



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.02 Организация социальной работы
в Российской Федерации**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности 39.02.01
Социальная работа

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

39.02.01

Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузнецова Светлана Анатольевна	Высшая	Преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

28

[число]

апреля

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики,
психологии и эстетических дисциплин
Протокол № 5 от «29» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
2. Структура и содержание учебной дисциплины	
3. Условия реализации учебной дисциплины	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности Социальная работа
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей
[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]
[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО
[код] [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;
2. обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
3. определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;
2. особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
3. особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
4. особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;

5. основные направления и принципы социальной работы в России;
6. систему организации социальной работы в Российской Федерации;
7. систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;
8. особенности деятельности органов социальной защиты региона.

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППСЗ СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **108** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов,
самостоятельной работы обучающегося **36** часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:		
2.1	лекции	50
2.2	семинарские и практические работы	22
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме (указать**)	<i>Дифференцированный зачет IV семестр</i>
	Итого	108

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1.1.	<i>Введение в учебную дисциплину. Цель и задачи.</i>			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Роль и место социальной работы в современном обществе.		3	
2	Предмет и структура курса «Организация социальной работы в Российской Федерации».		2	
3	<p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; основные направления и принципы социальной работы в России; систему организации социальной работы в Российской Федерации; систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; особенности деятельности органов социальной защиты региона. 		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1. – ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1 – ПК 3.2., ПК 3.5.
4	Обзор и характеристика литературы по дисциплине «Организация социальной работы в Российской Федерации».		2	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<p>Подготовить сообщения к семинару по теме «Подготовка кадров для системы социальной работы в России и за рубежом: теория и практика»</p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> История подготовки специалистов по социальной работе Модель специалиста по социальной работе Теоретико-методологические основы подготовки социальных работников за рубежом <p>Теоретико-методологические основы подготовки социальных работников в России</p>	2		
Раздел 1.	<i>Социальная работа в России</i>			
Тема 1.1.	<i>Социальная работа как профессиональная деятельность</i>			
Лекции		2		ОК 1, ОК 2,

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Причины изменения социального контекста жизни людей.		2	ОК 3, ОК 6,
2	Противоречия переходного периода.		2	ОК 7,
3	Содержание процесса институционализации социальной работы.		2	ОК 9,
4	Правовой аспект системы социальной работы.		2	ОК 11
5	Подготовка кадров для системы социальной работы.			ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1. – ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1 – ПК.3.2., ПК 3.5.
Семинарские (практические) занятия	Подготовка кадров для системы социальной работы в России и за рубежом: теория и практика		2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа студентов	Найти информацию по теме «Социальная политика за рубежом», и оформить мультимедийные презентации тем, слайдового сопровождения (по выбору студентов, работая в микрогруппах): 1) Общие черты формирования социальной политики в странах Западной Европы и США. 2) Модель «социального государства» в Швеции. 3) Характерные черты социальной политики Франции. 4) Социальная политика в условиях Европейской интеграции. 5) Социальная политика в Японии. 6) Китайская модель «социального государства». Опыт социальных реформ в странах СНГ.		3	
Тема 1.2.	Содержание и направленность социальной политики государства			
Лекции			4	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «политика». Два направления политики: внутренняя и внешняя. Понятие «социальная политика». Социальная политика как составная часть внутренней политики, представленная в его социальных программах и приоритетных направлениях, в практической деятельности и реализующая отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения. Социальная политика рассматривается в широком и узком толковании. Сущность социальной политики. Понятие «социальная сфера».		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11
2	Социальная политика вторична относительно экономики, которая является материальной основой решения социальных задач. Вторичность её происхождения не означает её второстепенность для развития общества.		2	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1. –
3	Главная цель социальной политики государства – гармонизация общественных отношений, осуществление мер по сохранению и укреплению существующего общественного и государственного строя.		2	ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1
4	Принципы социальной политики: социальной справедливости, индивидуальной социальной ответственности, социального партнерства, социальных гарантий, общественного контроля, гуманизма, открытости, системности, непрерывности, сбалансированности и др. Принципы социальной политики: социальной справедливости, индивидуальной социальной ответственности, социального партнерства, социальных гарантий, общественного контроля, гуманизма, открытости, системности, непрерывности, сбалансированности и др.		1	– ПК.3.2., ПК 3.5.
5	Субъекты социальной политики: государство, общественные объединения, политические партии, граждане страны. Объекты социальной политики – социальная сфера.		1	
Семинарские				

(практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Найти информацию по теме «Социальная политика в Республике Коми» План: 1) Приоритетные направления деятельности Правительства Республики Коми: 1) продолжение решений проблем жилищно-коммунального хозяйства; 2) решение комплекс проблем, связанных с жильём. 3) решение проблем молодёжи. 4) обеспечение роста реальных доходов каждого жителя республики. 2) Поддержка материнства и детства 3) Социальная и бюджетная сфера	6		
Тема 1.4.	Обусловленность социальной работы социальной политикой государства			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Лекции		2		ПК 1.1.
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Научно-познавательный и практически-организационный компонент социальной политики.		2	– ПК
2	Социальная политика государства как организационная основа социальной работы.		3	1.3., ПК
3	Значение социальной работы в реализации социальной политики.		2	1.5., ПК
4	Практический, организационный аспект социальной работы в социальной защите населения.		2	2.1. – ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1 – ПК 3.2., ПК 3.5.
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов		*		
Раздел 2.	Система органов социальной защиты в России и Республике Коми			
Тема 2.1.	Сущность социальной защиты в Российской Федерации			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Лекции		3		ПК 1.1.
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.		1	– ПК
2	Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические.		1	1.3., ПК
3	Принципы социальной защиты населения: гуманизм и социальная справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность.		2	1.5., ПК
4	Основные направления социальной защиты населения.		2	2.1. – ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1 –

				ПК.3.2., ПК 3.5.
Семинарские (практические) занятия	Принципы социальной защиты населения: гуманизм и социальная справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность.	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Изучить особенности финансирования социальной защиты населения Подготовить сообщения к семинару по теме « <i>Министерство труда, занятости и социальной защиты РФ и РК: полномочия, функции, отделы</i> » <i>План:</i> 1) Полномочия и функции Министерства труда и социальной защиты РФ и РК Отделы Министерства труда и социальной защиты РФ и РК: информационно-аналитический отдел; отдел автоматизации; отел адресной помощи; отдел бухгалтерского учёта и анализа финансово-хозяйственной деятельности; отдел жилищно-коммунальных льгот и субсидий; отдел кадровой работы; отдел размещения государственного заказа; отдел контрольно-ревизионной работы; отел опеки и попечительства; отдел организационной работы; отдел по делам семьи и детства; отдел социального обслуживания населения; отдел по работе с ветеранами и инвалидами; отдел анализа и развития законодательства в сфере социальной защиты населения; отдел развития базы отрасли; отдел социальных выплат; отдел социальных гарантий; отдел стационарных учреждений; отдел финансирования государственных учреждений; отдел финансирования законодательства и госаппарата.	2 2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 2.2.	Организация работы органов социальной защиты населения в РФ			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1. – ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1 – ПК.3.2., ПК 3.5.
Тема 2.3.	Муниципальный орган социальной защиты населения			
Лекции		4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Министерство труда, занятости и социальной защиты населения РФ. Правовое положение, направления деятельности, структура министерства. Полномочия министра Минтруда.		2	
2	Органы социальной защиты субъектов РФ (министерство, департамент, комитет, управление, агентство).		2	
3	Районные и городские органы социальной защиты населения.		2	
4	Территориальные органы социальной защиты населения (отделы, подотделы, сектора, и др.).		1	
Семинарские (практические) занятия	Структура и характеристика учреждений территориального центра социальной защиты, социального обслуживания населения г. Сыктывкара Министерство труда, занятости и социальной защиты РФ и РК: полномочия, функции, отделы.	2 2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Изучить опыт деятельности органов социальной защиты субъектов Российской Федерации.	1		

<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 2.4. Тема 2.5.		Особенности социального обслуживания населения согласно новому законодательству РФ Опыт организации надомного обслуживания пожилых людей			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Лекции			4		ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1. – ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1 – ПК 3.2., ПК 3.5.
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Понятие социальное обслуживание.			2	
2	Государственная система социального обслуживания населения, ее характеристика и закрепление в правовых актах.			2	
3	Основные понятия системы социального обслуживания населения. Социальные службы, клиент социальной службы, социальные услуги, трудная жизненная ситуация.			2	
4	Принципы социального обслуживания: адресность; доступность; гуманность; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации; конфиденциальность; профилактическая направленность.			2	
5	Принципы организации социального обслуживания: принцип приоритета государственных начал в организации социальной службы и гарантировании прав граждан на получение социальных услуг и помощи в трудных жизненных ситуациях; принцип опоры на общественное участие; принцип территориальности; принцип информированности.			2	
6	Основные виды социального обслуживания: материальная помощь; социальное обслуживание на дому; социальное обслуживание в стационарных учреждениях; предоставление временного приюта; организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания; консультативная помощь; реабилитационные услуги; платное и бесплатное социальное обслуживание.			3	
7	Социальная служба, основные направления их деятельности. Основные подходы деятельности социальной службы. Виды государственных и негосударственных социальных служб.			3	
Семинарские (практические) занятия	Сравнительный анализ ФЗ № 195 и 442: общее и отличительное			2	
Лабораторные работы					
Контрольные работы				*	
Самостоятельная работа студентов	Подготовить сообщения к семинару по теме «Особенности деятельности территориальных социальных служб»			2	
Тема 2.6. Тема 2.7.		Организация работы органов социального обеспечения населения в Российской Федерации Особенности деятельности территориальных социальных служб в регионах РФ и их взаимодействие учреждениями иных систем			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Лекции				4	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1. – ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1 – ПК 3.2., ПК 3.5.
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Система территориальных социальных служб.			2	
2	Территориальный центр социального обслуживания, его правовое положение, задачи и функции.			3	
3	Отделения социального обслуживания на дому, срочной социальной помощи, отделение дневного пребывания, их правовое положение, задачи и функции.			2	
4	Основные категории граждан и основания для оказания услуг учреждениями.			2	
5	Основания для отказа в обслуживании граждан территориальными службами.			3	
6	Виды и формы социальной помощи, оказываемые территориальными учреждениями.			3	
7	Межведомственное взаимодействие социальных служб с другими ведомствами			2	
Семинарские (практические) занятия	Особенности деятельности территориальных социальных служб			2	
Лабораторные					

работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов		*		
Тема 2.8.	Социальные службы для граждан пожилого возраста и инвалидов			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Лекции		3		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Принципы ООН в отношении пожилых людей. Основы государственной социальной политики в отношении пожилых людей. Государственно-правовой механизм социальной защиты пожилых.		2	
2	Категории пожилых, обслуживаемых социальными службами.		3	ПК 1.1.
3	Учреждения социального обслуживания для пожилых: дома-интернаты, отделения дневного и ночного пребывания, специальные дома для одиноких престарелых, психоневрологические интернаты, территориальные центры социального обслуживания, отделения социальной помощи на дому, геронтологические и геронтопсихологические центры (отделения).		2	– ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1. –
4	Основные задачи, функции содержание деятельности центров социального обслуживания.		2	ПК 2.3., ПК 2.5.,
5	Выявление граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальном обслуживании; определение необходимых социальных услуг, обеспечение их силами стационарных, полустационарных и нестационарных учреждений.		3	ПК 3.1
6	Осуществление срочного социального обслуживания, оказание населению социально-консультативной помощи.		3	– ПК 3.2., ПК 3.5.
7	Структурные подразделения центра.		2	
8	Гарантированные социальные услуги.		3	
9	Предпринимательская деятельность центра.		3	
Семинарские (практические) занятия	Опыт деятельности центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в регионах Российской Федерации	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Подготовить сообщения к семинару по теме «Опыт деятельности центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в регионах Российской Федерации» Дать определения следующим понятиям: дома-интернаты, отделения дневного и ночного пребывания, специальные дома для одиноких престарелых, психоневрологические интернаты, отделения социальной помощи на дому, геронтологические и геронтопсихологические центры (отделения). Подготовить сообщения к семинару по теме «Опыт деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей в регионах Российской Федерации»	2		
		2		
		2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 2.9.	Учреждения социального обслуживания семьи и детей			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Лекции		6		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Основные принципы организации социальной помощи семье со стороны государственных и общественных организаций.		2	
2	Государственная служба семьи и ее функции. Становление государственной службы семьи в Российской Федерации и Республике Коми. Учреждение социального обслуживания семьи и детей в Республике Коми.		2	
3	Функции и должностные обязанности социального работника в решении социальных проблем.		2	ПК 1.1.
4	Правовая база функционирования центра.		2	– ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1. –
5	Категории обслуживаемых в центре.		2	ПК 2.3., ПК 2.5.,
6	Основные направления деятельности: выявление причин и факторов социального неблагополучия конкретных семей и детей, определение их востребованности в социальной помощи; определение конкретных видов услуг, которые могут быть		2	

	оказаны семьям с детьми; поддержка семей и отдельных граждан в решении проблем их самообеспечения, реализация собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций; социальный патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении.			ПК 3.1 – ПК 3.2., ПК 3.5.
7	Структура центра.		2	
8	Инновационные технологии центра		2	
9	Предпринимательская деятельность, платные услуги.		2	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Найти информацию по теме «Опыт деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей в регионах Российской Федерации» Подготовить сообщения к семинару по теме «Опыт деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних» План: 1. Структура социально-реабилитационного центра. 2. Функциональные принципы центра. 3. Государственно-правовое регулирование деятельности центра. 4. Кадровый потенциал центра. 5. Виды обследования детей. 6. Виды и методы социальной реабилитации. 7. Способы реализации индивидуальных программ социальной реабилитации. Оценка эффективности методик, используемых центром. Формы и методы деятельности центра с целью преодоления социальной дезадаптации несовершеннолетних детей. Формы и методы работы с семьями детей, находящихся на контроле в центре.	2 2		
Тема 2.10.	Деятельность реабилитационных центров в системе социальной работы			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Лекции			4	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1. –
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Виды социально-реабилитационных учреждений и служб.		2	ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1 – ПК 3.2., ПК 3.5.
2	Правовая база функционирования реабилитационных центров.		3	
3	Категории населения, обслуживаемые реабилитационными центрами.		2	
4	Основные направления деятельности центров.		2	
5	Выявление источников и причин социальной дезадаптации, потребности в социальной помощи.		3	
6	Виды и методы социальной реабилитации.		3	
7	Центр помощи женщинам. Кризисный центр для мужчин.		2	
8	Деятельность специалиста по социальной работе в реабилитационных центрах.		3	
Семинарские (практические) занятия	Деятельность реабилитационных центров в системе социальной работы Опыт деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних		2 2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Законспектировать материал по теме «Опыт деятельности Центров социальной помощи женщинам. Кризисный центр для		2	

	мужчин».			
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 2.11.	Организация и задачи социальных приютов			
Лекции			2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Специфика социальных услуг при кризисной ситуации в семье или в жизни человека.		2	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1. – ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1 – ПК 3.2., ПК 3.5.
2	Социальные приюты для детей и подростков.		3	
3	Формы работы специалиста по социальной работе в приюте.		2	
4	Участие в создании социальных приютов религиозных организаций.		2	
Семинарские (практические) занятия			2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа студентов			*	
Тема 2.12.	Особенности деятельности социальных служб для молодежи			
Лекции			6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Виды социальных служб для молодежи		2	ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1. – ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1 – ПК 3.2., ПК 3.5.
2	Категории молодежи, обслуживаемые социальными службами, предоставляемые социальные услуги.		3	
3	Традиционные и инновационные технологии работы. Должностные обязанности специалиста по социальной работе.		2	
Семинарские (практические) занятия			2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа студентов	Законспектировать материал по теме «Инновационные подходы в организации досуговых мероприятий для молодежи».		3	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 2.13.	Негосударственная социальная служба.			
Лекции			4	ОК 1, ОК 2,

Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Правовая база для функционирования социальной службы.		2	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1. – ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1 – ПК 3.2., ПК 3.5.
2	Социальные службы общественных, благотворительных, религиозных и других негосударственных организаций.		3	
3	Деятельность Детского фонда, кадрового агентства для молодежи, общественной организации ветеранов войны и труда, правозащитной организации пенсионеров, женских организаций		2	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Законспектировать материал по теме «Технологические особенности функционирования Российского детского фонда в регионах».	3		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 2.14	Дифференцированный зачет			
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1			*	
2			*	
3			*	
4			*	
Семинарские (практические) занятия		2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов		*		
Всего		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Теория и методика социальной работы
		<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	

	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1)	Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.М.Платонова, Г.Ф.Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия». – 310 с.	2018	Реком.
2)	Приступа Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт. — 99 с.	2022	Рекоменд.

3)	Роик В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт. — 155 с.	2022	Рекоменд.
----	---	------	-----------

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
4)	Гуслова, М.Н. Теория и методика социальной работы: учебник для нач. проф. образования / М.Н. Гуслова. — М.: Издательский центр «Академия». — 160 с.	2018	Реком.
5)	Технология социальной работы: Учебник под общ. Ред.проф.Е.И.Холостовой. — М.: ИНФРА-М. — 167 с.	2019	Реком
6)	Циткилов П.Я. Технология социальной работы: Учебное пособие / П.Я.Циткилов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Наука-Спектр. — 222 с.	2019	Реком.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компете	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	Знает ценности социальной работы и использует при осуществлении профессиональной деятельности социальной работы	Анализ результатов практической работы, анализ решения ситуационных задач
У2	обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	Применяет основные понятия и категории в процессе обучения и осуществления практической деятельности по специальности	Оформление понятийных словарей, написание эссе
У3	определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;	Знает технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента и применяет их в конкретных ситуациях	Решения ситуативных задач и проблемных заданий
	Усвоенные знания		
31	структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;	Знает категории и понятия социальной работы и применяет их на практике	Соотношение понятий Оформление понятийных словарей Выполнение тестовых заданий

32	особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;	Знает традиции российской и международной благотворительности	Подготовка докладов, рефератов, презентаций
33	особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;	Знает основные современные концепции и модели социальной работы, их основания и применяет в практической деятельности	Доклады, рефераты, презентации
34	особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;	Знает основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом, может их сравнить и применяет в практической деятельности	Доклады, рефераты, презентации
35	основные направления и принципы социальной работы в России;	Знает общие и частные технологии, методы социальной работы и применяет при выполнении заданий	Выполнение тестовых заданий
36	систему организации социальной работы в Российской Федерации;	Знает и различает особенности объектов и субъектов социальной работы и может их представить на практических занятиях	Семинар
37	систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	Знает основные подходы, применяющиеся в социальной работе и может их применить на занятиях	Подготовка реферата, презентации
38	особенности деятельности органов социальной защиты региона.	Знает принципы деятельности социального работника	Подготовка доклада, реферата, презентации
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимость с точки зрения оказания	Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки

		социально-психологической помощи клиентам;	методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения задания на занятии и в ходе самообразования ; -выбор методов решения профессиональных задач в соответствии с целями; -осуществление рефлексии собственной деятельности в учебной ситуации; -подбор и реализация методов самодиагностики и самоуправления в соответствии с целями учебной ситуации;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение профессиональной проблемы в учебной ситуации, нахождение оптимальных алгоритмов ее разрешения;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выстраивание взаимодействия с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий с использованием норм делового этикета;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их	- самостоятельное определение учебных целей при освоении материала; -организация взаимодействия с	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов,

	<p>работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>одногоруппниками при выполнении парных и групповых заданий; -демонстрация умения принимать совместные групповые решения с использованием компромиссных стратегий поведения;</p>	<p>подготовки доклада, контрольных работ</p>
ОК 9.	<p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-определение профессиональной проблемы в учебной ситуации, нахождение оптимальных условий ее разрешения; - подбор оптимальной технологии управления процессом решения проблемной ситуации профессиональной деятельности в соответствии с целями и индивидуальными условиями ситуации; -демонстрация умения обосновывать выбор технологии, ее преимущества и значимость с точки зрения оказания социально-психологической помощи клиентам;</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ</p>
ОК 11.	<p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>-демонстрация ответственного отношения к образовательному процессу, уважительного отношения и готовности оказания помощи окружающим людям в ходе учебных ситуаций на занятии; - демонстрация сформированности</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ</p>

		нравственных представлений при анализе учебных ситуаций в ходе занятий;	
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- осуществление подбора методов диагностики ТСЖ и первичной психологической поддержки в профессиональной деятельности в соответствии с условиями социальной ситуации и возрастными особенностями клиента; - осуществление подбора диагностических методик для профессионального Портфолио для изучения особенностей познавательной и личностной сферы для различных возрастных категорий; - разработка анкеты по выбранной социально-психологической теме и анализ полученных результатов.	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- постановка целей координационной деятельности при анализе профессиональных ситуаций в рамках учебной деятельности в соответствии с результатами анализа социально-психологической ситуации клиента.	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ
ПК 1.3.	Осуществлять социальный	- постановка целей социального патроната	Текущий контроль в форме: устного и

	патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	при анализе профессиональных ситуаций в рамках учебной деятельности и в ходе профессиональной практики в соответствии с результатами анализа социально-психологической ситуации клиента.	письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	-осуществление подбора методов профилактики ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов в профессиональной деятельности в соответствие с условиями социальной ситуации и психологическими особенностями клиента;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	-осуществление подбора методов диагностики ТЖС и первичной психологической поддержки семей и детей в профессиональной деятельности в соответствие с условиями социальной ситуации и психологическими особенностями клиента; - осуществление подбора диагностических методик для профессионального Портфолио для изучения особенностей познавательной и личностной сферы для различных возрастных категорий; - разработка анкеты по выбранной социально-психологической теме и анализ полученных результатов.	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ

ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- постановка целей и определение психологических механизмов оптимального взаимодействия при осуществлении координационной деятельности в рамках учебной деятельности и практики в соответствии с результатами анализа социально-психологической ситуации клиента.	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- постановка целей и определение алгоритма поведения в ходе социального патронажа при анализе профессиональных ситуаций в рамках учебной деятельности и в ходе профессиональной практики в соответствии с результатами анализа социально-психологической ситуации клиентов, находящихся в ТЖС.	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- определение цели и осуществление подбора методов профилактики ТЖС в различных типах семей и у детей в профессиональной деятельности в соответствии с условиями социальной ситуации и психологическими особенностями клиента;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- осуществление подбора методов диагностики ТЖС и первичной психологической поддержки в	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с условиями социальной ситуации и психологическими особенностями клиента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление подбора диагностических методик для профессионального Портфолио для изучения особенностей познавательной и личностной сферы для различных возрастных категорий; - разработка анкеты по выбранной социально-психологической теме и анализ полученных результатов. 	<p>материалов, подготовки доклада, контрольных работ</p>
ПК 3.2.	<p>Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и определение психологических механизмов оптимального взаимодействия при осуществлении координационной деятельности в рамках учебной деятельности и практики в соответствии с результатами анализа социально-психологической ситуации лиц группы риска. 	<p>Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ</p>
ПК 3.5.	<p>Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и осуществление подбора методов профилактики с лицами группы риска в профессиональной деятельности в соответствии с условиями социальной ситуации и психологическими особенностями клиента; 	<p>Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, контрольных работ</p>

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Социальная работа как профессиональная деятельность
2. Подготовка кадров для системы социальной работы в России и за рубежом: теория и практика
3. Содержание и направленность социальной политики государства
4. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства
5. Сущность социальной защиты в Российской Федерации
6. Организация работы органов социальной защиты населения в РФ
7. Муниципальный орган социальной защиты населения
8. Структура и характеристика учреждений территориального центра социальной защиты, социального обслуживания населения г. Сыктывкара
9. Министерство труда и социальной защиты РФ и РК: полномочия, функции, отделы.
10. Сравнительный анализ ФЗ № 195 и 442: общее и отличительное
11. Особенности социального обслуживания населения согласно новому законодательству РФ
12. Опыт организации надомного обслуживания пожилых людей
13. Организация работы органов социального обеспечения населения в Российской Федерации
14. Особенности деятельности территориальных социальных служб в регионах РФ и их взаимодействие учреждениями иных систем
15. Особенности деятельности территориальных социальных служб
16. Социальные службы для граждан пожилого возраста и инвалидов
17. Опыт деятельности центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в регионах Российской Федерации
18. Учреждения социального обслуживания семьи и детей
19. Деятельность реабилитационных центров в системе социальной работы
20. Опыт деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних
21. Организация и задачи социальных приютов
22. Социальные службы для молодежи
23. Негосударственная социальная служба.