



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

(углубленная подготовка)

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности/профессии</b>
49.02.02	Адаптивная физическая культура (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Лариса Анатольевна		преподаватель
2			

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

14

[число]

апреля

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

2022

[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «25» апреля 2022 г.

#### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>53</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>	<b>62</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

---

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» предназначена для изучения ИСТОРИИ в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» и с учетом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 за № 05-401), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав общих учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ и изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных,

религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. овладения умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
4. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
5. воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

***метапредметных:***

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

6. этических норм, норм информационной безопасности;  
 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
5. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
6. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

по специальности	<input type="text" value="49.02.02"/>	<input type="text" value="Адаптивная физическая культура"/>
	всего часов	<input type="text" value="234"/> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="234"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="156"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="78"/>	часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:		
2.1	Лекции	56
2.2	семинарские и практические работы	100
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
4	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр	
	Итого	234

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУД. 05 История

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	Мир накануне Первой мировой войны		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.		1,2
2	Национализм. «Империализм».		1,2
3	Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации.		2
4	Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.		1,2
Семинарские и практические занятия	Выявить основные политические и экономические причины 1МВ. Определить основные направления внешней политики ведущих стран мира. Определить причины локальных конфликтов.	2	3
Самостоятельная работа студентов	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм (проработка понятий)	1	3
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Первая мировая война</b>	<b>7</b>	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.		1,3
2	«Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде.		1,3
3	Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США.		1,3
4	Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики		1,3



	политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
Семинарские и практические занятия	Выявить особенности I МВ, геополитическая конфронтация сторон.	2	3
Самостоятельная работа студентов	Работа с картой. Знать и уметь показать по карте все географические названия.	1	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Межвоенный период (1918–1939)</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Революционная волна после Первой мировой войны</b>		
Лекции		1	1
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.		1
<b>2</b>	Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.		1
<b>3</b>	Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.		3
<b>4</b>	Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.		3
Семинарские и практические занятия	Рассмотреть особенности формирования новых национальных государств.	1	3
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к тесту по теме «I МВ»	1	3
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Версальско-вашингтонская система</b>		
Лекции		1	1.2
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций.		1
<b>2</b>	Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР.		3
<b>3</b>	Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры.		3
Семинарские и практические занятия	Проанализировать противоречивость ВВС.	2	3
Самостоятельная работа студентов	Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	1	3
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Страны Запада в 1920-е гг</b>		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества.		1
<b>2</b>	Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.		1
<b>3</b>	Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.		3
Семинарские и практические занятия	Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии	1	3
Самостоятельная работа студентов	Доклады по темам: Личность и деятельность А. Гитлера, Б. Муссолини, фашистская идеология (идеи и практика),	1	

	политическая система Третьего Рейха. Сравнить политические системы СССР и Германии в 30-е гг.		
<b>Тема 2.4.</b>	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.		1
2	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		2,3
Семинарские и практические занятия		1	3
Самостоятельная работа студентов	Автопортреты: Чан Кайши, М. Ганди	1	3
<b>Тема 2.5.</b>	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии.		1,2
2	Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.		1
Семинарские и практические занятия	Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики	1	3
Самостоятельная работа студентов	Доклад: основные идеи «Нового курса» Полиические портрет Ф.Рузвельта	1	3
<b>Тема 2.6.</b>	Нарастание агрессии. Германский нацизм		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.		1
2	НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы.		1,2
Семинарские и практические занятия	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	3
Самостоятельная работа студентов	<b>Доклады по темам</b> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма.	1	3
<b>Тема 2.7.</b>	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта».		3
2	Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании.		3

	Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.					
3	Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства».		3			
4	Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.		3			
Семинарские и практические занятия		1	3			
Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом: фашизм, Третий рейх, тоталитаризм, вермахт, люфтваффе, страны оси, страны-сателлиты, коминтерн, политика умиротворения, изоляционизм, аншлюс, мюнхенский сговор, политика сдерживания, пакт, Лига Наций, коллективная безопасность, Версальский мир, политика реванша, милитаризация, автаркия, нацизм, шовинизм, фюрер, гитлерюгенд, НСДАП, аннексия.	1	3			
<b>Тема 2.8.</b>	Политика «умиротворения» агрессора					
Лекции						
Содержание учебного материала						
1	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии.		2,3			
2	<i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты.		2,3			
3	Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>		2,2			
Семинарские и практические занятия	Проанализировать расстановку сил перед «МВ	2	3			
Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу: «Мир накануне войны в 1930-е гг.»	1	3			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>событие</th> <th>значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Дата	событие	значение
Дата	событие	значение				
<b>Тема 2.9.</b>	Развитие культуры в первой трети XX в.	<b>3</b>				
Лекции						
Содержание учебного материала						
1	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение.	3	2,3			
2	Ведущие деятели культуры первой трети XX в.		2,3			
3	Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		3			
Семинарские и практические занятия		2	2.3			
Самостоятельная работа студентов	<b>Работа с понятийным аппаратом:</b> Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение.	1	3			
<b>Раздел 3</b>	<b>Вторая мировая война</b>					
<b>Тема 3.1.</b>	Начало Второй мировой войны					
Лекции		1	1			
Содержание учебного материала						

1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг.		1	
2	«Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия.		1,2	
3	Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан.		2,3	
4	Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.		2.3	
Семинарские и практические занятия		2	2.3	
Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу: «Первый период войны»		1	3
	Дата	событие		
<b>Тема 3.2.</b>	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор.		1	
2	Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.		2,3	
3	Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.		2,3	
4	Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.		3	
Семинарские и практические занятия	Рассмотреть периодизацию ВОВ и 2 МВ	2	3	
Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу: «Второй период войны»		1	3
	Дата	событие		
<b>Тема 3.3.</b>	Коренной перелом в войне			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Сталинградская битва. Курская битва.		3	
2	Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий.		3	
3	Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.		3	
4	Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.		3	
Семинарские и практические занятия	Особенности ведения военной стратегии В Сталинграде, Курске, Африке, бои на Тихом океане.	1	3	
Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу: «Основные сражения ВОВ»		1	3
	Дата	событие		
<b>Тема 3.4.</b>	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам		2	
Лекции				
Содержание учебного материала				

1	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок».		1,2
2	Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.		1,2
Семинарские и практические занятия	Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах	2	3
Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом: геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря (Освенцим, Аушвиц)	1	3
<b>Тема 3.5.</b>	Разгром Германии, Японии и их союзников		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i>		3
2	Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция.		3
3	Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.		3
4	Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.		3
Семинарские и практические занятия	Основные вопросы международных конференций. Противоречия послевоенного регулирования.	2	3
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»	1	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Соревнование социальных систем</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	Начало «холодной войны»		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.		1,2
2	«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии.		1.2
3	Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе.		3
4	Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.		3
Семинарские и практические		2	

занятия			
Самостоятельная работа студентов	Работа с понятиями: холодная война, Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. Охота на ведьм, Народная демократия, СЭВ, НАТО	1	
<b>Тема 4.2.</b>	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.		1,2
<b>2</b>	Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений.		2,3
<b>3</b>	Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США.		2,3
Семинарские и практические занятия	Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	3
Самостоятельная работа студентов	Подготовка презентаций по темам: Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос	1	3
<b>Тема 4.3.</b>	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции		
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Гражданская война в Китае. Образование КНР.		3
<b>2</b>	Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.		3
<b>3</b>	Поражение США и их союзников в Индокитае.		3
<b>4</b>	Советско-китайский конфликт.		3
Семинарские и практические занятия	Проанализировать причины конфликтов в Азиатском регионе.	2	
Самостоятельная работа студентов	Работа с картой.	1	3
<b>Тема 4.4.</b>	«Разрядка»		
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.		3
<b>2</b>	Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2.		3
<b>3</b>	Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		3
Семинарские и практические занятия	Выявить и проанализировать причины «потепления» м.о.	2	3
Самостоятельная работа студентов	Работа с документами (Договор ОСВ-1, Договор ОСВ-2.)	1	3
<b>Тема 4.5.</b>	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века		

Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.		1,2
2	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.		1,2
3	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.		1.2
Семинарские и практические занятия	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	2	3
Самостоятельная работа студентов	Работа с понятиями: «Скандинавская модель» . «Общество потребления», ЕЭС, «Бурные шестидесятые». неоконсерватизм	1	3
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Достижения и кризисы социалистического мира</b>	<b>3</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.		1,2
2	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотровский режим в Камбодже.		1,2
Семинарские и практические занятия	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	1	3
Самостоятельная работа студентов	Работа с понятиями: «Реальный социализм», «Пражская весна», «Культурная революция», «новое мышление».	1	3
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			

1	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.		3
2	Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.		3
3	Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.		3
Семинарские и практические занятия	Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке	2	3
Самостоятельная работа студентов	Доклады по историческим деятелям: А. Пиночет. Ф. Кастро, Х. Перон, Е. Перон, Чегевара	1	3
<b>Тема 4.8.</b>	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.		3
2	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.		3
3	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.		3
4	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».		3
Семинарские и практические занятия		2	3
Самостоятельная работа студентов	Работа с картой. Уметь показывать на карте географические объекты	1	3
<b>Раздел 5</b>	<b>Современный мир</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	Основные тенденции развития стран мира в конце XX - начале XXI вв.		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.		1
2	Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных		1



	отношений.		
3	Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке.		3
4	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		3
Семинарские и практические занятия	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	2	3
Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом: Глобализация, интеграционных процессов, «Цветные революции». «Арабская весна»	1	3
<b>Раздел 6</b>	<b>История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Россия в Первой мировой войне</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.		2,3
2	Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		2,3
Семинарские и практические занятия	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.	2	3
Самостоятельная работа студентов	Работа с картой. Знать и уметь показать по карте все географические названия. Балканы, Сараево. Австро-Венгрия, Сербия, Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Османской империи, Болгарии Италии. Верден. Сомма. Месопотамии. Геноцид в Ютландское сражение, Румыния. Брусиловский прорыв.	1	3

<b>Тема 6.2.</b>		Великая российская революция 1917 г.				
Лекции						
Содержание учебного материала						
<b>1</b>	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.					3
<b>2</b>	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.					3
Семинарские и практические занятия	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.				2	3
Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу «Политические партии России в начале XX века»				1	3
	название партии	год образования, лидеры	методы борьбы	классовый состав		
<b>Тема 6.3.</b>	Первые революционные преобразования большевиков			<b>3</b>		
Лекции						
Содержание учебного материала						
<b>1</b>	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.					3
<b>2</b>	Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.					3
<b>3</b>	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.					3
Семинарские и практические занятия	Причины революции. Работа с документами. Декрет о мире, декрет о земле. Конституция 1918 г. (черты новой политической системы и социально-классовая структура)				2	3
Самостоятельная работа студентов	Доклады по темам: В. И. Ленин, Ф. Дзержинский, Л. Д. Троцкий, И. В. Сталин, Фрунзе А.И. Рыков, В.П. Милютин, А.В. Луначарский, И.И. Скворцов (Степанов), Н.П. Авилов (Глебов), И.В. Джугашвили (Сталин).				1	3

<b>Тема 6.4.</b>		Созыв и разгон Учредительного собрания		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.			3
<b>2</b>	ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.			3
<b>3</b>	Первая Конституция России 1918 г.			
Семинарские и практические занятия	Проанализировать особенности формирования органов власти в Советской России	2		
<b>Тема 6.5.</b>		Гражданская война и ее последствия		
Лекции			2	
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.			1
<b>2</b>	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.			1
<b>3</b>	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.			3
<b>4</b>	Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.			3
<b>5</b>	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.			3
<b>6</b>	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.			3
Семинарские и практические занятия	Определить основные идеи программ движений ГВ	2		3
Самостоятельная	Подготовка к терминологическому диктанту: : гражданская война, военный коммунизм, РККА, красный и	2		3

работа студентов	белый террор, комитеты бедноты, продрозверстка, продовольственная диктатура, кулаки, излишки, трудовая повинность, милитаризация труда, милитаризация промышленности, ВСНХ, главки, инфляция.		
<b>Тема 6.6.</b>	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	<b>2</b>	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.		2
<b>3</b>	Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.		1,2
Семинарские и практические занятия	Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.	1	3
Самостоятельная работа студентов	Работа с понятиями: Трудовых армий. Комитеты бедноты. Беспризорности, рабфаки,		
<b>Тема 6.7.</b>	Коми АССР в годы революции и Гражданской войны		
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Установление Советской власти в Коми крае. Мобилизация сил. Военные действия на Ижмо-Печорском, Вашко-Мезенском и Кайчердынском направлениях. Военные действия на Вычегодском и Сысольском направлениях. Ликвидация белогвардейщины.		3
Семинарские и практические занятия	Установление Советской власти в Коми крае	1	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Раздел 7</b>	<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>		
<b>Тема 7.1.</b>	СССР в годы нэпа. 1921–1928		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).		1,2
<b>2</b>	Использование рыночных механизмов и товарно-денежных		1

	отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).		
3	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		2
Семинарские и практические занятия	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.	2	3
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к тесту по теме « Советская Россия в 20-30-е гг.20 века»		
<b>Тема 7.2.</b>	Советский Союз в 1929–1941 гг		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.		1,2
2	Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.		2

	Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.		
3	Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		2
4	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.		2
5	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.		2
6	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и		2

	конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.		
8	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.		2,3
Семинарские и практические занятия	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	4	3
Самостоятельная работа студентов	Доклады по темам: Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.	1	3
<b>Тема 7.3.</b>	Коми АССР в 1920–1930-е гг.		
Лекции		1	1
Содержание учебного материала			
1	Образование автономной области Коми		
2	Переход к новой экономической политике		
3	Восстановление сельского хозяйства. Развитие промышленности Коми области. Общественно-политическая жизнь. Культурное строительство в Коми автономной области		
Семинарские и практические занятия			
Самостоятельная работа студентов			
<b>Раздел 8</b>	<b>Великая Отечественная война. 1941–1945</b>		

<b>Тема 8.1.</b>	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942)				
Лекции				2	
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».				2
<b>2</b>	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».				2
<b>3</b>	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.				2
Самостоятельная работа студентов					
		Составить таблицу: «Основные сражения ВОВ»		1	
		Дата	событие	значение	
<b>Тема 8.2.</b>	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва				
Лекции					
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.				2,3
<b>2</b>	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.				



	Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.		
<b>3</b>	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		2,3
Семинарские и практические занятия		1	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщений по темам: Сталинградская битва, Курская битва, операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Берлинская битва.	1	3
<b>Тема 8.3.</b>	Развертывание массового партизанского движения. Война и общество. Трудовой подвиг народа		
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.		3
<b>2</b>	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.		3
<b>3</b>	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.		3
Семинарские и практические занятия		2	3

Самостоятельная работа студентов	Подготовка к тесту по теме «ВОВ»	1	
<b>Тема 8.5.</b>	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.		1
2	Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.		1
3	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.		3
Семинарские и практические занятия			
Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов: Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников	1	
<b>Тема 8.6.</b>	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Мобилизация сил. Промышленность и транспорт Коми АССР – фронту. Трудовой подвиг коми народа. Всенародная помощь фронту.		3
2	Боевые подвиги коми воинов на фронтах Великой Отечественной войны		
Семинарские и	Проанализировать особенности жизни в республике в	1	

практические занятия	годы войны. (экономические, политические и культурные особенности)		
Самостоятельная работа студентов			
<b>Раздел 9</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>«Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>	<b>3</b>	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		3
<b>2</b>	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).		3
<b>3</b>	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.		3
<b>4</b>	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.		3
<b>5</b>	И.В. Сталин в оценках современников и историков.		
Семинарские и практические занятия			
Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов : «Ленинградское дело», «Дело врачей», «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».	1	
<b>Тема 9.2.</b>	<b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-</b>	<b>5</b>	

	х годов.		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p>		2
2	<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		3
3	<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский</p>		3

	кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».		
4	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».		3
Семинарские и практические занятия	Выявить причины, особенности и последствия реформ 50-60-х гг. 20 века	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка презентаций по теме: «Карибский кризис», «Венгерские события», «Стиляги», Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»	1	
<b>Тема 9.3.</b>	Республика Коми в 1953–1964 гг.	<b>2</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Общественно-политическая жизнь		1,2
2	Индустриальное развитие республики и трудовой подъем рабочих коми. Развитие сельского хозяйства. Повышение материального благосостояния трудящихся		
3	Развитие просвещения и науки. Культурно-просветительская работа. Развитие литературы и искусства		
Семинарские и практические занятия	Индустриальное развитие республики и трудовой подъем рабочих коми	1	3
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 9.4.</b>	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».		2,3
2	Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной		2,3

	<p>модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>		
3	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>		2.3
4	<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>		2.3
Семинарские и практические занятия	Проанализировать особенности внешней и внутренней политики.	2	2.3
Самостоятельная работа студентов	Работа с понятиями : «Лунная гонка». «Доктрина Брежнева», «Холодная война» , «Пражская весна», политика «разрядки»	1	3
<b>Тема 9.5.</b>	Республика в 1964–1985 гг	<b>2</b>	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Общественно-политическая жизнь		3
2	Развитие промышленности, транспорта и связи. Развитие сельского хозяйства		
3	Развитие народного образования и науки		
4	Коми АССР в годы девятой пятилетки		

Семинарские и практические занятия		1	2,3
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 9.6.</b>	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.		1,2
2	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		2
3	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.		2
4	Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		1.2

	Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.		
5	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.		1
6	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		2.3
Семинарские и практические занятия	Проанализировать тенденции во внешней и внутренней политики СССР.	2	2.3
Самостоятельная работа студентов	Чернобыльская трагедия. Исторические личности: М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин	1	3
<b>Тема 9.7.</b>	Коми Республика в 1985–1991 гг.		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Общественно-политическая жизнь		
2	Развитие промышленности и сельского хозяйства		3
3	Развитие культуры в Коми АССР		



Семинарские и практические занятия		1	3
Самостоятельная работа студентов			
<b>Раздел 10</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Становление новой России (1992–1999)</b>	<b>5</b>	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.		1.2
<b>2</b>	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		1.2
<b>3</b>	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции		1.2

	<p>деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>		
Семинарские и практические занятия	<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p>	2.3	
Самостоятельная работа студентов	<p>Доклады по темам : Чеченские войны, В.С. Черномырдин. Е.М. Примаков.</p>	1	3
<b>Тема 10.2.</b>	<p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p>		
Лекции		2	
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>1</b>	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина</p>		2

	<p>президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p>		
2	<p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p>		2
3	<p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p>		3
4	<p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры:</p>		3

	литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
Семинарские и практические занятия		2	
Самостоятельная работа студентов	Политические партии в России. (таблица)	1	
<b>Тема 10.3.</b>	Республика Коми в 2000–2012 гг.	<b>1</b>	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Общественно-политическое развитие Республики Коми		
2	Социально-экономическое развитие		
3	Развитие культуры, образования, туризма		
Семинарские и практические занятия	Проанализировать перспективы развития республики в настоящее время.	1	2,3
Самостоятельная работа студентов			
	<b>История. Россия до 1914 г.</b>		
<b>Раздел 11</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>		
<b>Тема 11.1.</b>	<i>Введение.</i>	<b>2</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.		1
Семинарские и практические занятия			
Самостоятельная работа студентов	доклады по темам: историческая наука Античного мира (Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий), историческая наука в Средние века и Новое время (Григорий Турский, Михаил Пселл, Огюстен Тьерри, Фридрих Шлоссер, К. Маркс, В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев), историческая наука в Новейшее время (Арнольд Тойнби, Макс Вебер, Алвин Гофлер, Ф. Платонов, В. В. Струве, С. Д. Сказкин, М. В. Нечкина, М. Н. Тихомиров)	1	3
<b>Тема 11.2.</b>	Народы и государства на территории нашей страны в древности	<b>1</b>	
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.		1
Семинарские и практические занятия		1	2,3
Самостоятельная работа студентов			

<b>Тема 11.3.</b>		Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	<b>3</b>	
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.			1.2
Семинарские и практические занятия			1	
Самостоятельная работа студентов		Работа с понятийным аппаратом: государство, норманнская и антинорманская теории, Двухцентричное государство, князь, дружина, вече, бояре, отроки, Киевская Русь, Великий князь, сословие, смерд, холоп, тиун, закуп, рядович, феодал, вотчина, княжеский удел.	2	
<b>Тема 11.4.</b>		Образование государства Русь.	<b>3</b>	
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.			1.2
Семинарские и практические занятия			1	
Самостоятельная работа студентов		Работа с понятийным аппаратом: государство, норманнская и антинорманская теории, Двухцентричное государство, князь, дружина, вече, бояре, отроки, Киевская Русь, Великий князь, сословие, смерд, холоп, тиун, закуп, рядович, феодал, вотчина, княжеский удел.	1	3
<b>Тема 11.5.</b>		Русь в конце X – начале XII в.	<b>3</b>	
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные			1,2

	социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.		
Семинарские и практические занятия		1	
Самостоятельная работа студентов	Доклады по персоналиям: князь Рюрик Варяжский, князь Олег Вещий, великий князь Игорь, княгиня Ольга, великий князь Святослав, великий князь Владимир I Святославич, великий князь Ярослав Мудрый, Владимир Мономах	1	3
<b>Тема 11.6.</b>	Русь в середине XII – начале XIII в.		
Лекции			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>1</b>	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.		1,2
Семинарские и практические занятия	охарактеризовать особенности политической структуры основных княжеств Древней Руси.	2	2,3
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстом Русской Правды, с отрывками летописи ПВЛ, «Поучение» Владимира Мономаха. Охарактеризовать систему права, сословную систему Руси	1	3
<b>Тема 11.7.</b>	Русские земли в середине XIII – XIV в.		
Лекции		1	
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>1</b>	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание.		1,2

	«Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.		
Семинарские и практические занятия	Нашествие татаро-монгол и установление ига на Руси. Борьба Руси против агрессии крестоносцев. Разгром шведов на р. Неве. Политика подчинения Орде и противодействие католицизму.	1	3
Самостоятельная работа студентов	Деятельность Чингисхана. Великая Яса. Деятельность А. Невского. (доклады)	2	3
<b>Тема 11.8.</b>	Формирование единого Русского государства в XV веке		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».</p> <p>Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.</p>		1-2
Семинарские и практические занятия	Работа с контурной картой	1	3
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к тесту «Феодальная раздробленность Руси»	1	3
<b>Раздел 12</b>	<b>Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 12.1.</b>	Россия в XVI веке	<b>4</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.		1,2
<b>2</b>	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		1,2
<b>3</b>	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.		2,3

Семинарские и практические занятия	Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	1	3
Самостоятельная работа студентов	Ливонская война (1558-1583). Участие русского государства в формировании европейской системы международных отношений. Люблинская уния (1569).	1	3
<b>Тема 12.2.</b>	Смута в России	<b>3</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.		1,2
Семинарские и практические занятия		1	2,3
Самостоятельная работа студентов	Исторические личности: Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Василий Шуйский, Деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	1	3
<b>Тема 12.3.</b>	Россия в XVII веке.	<b>5</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.		1-2
<b>2</b>	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.		1-2
<b>3</b>	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.		1-2
<b>4</b>	Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.		1-2
<b>5</b>	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе.		2.3



	«Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.		
Семинарские и практические занятия	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	1	3
Самостоятельная работа студентов	Презентации по культуре России XVII	1	3
<b>Раздел 13</b>	<b>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 13.1.</b>	Россия в эпоху преобразований Петра I	<b>4</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.		1.2
Семинарские и практические занятия	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре	1	3
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к тесту по теме «Россия в XVII веке»	2	
<b>Тема 13.2.</b>	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.		1.2
Семинарские и практические занятия			

Самостоятельная работа студентов	Дать определение следующим понятиям: рекрут, табель о рангах, Сенат, Синод, меркантилизм, протекционизм, посессионные крестьяне, фискалы, Северная война, ассамблеи, модернизация, империя, абсолютизм, дворянин, поместье, «прорубить окно в Европу».	1	3
<b>Тема 13.3.</b>	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.		1,2
Семинарские и практические занятия	Основные направления деятельности Екатерины Великой(внутренняя и внешняя политика). Деятельность Павла.	1	3
Самостоятельная работа студентов	Терминологический диктант (крестьянство, самодержавие, прикрепление к земле, крепостное право, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, крепостное право, дворянство, купечество, тестамент, кондиции, дворцовые перевороты, гвардия)	1	3
<b>Тема 13.4.</b>	Россия при Павле I		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.		1.2
Семинарские и практические занятия			
Самостоятельная работа студентов	<b>Подготовка презентаций</b> :Походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.	1	3
<b>Тема 13.5.</b>	Культурное пространство Российской империи	<b>2</b>	
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного		1-2

	экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).		
Семинарские и практические занятия		1	3
Самостоятельная работа студентов	Подготовка презентаций по теме : Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников), писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).	1	3
<b>Раздел 14</b>	<b>Российская Империя в XIX – начале XX века</b>		
<b>Тема 14.1.</b>	Российская империя в первой половине XIX в.		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.		1,2
2	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.		1,2
3	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.		1,2
4	Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.		1-2
5	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		1-2
6	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация		1-2

	законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.		
7	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.		1-2
8	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.		1-2
9	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.		1-2
Семинарские и практические занятия	Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.	2	2,3
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами документов «Конституция Н. М. Муравьева», «Русская Правда» П. И. Пестеля.	1	3
<b>Тема 14.2.</b>	Российская империя во второй половине XIX в.	<b>5</b>	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.		1.2

2	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.		1,2
3	Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.		1-2
4	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.		1-2
5	Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.		1-2
Семинарские и практические занятия	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика	2	3
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к Тесту: «Россия в XIX веке»	1	3
<b>Тема 14.3.</b>	Российская империя в начале XX в.		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю.		1,2

	Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.		
2	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.		1,2
3	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.		1.2
4	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».		1.2
5	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.		1,2
6	Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.		1.2
Семинарские и практические занятия	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милуков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.	1	3
Самостоятельная работа студентов	Деятельность Государственных Дум (сравнительная таблица)	1	3
<b>Всего</b>		<b>234</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 308 гуманитарных и социальных дисциплин
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	+
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	+
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	используется переносная техника
	Мультимедиа проектор	используется переносная техника

	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	используется переносной

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм, олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные источника	Год издания	Гриф
1	Кириллов В.В. История России: Учебник для СПО. ЭБС-Юрайт	2022	гриф
2	Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца 17 века: Учебник для СПО. ЭБС-Юрайт	2022	гриф
3	Соловьев К.А. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для СПО. ЭБС-Юрайт	2022	гриф

##### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Бабаев Г.А. и др. История России. Учебное пособие для СПО. ЭБС	2019	
2	Бакирова А.М. История. Учебное пособие для СПО. ЭБС	2020	гриф
3	Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца 17 века. Учебное пособие для СПО. ЭБС	2019	
4	Чеховских К.А. Отечественная история. Учебное пособие для СПО. ЭБС	2021	

##### Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)



[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»:  
электронные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет».  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

## **Официальные сайты федеральных органов государственной власти**

[www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации  
Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России». изложению официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

## **Исторические источники и официальные документы**

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации  
Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России»

ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

## **Энциклопедии, словари, справочники**

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями).

Сайт Академик. [Словари и энциклопедии на Академике](http://dic.academic.ru) по социально-гуманитарным наукам.

<http://dic.academic.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>		
<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и</p>	<p>Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций. -навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим представлением информации</p> <p>Анализировать деятельность личностей</p>	<p>Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Презентации, самостоятельные работы Рефераты, исторические справки. Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ. Защита проекта. Дифференцированный зачет.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>и знать их биографию. Знает периодизацию всемирной и отечественной истории; Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мировом Сообществе.</p>	
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение использовать средства</p>	<p>Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций. -навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим представлением</p>	<p>Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Презентации, самостоятельные работы Рефераты, исторические справки. Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ. Защита проекта. Дифференцированный зачет.</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>информации</p> <p>Анализировать деятельность личностей и знать их биографию.</p> <p>Знает периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мировом Сообществе.</p>	
<b>Предметные результаты</b>		
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций. -навыки владения информацией и умение выделить</p>	<p>Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Презентации, самостоятельные работы Рефераты, исторические справки.</p> <p>Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<p>главное с последующим представлением информации</p> <p>Анализировать деятельность личностей и знать их биографию.</p> <p>Знает периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Характеризует особенности особенности исторического пути России, ее роль в мировом Сообществе.</p>	

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования**

### **4.2.1. Примерные перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Мир накануне Первой мировой войны.
2. Первая мировая война.
3. Революционная волна после Первой мировой войны.
4. Версальско-вашигтонская система.
5. Страны Запада в 1920-е гг.
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.
8. Преобразования Ф. Рузвельта в США.
9. Нарастание агрессии. Германский нацизм.
10. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.
11. Политика «умиротворения» агрессора.
12. Развитие культуры в первой трети XX в.
13. Начало Второй мировой войны.
14. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.
15. Коренной перелом в войне.
16. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.
17. Разгром Германии, Японии и их союзников.
18. Начало «холодной войны».
19. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.
20. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.
21. «Разрядка».
22. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.
23. Достижения и кризисы социалистического мира.
24. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
25. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
26. Основные тенденции развития стран мира в конце XX - начале XXI вв.
27. Россия в Первой мировой войне.
28. Великая российская революция 1917 г.
29. Первые революционные преобразования большевиков.
30. Созыв и разгон Учредительного собрания.
31. Гражданская война и ее последствия.
32. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».
33. Коми край в годы революции и Гражданской войны.
34. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.
35. Советский Союз в 1929–1941 гг.
36. Коми край в 1920–1930-е гг.
37. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).
38. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.
39. Развертывание массового партизанского движения. Война и общество. Трудовой подвиг народа.
40. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.
41. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.

42. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
43. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.
44. Коми АССР в 1953–1964 гг.
45. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
46. Коми АССР в 1964–1985 гг.
47. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).
48. Коми АССР в 1985–1991 гг.
49. Становление новой России (1992–1999).
50. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.
51. Республика Коми в 2000–2012 гг.
52. История России: предмет, источники, периодизация.
53. Народы и государства на территории нашей страны в древности.
54. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
55. Образование государства Русь.
56. Русь в конце X – начале XII в.
57. Русь в середине XII – начале XIII в.
58. Русские земли в середине XIII – XIV в.
59. Формирование единого Русского государства в XV веке.
60. Россия в XVI веке.
61. Смуты в России.
62. Россия в XVII веке.
63. Россия в эпоху преобразований Петра I.
64. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».
65. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II.
66. Россия при Павле I.
67. Культурное пространство Российской империи.
68. Российская империя в первой половине XIX в.
69. Российская империя во второй половине XIX в.
70. Российская империя в начале XX в.

#### 4.2.2. Примерный перечень заданий

##### 1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

- А) Олег                      Б) Святослав                      В) Игорь

##### 2. Образование Древнерусского государства относится к

- А) X в.                      Б) XI в.                      В) IX в.

##### 3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

- А) полюдье                      Б) оброк                      В) барщина

##### 4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

- А) Судебник                      Б) «Русская правда»                      В) Соборное уложение

##### 5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь \_\_\_\_\_

##### 6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

- А) Иван IV Грозный                      Б) Василий III                      В) Иван III

##### 7. Первым сословно-представительным органом России

был(а) \_\_\_\_\_

##### 8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по

**1572, при которой территория государства была разделена на две части это -**

- А) опричнина    Б) испольщина    В) федеральная раздробленность

**9. Начало XVII в. в России именуют**

- А) смутным временем  
Б) «просвещенным абсолютизмом»  
В) эпохой реформ

**10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран**

- А) Петр I    Б) Михаил Федорович    В) Федор Алексеевич

**11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем**

- А) В.Д. Пояркова    Б) Ермака    В) Е.П. Хабарова

**12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве**

- А) Храм Василия Блаженного  
Б) Храм Покрова на Нерли  
В) Успенский собор

**13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона \_\_\_\_\_**

**14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством \_\_\_\_\_**

**15. Первопечатник России- это \_\_\_\_\_**

**16. Первым Российским императором стал**

- А) Иван VI    Б) Алексей Михайлович    В) Петр I

**17. Причиной Северной войны стала**

- А) борьба за выход к Черному морю  
Б) борьба за польское наследство  
В) борьба за выход к Балтийскому морю

**18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность**

- А) полицмейстера    Б) губернатора    В) обер-прокурора

**19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют**

- А) смутное время  
Б) эпоха дворцовых переворотов  
В) эпоха просвещения

**20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством \_\_\_\_\_**

**21. Ассигнации-это**

- А) ценные бумаги    Б) акции    В) бумажные деньги

**22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета**

- А) «Куранты»    Б) «Ведомости»    В) «Известия»

**23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал**

- А) портрет    Б) пейзаж    В) икона

**24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?**

- А) убийство Александра II народолюбцами



Б) восстание декабристов

В) первая стачка рабочих

**25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было**

**26. В XIX в. Россия по форме правления была**

А) самодержавной монархией

Б) феодальной республикой

В) Конституционной монархией

**27. Первая российская революция началась с**

А) убийства Распутина

Б) Ленского расстрела

В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

**28. Результатом I мировой войны для России стало**

А) сплочение общества

Б) укрепление престижа династии Романовых

В) обострение политической ситуации в стране

**29. Временное правительство в 1917г.**

А) провозгласило Россию федерацией

Б) передало землю крестьянам

В) ввело политические свободы

**30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается**

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштадте

В) дезертирство из Красной Армии

**31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:**

А) тоталитарного режима

Б) политического равноправия населения

В) демократического режима

**32. Укажите дату Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_**

**33. Битва на Курской дуге состоялась в ...**

А) мае-июне 1943г.    Б) июне-июле 1943г.    В) августе 1944г

**34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.**

А) временное увеличение сбора зерна

Б) передача земли в собственность крестьянам

В) переход > интенсивным методам ведения сельского хозяйства

**35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за**

А) их неприятия большинством населения

Б) внутренней борьбы КПСС

В) смешивания либеральных и командных методов управления

**36. В годы правления Н.С.Хрущева**

А) введена плата за обучение в школах и вузах

Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

В) развернулось широкое жилищное строительство

**37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после**

окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это \_\_\_\_\_

38. Первым президентом России был \_\_\_\_\_

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это

- А) неолитическая революция
- Б) демографический взрыв
- В) промышленный переворот

40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название

- А) «морские»
- Б) «земледельческие»
- В) «речные»

41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это

- А) демократия
- Б) деспотия
- В) республика

42. Власть народа - это

- А) олигархия
- Б) демократия
- В) теократия

43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было

- А) Франкское королевство
- Б) Византия
- В) Галлия

44.

45. Возникновение исламской религии относится к

- А) VII в.
- Б) V в.
- В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это

- А) мануфактура
- Б) мастерская
- В) завод

### 4.2.3. Критерии оценки устного ответа

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

#### Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всех тем курса, понимание всех явлений и процессов истории, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не

зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами.

#### **Оценка «хорошо»:**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных понятий исторического развития. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

#### **4.2.4. Критерии оценки тестовых заданий**

<b>Оценка</b>	<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Количество ошибок</b>
«5»	100-93%	2
«4»	92-77%	4-7
«3»	76-60%	8-12
«2»	Менее 60%	13 и больше

## 5. Примерный перечень тем индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Основы российской истории.
3. Происхождение Древнерусского государства.
4. Русь в эпоху раздробленности.
5. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
6. Рождение Российского централизованного государства.
7. Смутное время в России.
8. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
9. Коми край с древнейших времен до конца XVII века.
10. Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века).
11. Россия XVIII века: победная поступь империи.
12. Коми край в XVIII веке.
13. Отечественная война 1812 года
14. Россия XIX века: реформы или революция.
15. Коми край в XIX веке.
16. Мир начала XX века: достижения и противоречия
17. Великая российская революция.
18. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
19. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
20. Коми край в 1920-1930-е годы.
21. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
22. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
23. Коми в годы Великой Отечественной войны.
24. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.
25. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
26. Конец колониальной эпохи.
27. СССР: триумф и распад.
28. Республика Коми во второй половине 1940-х – 1991-х годов.
29. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
30. Республика Коми на рубеже XX-XXI веков.

