

СГПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СГПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	Форма

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ

#### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 года №1354)
Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Бугаева Елена Тимофеевна Бибикова Наталья Алексеевна Валеева Наталья Ивановна Мартынчук Татьяна Александровна Отдельнова Светлана Николаевна Пахомова Татьяна Александровна Рочева Ольга Ивановна Хабарова Людмила Павловна
Всего максимальной учебной нагрузки –	970
В том числе часов обязательных учебных занятий –	110
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	7

**Цель:** овладения организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля.

**Задачи:** познакомить с теоретическими основами и методикой планирования, организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

овладеть умением организации игровой, трудовой, продуктивными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;  
научить проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта

ПЦК 22.12.2022 11:17:06	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 1 из 7
----------------------------	--	----------------------------

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
---------------	---	---------------

<b>Структура:</b>	педагогического процесса.
	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
	МДК.2.2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
	МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей
	МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников
	МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
<b>Требования к практическому опыту:</b>	УП.2.01 Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
	УП.2.02 Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием
	УП.2.03 Психолого-педагогическая практика
	ПП.2.01 Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
	ПП.2.02 Практика по организации работы с детьми раннего возраста планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
<b>Требования к знаниям:</b>	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной

ПЦК 22.12.2022 11:17:06	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 2 из 7
----------------------------	--	----------------------------

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
---------------	---	---------------

деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

виды документации, требования к ее оформлению.

**Требования к умениям:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

ПЦК 22.12.2022 11:17:06	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 3 из 7
----------------------------	--	----------------------------

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
---------------	---	---------------

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма,	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3.,

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	МДК.2.1., МДК.2.2., МДК.2.3., МДК.2.4., МДК.2.5., МДК.2.6., МДК.2.7., МДК.2.8., МДК.2.9.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>5.2.3.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.6.	Проводить занятия.	
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.8.	Анализировать проведенные занятия.	
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
	[перечень профессиональных компетенций]	
<b>5.2.5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	
	[перечень профессиональных компетенций]	

### Содержание профессионального модуля

<b>ПМ.2</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	
<b>МДК.02.01</b>	<b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>	
Тема 1.1.	Общие вопросы общения с ребенком	
Тема 1.2.	Развитие общения дошкольников со взрослыми	
Тема 1.3	Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым	

Тема 1.4.	Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми
Тема 1.5.	Трудности в общении взрослого с дошкольниками
Тема 1.6.	Особенности общения дошкольников со сверстниками
Тема 1.7.	Дошкольники с трудностями в общении
Тема 1.8	. Ребенок в дошкольном учреждении
Тема 1.2.	Развитие общения дошкольников со взрослыми
<b>МДК.2.2</b>	<b>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>
Тема 1.1.	Общие вопросы теории и методики игры
Тема 1.2.	Педагогические методы и приемы руководства игрой детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.3.	Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах
Тема 1.4.	Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах
Тема 1.5.	Характеристика строительных игр. Методика руководства строительными играми в разных возрастных группах
Тема 1.6.	Театрализованные игры, методика организации
Тема 1.7	. Игрушки
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>
Тема 1.1	Общие вопросы теории и методики трудового воспитания дошкольников
Тема 1.2.	Ознакомление детей с трудом взрослых
Тема 1.3.	Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда
Тема 1.4.	Методика организации ручного труда с детьми дошкольного возраста
<b>МДК 2.3</b>	<b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>
<b>Раздел 1</b>	
Тема 1.1.	Обработка бумаги и картона. Тонирование бумаги. Техника трафарета, штампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона.
Тема 1.2.	Аппликация из бумаги Приемы вырезания из бумаги. Аппликация, выполненная способом обрывания
Тема 1.3.	Конструирование из бумаги и картона. Конструирование игрушек
Тема 1.4.	Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов
Тема 1.5.	Художественная обработка разных материалов. Вышивание
<b>Раздел 2.</b>	
Тема 2.1	Графика
Тема 2.2.	Композиция
Тема 2.3.	Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива. Законы светотени
Тема 2.4.	Живопись. Техника гуаши и акварели
Тема 2.5.	Рисование предметов без передачи перспективного сокращения Рисование животных, птиц, человека
Тема 2.6.	Основы прикладного дизайна.
Тема 2.7.	Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры отдельных предметов.
<b>МДК 02.04</b>	<b>Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b>
Тема 1.1.	Общие вопросы музыкального воспитания и образования дошкольников.
Тема 1.2.	Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста
Тема 1.3.	Формы организации музыкальной деятельности детей
<b>МДК.2.5</b>	<b>Теоретические основы и методика развития речи детей</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Родной язык в системе дошкольного воспитания</b>
Тема 1.1.	Методика развития речи как наука и учебная дисциплина
Тема 1.2.	Система работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного типа.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методика словарной работы</b>
Тема 2.1.	Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методика формирования грамматического строя речи</b>
Тема 3.1.	Понятие о грамматическом строе речи
<b>Раздел 4.</b>	<b>Воспитание звуковой культуры речи</b>
Тема 4.1.	Понятие о звуковой культуре речи
Раздел 5.	Методика развития связной речи
Тема 5.1	Понятие связной речи
Тема 5.2	Специфика работы по обучению детей монологической речи в ДОУ разного типа
<b>Раздел 6.</b>	<b>Методика работы с художественной литературой</b>
Тема 6.1.	Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным уровнем развития
<b>Раздел 7.</b>	<b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b>
<b>МДК 02.06</b>	<b>Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>
Тема 1.1.	Теоретические основы математического развития дошкольников

Тема 1.2.	Организация работы по математическому развитию детей.
Тема 1.3.	Методика математического развития детей 4-го года жизни.
Тема 1.4.	Методика математического развития детей 5-го года жизни.
Тема 1.5.	Методика математического развития детей 6-го года жизни.
Тема 1.6.	Методика математического развития детей 7-го года жизни.
Тема 1.7.	Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики
<b>МДК 02.07</b>	<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>
Тема 1	Фольклор. Детский фольклор. Малые жанры детского фольклора русского и коми народов, народов мира
Тема 2.	Сказки. Русские народные сказки. Сказки коми народа
Тема 3.	А.С. Пушкин
Тема 4.	П.П. Ершов.
Тема 5	С.Я. Маршак.
Тема 6.	С.В. Михалков.
Тема 7.	Н.Н. Носов.
Тема 8.	Сказки Ш. Перро.
Тема 9.	Сказки братьев Гримм.
Тема 10	Сказки Г.Х. Андерсена
Тема 11.	Выразительные средства искусства художественного чтения
Тема 12.	Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста.
<b>МДК.2.9</b>	<b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>
<b>Раздел 1.</b>	
Тема 1.1.	Продуктивные виды деятельности и их характеристика
Тема 1.2.	Цели, задачи, методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности
Тема 1.3.	Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности
Тема 1.4.	Организация и проведение продуктивных видов деятельности в ДОО.
Тема 1.5.	Планирование продуктивных видов деятельности
<b>Раздел 2.</b>	
Тема 2.1	Становление изобразительной деятельности ребенка
Тема 2.2.	Рисование детей в младшем дошкольном возрасте
Тема 2.3.	Рисование детей в старшем дошкольном возрасте
<b>Раздел 3</b>	
Тема 3.1.	Лепка в младшем дошкольном возрасте
Тема 3.2.	Лепка в старшем дошкольном возрасте
<b>Раздел 4.</b>	
Тема 4.1	Аппликация в младшем дошкольном возрасте
Тема 4.2.	Аппликации в старшем дошкольном возрасте
<b>Раздел 5.</b>	
Тема 5.1.	Конструирование в дошкольной образовательной организации
Тема 5.2	Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов в разных возрастных группах