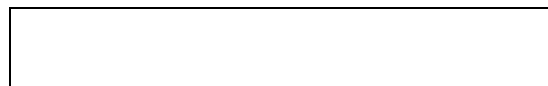




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии
49.02.02 Адаптивная физическая культура
(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

49.02.02

наименование специальности/профессии

Адаптивная физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Морозова Л.А.	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

11

[число]

апреля

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦКП педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «29» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП 01. Педагогика

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

49.02.02

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

49.02.02

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
5. применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
3. принципы обучения и воспитания;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
8. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
9. приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
10. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
11. основы деятельности классного руководителя.

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям/профессиям]

В результате изучения дисциплины

ОП 01. Педагогика

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:		
2.1	лекции	82
2.2	семинарские и практические работы	62
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме (указать **) (6 семестр)	<i>дифференцированный зачет</i>
	Итого	192

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Общие основы педагогики	30		ОК 1–9. ПК1.1 ПК2.1
Тема 1.1.	Педагогика как наука о воспитании	8		
Лекции				
1	Воспитание как социальное и педагогическое явление. Предмет и объект педагогической науки. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.	4	1	
Семинарские и практические работы	Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.	2	2	
Самостоятельная работа студентов	Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.	2	2	
Тема 1.2.	Целеполагание в педагогике.	6		
Лекции				
1	Понятие цели и целеполагания в педагогике. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Факторы, влияющие на определение целей воспитания, обучения и образования в школе.	2	2	
Семинарские и практические работы	Цель воспитания современной отечественной школы.	2		
Самостоятельная работа студентов	Целеполагание в обучении и педагогической деятельности. Определение цели и задач воспитания на определенный период Проблема целеполагания на уроке. Пути его формирования.	2	2	
Тема 1.3.	Методология и методика педагогического исследования	6		
Лекции				
1	Методология педагогики. Методы педагогического исследования	2	1	
Семинарские и практические работы	Обработка результатов исследования. Наблюдение занятия в школе и его анализ.	2	3	
Самостоятельная работа студентов	Составление программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии.	2		
Тема 1.4.	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	10		
Лекции				
1	Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	1	
2	Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.	2	2	

Семинарские и практические работы	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.	4		
Самостоятельная работа студентов	Решение педагогом конкретных задач на каждом из этапов педагогического процесса. Проектирование этапов целостного педагогического процесса. Изучение литературы по теме.	2	3	
Раздел 2.				
Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса		78		
Тема 2.1.		6		ОК 2-8 ПК 1.1 ПК1.2.
Сущность учебного процесса				
Лекции				
1	Общее понятие о дидактике как теории обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Обучение - двусторонний процесс: преподавание и учение. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения.	4	1	
Самостоятельная работа студентов	Составление опорной схемы взаимосвязи дидактических категорий	2	3	
Тема 2.2.		4		
Структура процесса усвоения.				
Лекции				
1	Методологические основы обучения – теория познания. Познание и процесс обучения. Чувственное познание – отражение в сознании человека предметов явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Абстрактное мышление – понимание, осмысление, обобщение. Закрепление и применение знаний.	2	1	
Самостоятельная работа студентов	Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.	2	3	
Тема 2.3.		4		
Мотивы учебной деятельности обучающихся				
Лекции				
1	Понятие мотива и мотивации в обучении. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	2	
Самостоятельная работа студентов	Составление схемы "Активизация познавательной деятельности учащихся".	2	3	
Тема 2.4.		8		
Закономерности и принципы обучения.				
Лекции				
1	Содержание понятий: "закономерность", "принцип", "правило" обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач.	2	1	
Семинарские и практические работы	Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность.	4	3	

	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Принципы развивающей системы обучения: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся и др.			
Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по теме. Сообщение по реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей - мастеров.	2	2	
Тема 2.5.		4		ОК 2-8 ОК 11 ПК 1.1 ПК1.2. ПК3.1.
Понятие содержания образования.				
Лекции				
1	Сущность содержания образования. Факторы, влияющие на формирование содержания образования: цели образования, социальные и научные достижения, общественные потребности и др. Компоненты содержания образования	2	1	
Самостоятельная работа студентов	Проработка понятийного аппарата темы.	2		
Тема 2.6.		10		
Стандартизация образования.				
Лекции				
1	Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ. Структура ФГОС. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Универсальные учебные действия	4	2	
Семинарские и практические работы	Требования к условиям реализации ФГОС УУД. Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные.	4	3	
Самостоятельная работа студентов	Модель выпускника на разных уровнях обучения.	2	2	
Тема 2.7.		8		
Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.				
Лекции				
1	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план, назначение учебного плана, компоненты учебного плана. Вариативность учебных планов. Учебная программа, ее структура. Построение учебного материала в программе: линейный, концентрический, смешанный способы.	2	1	
Семинарские и практические работы	Учебник – носитель содержания образования. Учебно-методический комплект. СанПиН	4	3	
Самостоятельная работа студентов	Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.	2	2	
Тема 2.8.		12		ОК 4-11 ПК 1.1 ПК1.2. ПК3.1.
Методы, приемы и средства обучения.				
Лекции				
1	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.	2	1	
2	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Методы обучения по другим	2	1	

	основаниям.			
Семинарские и практические работы	Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителей.	6	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по теме. Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии.	2	2	
Тема 2.9.		14		
Формы организации обучения.				
Лекции				
1	Понятие о формах организации обучения и их развитие в истории школы. Урок – основная форма обучения в школе. Урок как целостная система.	4	1	ОК 4-11 ПК1.4 ПК1.5 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
2	Требования к уроку: дидактические, воспитательные, развивающие. Типы и структура уроков в школе. Требования к подготовке и проведению урока.	2		
Семинарские и практические работы	Другие формы организации обучения. Наблюдение урока. Педагогический анализ и самоанализ урока как способ совершенствования преподавания. Виды анализа и самоанализа.	6	2	
Самостоятельная работа студентов	Индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Коллективная классно-урочная система обучения (Я.А. Коменский). Белл-ланкастерская система. Мангеймская система. Дальтон-план. Бригадный метод. Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения.	2	2	
Тема 2.10.		8		
Средства контроля и оценки качества образования, психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога.				
Лекции				
1	Школьная диагностика, проверка и контроль. Значение проверки, контроля. Функции контроля. Виды, методы и формы проверки и контроля. Понятие обучаемости и обученности.	2	1	
2	Оценочная деятельность педагога по ФГОС.	2	1	
Семинарские и практические работы	Оценка и отметка результатов обучения. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.	2		

Самостоятельная работа студентов	Составление схемы взаимосвязи основных понятий темы. Рейтинговая система контроля	2		
Раздел 3.	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	84		
Тема 3.1.	Сущность процесса воспитания и его особенности	8		ОК 1–9. ПК2.1
Лекции				
1	Понятие процесса воспитания и его особенности. Движущие силы процесса воспитания. Цель и задачи воспитания.	4	1	
2	Закономерности и принципы воспитания.	2	1	
Самостоятельная работа студентов	Составление словаря по теме. Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста.	2	3	
Тема 3.2.	Содержание воспитания	10		
Лекции				ОК 2-8 ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК3.1.
1	Понятие содержания воспитания. Содержание компонентов культуры личности. Комплексный подход к процессу воспитания.	4	1	
Семинарские и практические работы	Виды воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания.	4	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка материалов темы. Составление опорных схем по теме.	2	3	
Тема 3.3.	Методы, формы и средства воспитания	12		
Лекции				ОК 4-11 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК2.4 ПК3.1.
1	Понятие методов, форм и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.	4	1	
2	Формы и средства воспитания.	2	1	
Семинарские и практические работы	Условия выбора методов, форм и средств воспитания. Воспитательный анализ урока	4	2	
Самостоятельная работа студентов	Составление опорных схем по теме.	2	3	
Тема 3.4.	Детский коллектив в процессе формирования личности	10		
Лекции				ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
1	Понятие о коллективе, его признаки. Роль коллектива в социализации личности. Воспитательные функции детского коллектива. Виды коллективов: общий, первичный, микроколлектив, одновозрастной, разновозрастной, временный, постоянный, их взаимосвязь.	4	1	
Семинарские и практические работы	Этапы становления и развития коллектива, их характеристика. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Пути и средства формирования детского коллектива. Система перспективных линий. А.С.Макаренко о коллективе. Традиции коллективной жизни. Совместная деятельность – основной путь	4		

	воспитания коллективных отношений. Методика развития			
Самостоятельная работа студентов	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Современные концепции коллектива /И.П. Иванов, П.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.	2	2	
Тема 3.5.	Основы деятельности классного руководителя	12		ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
Лекции				
1	Задачи и функции деятельности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя	4	1	
Семинарские и практические работы	Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя	4	2	
Самостоятельная работа студентов	Разработка примерного плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка конспекта классного часа.	4	3	
Тема 3.6.	Оценка уровня воспитанности школьников	6		ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
Лекции				
1	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности обучающихся.	2	*	
Семинарские и практические работы	Опыт использования оценки уровня воспитанности обучающихся в современных образовательных учреждениях.	2		
Самостоятельная работа студентов	Подбор диагностических методик оценки уровня воспитанности обучающихся.	2	3	
Тема 3.7.	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	26		ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
Лекции				
1	Педагогика творческой одарённости. Понятие творческой деятельности и одарённости. Характеристика одарённой личности. Структура, уровни, характеристики одарённой личности.	4	2	
2	Основы коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика как наука. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.	4		
3	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Сущность и классификация отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения.	4		
Семинарские и практические работы	Особенности работы с одаренными детьми. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Понятие «норма- аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии «норма-аномалия». Виды отклонений в развитии и поведении детей. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков. Диагностика, профилактика и коррекция школьной	2 6	3	

	дезадаптации.			
Самостоятельная работа студентов	<p>Подготовка сообщений по теме.</p> <p>Мотивация к деятельности у одарённых детей и подростков.</p> <p>Изучение образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Составление психолого - педагогических портретов детей с нарушениями в развитии и поведении.</p> <p>Разработка рекомендаций для начинающего педагога по организации «помогающих взаимоотношений» с обучающимися в образовательном процессе.</p>	6	3	
Всего		192		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 217 кабинет основ педагогики и психологии <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для компьютера	+
	Интерактивная доска	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО	2022	гриф
2.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для СПО	2022	гриф
3.	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО	2022	гриф
4.	Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта	2022	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2017. – 224 с.	2019	Реком.
2.	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МарТ, 2020. – 256 с.	2020	Допущ.
3.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2019. – 608 с.	2019	Реком.
4.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2020. – 430 с.	2020	Допущ.
5.	Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: МарТ, 2016. – 336 с.	2019	Допущ.
6.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика	2019	
7.	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования	2019	
8.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика	2019	
9.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с.	2019	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	оценивает постановку цели и задач, определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
У 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
У 3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
У4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития	ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ

	направлениях реформирования		
У5	применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	применяет знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	Усвоенные знания		
3 1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	демонстрирует знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития	Терминологический диктант
3 2	значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	демонстрирует знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3 3	принципы обучения и воспитания	демонстрирует знание принципов обучения и воспитания	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3 4	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на разных уровнях образования	демонстрирует знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3 5	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	демонстрирует знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условия применения	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3 6	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	демонстрирует знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных

	процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	заданий; решение педагогических задач
3 7	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	демонстрирует знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3 8	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	демонстрирует знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3 9	приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	демонстрирует знание приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3 10	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	демонстрирует знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3 11	основы деятельности классного руководителя	демонстрирует знание основ деятельности классного руководителя	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении. Определяет социальную значимость профессиональной деятельности. Умеет обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный

		России.Выполняет самоанализ профессиональной пригодности	зачет
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Находит пути решения ситуаций и прогнозирует развитие ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение. Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей. Участует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Описывает ситуацию и называет противоречия. Оценивает причины возникновения ситуации.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами. Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет. Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии). Сопоставляет информацию из различных источников. Определяет соответствие информации поставленной задаче. Классифицирует и обобщает информацию.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

		<p>Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях.</p> <p>Использует средства ИТ для обработки и хранения информации.</p> <p>Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</p> <p>Создает презентации в различных формах.</p>	
ОК 6.	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Устанавливает позитивный стиль общения.</p> <p>Признает чужое мнение.</p> <p>При необходимости отстаивает собственное мнение.</p> <p>Принимает критику.</p> <p>Соблюдает официальный стиль при оформлении документов.</p> <p>Ставит задачи перед коллективом.</p>	<p>Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.</p> <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет</p>
ОК 7.	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<p>Осуществляет текущее и стратегическое планирование, использует приемы мотивирования сотрудников, принимает ответственность за себя и других.</p>	<p>Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.</p> <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет</p>
ОК 8.	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда.</p> <p>Определяет перспективы развития в профессиональной сфере.</p> <p>Изучает условия труда и выдвигает</p>	<p>Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.</p> <p>Промежуточный контроль –</p>

	квалификации.	предложения по их улучшению. Определяет положительные и отрицательные стороны профессии. Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности.	дифференцированный зачет
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Демонстрирует адекватность понимания целей современного профессионального образования. Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. Использует в деятельности современные педагогические технологии. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. Создает презентации в различных формах.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья занимающихся. Обосновывает выбор форм и методов в профилактике травматизма.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Организует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами. Грамотно решает правовые вопросы.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.3.	Определять цели и задачи, планировать уроки. Определять цели и задачи, планировать внеурочные	Соответствие цели и задач урочной и внеурочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для

	мероприятия и занятия. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Соответствие плана – конспекта (технологической карты) урока, внеурочного мероприятия и занятия поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.2. ПК 2.2.	Проводить уроки. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Соответствие содержания цели и задачам урока, внеурочного мероприятия и занятия особенностям учебного предмета. Соответствие структуры урока, внеурочного мероприятия и занятия избранной форме проведения. Обосновывает выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм. Соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.3. ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Соответствие форм контроля цели и задачам урочной и внеурочной деятельности; Обосновывает выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; Соответствие оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.4. ПК 2.5.	Анализировать уроки. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа урока, внеурочного мероприятия и занятия. Аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока, внеурочного мероприятия и занятия.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую	Соответствие документов (Положение, приказ, план работы	Текущий контроль - выполнение

ПК 2.6.	процесс обучения физической культуре. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	и др.) требованиям нормативных документов. Соблюдение требований к структуре конспекта урока, внеурочного мероприятия и занятия.	практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Демонстрирует умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрирует умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрирует умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического	Демонстрирует умение участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ,

	воспитания.		заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
--	-------------	--	---

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе..
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Понятие коллектива, его признаки. Развитие детского коллектива.
35. Пути создания и сплочения коллектива.

36. Коллективное творческое воспитание (И.Г.Иванов). Технология организации КТД.
37. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
38. Воспитание дисциплины и культуры поведения.
39. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
40. Трудовое воспитание: понятие, значение, задачи. Виды детского труда, их воспитательное значение.
41. Система трудового воспитания (из опыта А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.А.Католиков).
42. Физическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни.
43. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения школьника.
44. Классный руководитель: роль, функции, основные направления деятельности.
45. Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя.
46. Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя.
47. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности обучающихся.
48. Особенности работы с одаренными детьми.
49. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
50. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.