая рефлексия в процессе учебной и производственной практики; оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента
	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
	Наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертная оценка целесообразности используемых технологий обучения в планировании коррекционно-образовательного процесса; защита тематических проектов; оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента
	Проектирование образовательного и коррекционного процесса с учетом современных образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования	
	Стремление участвовать в инновационной деятельности, в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Выполнение техники безопасности в ходе прохождения практики	Экспертная оценка модели предметно-развивающей среды класса; разработанных учебно-методических материалов на предмет использования здоровьесберегающих
	Аргументированность выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды группы с учетом возраста детей,	

	образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований	технологий образовательном процессе
	Создание условий для осуществления мероприятий по формированию у воспитанников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья основ безопасного поведения в быту, здорового образа жизни	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов, решение ситуационных задач, оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

### Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции, знания, умения, практический опыт	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО, примерным программам дошкольного образования, санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников, условиям воспитания и обучения, в том числе и региональным.</p> <p>2. Разработка критериев оценки и осуществление анализа учебно-методических материалов, педагогического опыта в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Планирование и осуществление педагогической деятельности по разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС ДО и примерных программ.</p> <p>4. Разработка программ</p>	Текущий, рубежный контроль

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>31 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>32 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>33 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании.</p> <p>34 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>У1 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>У2 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.</p> <p>У3 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.</p> <p>У4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p> <p>ПО1 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p>	<p>профессионального и личностного роста в соответствии с результатами самоанализа требуемых профессиональных знаний, умений, компетенций.</p> <p>5. Разработка и презентация учебно-методических материалов с использованием современных ИКТ-технологий.</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную</p>	<p>1. Соответствие предметно-развивающей среды группы нормативным документам.</p> <p>2. Разработка критериев оценки и осуществление анализа предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Текущий, рубежный контроль</p>

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>36 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>У7 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.</p> <p>ПО2 участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>3. Соответствие методов проектирования и построения предметно-развивающей среды группы целям дошкольного и специального дошкольного образования, условиям обучения, индивидуальным особенностям воспитанников.</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой</p>	<p>1. Выбор и оценка педагогического опыта, образовательных технологий в соответствии с основными образовательными и научными педагогическими тенденциями.</p> <p>2. Организация и обобщение педагогического опыта в соответствии с алгоритмом обобщения педагогического опыта.</p> <p>3. Соответствие выбора педагогической и методической литературы современным задачам модернизации дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>4. Оценка готовности педагога к инновационной деятельности в соответствии с составляющими и критериями готовности педагога к инновационной деятельности.</p>	<p>Текущий, рубежный контроль</p>

<p>для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>35 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>37 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>У5 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>У6 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>У12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>ПО3 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>5. Оформление и оценка портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>1. Организация работы над рефератом в соответствие с этапами работы и с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>2. Оценка реферата в соответствие с критериями оценки рефератов.</p>	<p>Текущий, рубежный контроль</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>38 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>У8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>ПО4 оформления портфолио педагогических достижений.</p> <p>ПО5 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>3. Соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.</p> <p>4. Организация выступлений перед коллегами с использованием разнообразных форм методической работы.</p>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>1. Соответствие методов исследования целям и задачам.</p> <p>2. Планирование исследовательской деятельности в соответствии с этапами научного исследования.</p> <p>3. Разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития дошкольного и специального дошкольного образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Организация проектной и исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО, индивидуальными особенностями, условиями обучения, правовыми</p>	<p>Текущий, рубежный контроль</p>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>39 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>У9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>У10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</p> <p>У11 оформлять результаты исследовательской проектной работы.</p> <p>ПОб участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>нормами.</p>	
---	-----------------	--



## 5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 5.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.5.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Аттестация как средство повышения квалификации воспитателя дошкольной образовательной организации
2.	Научно-исследовательская работа как средство профессионального развития воспитателя
3.	Самообразование воспитателя как условие формирования профессиональной компетентности
4.	Технология «тайм-менеджмент» как средство самоорганизации педагогов дошкольной образовательной организации
5.	Сайт как средство формирования профессиональной компетентности воспитателя
6.	Организация проектной деятельности дошкольников

### 5.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.5.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность
2.	Формирование профессиональной компетентности воспитателя через ведение сайта
3.	Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через квест-технологии



