



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии
39.02.01 Социальная работа
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
39.02.01.	Социальная работа
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) <i>[наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]</i>	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Леготин Александр Анатольевич		преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

18
[число]

04
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2022
[год]

Рекомендована
ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 4 от «25» апреля 2022 г.

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Основы философии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности Социальная работа
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности Социальная работа
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] Социальная работа
[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО Социальная работа
[код] [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
2. основы философского учения о бытии;
3. сущность процесса познания;
4. основы научной, философской и религиозной картин мира;
5. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

Основы философии,

[наименование общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
	в том числе:	
2.1		
2.2	практические занятия	28
2.3	контрольные работы	
2.4	лекции	38
2.5	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
3.2	реферат	
3.3	графическая работа	
3.4	внеаудиторная самостоятельная работа	
3.5		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме зачета, 8 семестр	
	Итого	110

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение			
Тема 1.1.	Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе (лекция)	2	1	ОК 1-11, ПК. 1.5-2.4,3.3
	Содержание учебного материал			
	1 Понятие философия. Философские вопросы. Функции философии. Теории возникновения философии.			
	2 Мировоззрение. Структура мировоззрения.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Выявить структурные элементы мировоззрения	2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом: философия, бытие, мировоззрение.	2	
Тема 1.2.	Восточная философия	2		ОК 1-11, ПК. 1.5-2.4,3.3
	Содержание учебного материала			
	1 Китайская философия. Восточное понимание человека и общества (Конфуцианство, Даосизм)			
	2 Древнеиндийская философия: поиск о пути спасения и освобождения человека от тягот жизни.	2		
	3 Особенности философии буддизма.			
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия	«Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы	4	
	Самостоятельная работа студентов	Найдите общее и особенное в восточной философии. Подготовка докладов по темам «Философское учение Сократа»; «Платон: основные идеи идеализма», «Аристотель: критика Платона, понятие «материя» и «эйдос».	4	
<i>[наименование разделов и тем]</i>				
Тема 1.3.	Античная философия	2		ОК 1-11, ПК. 1.5-

					2.4,3.3
	Содержание учебного материала				
	1	Философское учение Сократа. Диалектика.			
	2	Платон: основные идеи идеализма. Идея. Мир идей.			
	3	Аристотель: критика Платона, понятие «материя» и «эйдос»			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	« «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	4	2	
	Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание (эссе): «Философские школы и учение о первоначалах». Сделать сравнительную таблицу	4		
Тема 1.4.	Позднеантичная философия		2	1	ОК 1-11, ПК. 1.5-2.4,3.3
	Содержание учебного материала				
	1	Позднеантичный идеал мудреца			
	2	Эпикур и эпикурейцы.			
	3	Стойцизм. Феномен воли. Всеобщая целесообразность.		2	
	Контрольные работы				
		Восточная философия. Античная философия.	*		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	Идеи атомизма. Чувственный опыт. Этика эпикурейства. Тертуллиан. Проблема взаимоотношения разума и веры.	2	3	
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по темам «Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения», Философы о мире и человеке: Джордано Бруно	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
Тема 1.5.	Средневековая христианская философия		2	1	ОК 1-11, ПК. 1.5-2.4,3.3
	Содержание учебного материала				
	1	Христианская апологетика			
	2	Августин Аврелий: Град Земной, Град Небесный.			
	3	Фома Аквинский: философско-религиозная концепция о понимании Бога			

	Практические занятия	Особенности философии средневековой эпохи» - тестовое задание	2	3	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	подготовка сравнительной таблицы «Этапы развития средневековой философии». Работа с понятиями – апологетика. Патристика. схоластика	4		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
Тема 1.6.	Философия эпохи Возрождения		2	1	ОК 1-11, ПК. 1.5-2.4,3.3
	Содержание учебного материала				
	1	Эпоха Возрождения: основные черты мировоззрения			
	2	Николай Кузанский			
	3	Единство и бесконечность мира: Джордано Бруно			
	Практическая работа	Работа с понятиями: возрождение, антропоцентрическое мышление, гуманизм, идеи прометеизма, человек-сотворец мира	2	3	
	Контрольные работы	Основные философские идеи и школы от древности до эпохи Возрождения	*		
	Самостоятельная работа студентов	Обобщение материала: «Основные философские идеи и школы от древности до эпохи Возрождения»	4		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 2	Философия Нового времени			
Тема 2.1	Западноевропейская философия XVII-XVIII столетий	2		ОК 1-11, ПК. 1.5-2.4,3.3
	Содержание учебного материала			
	1 Фрэнсис Бэкон о природе человеческих заблуждений. Метод эмпиризма. Основные правила индуктивного метода		1	
	2 Рационализм Ренэ Декарта. Основные правила дедуктивного метода			
	3 Томас Гоббс. Человек и государство.			

	4	Джон Локк. Три вида знания			
	5	Дэвид Юм. Достоверное знание			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	«Основные идеи западноевропейской философии XVII-XVIII столетий»	2	3
		Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов «Основные идеи западноевропейской философии XVII-XVIII столетий». Работа с понятиями: метод эмпиризма, индуктивный метод, дедуктивный метод, рационализм.	2	
[наименование разделов и тем]					
Тема 2.2.		Философия французского Просвещения		2	ОК 1-11, ПК. 1.5-2.4,3.3
		Содержание учебного материала			
	1	Вольтер: о власти и законах.			1
	2	Жан Жак Руссо. «об общественном договоре»			
	3	Дени Дидро. О человеке.			
	4	Монтескьё. Теория разделения властей			
		Практические занятия			
		Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по темам «Концепция западноевропейских философов XIX века»	2	
Тема 2.3.		Немецкая классическая философия		2	ОК 1-11, ПК. 1.5-2.4,3.3
		Содержание учебного материала			
	1	Концепция субъекта в философской системе Иммануила Канта			
	2	Система и метод Гегеля			3
	3	Антропологический материализм Людвиг Фейербаха			
	4	Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса			
	5	Фридрих Шеллинг. Трансцендентный идеализм			
	6	Артур Шопенгауэр. Теория познания			
		Контрольные работы	Философия Нового времени	*	

	Практические занятия	Работа с текстом. Составление таблицы «Немецкая классическая философия»	2		
	Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами: материализм, диалектика, идеализм	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
Тема 2.4.	Русская философская мысль в XVIII- XIX в.		2	3	ОК 1-11, ПК. 1.5- 2.4,3.3
	Содержание учебного материала				
	1	Русская философия XVIII в. М.Ломоносов о Судьбе России. А.Н.Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии»			
	2	Русская философия XIX в. П.Я. Чаадаев. Философические письма. Западники и славянофилы. Л.Н.Толстой: о Боге и смысле человеческого бытия. Ф.М. Достоевский. Почвенничество.			
	Практические занятия	Выявить особенности развития русской философской мысли и ее отличительные черты от западноевропейской	2		
	Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу «Русская философская мысль в 30-70х гг. XIX в.»	2		
Тема 2.5.	Русская философия на рубеже XIX-XX вв.		2	3	ОК 1-11, ПК. 1.5- 2.4,3.3
	Содержание учебного материала				
	1	Философия В.С.Соловьева			
	2	Проблемы веры и разума (Л.Шестов, С.Булгаков, П.Флоренский, С.Франк)			
	3	Феномен русского монашества			
	4	Русская философия: западные и восточные традиции			
	Контрольные работы	Русская философия в XVIII-нач.-XX вв.	*		
	Практические занятия	Выявить особенности развития русской	2		

		философской мысли и ее отличительные черты от западноевропейской			
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по темам: 1. Четыре измерения человеческой сущности (биологическое, психическое, социальное, общественное). 2. Смысл и назначение человеческого бытия	2		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
Раздел 3	Основы общей и социальной философии. Философия истории				
Тема 3.1.	Человек и его бытие в мире		2	2	ОК 1-11, ПК. 1.5-2.4,3.3
	Содержание учебного материала				
	1	Четыре измерения человеческой сущности (биологическое, психическое, социальное, общественное).			
	2	Смысл и назначение человеческого бытия			
	Контрольная работа		*		
	Практические занятия	Эссе по теме: «Самоценность человеческой личности» (Н.В.Гоголь: «... человек такое дивное существо, что никогда не можно исчислить всех его достоинств, и чем более в него всматриваешься, тем более является новых особенностей, и описание их было бы бесконечно».)	2	3	
	Самостоятельная работа	Работа с суждениями	2		

	студентов	Н.А. Бердяев «...личность человеческая более таинственна, чем мир», ее тайна «никому не известна до конца» («Самопознание»).			
Тема 3.2.	Картина мира		2	2	ОК 1-11, ПК. 1.5- 2.4,3.3
	1	Философская картина мира			
	2	Научная картина мира			
	3	Религиозная картина мира. Философия и религия			
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов «Сущность и смысл познания», «Виды познания», «Методы и приемы познания»	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
Тема 3.3.	Теория познания		2	1,3	ОК 1-11, ПК. 1.5- 2.4,3.3
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
	1	Сущность и смысл познания			
	2	Виды познания			
	3	Методы и приемы познания. Общенаучные методы. Синтез, анализ. Дедуктивный, индуктивный методы.			
	Лабораторные работы				
	Практическое занятие				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятиями «Сущность познания», «Виды познания», «Методы познания», «Приемы познания»	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>]</i>			
Тема 3.4.	Философия истории		2	2	ОК 1-11, ПК. 1.5- 2.4,3.3
	Содержание учебного материала				
	1	Идея общественно-исторической закономерности. Формационный подход			
	2	Цивилизационный подход к истории			
	3	Спиралевидный подход к изучению истории			
	4	О роли народных масс и личности в			

		истории			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Таблица «Подходы к изучению истории»	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
Тема 3.5.	Политическая философия		2	2	ОК 1-11, ПК. 1.5-2.4,3.3
	Содержание учебного материала				
	1	Идея права: право власти и власть права			
	2	Социальная справедливость как правовая ценность			
	3	Политическая власть. Теория разделения властей (Монтескье). Политика и нравственность.			
	Практические занятия	Выявить особенности политики (онтология и аксиология)	1		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Работа с источником Монтескье Ш. «О духе законов». А.Г.Спиркин. Философия. С.617	2	3	
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
Тема 3.6.	Политические режимы		2	2	ОК 1-11, ПК. 1.5-2.4,3.3
	Содержание учебного материала				
	1	Либеральная демократия			
	2	Недемократические политические режимы			
	3	Тоталитаризм			
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов «Труд как сознательная форма деятельности», «Феномен вложенного труда», «Техника и преобразование мира», «Субъект и объект управления. Принятие управленческих решений»	2		
Тема 3.7.	Экономическая философия		2	2	ОК 1-11, ПК. 1.5-2.4,3.3
	Содержание учебного материала				
	1	Философско-экономический образ мышления			

	2	Философия и психология труда. Философия техники.			
	3	Сущность и социальный смысл рыночных отношений. «Невидимая рука и зоркий глаз» государства. Нравственно-психологические устои экономики.			
		Практические занятия	Практическое занятие «Философы о сущности денег»	1	
		Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу «Философы о сущности денег»	1	
Тема 3.8.	Духовная жизнь общества			1	2
	Содержание учебного материала				ОК 1-11, ПК. 1.5-2.4,3.3
	1	Общественное сознание: сущность, уровни. Политическое сознание. Правосознание и его культура.			
	2	Нравственное сознание. Философия религии. Эстетическое сознание. Философия культуры.			
	3	Научное сознание.			
		Практические занятия			
		Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклады о глобальном потеплении и его влиянии на будущее Земли, о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов	2	
Тема 3.9.	Философия и глобальные проблемы современности			1	3
	Содержание учебного материала				ОК 1-11, ПК. 1.5-2.4,3.3
	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.			
	2	Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.			
	3	Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.			
		Практические занятия			
		Контрольные работы	Философия об истории, политике, экономике и науке	*	

	Самостоятельная работа студентов				
				Всего	66

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Кабинет истории и основ философии
308

4.1.2 лаборатории

4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	2
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Портреты	20
	демонстрационный материал (карты, портреты, репродукции)	
	журналы	
	учебная литература	
	сменные стенды	

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Проверено
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1	Канке В.А. Основы философии. М.: «Логос», 2020 - 288 с.	2020	2022

Основные электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Проверено
1.	Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М.: Издательский Дом «ФОРУМ», 2020. - 480 с.	2020	2022
2	Дмитриев, В.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452294/p.2	2020	2022
3	Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций / Сост. Сафонова А.И. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2017. – 88 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html . – ЭБС «IPRbooks»	2017	2022
4	Тюгашев, Е.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Тюгашев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01608-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/437246/p.2	2019	2022

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник. М.: ИД «ФОРУМ», 2018. — 480 с.	Свободный	2022
2	Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с.	ЭБС, свободный	2022

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Энциклопедии, словари, справочники

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

Тексты по философии

<http://kornev.chat.ru/philos.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Контрольная работа Творческое задание
	Усвоенные знания		
З 1.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	Способность определять основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	тестирование устный опрос
З 2.	основы философского учения о бытии;	Возможность применить основы философского учения о бытии;	составление таблиц Контрольная работа Творческое задание
З 3.	сущность процесса познания;	Способность определять сущность процесса познания;	работа с текстом
З 4.	основы научной, философской и религиозной картин мира;	Возможность применить основы научной, философской и религиозной картин мира;	Проектное задание (с использованием информационных технологий)
З 5.	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Способность определить условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	работа с текстом подготовка докладов
З 6.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и	Способность применить знания о социальных и этических проблемах,	Проектное задание (с использованием информационных

	использованием достижений науки, техники и технологий.	связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	технологий)
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Возможность обоснования и эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Возможность точного, быстрого и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Возможность быстрого и точного поиска, обоснованности выбора оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Рациональность и корректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Возможность адекватного взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, клиентами,	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений

	потребителями	потребителями;	за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Способность к пониманию и применению инноваций в области социальной работы	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических	Наблюдение за учебной деятельностью студента

		сестринских мероприятий	
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий; выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация знаний и организация здорового образа жизни	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата.

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

К каждому тестовому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых – правильный. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания.

Время на выполнение теста – 45 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 65.

Критерии оценивания

«Отлично»	65-55 баллов	«Удовлетворительно»	34-25 баллов
«Хорошо»	54-35 баллов	«Неудовлетворительно»	24 и менее 24 баллов

Инструкция	Выберите ОДИН правильный ответ
-------------------	---------------------------------------

1. Кто ввёл в оборот термин «Философия»?

- А. Фалес Милетский
- Б. Пифагор Самосский
- В. Сократ

2. Закончите определение. Философия, в переводе с древнегреческого языка, это:

- А. Любовь к феноменам.
- Б. Наука о судьбе.
- В. Симбиоз науки и религии.
- Г. Любовь к мудрости.

3. Будда оценивал земную жизнь как (одна из четырёх благородных истин):

- 1) Вечное веселье;
- 2) Постоянную безмятежность;
- 3) Стремление к богатству;
- 4) Вечное страдание.

4. Каким образом человек может достигнуть нирваны (согласно Буддизму)?

- 1) Пройдя один путь самосовершенствования;
- 2) Пройдя три пути самосовершенствования;
- 3) Пройдя восьмеричный путь самосовершенствования;
- 4) Пройдя пятеричный путь самосовершенствования.

5. Как должен жить человек, который придерживается принципов даосизма?

- 1) В постоянной борьбе с окружающим миром;
- 2) В полном смирении с окружающим миром;
- 3) В согласии с окружающим миром;
- 4) В безразличии к окружающему миру.

6. Какой идеал человека провозглашен в конфуцианстве?

- 1) Идеал отрешенного человека;
- 2) Идеал смиренного скитальца;
- 3) Идеал любознательного человека;
- 4) Идеал благородного мужа.

7. Фалес считал, что в основе мироздания лежит:

- 1) Вода;
- 2) Земля;

- 3) Воздух;
- 4) Огонь.

8. Анаксимен считал первоосновой мира:

- 1) Землю;
- 2) Воздух;
- 3) Воду;
- 4) Огонь.

9. В основе мира, по мнению Пифагора лежат:

- 1) Знаки;
- 2) Числа;
- 3) Символы;
- 4) Тотемы.

10. Какой философ считал огонь первоначалом сущего:

- 1) Фалес
- 2) Анаксимандр
- 3) Анаксимен
- 4) Зенон Элейский
- 5) Гераклит

11. Первоосновой мира Демокрит считал:

- 1) Атом;
- 2) Песок;
- 3) Протон;
- 4) Электрон.

12. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?

- 1) Фалес
- 2) Гераклит
- 3) Сократ
- 4) Аристотель
- 5) Сенека

13. Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Дихотомия» др.:

- 1) Гераклит
- 2) Парменид
- 3) Зенон Элейский
- 4) Сократ
- 5) Аристотель.

14. Создатель формальной логики – это:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Эпикур
- 5) Парменид.

15. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой:

- 1) Аристотель
- 2) Гераклит
- 3) Платон
- 4) Сократ

16. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: «Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит».

- 1) Эпикуреизм
- 2) Стоицизм
- 3) Скептицизм
- 4) Неоплатонизм

17. Что представляла собой философия в средние века?

- 1) Сплав физики и литературы
- 2) Сплав экономики и политики
- 3) Сплав теологии и античной философии
- 4) Сплав истории и культурологии

18. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

- 1) Разума
- 2) Чувства
- 3) Интуиции
- 4) Долга

19. Первый этап развития средневековой философии называется:

- 1) Демография
- 2) Лингвистика
- 3) Антропология
- 4) Патристика

20. Второй этап развития средневековой философии называется:

- 1) Схоластика
- 2) Ономастика
- 3) Дипломатика
- 4) Лингвистика

21. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

- 1) Человека
- 2) Космоса
- 3) Бога
- 4) Природы

22. Мысль о том, что философия должна быть служанкой богословия, принадлежит:

- 1) Августину Блаженному
- 2) Фоме Аквинскому
- 3) Раймунду Луллию
- 4) Дунсу Скоту

23. Автор «теории двойственной истины»:

- 1) Ал-Бухари
- 2) Ал-Хорезми
- 3) Ибн Рошд
- 4) Аль-Газали
- 5) Аль-Муслими

24. Воззрения Джордано Бруно характеризуют идеи:

- 1) Бесконечности Вселенной;
- 2) Построения идеального государства;
- 3) Существования бесчисленного множества миров во Вселенной;
- 4) Атомарного строения материи

25. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия:

- 1) Петрарка

- 2) Макиавелли
- 3) Мор
- 4) Бруно
- 5) Кузанский

26. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь»:

- 1) Петрарка
- 2) Кузанский
- 3) Макиавелли
- 4) Мор
- 5) Бруно

27. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности:

- 1) Гуманизм
- 2) Антропоморфизм
- 3) Антропология
- 4) Пантеизм

28. Характерная черта философствования в эпоху Возрождения:

- 1) Теоцентризм
- 2) Антропоцентризм
- 3) Космоцентризм
- 4) Геоцентризм

29. Известным представителем реформации XVI в. является:

- 1) Т.Мор
- 2) М.Лютер
- 3) Н.Макиавелли;
- 4) Дж.Бруно.

30. Для философской позиции Кузанского характерен:

- 1) Атеизм
- 2) Пантеизм
- 3) Деизм
- 4) Дуализм
- 5) Материализм

31. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: «Мыслю, следовательно, существую»:

- 1) Бэкон
- 2) Декарт
- 3) Спиноза
- 4) Локк

32. Философ Нового времени, развивший учение об индукции как основном и универсальном методе познания:

- 1) Бэкон
- 2) Декарт
- 3) Спиноза
- 4) Локк
- 5) Лейбниц

33. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:

- 1) Заключение международных соглашений
- 2) Заключение двухсторонних государственных соглашений
- 3) Возникновение общества
- 4) Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми

34. Европейский мыслитель XVII в. - основоположник рационализма:

- 1) Бэкон
- 2) Декарт
- 3) Спиноза
- 4) Лейбниц

35. Европейский мыслитель XVII в. - основоположник эмпиризма:

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Спиноза
- г) Лейбниц

36. Философ XVII в., рассматривавший естественное состояние общества как «войну всех против всех»:

- 1) Монтескье
- 2) Локк
- 3) Макиавелли
- 4) Гоббс
- 5) Мор

37. Вольтер являлся сторонником:

- 1) Атеизма
- 2) Пантеизма
- 3) Теизма
- 4) Деизма

38. Критерий общественного прогресса, применявшийся в философии Просвещения:

- 1) Уровень развития производительных сил общества
- 2) Степень совершенства человеческого разума
- 3) Степень демократичности политического устройства
- 4) Уровень религиозности общества

39. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:

- 1) Кант
- 2) Фихте
- 3) Гегель
- 4) Фейербах

40. Кантовское понятие «априори» означает:

- 1) Неразрешимое противоречие;
- 2) Опытное знание;
- 3) Внеопытное знание;
- 4) Отрицание возможности познания мира

41. Характерная черта философии Гегеля, которую отражает следующее его высказывание: «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречий - критерий заблуждения»:

- 1) Скептицизм
- 2) Рационализм
- 3) Материализм
- 4) Диалектика

42. Он был непосредственным учеником Гегеля, затем его критиком, перешедшим на атеистические и материалистические позиции:

- 1) Кант;
- 2) Фихте;
- 3) Маркс;
- 4) Фейербах.

43. Понятия, характеризующие философию И.Канта:

- 1) Пандейя;
- 2) Ноумен;
- 3) Феномен;
- 4) Эмпиризм;
- 5) «Вещь в себе».

44. Антиномии Канта - это:

- 1) Понятия;
- 2) Суждения;
- 3) Гипотезы;
- 4) Умозаключения;
- 5) Неразрешимые противоречия.

45. Человек в философии Л.Фейербаха рассматривается:

- 1) Преимущественно биологически, как наиболее совершенная часть природы;
- 2) Прежде всего как духовное существо;
- 3) Как творение бога;
- 4) Главным образом как существо социальное, как совокупность общественных отношений.

46. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как «основной вопрос философии»:

- 1) Отношения материи и сознания, бытия и мышления;
- 2) Смысла жизни человека;
- 3) Смысла и направленности исторического процесса;
- 4) Естественных прав и свобод человека

47. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

- 1) Неопозитивизм;
- 2) Критический рационализм;
- 3) Экзистенциализм;
- 4) Неотомизм.

48. «Эдипов комплекс» - одно из основных понятий:

- 1) Томизма;
- 2) Фрейдизма;
- 3) Прагматизма;
- 4) Экзистенциализма.

49. Идея «сверхчеловека» была выдвинута иррационалистом:

- 1) Шопенгауэр;
- 2) Ницше;
- 3) Дильтей;
- 4) Бергсоном.

50. Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:

- 1) Поппер;
- 2) Витгенштейн;
- 3) Кун;
- 4) Рассел;

51. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:

- 1) Мировой разум
- 2) Мировая воля
- 3) Абсолютная идея
- 4) Материя

52. В учении А.Шопенгауэра, который считается основоположником современного европейского иррационализма, «воля» понимается как:

- 1) Притяжение, тяготение, магнетизм в физическом мире;
- 2) Слепая, бесцельная, бессознательная потребность выжить и сохраниться;
- 3) Качество человеческой души;
- 4) Активность государств, рас, народов и отдельных людей.

53. Философ, в онтологии которого ключевую роль играют понятия «воля к жизни» и «воля к власти»:

- 1) Шопенгауэр
- 2) Ницше
- 3) Кун
- 4) Сартр

54. Под «Феноменом» в философии Э.Гуссерля понимается:

- 1) То, что непосредственно является сознанию;
- 2) Редкое, необычное явление;
- 3) То, что недоступно познанию;
- 4) Исключительный в каком-либо отношении человек.

55. Принцип фальсифицируемости у К.Поппера означает:

- 1) Необходимость сопоставления знаний с объективной действительностью;
- 2) Поиск каких-либо фактов, противоречащих данной научной теории;
- 3) Требование установления достоверности теоретических положений опытным путем на основе чувственных данных;
- 4) установление истинности знаний с помощью логических доказательств.

56. Согласно Л.Витгенштейну мир – это то, что мы:

- 1) О нем мыслим;
- 2) О нем говорим;
- 3) Воображаем;
- 4) Ощущаем.

57. Соборность – это:

- 1) Свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- 2) Принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- 3) Стиль храмовой архитектуры;
- 4) Высшая степень религиозности

58. «Общее дело» в философии Федорова:

- 1) Осуществление социалистических преобразований;
- 2) Борьба против смерти и воскрешение мертвых;
- 3) Изгнание из Царьграда басурман;
- 4) Примирение и объединение Востока с Западом

59. Концепцию какого русского философа можно отнести к типу религиозного философствования?

- 1) Герцена
- 2) Соловьева
- 3) Чернышевского
- 4) Данилевского

60. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

О каком разделе философии идёт речь?

1. Учение о бытии мира и человека;
2. О первоначалах всего сущего, выражаемых в универсальных принципах и категориях (вроде таких, как «мир», «природа», «материя», «дух», «пространство», «время», «развитие», «эволюция»).

3. Главный вопрос: что существует подлинно, а существование чего является кажимостью, иллюзией?

4. ... стремится создать определенную картину мира, которая не только позволяла бы составить представление о мире в целом, но и выявила бы его скрытую сущность, его глубинные причины.

II. 1. Учение о знании, об источниках, способах, сущности, границах, видах, методах познания;

2. О субъекте (носителе, создателе) и объекте знания, о его содержании и развитии. Это учение об истине.

3. Философская теория, которая рассматривает границы и возможности человеческого познания, а также пути и формы познавательной деятельности.

4. Она отвечает на вопросы:

Как человек познает окружающий мир?

Каковы этапы или ступени познания?

Что такое истина в познании?

На каких путях она достижима?

III. 1. Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, мира и бытия как такового.

2. Отвечает на вопросы о разуме, душе, космосе, причинности, свободе выбора и т.п.

3. Название указывает на изучение того, что лежит за пределами физических явлений, в их основании.

4. Так называются онтология и гносеология вместе взятые.

IV. 1. Часть теории познания, а именно учение о мышлении, его общечеловеческих формах и принципах, законах последовательного и доказательного чередования мыслей при точном обсуждении любой проблемы.

2. ... интересуется правильное мышление, процедуры проверки этой самой правильности наших размышлений.

V. 1. Учение о морали, т.е. правилах поведения людей, счастье и долге человека, его обязанностях по отношению к обществу, государству, своим ближним и к себе самому.

2. Философское исследование морали и нравственности, учение о высшем благе человека, об основаниях, определяющих в конечном счёте волю, поступки, позицию личности по отношению к другим людям и к обществу;

3. Учение о добре и зле, о морали и нравственности, о добродетели и справедливости, о долге и счастье.

VI. 1. Трактует понятие ценностей жизни и культуры, процедуры оценки значимых для человека явлений и событий.

2. Теория ценностей, раздел философии.

3. ... изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.