

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 года №1351)
Профиль получаемого профессионального образования	гуманитарный
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Игнатова Наталия Николаевна Морозова Надежда Николаевна
Всего максимальной учебной нагрузки –	262
В том числе часов обязательных учебных занятий –	36
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	7

Цель:	формирование у студентов целостного представления о методическом обеспечении образовательного процесса в ДОО, готовности к профессиональной деятельности, овладение обучающимися соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.
Задачи:	формирование умения разрабатывать методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; овладение опытом планирования, поиска, анализа и оценки педагогического процесса; освоение педагогических технологий в области дошкольного образования; овладение методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;
Структура:	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста УП.05 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса ПП.05 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса
Требования к практическому опыту:	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Требования к знаниям:

участия в исследовательской и проектной деятельности;

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

Требования к умениям:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК.05.01.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК.05.01.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	МДК.05.01.

ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	МДК.05.01.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	МДК.05.01.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	МДК.05.01.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	МДК.05.01.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	МДК.05.01.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.05.01.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	МДК.05.01.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	МДК.05.01.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Содержание профессионального модуля

МДК.05.01.1.	Оформление и представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Раздел 1. Сущность исследовательской работы студентов	
Тема 1.1.	Введение в научно-исследовательскую деятельность студентов. Структура научно-исследовательской работы
Тема 1.2.	Требования к оформлению исследовательской работы, языку и стилю изложения
Тема 1.3.	Планирование исследовательской работы
Раздел 2. Определение методологического аппарата исследования	
Тема 2.1.	Формулирование цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования
Тема 2.2.	Работа с источниками (методической, справочной, нормативно-законодательной)

Раздел 3. Методы научного исследования	
Тема 3.1.	Методы исследования и их выбор
Тема 3.2.	Методы анализа научно-методической литературы
Тема 3.3.	Опросные методы: беседа, интервьюирование, анкетирование
Тема 3.4.	Метод педагогического наблюдения
Тема 3.5.	Методы педагогического эксперимента
Раздел 4. Содержание практической части научно-исследовательской работы	
Тема 4.1.	Структура практической части научно-исследовательской работы
Тема 4.2.	Констатирующий эксперимент
Тема 4.3.	Формирующий эксперимент
Тема 4.4.	Контрольный этап исследования
Тема 4.5.	Приложения к КР и ВКР
Тема 4.6.	Процедура защиты КР и ВКР
МДК.05.01.2.	Методическое сопровождение профессиональной деятельности
Раздел 1. Основы методической деятельности воспитателя ДОО	
Тема 1.1.	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
Тема 1.2.	Педагогический контроль в ДОО
Тема 1.3.	Планирование педагогического процесса в ДОО
Тема 1.4.	Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
Тема 1.5.	Понятие передового педагогического опыта, источники, способы изучения, обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Тема 1.6.	Требования к содержанию и оформлению педагогических разработок и методических материалов, критерии оценивания методических материалов
Раздел 2. Педагогические исследования в дошкольном образовании	
Тема 2.1.	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании
Тема 2.2.	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности
МДК.05.01.3.	Интерактивные технологии в образовательной деятельности
Тема 1.1.	Понятие интерактивного взаимодействия как условия формирования личности.
Тема 1.2.	Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников.
Тема 1.3.	Познавательные-интеллектуальные игры в образовательном процессе.
Тема 1.4.	Технология «ТРИЗ» в детском саду: методы, приемы, формы, средства.
Тема 1.5.	Информационно-коммуникативные технологии в обучении дошкольников
Тема 1.6.	Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте. Особенности организации исследовательской деятельности в детском саду.
Тема 1.7.	Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста
Тема 1.8.	Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды в современной ДОО.
Тема 1.9.	Культура профессионального общения в педагогическом процессе.
Тема 1.10.	Зачетный урок: основные интерактивные методы и приемы обучения дошкольников.