



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А.  
КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПО  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и  
общения младших школьников**

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Сыктывкар 2021



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и  
общения младших школьников**

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Сыктывкар 2022

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля  
**ПМ. 00 Название**  
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

<b>код</b> 00.00.00	<b>наименование специальности</b> Специальность (углубленная подготовка)
------------------------	---

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]*

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.		высшая	преподаватель
2.		высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

#### Рассмотрена

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

Протокол № от «\_\_» мая 202\_\_ г.

#### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
	директор	

[число]

[месяц]

[год]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

2022

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля</b>	<b>6</b>
<b>3. Структура и примерное содержание учебной практики профессионального модуля</b>	<b>7</b>
<b>4. Условия реализации учебной практики профессионального модуля</b>	<b>9</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов учебной практики профессионального модуля</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной практики

## ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	<b>44.02.02</b>	<b>Преподавание в начальных классах</b>
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	<b>44.00.00</b>	<b>Образование и педагогические науки</b>

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

### ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Программа профессионального модуля (производственной практики «Внеурочная деятельность») может быть использована:

только в рамках реализации специальности	<b>44.02.02</b>	<b>Преподавание в начальных классах</b>
	[код]	[наименование специальности полностью]

### 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения учебной практики

**Цель практики:** формирование первичных педагогических умений в процессе планирования, организации, проведения, анализа внеурочных занятий, ведения документации; развитие творческого отношения к педагогической деятельности.

**Задачи практики:**

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения МДК:

МДК. 02.01. «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности»

2. Овладение студентами практическим опытом:

- 1) анализа планов и организации внеурочной работы в рамках предметов «Русский язык и литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир»;
- 2) определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению; математике; окружающему миру;
- 3) наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- 4) наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- 5) ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

3. Овладение студентами умениями:

- 1) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- 2) определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- 3) составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
- 4) использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- 5) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- 6) планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- 7) мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- 8) планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- 9) подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- 
- 10) использовать различные методы и приемы обучения;
  - 11) осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
  - 12) выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
  - 13) составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
  - 14) применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
  - 15) вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - 16) анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- 

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной практики профессионального модуля

учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» **18** часов

---

## 2. Результаты освоения учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности,

### ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

(указать наименование вида деятельности из п. 1.1. программы модуля)

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

- качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИК УП.02.02 ФППУ по внеурочной деятельности

<b>Учебная практика</b>					
<b>ПК ОК</b>	<b>Виды работ обеспечивающих формирование ПК</b>	<b>Иметь практический опыт (из ФГОС)</b>	<b>Объем часов 36ч.</b>	<b>Базы практики</b>	<b>Уровень освоения</b>
ПК 2.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1. Анализ программ внеурочной деятельности (2 программы)	- анализа планов и организации внеурочной работы	2	ГПОУ СПО РК СГПК	2
ПК. 2.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	2. Планирование внеурочной деятельности (2 плана)	- определения целей и задач, планирования и проведения внеурочной работы; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	2		3
ПК. 2.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	3. Определение целей и задач внеурочной деятельности (3 занятия)	- определения целей и задач, планирования и проведения внеурочной работы; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	5		3
ПК. 2.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	4. Поиск методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий по внеурочной деятельности (2 темы)	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	2		3
ПК. 2.2. 2.3. ОК.1, 2,	5. Моделирование занятий (фрагментов занятий) с учетом	- наблюдение за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	14		3



3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	использования различных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия (5 фрагментов)	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности			
ПК. 2.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции (5 фрагментов)	- наблюдения, анализа, самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	5		2
ПК. 2.1. 2.3. 2.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся (1 работа)	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	2		2
ПК. 2.2. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	8. Использование технических средств обучения во внеурочной деятельности (1 презентация)	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	2		3
ПК. 2.1. 2.3. 2.4. 2.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	9. Планирование и разработка материалов для проведения индивидуальной работы с одаренными учащимися (1 разработка)	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - определения целей и задач, планирования и проведения внеурочной работы;	2		3

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	кабинет
		кабинет
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	
2.2	Портреты	
2.3	Схемы по основным разделам курсов	
2.4	Диаграммы и графики	
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	
4.2	Презентации	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 4.1.2. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
---	--	------------

обеспечения		
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Аудио-центр	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
6.	Принтер лазерный	
7.	Цифровая видеокамера	
8.	Цифровая фотокамера	
9.	Слайд-проектор	+
10.	Мультимедиа проектор	
11.	Стол для проектора	
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

## 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

### Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

## 4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева, В.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.	2017	
2.	Барякина, И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта: учеб. Пособие/ Барякина И.В.	2018	

3.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие.	2019	
4.	Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2018	
5.	Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие	2017	
6.	Классный руководитель. Научно-методический журнал	2018	
7.	Князева Т.Н., Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе	2018	
8.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. / Учебник.	2018	Гриф
9.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. Учебник.	2018	Гриф
10.	Урунтаева, Г.А. Детская психология. Учебник.	2018	
11.	Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2019	

### Ресурсы Интернет

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
7. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
8. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
10. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
11. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

#### Русский язык

#### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://clovesnik.narod.ru/4.metod.html>

Сайт [СЛОВЕСНИК](http://clovesnik.narod.ru/4.metod.html) предлагает полезные ресурсы для эффективной работы словесников ОУ Черепановского района по направлениям: МЕТОДИКА, ЕГЭ, ИКТ, ОДАРЕННЫЕ, ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЧТЕНИЕ. Этот сайт создан не только для учителей русского языка и литературы, но и для тех кто заинтересован в сохранении и укреплении традиций русской словесности и нашего культурного наследия.

<http://aleks-metod.narod.ru/p94aa1.html>

Электронная методическая копилка – информационный web-ресурс для развития единого образовательного информационного пространства Александровского муниципального района Пермского края, для популяризации Интернет-технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, для обмена опытом и материалами педагогов по предметным направлениям.

<http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://rus.1september.ru/>

[http://www.it-n.ru/about.aspx?cat\\_no=232](http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232)

<http://www.uchportal.ru/>

<http://zavuch.info/>

<http://collection.edu.ru/default.asp>

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Педагогические мастерские на уроках русского языка.

<http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm>

Центр дистанционного образования «Эйдос» – некоммерческое негосударственное образовательное учреждение. Он занимается дистанционным образованием школьников и повышением квалификации педагогов с 1998 года. В составе Центра 7 кафедр, [интернет-школа](#), [очный ФПК](#), [издательство](#), [интернет-журнал](#), [магазин электронных книг](#) для учителя, [туристическое агентство](#). Центр проводит дистанционные [олимпиады](#), [конкурсы](#), [конференции](#) для школьников, дистанционные [курсы](#), [семинары](#), [конкурсы](#) для педагогов, [выездные семинары](#) для школ.

**Естествознание**

**Научно-исследовательские институты, исторические факультеты**

*Отделение истории Российской Академии Наук*

<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

*Сайт Института научной информации по общественным наукам*

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

**Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории**

*Российская Государственная библиотека*

Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

**Виртуальные библиотеки**

*Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.*

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

[http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub\\_hist/scriptum.html](http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html)

**Энциклопедии, словари, справочники**

*Династия Романовых.*

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

#### **Компьютерные энциклопедии:**

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века."

<http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

#### **Рефераты по истории**

##### **Ссылки на коллекции рефератов:**

<http://www.asbest.ru/referats/index.html>

##### **Глобальный поиск по коллекциям рефератов**

<http://allreferats.narod.ru/>

#### **Статьи, монографии по истории**

##### **Государство Российское – публикации исторических материалов.**

Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей.

<http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

##### **Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.**

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах.

<http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

1. **Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.**  
<http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.html>.

2. **Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепниной З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе».** [www.bookee.ru/catalog](http://www.bookee.ru/catalog).

3. **Полат. Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей.** <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>.

#### **Физкультура**

##### **Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

#### Организация практики

Практика «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» проводится в 5 семестре обучения, в основном после изучения соответствующих разделов междисциплинарных курсов профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Практика «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» проходит параллельно с практиками показательных и пробных внеурочных занятий, знакомство с опытом работы высококвалифицированных учителей в разных типах школ является непременным условием подготовки студентов к самостоятельной деятельности в ходе практики внеурочных занятий.

Требования к руководству практикантами со стороны колледжа и школы или другого образовательного учреждения определены в соответствующих должностных обязанностях.

#### *Должностные обязанности преподавателя, руководителя «Практики по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»*

В своей работе руководитель практики по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности руководствуется следующими документами:

1. ФГОС в части требований к уровню практической подготовки специалиста.
2. Примерной программой МДК ПМ.02 (раздел «Виды работ» педагогической (учебной практики) для специальностей 050146; 44.02.02).
3. Примерной программой педагогической (учебной практики) для специальностей 050146; 44.02.02.
4. Решениями ПЦК, распоряжениями и приказами по колледжу относительно данного вида практики.

#### **Руководитель учебной практики:**

1. Формирует у студентов первичные педагогические умения по внеурочной деятельности посредством выполнения следующих видов работ:
  - анализ учебно-тематических планов по внеурочной деятельности в начальной школе;
  - определение цели и задач внеурочных занятий в начальной школе;
  - поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к внеурочным занятиям;
  - подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации внеурочной деятельности обучающихся по учебным дисциплинам (русский язык и литературное чтение; математика; окружающий мир);
  - планирование внеурочных занятий (фрагментов) с учётом особенностей учебного плана внеурочной деятельности школы;
  - анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) внеурочных занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции;
  - отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- моделирование проведения диагностики и оценки достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся;
- моделирование проведения внеурочных занятий (фрагментов) различных типов;
- наблюдение и фиксирование наблюдения смоделированных методических ситуаций, их анализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции;
- разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе;
- разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предусмотрена **учебная** и производственная практика, которая включает следующие этапы:

Учебная практика – для получения первичных профессиональных умений и навыков.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:**

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»;
- опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **Контроль работы практикантов и отчетность, итоги практики**

*Для организации учебной практики необходима следующая документация:*

- график (расписание) практики;
- журналы учета практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности».

Методист, руководитель практики, контролирует выполнение плана, качество выполненных письменных работ. Посещаемость отмечается, отметки выставляются в журнал практики.

***Отчетная документация студентов по окончанию практики:***

***Портфолио студента***

- дневник педагогической практики;
- педагогическая копилка;
- аттестационный лист.

***Отчетная документация методистов, руководителей практики:***

- текущие и итоговые отметки в журнале практики с соответствующими записями;

По итогам практики в журнал практики выставляется отметка за каждый вид учебной практики (ФППУ по внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению; ФППУ по внеурочной деятельности по математике; ФППУ по внеурочной деятельности по окружающему миру). В зачетной книжке студентов выставляется общая отметка за практику по трем предметам.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	план внеурочной работы	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК;
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	- зачеты по практическим занятиям; -зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому разделу
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль,	тестирование	

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		профессионального модуля.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	анализ внеурочного занятия	Итоговый контроль: - квалификационный экзамен по модулю
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации собственной деятельности;</li> <li>- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Защита исследовательских и проектных работ.</p> <p>Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций;</li> <li>- правильность оценки рисков;</li> </ul>	<p>Квалификационный экзамен.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию;</li> <li>- результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- качество владения ИКТ;</li> </ul>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды;</li> </ul>	

руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- проявление коммуникативных способностей;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> </ul>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели;</li> <li>- аргументированность выбора способов мотивации обучающихся;</li> <li>- активность и инициативность на занятиях;</li> <li>- полнота и нестандартность выполнения заданий;</li> </ul>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.</li> </ul>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность понимания целей современного профессионального образования;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;</li> <li>- обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> </ul>	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами;</li> <li>- грамотность решения правовых вопросов</li> </ul>	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.</li> </ul>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестационных листов.

**Критерии оценивания видов и объёма работ  
по учебной практике «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной  
деятельности»**

Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии требованиями
1. Анализ программ внеурочной деятельности по учебной дисциплине начальной школы (2 программы)	«5» - студент определяет тип программы; выделяет структурные компоненты программы и обосновывает их необходимость; соотносит цели и задачи внеурочной деятельности с содержанием программы и формами внеурочной деятельности «4» - определяет тип программы; выделяет структурные компоненты программы; соотносит цели и задачи внеурочной деятельности с содержанием программы «3» - затрудняется с определением типа программы; называет отдельные структурные компоненты программы; не соотносит цели и задачи внеурочной деятельности с содержанием программы
2. Планирование внеурочной деятельности по дисциплине (2 плана)	«5» - представленный студентом план работы кружка соответствует требованиям к его оформлению, структуре и содержанию «4» - студент может составить план работы предметного кружка; этот план имеет недочёты в оформлении, структуре и содержании «3» - студент имеет представление о плане работы предметного кружка
3. Определение целей и задач внеурочной деятельности по дисциплине, отдельных занятий по внеурочной деятельности (3 занятия)	«5» - студент самостоятельно (без помощи педагога) определяет цели и задачи предметной внеурочной деятельности и отдельного внеурочного занятия (в том числе УУД) «4» - студент определяет цели и задачи предметной внеурочной деятельности и отдельного внеурочного занятия (в том числе УУД), но его работа нуждается в редактировании (формулировка, соотношением с содержанием) «3» - студент определяет цель работы и основные задачи
4. Поиск методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий по внеурочной деятельности (2 темы)	«5» - студент отбирает тематическую информацию в соответствии с содержанием внеурочного занятия; «4» - студент отбирает тематическую информацию в соответствии с рекомендациями преподавателя; испытывает трудности с адаптацией её содержания; осознанно включает в содержание внеурочных занятий «3» - студент отбирает тематическую информацию; имеет серьезные проблемы с адаптацией её содержания и включения в конспект внеурочного занятия
5. Моделирование занятий (фрагментов занятий) с учетом использования различных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия (5 фрагментов)	«5» - студент самостоятельно моделирует внеурочные занятия и их фрагменты в соответствии с целями и задачами «4» - студент моделирует внеурочные занятия и их фрагменты, выбирая форму занятия и приёмы работы по итогам консультации «3» - студент испытывает значительные проблемы при моделировании внеурочного занятия
6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции (5 фрагментов)	«5» - студент осуществляет анализ и самоанализ планов и фрагментов занятий по предложенному алгоритму, проговаривает рекомендации, самостоятельно строит структурный и содержательный анализ занятий «4» - студент осуществляет анализ и самоанализ планов и фрагментов занятий по предложенному алгоритму, проговаривает рекомендации, строит структурный и содержательный анализ занятий в процессе беседы «3» - студент осуществляет анализ и самоанализ планов и фрагментов занятий, не разграничивает понятия

	«анализ» и «пересказ»; трудно, даже в процессе беседы, строит структурный и содержательный анализ занятий
7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся (1 работа)	«5» - студент знает варианты диагностических методик и умеет отобрать форму контроля и его содержание; понимает необходимость проведения диагностической работы; «4» - студент знает варианты диагностических методик; испытывает трудности с выбором форм контроля и отбором его содержания «3» - студент знает варианты диагностических методик; может найти материалы для контрольных мероприятий, но не соотносит их с целью и задачами диагностики
8. Использование технических средств обучения во внеурочной деятельности по учебной дисциплине начальной школы (1 презентация)	«5» - студент использует ИКТ; самостоятельно создаёт мультимедийные презентации к внеурочным занятиям, отвечающие требованиям СанПиН «4» - студент использует ИКТ; создаёт презентации к внеурочным занятиям; нуждается в консультации к содержанию и оформлению презентаций «3» - студент использует ИКТ по рекомендации; создаёт презентации к внеурочным занятиям по итогам подробной консультации по её содержанию
9. 9. Планирование и разработка материалов для проведения индивидуальной работы с одаренными учащимися (1 разработка)	«5» - студент знает критерии отнесенности ребенка к категории одаренных детей; формулирует цель работы с такими детьми; осуществляет её планирование «4» - студент знает критерии отнесенности ребенка к категории одаренных детей; способен изучить их интересы и спланировать индивидуальную работу на основе описательного опыта других учителей «3» - студент знает критерии отнесенности ребенка к категории одаренных детей; осознаёт цель работы с такими детьми; имеет представление содержания работы с ними