



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

*Директор ГПОУ «СПК»*



## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДВ. 10 Экономика

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

**39.02.01**

**Социальная работа**

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности/профессии</b>
39.02.01	Социальная работа (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Лариса Анатольевна		преподаватель
2			

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

10 [число]	апреля [месяц]	2022 [год]
---------------	-------------------	---------------

*[дата представления на экспертизу]*

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «25» апреля 2022 г.

**Рекомендована**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Экономика

*[название дисциплины в соответствии с в соответствии с ФГОС]*

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Экономика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

### Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. ознакомление студентов с основами микро-, макро- и мировой экономики. При этом студенты должны разобраться не только в природе важнейших законов и принципов экономики, не только в содержании тех или иных понятий, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития

	рыночной системы.
2.	обеспечить знание студентами основ современной экономической теории, понимание тенденций и проблем экономики России;
3.	овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
4.	сформировать рыночное экономическое мышление и поведение для принятия рациональных решений в различных хозяйственных ситуациях и трудовых отношениях;
5.	освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
6.	формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач, а также в процессе организации туристской деятельности;
7.	освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
2. формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
3. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• **метапредметных:**

1. овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
2. овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
4. генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
5. умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметных:**

1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и

- принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
  5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
  6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
  7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
  8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

по специальности	39.02.01	Социальная работа
------------------	----------	-------------------

всего часов 112 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<u>112</u>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<u>76</u>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<u>36</u>	часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы и практические работы	38
2.2	лекции	38
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	36
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме	<i>Экзамен</i>
	Итого	112

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Экономика

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Экономика и ее роль в жизни общества</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Экономика: наука и хозяйство</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	Лекции		4	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Экономика как наука. История развития экономической теории (меркантилизм, физиократы, классическая школа, марксистская, кейнсианство, монетаризм)		1
	<b>2</b>	Метод экономической теории.		1
	<b>3</b>	Экологические последствия экономической деятельности.		1
	Практические и семинарские занятия	Работа с экономическими терминами Составить сравнительную таблицу по экономическим школам	4	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами. Доклады по темам: 1. Экономические учения Древней Греции и Рима. 2. Классическая школа. 3. Школа меркантилизма и физиократов. 4. Марксистская школа.	4	3
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Типы экономических систем</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	Лекции			
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Традиционная экономика. Рыночный механизм.		2,3
	<b>2</b>	Командно-административная экономика. Смешанная экономика.		2,3
	Практические и семинарские занятия	Сделать сравнительную таблицу «Типы экономик»	4	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Работа с суждениями «Деньги не только благо, но и огромная беда человечества; Зарождение письменности тесно связано с развитием торговли; Общества, достигшие больших успехов в торговле, добивались спехов в политической сфере» (Стр. 49 Задачника по обществознанию.)	4	3
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Потребности и ресурсы</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	Лекции		2	1
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Потребности, виды потребностей.		
	<b>2</b>	Экономические блага, полезность благ.		
	Практические и семинарские занятия	Потребительский кредит. Экономические ресурсы их ограниченность. Проблема выбора.	2	2,3

	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по теме «Потребности»	2	3
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Рыночные структуры</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	Лекции		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие конкуренции. Совершенная конкуренция, монополия, олигополия.		2,3
	2	Антимонопольное регулирование		
	Практические и семинарские занятия	Работа с ФЗ «О защите конкуренции», ФЗ « О естественных монополиях», проведение терминологического диктанта	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов « Виды монополий».	2	3
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Рынок. Виды рынков.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	Лекции		4	1
	Содержание учебного материала			
	1	Рынок труда. Безработица. Заработная плата.		
	2	Рынок капитала и процент. Рынок земли и земельная рента.		2,3
	Практические и семинарские занятия	Работа с суждениями ( стр.51 Задачника), рассчитать заработанную плату работника	4	3
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по теме « Безработица и ее социальные последствия». Работа с терминами	4	3
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Денежная система. Инфляция.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	Лекции		4	
	Содержание учебного материала			
	1	Денежно-кредитная политика государства.		
	2	Инфляция, виды инфляций. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства		2,3
	Практические и семинарские занятия	Происхождение денег, их виды.	4	3
	Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами: Инфляция, виды инфляций	4	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Банковская и финансовая система государства</b>		<b>8</b>	
	Лекции		4	1
	Содержание учебного материала			
	1	Структура финансовой системы. Элементы банковской системы. Услуги банка.		
	2	Государственный долг, бюджет.		
	3	Фискальная политика государства. Налоги и налоговая		



		политика.		
	Практические и семинарские занятия	Работа с налоговым кодексом и Конституцией РФ	4	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по теме «История создания банков», «Виды налогов». Работа с терминами	4	3
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Экономический рост и цикличность развития экономики</b>		<b>12</b>	
	Лекции		6	1
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	НТП и НТР и их влияние на экономику		
	<b>2</b>	Экономический рост и его факторы.		
	<b>3</b>	Экономический цикл и его фазы. Антициклическая политика государства.		
	Практические и семинарские занятия	Сравнительная таблица «НТР XX века»	6	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по темам «Первая НТР 50-60 гг. XX века; Вторая НТР и переход к постиндустриальному обществу». Работа с терминами	6	3
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Мировая экономика</b>		<b>16</b>	
	Лекции		8	1
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Мировое хозяйство и международное разделение труда.		
	<b>2</b>	Валютный курс. Внешнеэкономическая политика государства. Протекционизм		
	<b>3</b>	Глобализация. Интеграционные процессы в экономике.		
	Практические и семинарские занятия	Сформировать таблицу «Формы и признаки интеграционных процессов»; решение задачи (с.127. Учебник по Обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова, 2009). Контрольный тест по теме «Экономика в жизни общества»	8	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по темам: Создание наднациональных структур: НАФТА, АСЕАН, ЕС, СНГ. Сформировать таблицу «Формы и признаки интеграционных процессов»	6	3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета 308 Экономических и социально-гуманитарных Дисциплин
- 3.1.2 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся, не менее 25	
2.	рабочее место преподавателя;	
3.	доска для мела,	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
1.	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	+
2.	Мультимедийный компьютер	+
3.	Мультимедиа проектор	+
4.	Экран (на штативе или навесной)	+

#### Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов).

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Режи
1	Ашмаров И.А. Экономика: Учебник для СПО	2019	ЭБС
2	Магомедов А.М. Экономика организации: Учебник для СПО	2022	ЭБС-

### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Клочкова Е.Н. и др. Экономика организации: Учебник для СПО	2022	ЭБС-Юрайт
2	Тюрина А.Д. Экономика. Учебное пособие для СПО	2019	ЭБС

### Ресурсы Интернет

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

#### Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

#### Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## Электронные образовательные ресурсы

### Экономика

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»

<http://www.hro.org>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>

Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

«Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. Сайт можно просматривать в двух режимах – flash (с м/ф) и html (без м/ф) <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. <http://www.democracy.ru>

Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>

На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>

Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». <http://danur-w.narod.ru/>

М.А. Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. <http://be.economicus.ru/>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>

### **Методические ресурсы**

Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://lesson-history.narod.ru>

Сайт Всероссийских олимпиад <http://rusolymp.ru/>

Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Интернет-школа «Просвещение.ру» <http://www.internet-school.ru/>

Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/>

### **Виртуальные профессиональные сообщества**

Интернет-сообщество учителей истории и обществознания [http://it-n.ru/board.aspx?cat\\_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes](http://it-n.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes)

Клуб учителей истории <http://www.proshkolu.ru/club/historians>

Клуб учителей права <http://www.proshkolu.ru/club/law>

### **Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)**

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Преподавание истории в школе <http://pish.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>		
1.	<b>характеризовать</b> основные социальные процессы, институты выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты)
2.	<b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;	Составление сравнительных таблиц и схем. Проведение семинарских занятий
3.	<b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах
4.	<b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Решение проблемно-познавательных задач по политологии, социологии. Решение учебно-практических задач по праву. Письменные контрольные работы, оценка докладов, презентаций.
5.	<b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	Проверка и оценка докладов, рефератов, устный опрос.
<b>Усвоенные знания</b>		
6.	Основные термины и определения; Основные направления развития общества, культуры, политики и права, экономики.	Тестовые контрольные работы по блокам (философия, духовная сфера, политика и право, социология). Проведение терминологических диктантов.
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>		

**Примерный перечень  
вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Экономика и экономическая наука.
2. Потребности человека и ограниченность ресурсов.
3. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.
4. Выбор и альтернативная стоимость.
5. Типы экономических систем.
6. Собственность и конкуренция.
7. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.
8. Семейный бюджет.
9. Товар и его стоимость.
10. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.
11. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
12. Организация производства.
13. Производственные затраты. Бюджет затрат.
14. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.
15. Безработица. Политика государства в области занятости.
16. Наемный труд и профессиональные союзы.
17. Деньги и их роль в экономике.
18. Банковская система.
19. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.
20. Инфляция и ее социальные последствия.
21. Роль государства в развитии экономики.
22. Налоги и налогообложение.
23. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.
24. Показатели экономического роста. Экономические циклы.
25. Основы денежно-кредитной политики государства.
26. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.
27. Валюта. Обменные курсы валют.
28. Глобализация мировой экономики.
29. Особенности современной экономики России.

## Темы индивидуальных проектов

1. «Длинные волны» в экономике и перспективы развития российской экономики.
2. Акценты и приоритеты внутренней инвестиционной политики России в конце XIX – начале XX века и в современных условиях.
3. Американская депрессия и ее влияние на мировую экономику
4. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
5. Анализ влияние мер протекционизма и мер защиты свободной торговли на национальные и в международной торговли (ассоциации свободной торговли и таможенные союзы).
6. Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда.
7. Бизнес-проект малого предприятия.
8. Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса.
9. Влияние международной торговли на товарные рынки нашего города.
10. Деньги и их роль в экономике.
11. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
12. Деятельность фирмы в условиях монополии.
13. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
14. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
15. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
16. Конкуренция брендов
17. Международная экономическая интеграция.
18. Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях.
19. Новое в фискальной политике и анализ воздействия мер фискальной политики на экономическую ситуацию....
20. Опыт антиинфляционной политики в России (20-е годы XX века) и современные инфляционные процессы.