



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(базовый уровень)

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

49.02.02 Адаптивная физическая культура  
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

<b>код</b> <b>49.02.02</b>	<b>наименование специальности</b> <b>Адаптивная физическая культура</b> (программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)
-------------------------------	--

**Разработчик**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Винтер Светлана Николаевна	высшая	преподаватель немецкого языка

07  
[число]

апреля  
[месяц]

2022  
[год]

**Рекомендована**  
ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «28» апреля 2022 г.

**Рекомендована**  
научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» и с учетом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 за № 05-401), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Программа учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав Общих учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ и изучается на базовом уровне.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

***метапредметных:***

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

по специальности	<b>49.02.02</b>	<b>Адаптивная физическая культура</b>
		всего часов <b>176</b> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>176</b> часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>117</b> часов,
самостоятельной работы обучающегося		<b>59</b> часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	117
2.2	лекции	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	
	Итоговая аттестация в форме экзамена, 2 семестр	
	Итого	176

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУД.03 Иностранный язык

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Устный вводный курс</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Фонетический курс</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Алфавит		2
2	Настоящее время глаголов haben, sein, werden		2
3			
4			
Семинарские и практические занятия	1. Входной контроль. Алфавит. Произношение, интонация, транскрипция	3	
	2. Дифтонги, аффрикаты, умлауты. Фонетические упражнения	3	
	3. Глагол haben в настоящем времени	3	
	4. Глагол sein в настоящем времени	3	
	5. Глагол werden в настоящем времени	3	
	6. Автоматизация грамматических навыков	3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 1	3	
Самостоятельная работа студентов	1. Выполнить задания дидактического материала по теме «Имя числительное»	3	
	2. Выполнить задания дидактического материала по теме «Глаголы haben, sein, werden в настоящем времени»	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Биография</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Лексические единицы по теме «Биография»		2
2	Настоящее время слабых глаголов		2
3			
4			
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ	3	
	2. Слабые глаголы в настоящем времени	3	
	3. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	3	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Написать сочинение «О себе»	3	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			



1	Лексические единицы по теме «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)»		2
2	Образование основных форм слабых глаголов		2
3			
4			
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ Основные формы слабых глаголов	3	
	2. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 2	3	
Самостоятельная работа студентов	1. Описать друга/подругу	3	
	2. Прочитать и перевести текст с полным пониманием «Типы людей (по Гиппократу)»	3	
	3. Выполнить лексико-грамматические упражнения	3	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Межличностные отношения</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Лексические единицы по теме «Межличностные отношения»		2
2	Настоящее время сильных глаголов		2
3	Образование основных форм сильных глаголов		2
4			
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ Сильные глаголы в настоящем времени	3	
	2. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	3	
	3. Основные формы сильных глаголов	3	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	1. Прочитать и перевести текст по теме «Межличностные отношения»	3	
	2. Выполнить лексико-грамматические упражнения	4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Досуг молодежи</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Лексические единицы по теме «Досуг молодежи»		2
2			
3			
4			
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ	3	
	2. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 3	3	
Самостоятельная работа студентов	Выполнить лексико-грамматические упражнения	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социально-культурная сфера. Природа и человек</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Климат, погода, экология</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Лексические единицы по теме «Климат, погода, экология»		2
2	Настоящее время глаголов с приставками		2
3	Образование основных форм глаголов с приставками		2

<b>4</b>			
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «Экология»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	3	
	2. Приставочные глаголы в настоящем времени	3	
	3. Основные формы приставочных глаголов	3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 4	3	
Самостоятельная работа студентов	1. Прочитать и перевести текст «Погода в Германии»; выполнить упражнения по тексту	2	
	2. Написать сочинение на тему «Мое любимое время года»	2	
	3. Прочитать и перевести текст «Защита окружающей среды»; выполнить упражнения по тексту	2	
	4. Прочитать и перевести текст «Охрана природы»; выполнить упражнения по тексту	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Город, деревня, инфраструктура</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Город, деревня, инфраструктура»		2
<b>2</b>	Настоящее время возвратных глаголов		2
<b>3</b>	Образование основных форм возвратных глаголов		2
<b>4</b>			
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «В городе»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	3	
	2. Возвратные глаголы в настоящем времени, их основные формы	3	
	3. Возвратно-переходные глаголы в настоящем времени, их основные формы	3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 5	3	
Самостоятельная работа студентов	1. Описать свой населенный пункт	2	
	2. Выполнить грамматические упражнения	4	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Научно-технический прогресс</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Научно-технический прогресс»		2
<b>2</b>	Настоящее время модальных глаголов		2
<b>3</b>	Образование основных форм модальных глаголов		2
<b>4</b>			
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «Научно-технический прогресс»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	3	
	2. Модальные глаголы в настоящем времени, их основные формы	3	
	3. Модальные глаголы в настоящем времени, их основные формы	3	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	1. Прочитать и перевести текст «Вильгельм Конрад Рентген»; выполнить упражнения по тексту	2	
	2. Прочитать и перевести текст «Иоханес Кеплер»; выполнить упражнения по тексту	2	
	3. Прочитать и перевести текст «Альберт Эйнштейн»; выполнить упражнения по тексту	2	
	4. Выполнить презентацию на тему «Немецкие ученые»	2	

<b>Тема 3.4.</b>		<b>Средства массовой информации</b>	
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Средства массовой информации»		2
<b>2</b>	Настоящее время модальных глаголов		2
<b>3</b>	Образование основных форм модальных глаголов		2
<b>4</b>			
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	3	
	2. Модальные глаголы в настоящем времени, их основные формы	3	
	3. Неопределенно-личное местоимение man	3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 6	3	
Самостоятельная работа студентов	1. Прочитать и перевести текст «Компьютер в нашей жизни»; выполнить упражнения по тексту	3	
	2. Выполнить грамматические упражнения	3	
<b>Тема 3.5.</b>		<b>Новости, реклама</b>	
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Новости, реклама»		2
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод рекламы и новостей на немецком языке	3	
	2. Чтение и перевод рекламы и новостей на немецком языке	3	
	3. Повторение ранее усвоенного грамматического материала	3	
	4. Повторение ранее усвоенного грамматического материала	3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 7	3	
Самостоятельная работа студентов	Составить рекламу колледжа	2	
		<b>Всего</b>	<b>176</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 302 иностранного языка
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
1	рабочие места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска для мела	
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Рабочие тетради	
2	Методические пособия	
<b>Печатные пособия</b>		
1	Тематические таблицы	
2	Портреты	
3	Атласы	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Видеофильмы	
2	Аудиозаписи	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
1	Стационарный компьютер	
2	Принтер лазерный	

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты

(внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12385-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447422">https://urait.ru/bcode/447422</a>	2022	Реком.

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Винтер, С.Н. Немецкий язык. Методические рекомендации для организации практической и самостоятельной работы студентов [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 82 с.	2018	
2	Винтер, С.Н. Учебно-методическое пособие по немецкому языку [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2019. – 85 с.	2019	

##### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] <a href="https://vk.com/doc16351469_457805471?hash=44e5379cf1e32d6ffd">https://vk.com/doc16351469_457805471?hash=44e5379cf1e32d6ffd</a>	свободный	07.04.22

##### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Немецкая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] <a href="https://vk.com/doc231508955_463542619?hash=166a8d97de5b17ebef">https://vk.com/doc231508955_463542619?hash=166a8d97de5b17ebef</a>	свободный	07.04.22

#### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Информационные сайты:**

<http://www.studygerman.ru/> – всё для тех, кому нужен немецкий язык

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Личностные результаты</b>		
1	Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций).
2	Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры.	Формирование лингвострановедческой, социокультурной компетенции, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов, ведение терминологического словаря).
3	Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения.	Демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям. Сравнение языковых стратегий изучаемых языков.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных заданий (перевод со словарем профессионально-ориентированных текстов).
4	Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур,	Способность использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Ведение диалога в разных стилях, используя основные виды коммуникативной	Текущий и промежуточный контроль. Тестирование на знание грамматики и лексики, выполнение лексических и грамматических упражнений, домашней работы, индивидуальных заданий индивидуальных творческих

	<p>достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.</p>	<p>иноязычной компетенции в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций).</p>
5	<p>Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.</p>	<p>Проявление интереса к избранной профессиональной деятельности. Осознание роли сформированности коммуникативной иноязычной компетенций в профессиональной деятельности. Выступление во внеурочных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (рабочие тетради (модули) по грамматике немецкого языка, методические пособия, тесты).</p>
	<p><b>Метапредметные результаты</b></p>		
1	<p>Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.</p>	<p>Способность планировать собственную деятельность: способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. Осуществление контроля и корректировки своей деятельности. Использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устный опрос).</p>
2	<p>Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.</p>	<p>Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности. Использование различных методов решения практических задач. Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные. Демонстрация способности самостоятельно использовать</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе и оценка результатов. Подготовка рефератов, докладов, проектов, презентаций. Студенческие научно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады. Наблюдение за навыками работы в информационных сетях.</p>

		необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач. Соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
3	Умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.	Демонстрация коммуникативных способностей: представление рефератов, докладов, презентаций. Способность вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности. Способность разрешить конфликтную ситуацию.	Деловые игры-моделирование коммуникативных ситуаций. Комплексные работы на межпредметной основе, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций).
4	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии: демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Подготовка сообщений, докладов, тестов, кроссвордов, презентаций, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в информационных сетях. Мониторинг сформированности основных учебных умений; выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций).
	<b>Предметные результаты</b>		
1	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в	Систематизирование языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета. Обобщение лингвострановедческой, социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов, ведение терминологического словаря).



	современном поликультурном мире.	общения.	
2	Владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран.	Изложение значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. Описание явлений, событий, изложение фактов.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций), внеурочная деятельность.
3	Достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Проведение сравнительного анализа при отборе соответствующих языковых единиц для употребления в устной и письменной речи. Владение языковыми единицами.	Устный опрос. Тестовые задания. Итоговые проверочные работы. Диктанты. Портфолио.
4	Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Управление обслуживающими ситуациями общения в рамках изучаемых тем. Разрабатывание собственной модели речевого общения в рамках изучаемых тем.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных заданий (перевод со словарем профессионально-ориентированных текстов) на понимание прочитанного или прослушанного текста.

**4.2. Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

Контролируемое содержание дисциплины		Перечень контролируемых учебных элементов
Код	Наименование элемента содержания (темы)	<i>Студент должен:</i>
<b>1. ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ: ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>		
<b>1.01</b>	Правила чтения окончаний существительных и временных форм глагола	<i>уметь:</i> применять правила чтения окончаний существительных и видовременных форм глагола.
<b>1.02</b>	Типы чтения гласных	<i>уметь:</i> выбрать слова, относящиеся к определенному типу чтения гласных.
<b>1.03</b>	Социально-бытовая сфера общения	<i>уметь:</i> правильно употреблять лексические единицы по темам социально-бытовой сферы общения.
<b>1.04</b>	Синонимы	<i>уметь:</i> выбирать синонимы в зависимости от речевой ситуации.
<b>1.05</b>	Антонимы	<i>уметь:</i> выбирать антонимы в зависимости от речевой ситуации.
<b>1.06</b>	Интернациональные слова.	<i>уметь:</i> распознавать интернациональные слова.
<b>2. ГРАММАТИКА</b>		
<b>2.01</b>	Имя существительное	<i>уметь:</i> образовывать множественное число, склонять существительные в единственном и множественном числах.
<b>2.02</b>	Имя прилагательное	<i>уметь:</i> образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения, склонять прилагательные в единственном и множественном числах.
<b>2.03</b>	Местоимения	<i>уметь:</i> правильно употреблять местоимения.
<b>2.04</b>	Видовременные формы глагола	<i>уметь:</i> употреблять временную форму изъявительного наклонения: Präsens
<b>2.05</b>	Модальные глаголы	<i>уметь:</i> выбирать модальный глагол в зависимости от речевой ситуации.
<b>2.06</b>	Артикли	<i>уметь:</i> правильно употреблять определенный, неопределенный, нулевой артикли.
<b>2.07</b>	Возвратное местоимение sich в Akkusativ, Dativ	<i>уметь:</i> правильно употреблять возвратное местоимение sich в Akkusativ, Dativ.
<b>2.08</b>	Безличные предложения	<i>уметь:</i> образовывать и употреблять безличные предложения.
<b>2.09</b>	Имя числительное	<i>уметь:</i> правильно употреблять числительные и правильно читать их.
<b>2.10</b>	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	<i>уметь:</i> правильно располагать слова в разных коммуникативных типах предложений.
<b>3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ</b>		

<b>ТЕКСТОВ</b>		
<b>3.01</b>	Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям)	<i>уметь</i> : читать и понимать общий смысл учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров.

## 5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Немецкие заимствования в современном русском языке
2. Немецкий язык – это актуально!
3. Берлин – столица Германии
4. Бранденбургские ворота – символ Берлина
5. Известные города Германии
6. Жизнь немецкой молодежи
7. Немецкое католическое Рождество: символы, традиции празднования
8. Иоганн Вольфганг Гете – великий поэт Германии
9. Выдающиеся деятели Германии
10. Экскурсия по родному городу
11. Республика Коми. Путеводитель по родному краю
12. Мой рабочий день
13. Колледж, в котором я учусь
14. Хобби. Досуг
15. Спорт в России
16. Выдающиеся спортсмены Республики Коми
17. Спорт в Германии
18. Образование в России
19. Образование в Германии
20. Профессиональное образование немецкой молодежи