



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СГПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Для студентов, обучающихся по специальности  
39.02.01 Социальная работа  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

39.02.01

Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Светлана Валерьевна	первая	преподаватель
2	Ивашенко Наталия Петровна	высшая	преподаватель
3	Пружинская Вера Борисовна	высшая	преподаватель
4	Кузнецова Светлана Анатольевна	высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

28

[число]

апреля

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

2022

[год]

### Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики,  
психологии и эстетических дисциплин  
Протокол № 5 от «29» апреля 2022 г.

### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>44</b>
<b>5.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>50</b>
<b>6.</b>	<b>Тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>58</b>
<b>7.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>61</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.02**

**Социальная работа с семьей и детьми**

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	<b>39.02.01</b>	<b>Социальная работа</b>	
укрупненной группы специальностей		<b>39.00.00</b>	<b>Социология и социальная работа</b>

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**4.4.2. Социальная работа с семьей и детьми**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности **39.02.01** **Социальная работа**

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

**39.02.01** **Социальная работа**  
*[код] [наименование профессии полностью]*

в рамках специальности СПО **39.02.01** **Социальная работа**  
*[код] [наименование специальности полностью]*

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
2. создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**уметь:**

1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
2. выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
3. собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
4. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем

- поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;
5. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
  6. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
  7. профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
  8. планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
  9. анализировать результаты своей деятельности;
  10. осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

**знать:**

1. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
2. структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
3. основные задачи социальной защиты;
4. варианты социального обслуживания семьи;
5. нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
6. типы социальной службы для семьи и детей;
7. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
8. категории семей социального риска;
9. основные социальные проблемы семей различных категорий;
10. критерии социальной незащищенности семей;
11. формы социальной работы с семьями;
12. роль социального работника в решении проблем семьи;
13. особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
14. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

	всего часов	<input type="text" value="567"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="459"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="306"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<input type="text" value="153"/>	часов;
учебной практики		<input type="text" value="36"/>	часов;
производственной практики		<input type="text" value="72"/>	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**02.01 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

	всего	<input type="text" value="108"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="81"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="27"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="54"/>	час
	лекций	<input type="text" value="27"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="27"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text" value="+"/>	час
учебной практики		<input type="text" value="9"/>	час

производственной практики  час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**02.02 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА, СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

всего	<input type="text" value="135"/>	час
максимальная	<input type="text" value="108"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="36"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
лекций	<input type="text" value="36"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="36"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="+"/>	час
учебной практики	<input type="text" value="9"/>	час
производственной практики	<input type="text" value="18"/>	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**02.03 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

всего	<input type="text" value="189"/>	час
максимальная	<input type="text" value="162"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="54"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="108"/>	час
лекций	<input type="text" value="54"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="54"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="+"/>	час
учебной практики	<input type="text" value="9"/>	час
производственной практики	<input type="text" value="18"/>	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**02.04 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ**

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

всего	<input type="text" value="135"/>	час
максимальная	<input type="text" value="108"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="36"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
лекций	<input type="text" value="36"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="36"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="+"/>	час
учебной практики	<input type="text" value="9"/>	час
производственной практики	<input type="text" value="18"/>	час

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]*

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Социальная работа с семьей и детьми

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.5	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	189	54	27		27				
ПК 2.1-2.5	Возрастная психология и педагогика, семейведение	108	72	36		36				
ПК 2.1-2.5	Технология социальной работы с семьей и детьми	162	108	54		54				
ПК 2.1-2.5	Социальный патронат различных типов семей и детей	108	72	36		36				
ПК 2.1-2.5	Практика по формированию первичных умений социальной работы с семьей и детьми							36		
ПК 2.1-2.5	Практика по освоению технологий социальной работы с семьей и детьми								72	
	Всего:	567	306	153				36	72	



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02

Социальная работа с семьей и детьми

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми</b>				
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Предмет и структура курса "Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми"		1-2  ОК 1-13 ПК 2.1-2.5
	2.	Цель и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения, условия результативности освоения дисциплины.		
	3.	Роль самообразования в освоении дисциплины. Обзор литературы по курсу		
<b>Тема 1.2. Правовая деятельность Российской Федерации по реализации государственной семейной политики</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Цели, задачи, принципы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральных и региональном уровнях. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства		1-2  ОК 1-13 ПК 2.1-2.5
	2.	Законодательство РФ и Республики Коми в сфере семейной политики		
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>			
	1.	Государственная помощь семье. Деятельность государства в интересах семьи и детей. Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Понятие семьи в семейном праве РФ.	5	
2	Понятие брака в семейном праве РФ.			
<b>Тема 1.3. Структура, содержание и роль международных актов по защите прав ребенка</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Международные и российские источники, защищающие права детей	4	1-2  ОК 1-13 ПК 2.1-2.5
	2.	Конвенция о защите прав человека и основных свобод		
	3.	Конвенция о правах ребенка		
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>			
1.	Работа с основными международными документами по правам семьи, детей. Разработка и внесение дополнений во	3		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
		Всеобщую декларацию прав человека ,в Семейный кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ				
	Самостоятельная работа обучающихся		5			
	1	Особенности семейного и детского права за рубежом				
<b>Тема 1.4. Правовые основы социальной защиты детей и семей</b>	<b>Содержание</b>					
	1.	Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.	4	1-2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.5	
	2.	Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.				
	Семинарские (практические) занятия					
	1.	Права детей в России: соблюдение и реализация. Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми. Основные нормативно-правовые акты в сфере семьи и защиты детей.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся					
1	Права детей в семье.	4				
2	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов семей в РФ и РК.					
<b>Тема 1.5. Федеральные и региональные акты в области социальной защиты семьи и детства.</b>	<b>Содержание</b>					
	1.	Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства.	4	1-2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.5	
	2.	Особенности региональной системы социальной защиты детей				
	3.	Положение о комиссии по делам несовершеннолетних на территории РК. Положение о комиссии о помиловании, Положение об Уполномоченном по правам человека,				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Типовые положения о приютах, центрах реабилитации.	4		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Проблемы создания ювенальной юстиции в РФ. Работа с законодательными актами по вопросам прав семей и детей	4		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Алиментные обязательства супругов, детей.			
2	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов семей в РК.				
Тема 1.6. Опекa и попечительство над совершеннолетним	<b>Содержание</b>				
	1.	Опекa, усыновление, приемная семья, Основные формы устройства детей-сирот. Положение об органах опеки и попечительстве.	4	1-2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.5
	2.	Государственные учреждения для сирот и детей, лишенных попечения родителей, структура и методы работы.			
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Использование законодательства при оформлении ребенка на опеку. Использование ФЗ "Об основных системах профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении", ФЗ РФ от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Права и льготы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ			
2	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ и РК.				
Тема 1.7. Общая характеристика системы льгот для семей и детей	<b>Содержание</b>				
	1.	Правовая база назначения льгот и пособий семьям и детям. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.	4	1-2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.5
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями.			
Самостоятельная работа обучающихся		5			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	Определение права семей и детей на льготы и пособия			
Тема 1.8 Особенности трудового, жилищного законодательства в отношении детей и семей	<b>Содержание</b>				
	1.	Особенности трудового законодательства, определяющие права детей и женщин ан труд. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьям и:правила наследования, право на алименты и т.д.	4	1-2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.5
	2.	Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Права и интересы детей и семей и их защита. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав членов семьи. Применение знаний ТК РФ при защите прав несовершеннолетнего работника.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся				
1	Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ.	5			
<b>МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение</b>					
Тема 2.1. Возрастная психология как отрасль психологического знания	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	<del>                    </del>	<del>                    </del>
	1.	Объект, предмет, задачи возрастной психологии	2	1	ОК 1-4
	2.	Основные понятия возрастной психологии			
	3.	Методы возрастной психологии			
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2	ОК 1-13 ПК.2.1
	1.	Закономерности и факторы психического развития и их учет в социальной работе с семьей и детьми			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	<del>                    </del>	<del>                    </del>
1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Закономерности и факторы психического развития и их учет в социальной работе с семьей и детьми»				
2	Творческая работа: Факторы психического развития и их влияние на развитие психики человека				
Тема 2.2. Периодизация психического развития	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<del>                    </del>	<del>                    </del>
	1.	Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии	4	1	ОК 1-13 ПК.2.1., 2.2, 2.5
	2.	Зарубежные периодизации психического развития. Периодизация психосоциального развития Э.Эриксона. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда.			
	3.	Отечественные периодизации психического развития.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Периодизация детства Д.Б.Эльконина	2		ОК 1-13 ПК.2.1., 2.2, 2.5
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Отечественные периодизации психического развития. Периодизации Л.С.Выготского, Леонтьева, Блонского, Петровского и др.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1 Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Отечественные периодизации психического развития. Периодизации Л.С.Выготского, Леонтьева, Блонского, Петровского и др.»	2			
2 Конспектирование: Возрастные периодизации психического развития (Ш. Бюлер, В.Ф.Моргун, Ж. Пиаже, Л.Кольберга, А.В.Петровского, А.Фрейд)				
<b>Тема 2.3.</b> Психологическая характеристика младенчества и раннего детства	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Новорожденность	2	1-2	ОК 1-13 ПК.2.1., 2.2, 2.5
	2. Социальная ситуация развития младенчества			
	3. Ведущая деятельность младенчества			
	4. Психологические новообразования младенчества			
	5. Кризис прямохождения			
	Семинарские (практические) занятия	2		ОК 1-13 ПК.2.1.- 2.5
	1. Психологическая характеристика раннего детства. Учет возрастных особенностей младенца и ребенка раннего возраста в социальной работе с семьей и детьми			
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору)	2		
	1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психологическая характеристика раннего детства. Учет возрастных особенностей младенца и ребенка раннего возраста в социальной работе с семьей и детьми»			
	Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте			
	2. Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2		
	3. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Общение в раннем детском возрасте 2) Развитие личности ребенка раннего детства			
<b>Тема 2.4.</b> Психологическая характеристика дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>7</b>		
	1. Социальная ситуация развития дошкольного возраста	2	1-2	ОК 1-13 ПК.2.1., 2.2, 2.5
	2. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности дошкольника			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	3.	Психологические новообразования дошкольного возраста			
	4.	Кризис 7-ми лет.			
	Семинарские (практические) занятия		2		ОК 1-13 ПК.2.1.- 2.5
	1.	Когнитивное развитие дошкольника. Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Готовность ребенка к школе. Учет возрастных особенностей дошкольника в социальной работе с семьей и детьми			
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору)		3		
	1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Когнитивное развитие дошкольника. Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Готовность ребенка к школе. Учет возрастных особенностей дошкольника в социальной работе с семьей и детьми»			
	2.	Составление блок-схемы: Психическое развитие дошкольника			
3.	Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Основы психологии игры 2) Развитие личности дошкольника 3) Общение дошкольников 4) Психологическая готовность ребенка к школе. 5) Роль семьи в психологическом развитии дошкольника				
<b>Тема 2.5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>		
	1.	Социальная ситуация развития младшего школьного возраста	2	1-2	ОК 1-13 ПК.2.1., 2.2, 2.5
	2.	Ведущая деятельность младшего школьного возраста. Другие виды деятельности младшего школьника.			
	3.	Психологические новообразования младшего школьного возраста			
	Семинарские (практические) занятия		2		ОК 1-13 ПК.2.1.- 2.5
	1.	Когнитивное развитие младшего школьника. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Учет возрастных особенностей младшего школьника в социальной работе с семьей и детьми			
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору)		3		
1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Когнитивное развитие младшего школьника. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Учет возрастных особенностей младшего школьника в социальной работе с семьей и детьми»				
2.	Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	3. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Общение младшего школьника 2) Развитие личности младшего школьника 3) Роль семьи в психологическом развитии младшего школьника			
<b>Тема 2.6. Психологическая характеристика подросткового возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>		
1.	Подростковый кризис.	2	1-2	ОК 1-13
2.	Социальная ситуация развития подросткового возраста			ПК.2.1., 2.2, 2.5
3.	Ведущая деятельность подросткового возраста			
4.	Психологические новообразования подросткового возраста			
	Семинарские (практические) занятия	2		ОК 1-13
1.	Проблемы подросткового развития и их учет в социальной работе с семьей и детьми			ПК.2.1.- 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору)	3		
1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Проблемы подросткового развития и их учет в социальной работе с семьей и детьми»			
2.	Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка.			
3.	Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте 2) Развитие личности подростка 3) Особенности общения подростков 4) Проблемы подросткового развития 5) Роль семьи в психологическом развитии подростка			
<b>Тема 2.7. Психологическая характеристика юности</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>		
1.	Кризис самоопределения.	2	1-2	ОК 1-13
2.	Социальная ситуация развития юности			ПК.2.1., 2.2, 2.5
3.	Ведущая деятельность юности			
4.	Психологические новообразования юности			
	Семинарские (практические) занятия	2		ОК 1-13
1.	Проблемы самоопределения в юности и их учет в социальной работе с семьей и детьми			ПК.2.1.- 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору)	3		
1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Проблемы самоопределения в юности и их учет в социальной работе с семьей и детьми»			
2.	Составление блок-схемы: Психическое			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		развитие в юношеском возрасте			
	3.	Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Личностное развитие в юности 2) Особенности межличностных отношений в юности 3) Проблемы самоопределения в юношеском возрасте 4) Роль семьи в психологическом развитии юношей и девушек			
<b>Тема 2.8. Психологическая характеристика зрелости</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>		
	1.	Социальная ситуация развития зрелости	2	1-2	ОК 1-13 ПК.2.1., 2.2, 2.5
	2.	Ведущая деятельность зрелости			
	3.	Психологические новообразования зрелости			
	4.	Кризисы зрелости			
	Семинарские (практические) занятия		2		ОК 1-13 ПК.2.1.- 2.5
	1.	Проблемы зрелого возраста и их учет в социальной работе с семьей и детьми			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Проблемы зрелого возраста и их учет в социальной работе с семьей и детьми»			
	2.	Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Профессиональное развитие зрелого человека			
<b>Раздел 2. Возрастная педагогика. Семьеведение.</b>					
<b>Тема 1. Основы возрастной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 11.
	1.	Возрастная педагогика как учебная дисциплина. Объект и предмет возрастной педагогики		<b>1</b>	
	2.	Детство как целостная управляемая система. Периоды детства		<b>2</b>	
	3.	Педагогическая характеристика периодов детства		<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
	Семинар «Возрастная периодизация в педагогике».				
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
Подготовка к семинару. Создание сравнительной таблицы «Педагогическая характеристика периодов детства».					
<b>Тема 2. Психолого-педагогические доминанты развития личности в разные периоды детства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 2. ОК 3. О ОК 5. К 7. ПК 2.1. ПК 2.4.
	1.	Ведущие мотивы поведения, деятельности, формирующиеся на базе возрастных индивидуальных потребностей		<b>2</b>	
	2.	Противоречия, лежащие в основе возникновения, формирования и развития потребностей.		<b>2</b>	
	3.	Ведущие виды деятельности ребенка и условия для их благоприятного развития		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Подготовка сводной таблицы доминант, характеризующих возрастные периоды. Анализ литературы по теме «Виды деятельности и их особенности в разные периоды детства». Решение социально-педагогических задач.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Подбор диагностических методик по изучению индивидуальных и возрастных особенностей ребенка». Работа с литературой и интернет-ресурсами.			
<b>Тема 3. Специфика направлений и педагогических технологий в работе с детьми разного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1 Закономерности учебно-воспитательного процесса и их реализация в различные периоды детства		<b>2</b>	
	2 Методы, приемы и средства организации воспитания в различные периоды детства		<b>2</b>	
	3 Диагностика результатов, прогнозирование тенденций развития личности и детского коллектива		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	Семинар «Педагогические технологии работы с детьми»	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару. Разработка презентации по конкретной педагогической технологии работы с детьми. Создание картотеки «Методы, приемы и средства воспитания».	<b>2</b>		
<b>Тема 4. Теоретико-методологические основы семейств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 3. ОК 7. ПК 2.4. ПК 2.5.
	1 Семействведение как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи. Объект и предмет семействведения			
	2 Определение семьи и брака. Семейств и быт.		<b>2</b>	
	3 Исторические формы брака		<b>2</b>	
	4 Функции семействведения		<b>1</b>	
	5 Государственная семействная политика.		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Работа в микрогруппах по созданию опорного конспекта по теме «Семейств как фактор социализации». Защита опорных конспектов.			
<b>Самостоятельная работа</b> Анализ понятий «семейств» и «брак». Составление глоссария и изучение теоретической литературы по теме. Подготовка сообщений «Функции семействведения как науки», «Место семействведения в системе общественных наук», «Сущность семьи как социального института и малой социальной группы».	<b>2</b>			
<b>Тема 5. Государственная семействная политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 8. ПК 2.1.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1 Основные направления реализации демографической политики России		1	ПК 2.4. ПК 2.5.
	2 Семья и ее репродуктивное поведение		2	
	3 Экономика и уровень жизни семьи		1	
	4 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства		2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ нормативно-правовых документов регулирующих функционирование семьи, защиту прав и интересов детей, поддержку семьи и детства. Работа с Интернет-ресурсами по изучению опыта реализации семейной политики в регионах России	2	X	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару. Выполнение заданий по работе с законодательными актами и нормативно-правовыми документами, регулиющими функционирование семьи, защиту прав и интересов детей, поддержку семьи и детства.	2		X
<b>Тема 6. Формирование и развитие семьи как социального института</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
1	Возникновение и исторические типы семей. Формирование супружеской пары		1	
2	Систематизирующие признаки в классификации семей. Основные типы семей.		2	
3	Структура современной семьи		2	
4	Основные функции современной семьи		2	
5	Особенности взаимодействия поколений в семье		1	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Семинар «Функции семьи и проблемы их реализации»			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Составление кластера «Типы семей». Подготовка сообщений «Национальные особенности современной семьи», «Глобальные семейные проблемы», «Критерии готовности молодых людей к супружеству и браку», «Внешние и внутренние факторы, влияющие на психологическое здоровье семьи».			
<b>Тема 7. Взаимоотношение в семье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
1	Брачно-семейная адаптация.		1	
2	Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи.	2	2	
3	Супружеская совместимость.		1	
4	Особенности супружеского общения		2	
5	Социальная адаптация семьи		1	
6	Удовлетворенность браком		1	
	<b>Практическая работа</b>		2	
	Упражнения и ситуативные задания по теме «Влияние брачно-семейной адаптации и			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	дезадаптации на семейную успешность». Обсуждение примеров гендерных отношений формирования супружества.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Создание схемы «Виды и подвиды брачной адаптации». Работа с литературой по теме «Основные аспекты супружеской совместимости»	2		
<b>Тема 8. Воспитательные функции семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Семья как воспитательный институт.		2	ОК 2. ОК 4. ОК 3. ОК 7. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.
	2 Принципы семейного воспитания.	2	1	
	3 Традиции семейного воспитания в России. Роль отца и матери в воспитании детей. Культурно-духовные традиции как основа укрепления семьи.		2	
	4 Классификация стилей воспитания.		2	
	5 Проблема детско-родительских отношений	2		
	<b>Практическая работа</b>	2		
	Выполнение ситуативных заданий и упражнений по теме «Детско-родительские отношения». Обсуждение проблемы «Типы родительской любви».			
<b>Самостоятельная работа:</b> Создание сравнительной таблицы «Общее и особенное в типологии родительской позиции». Работа с Интернет-ресурсами по теме «Внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка», подбор примеров «Стили родительского поведения».	2			
<b>Тема 9. Основные направления и технологии социально-педагогической работы с семьей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1 Сущность и содержание социально-педагогической работы с семьей	2	3	
	2 Формы и методы социально-педагогической работы с семьей		2	
	3 Технологии социально-педагогической работы с семьей		2	
	4 Основные направления совершенствования социально-педагогической работы с семьей		1	
	<b>Практическая работа</b> Анализ региональных проектов, направленных на совершенствование социально-педагогической работы с семьей. Заполнение экспертных листов, выступление по результатам экспертизы.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с Интернет - ресурсами по выявлению инновационных подходов государственных и общественных организаций в работе с семьей. Описание опыта использования инноваций.	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
<b>МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми</b>				
<b>Тема 3.1 Семья и дети как объект социальной работы</b>	Содержание учебного материала		1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5
	1	<b>Введение в междисциплинарный курс «Технологии социальной работы с семьей и детьми». Обзор литературы.</b>		
	2	<b>Исследование проблем семьи различными науками:</b> социология, медицина, правоведение, демография, социальная работа, психология и др.		
	3	<b>Понятия «семья» и «брак». Основные проблемы современной семьи. Нестабильность современной семьи. Функции семьи как социального института:</b> хозяйственно-бытовая, сексуально-эротическая, эмоциональная, первичного социального контроля, воспитательная, духовного и культурного общения и др.		
	4	<b>Типология современной семьи.</b>		
	5	<b>Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.</b>		
	6	<b>Модели помощи современной семье. Педагогическая модель</b> базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. <b>Социальная модель</b> используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств. <b>Психологическая (психотерапевтическая) модель</b> используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. <b>Диагностическая модель</b> основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. <b>Медицинская модель</b> предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни.		
	7	<b>Ребенок как объект социальной работы.</b> Социальная работа с детьми как интегральная часть социальной политики.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		3		
<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть особенности некоторых категорий семей: неполные семьи, однодетные семьи, многодетные семьи, расширенные (многопоколенные) семьи, неблагополучные семьи, семьи, воспитывающие детей с</li> </ul>				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)		
	ограниченными возможностями, семьи, имеющие родственника с инвалидностью, молодые семьи и др.		X	X		
<b>Тема 3.2 Социальная диагностика семьи</b>	Содержание учебного материала		X	X		
	1	<b>Понятие «диагностика семьи»</b> - сбор и анализ информации о семье и ее членах, выявление проблем. <b>Основное значение диагностики</b> – составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных семьям, обслуживаемым социальному работнику.	<b>6</b>	2	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5	
	2	<b>Принципы диагностики семьи:</b> объективность, клиентоцентризм, конфиденциальность.		2		
	3	<b>Методы для диагностики семейной ситуации развития:</b> наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Шкальные, карточные, проективные, ассоциативные, экспрессивные методики. Биографический метод. Анализ документации.		1,2		
	4	<b>Социальная карта семьи</b> (сведения о ее членах, их возрасте, образовании родителей и детей, их специальностях, месте работы мужа и жены, доходах семьи; состоянии здоровья, жилищных условиях, основных проблемах взаимоотношения в семье).		1,2		
	5	<b>Социально-педагогический паспорт</b> , позволяющий систематизировать базовую информацию о семье в лаконичной (стандартизированной) форме.		1,2		
	6	<b>Критерии оценки эффективности проведенной диагностики семьи, воспитывающей несовершеннолетнего:</b> уровень взаимодействия с различными учреждениями и ведомствами; осуществление результативного вхождения в семью для осуществления диагностики; степень налаживания позитивных отношений с семьей или ребенком; степень установления эмоциональных и человеческих контактов; уровень полноты и объективности полученной информации.		1,2		
	<b>Практическая работа:</b>			<b>6</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Организация процедуры диагностики семьи</b></li> </ul> Анкетирование как метод сбора специальной информации. Требования к составлению анкет и интерпретации их данных. Анализ готовых анкет «Изучение проблем различных типов семей». Анализ формулировок цели исследования, критериев;		3		2,3		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
	логики и последовательности вопросов; изучение способов обработки информации.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Организация процедуры диагностики семьи.</b> Моделирование социальных ситуаций «Семья, воспитывающие несовершеннолетних и их проблемы»</li> </ul>	3	2,3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	4			
	1) для закрепления и систематизации знаний:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать анкеты для изучения проблем различных категорий семей. Например, Анкета для изучения материальных проблем молодых семей, Анкета для многодетных семей «Рождаемость сегодня и завтра: проблемы и решения и др.</li> </ul>	2			
	2) для формирования умений:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать проективные тестовые методики для ребят старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Рисунок семьи», «Автопортрет», «Дом, дерево, человек», «Нарисуй себя», «Лесенка», «Проба Де Греефа», «Несуществующее животное» и др.</li> <li>подобрать пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений</li> </ul>	2				
<b>Тема 3.3 Социальное консультирование в решении проблем и затруднений семей</b>	Содержание		4		
	1	<b>Понятие «консультирование».</b> <b>Виды консультирования:</b> индивидуальные и групповые. <b>Понятие «семейное консультирование» .</b>		1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5
	2	<b>Цели семейного консультирования:</b> развивающие – связаны с раскрытием ресурсов семьи в сфере самоорганизации. Коррекционные цели предполагают оптимизацию ролевой структуры семьи, достижение более высокого уровня ее сплоченности, повышение культуры межличностного общения посредством формирования коммуникативных навыков.		1,2	
	3	<b>Задачи психолого-социального консультирования семьи:</b> помощь в конструктивном изменении межличностных отношений членов семьи; развитие навыков эффективного поведения в трудных жизненных ситуациях через актуализацию скрытых внутренних ресурсов семьи; информирование об имеющихся внешних ресурсах и при необходимости посредничество во взаимодействии семьи с сетью социальной поддержки; поддержка в принятии жизненно важных решений при кризисных ситуациях.		1,2	
	4	<b>Индивидуальные консультации</b>		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		проводятся в тех случаях, когда разговор касается именно конкретной семьи, когда необходимо обсудить неординарные, индивидуальные проявления детей и взрослых.			
	5	<p><b>Групповые консультации</b> проводятся в центрах социальной помощи семье. <b>Цель групповых консультаций:</b> сообщение сведений родителям и приобщение их к разрешению определенных семейных проблем. Групповые консультации проводятся по мере необходимости и готовности родителей воспринимать необходимые сведения. Польза от консультации зависит от степени заинтересованности в них семьи (тематику желательно согласовывать).</p> <p><b>Способы проведения групповых консультаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) квалифицированное изложение кем-то из специалистов Центра или одним из родителей информации по интересующей всех тем, проблеме;</li> <li>2) обсуждение общезначимого события из жизни детей;</li> <li>3) прослушивание магнитофонных записей или просмотр видеокассет, запечатлевших отдельные моменты общения детей в Центре, занятий с ними, их рассказы о выходном дне, проведенном с родителями, об участии в жизни семьи, своем отношении к учителям, свои друзьям и т.д.;</li> <li>4) практикумы и тренинги, направленные на обучение родителей способам организации детской деятельности, коррекции отношений с детьми, с близкими и пр.</li> </ol> <p><b>Формы групповых консультаций:</b> беседа, практическое занятие с родителями.</p>		1,2	
	6	<p><b>Стадии психолого-социального консультирования (Дж. Эганом):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) построение устойчивых доверительных отношений между специалистом и клиентом, а также определение запроса;</li> <li>2) формирование целей, стратегий, сценариев разрешения проблемной ситуации;</li> <li>3) активная поддержка клиента в осуществлении сценария выходы из трудной жизненной ситуации.</li> </ol>		1,2	
	7	<p><b>Принципы организации консультативной беседы.</b>  Длительность беседы при работы с одним членом семьи (50 минут); при</p>		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<p>работе с супружеской парой и родителем и ребенком (1 ч.15 мин.); со всей семьей (1 ч.40 мин.).</p> <p><b>Основные этапы консультативной беседы:</b> 1) установление психологического контакта и отношений доверия между консультантом и клиентом; 2) рассказ клиента о проблеме (монолог-исповедь); 3) обсуждение проблемы и альтернативных путей ее разрешения со специалистом (активный, творческий диалог); 4) изменение отношения клиента к проблеме, выбор оптимального решения и подтверждение готовности выполнить его.</p>			
	<p>8 <b>Основные техники консультирования.</b> На первом этапе: умение устанавливать невербальный контакт. На втором этапе: умение слушать (нерефлексивное слушание (приёмы - умение держать паузы в речи, различные формы невербальной обратной связи, односложные высказывания), рефлексивное слушание (приёмы – прояснение, перефразирование, отражение, резюмирование). Техника постановки открытых и закрытых вопросов. На третьем этапе: техника принятия решения. На четвертом этапе: приёмы активной эмоциональной поддержки и техника убеждения.</p>		1,2	
	<p>9 <b>Системное семейное консультирование. Технологии системного семейного консультирования:</b> метод циркулярного интервью, метод экологической карты.</p>		1,2	
	<p>10 <b>Условия, которые необходимо соблюдать при консультировании:</b> 1) хорошее знание персоналом Центра особенностей семьи, ее воспитательных возможностей; 2) реализация дифференцированного подхода к родителям с учетом специфики семьи и индивидуальных особенностей ребенка. 3) консультации необходимо проводить интересно, теоретический материал чередовать с фактическим материалом из жизни конкретных детей и семей.</p>		1,2	
	<p>11 <b>Психолого-педагогические консультационные центры.</b> Причины обращения в центр: родители беспокоят проблемы воспитания и развития детей, конфликты во взаимоотношениях с</p>		1,2	



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		ними. Правила, которые должны быть реализованы консультантом во всех консультациях родителей по поводу их детей.			
	<b>Практическая работа:</b>		<b>4</b>	2,3	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5
	Организация и проведение индивидуальной и групповой консультации семьи и детей специалистом по социальной работе.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		<b>2</b>		
	1) для закрепления и систематизации знаний:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>изучить опыт организации и проведении консультирования по решению детско-родительских проблем</li> </ul>					
<b>Тема 3.4 Технология социальной адаптации семьи</b>	Содержание		<b>2</b>	<del>XXXX</del>	<del>XXXX</del>
	1	Сущность понятия « <b>социальная адаптация семьи</b> »		1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5
	2	<b>Виды первичной семейной адаптации:</b> материально-бытовой, нравственно-психологический, интимно-личностный.		1,2	
	3	<b>Материально-бытовая адаптация</b> – согласование прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел, в планировании и распределении семейного бюджета.		1,2	
	4	<b>Нравственно-психологическая адаптация</b> – она нацелена на совмещение интересов, ценностных ориентаций, базовых мировоззренческих подходов и личностных особенностей супругов. <b>Показатель</b> – душевная близость супругов. <b>Способы поддержания душевного благополучия:</b> прикосновение, контакт глаз и активное слушание.		1,2	
	5	<b>Интимно-личностная адаптация</b> – она нацелена на достижение супругами сексуального соответствия своим ожиданиям, то есть сексуальной совместимости.		1,2	
	6	<b>Вторичная адаптация</b> – негативная адаптация. Она связана с такими факторами, как возрастающая потребность в независимости личности, привыкание к достоинствам друг друга и повышение чувственного восприятия к недостаткам супругов.		1,2	
<b>Тема 3.5 Технологии работы с молодой семьей</b>	Содержание		<b>4</b>	<del>XXXX</del>	
	1	<b>Понятие «молодая семья». Проблемы молодых семей</b>		1,2	
	2	<b>Ранняя профилактика семейных конфликтов.</b> Правила межличностного общения.		1,2	
	3	<b>Профилактическая работа с будущими супругами.</b> Консультирование по проблемам		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		<p>брачного выбора. <b>Направления превентивной психолого-социальной работы центров при загсах. Во-первых</b>, консультирование по вопросам совместимости будущих партнеров на основе выявления их личностных и характерологических черт, а также особенностей родительских семей, различных социальных влияний, испытываемых ими в прошлом и в настоящее время и т.п. <b>Во-вторых</b>, выявление и коррекция идеализированных представлений о будущем супруге и нереалистичных ожиданий от брака. <b>В-третьих</b>, развитие коммуникативной компетентности будущих супругов.</p>			
	4	<p><b>Адаптация молодёжи к семейному образу жизни:</b> материально-бытовая, нравственно-психологическая и интимно-личностная адаптация.</p> <p><b>Материально-бытовая адаптация</b> включает в себя согласование прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел, в планировании и распределении семейного бюджета.</p> <p><b>Нравственно-психологическая адаптация</b> нацелена на совмещение интересов, ценностных ориентаций, базовых мировоззренческих подходов и личностных особенностей супругов.</p> <p><b>Интимно-личностная адаптация</b> нацелена на достижение супругами сексуального соответствия своим ожиданиям, то есть их сексуальной совместимости.</p>		1,2	
	5	<p><b>Профилактика конфликтов в молодых супружеских парах.</b> Признаки кризиса супружеских отношений. Диагностические методы: изучение семейной истории с целью выявления патологических моделей взаимоотношений, характерных для родительских и прародительских семей молодых супругов (методика «Геннограмма»), анализ ролевой структуры семьи, определение основных конфликтогенных зон и т.д.</p>		1,2	
	6	<p><b>Функции, осуществляющие специалистом на этапе консультирования:</b></p> <p>1) анализ взаимных претензий супругов друг к другу; выявление представлений о желаемом распределении ролей и обязанностей в семье;</p> <p>2) анализ различий между членами</p>		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		семьи, выяснение представлений партнеров о причинах несоответствия поведения одного партнера ожиданиям другого, степени объективности и адекватности претензий; 3) анализ скрытых неосознаваемых проблем; 4) заключение супружеского соглашения. На завершающем этапе психокоррекционные упражнения, арт-терапевтические техники: создание общего художественного произведения на темы «Ты и я», «Наша любовь», «Мы через 10 лет», «Мир наших отношений».			
	7	<b>Профилактика и коррекция супружеских конфликтов в период ожидания первого ребенка.</b> Привлечение будущих отцов к участию в группах сопровождения беременности. Методы релаксации, медитативные техники, обучение навыкам эмоциональной саморегуляции, арт-терапевтические упражнения, способствующие снятию психического напряжения, тревоги, страхов. Упражнения, направленные на укрепление психологического контакта и доверия между супругами, повышение чувствительности к эмоциональному состоянию друг друга. Методы семейной психокоррекции и психотерапии (если успели возникнуть тяжелые конфликты).		1,2	
		<b>Практическая работа:</b>	<b>6</b>		ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5
		• Профилактическая работа с будущими супругами	3	2,3	
		• Профилактика конфликтов в молодых супружеских парах	3	2,3	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>4</b>		
		1) для закрепления и систематизации знаний:			
		• изучить опыт организации профилактической работы с будущими супругами в территориальном отделе записи актов гражданского состояния г. Сыктывкара Управления записи актов гражданского состояния Республики Коми (или своего района)	2		
	• изучить опыт социальных служб субъектов РФ по разработке и реализации программ социальной адаптации молодых семей	2	X	X	
<b>Тема 3.6 Технология социальной реабилитации семьи</b>		Содержание	<b>6</b>	X	X
	1	Понятие «технология социальной реабилитации семьи». Цель мероприятий.		1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	2	<b>Основные деструктивные социальные процессы в семье и формы их проявления:</b> депривация семьи (докриминальный уровень, криминальный уровень), дезадаптация семьи.		1,2	
	3	<b>Направления реабилитации:</b> социально-психологическое, социально-медицинское, социально-педагогическое, профессионально-трудовое, социально-правовое, социальное (социально-бытовая адаптация, социальная помощи и поддержка, социально-средовая ориентация)		1,2	
	4	<b>Принципы социальной реабилитации семьи:</b> этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, гибкость, доступность, приоритет в соблюдении интересов ребенка, обязательная координация действий специалистов, опора на внутренний потенциал семьи.		1,2	
	5	<b>Взаимодействие междисциплинарной команды специалистов. Понятие «междисциплинарная команда».</b> <b>Куратор</b> – координатор деятельности междисциплинарной команды. <b>Алгоритм действий специалистов по осуществлению индивидуальной комплексной реабилитации семьи:</b> 1) Выявление семьи, нуждающейся в социальной реабилитации. 2) Сбор первичной информации о семье. 3) Непосредственное знакомство с семьёй, установление контакта индивидуально с каждым её членом; заключение письменного договора о сотрудничестве семьи с междисциплинарной командой специалистов. 4) Всестороннее изучение семьи, её социальной истории (возможно в форме генограммы – «семейного древа»). 5) Анализ информации о семье, выявление ключевых проблем; заполнение программы индивидуальной комплексной реабилитации первичными данными из социального статуса семьи. 6) Разработка программы индивидуальной комплексной реабилитации семьи с включением в неё плана реабилитационных мероприятий. 7) Реализация и корректировка плана		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		реабилитационных мероприятий. 8) Анализ и оценка эффективности осуществления комплексной реабилитации семьи.			
	6	<b>Этапы социальной реабилитации. I этап</b> – выявление семьи, нуждающейся в социальной реабилитации. Установление контакта с семьей. <b>II этап</b> – социальное диагностирование семьи. Формы и методы социального диагностирования. <b>III этап</b> – разработка и реализация индивидуальной комплексной программы реабилитации семьи. <b>IV этап</b> – оценка эффективности социальной реабилитации семьи.		1,2	
	<b>Практическая работа:</b>				ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5
		Организация процедуры социальной реабилитации семей, воспитывающих несовершеннолетних	6 п/з	2,3	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>4</b>		
		<i>1) для закрепления и систематизации знаний:</i>			
		• изучить опыт социальных служб субъектов РФ по разработке и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации семьи	2		
		<i>2) для формирования умений:</i>			
		• найти и проанализировать индивидуальную программу социальной реабилитации семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации	2		
<b>Тема 3.7 Технология социальной профилактики семьи и детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1	Сущность понятия «технология социальной профилактики семьи». Цель мероприятий.		1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5
	2	<b>Принципы социальной профилактики семьи:</b> актуальность, стратегическая целостность, многоаспектность, комплексность, солидарность, законность, гибкость.		1,2	
	3	<b>Структура технологии социальной профилактики семьи.</b> <b>I этап</b> – Выявление и диагностика социальных проблем семьи (факторов социального риска (социально-демографические, медико-социальные, социально-психологические, криминогенные)). <b>II этап</b> – постановка цели профилактической работы. <b>III этап</b> – функциональный этап технологии социальной профилактики. <b>Общепрофилактические меры:</b> экономические, социально-культурные, воспитательные, организационно-правовые.		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		IV этап – контрольно-аналитический этап технологии профилактики социальной работы.			
	4	<b>Оценка эффективности профилактики.</b>		1,2	
	<b>Практическая работа:</b>		<b>6</b>	2,3	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5
	Разработка программы по организации занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних в каникулярное время (например, группы дневного пребывания «Юный пожарник», «Спецназ», «Школа юного спасателя», трудовые бригады «Чистый двор», «Садовник» и др.). Защита программ.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		<b>9</b>	<del>X</del>	<del>X</del>
	<i>1) для закрепления и систематизации знаний:</i>				
		• изучить и описать опыт социальных служб Вашего муниципалитета по организации занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних, коррекция детско-родительских отношений и т.д.	3	<del>X</del>	<del>X</del>
		• разработать буклет с целью информирования населения о наличии служб социального обслуживания Вашего района или города и оказываемых ими социальных услугах, других структурах, куда семья может обратиться за помощью и содействием	3	<del>X</del>	<del>X</del>
		• подобрать материал для осуществления просвещения семей по вопросам здорового образа жизни, семейных отношений, воспитания детей (лектории, конференции, семинары-практикумы, круглые столы, СМИ и т.п.)	3	<del>X</del>	<del>X</del>
	<b>Тема 3.8 Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<del>X</del>
	1	<b>Понятие «социально-культурная работа». Понятие «семейный уклад». Типы семейного уклада: благоприятный, педагогически противоречивый, неблагоприятный. Семейный досуг.</b>		1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5
	2	<b>Роль культурно-досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни семьи и детей</b>		1,2	
	3	<b>Методика и технология досуговых программ и мероприятий с семьей и детьми: праздник, конкурсная программа, игровая программа и др.</b>		1,2	
<b>Практическая работа:</b>		<b>6 п/з</b>	2,3	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5	
Организация культурно-досуговой работы с семьей и несовершеннолетними (кружковая, клубная, секционная деятельность, смотры, конкурсы, фестивали и т.п.).					
<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		<b>6</b>	<del>X</del>	<del>X</del>	
<i>1) для закрепления и систематизации знаний:</i>					
	• изучить и описать опыт социальных служб	3	<del>X</del>	<del>X</del>	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
	Вашего муниципалитета по организации культурно-досуговой работы с семьей и несовершеннолетними				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать материал для разработки сценариев мероприятий по организации культурно-досуговой работы с семьей и несовершеннолетними</li> </ul>	3			
<b>Тема 3.9.</b> <b>Координационная работа по преобразованию трудной жизненной ситуации семьи и детей</b>	Содержание	<b>4</b>			
	1		<b>Должностная инструкция специалиста по социальной работе.</b> Согласно данной инструкции на специалиста по социальной работе возлагаются функции, в том числе координационная (или координационная деятельность)	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5
	2		<b>Координация деятельности</b> различных государственных, общественных, религиозных организаций и учреждений по оказанию помощи семьям с детьми. <b>Координационная функция</b> - установление и поддержание объединение усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб.	1,2	
	3	<b>Взаимодействие с органами</b> образования, органами опеки и попечительства, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и фондами, центром занятости населения, учреждениями здравоохранения, отделом по делам молодежи, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами внутренних дел и их подразделениями, органами и учреждениями социальной защиты населения, специальными учебно-воспитательными учреждениями открытого и закрытого типа органов управления образования, центрами по оказанию психологической помощи населению.	1,2		
	<b>Практическая работа:</b>	<b>4 п /з</b>	2,3	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5	
	Организация координационных действий специалистов межведомственных учреждений по преобразованию ТЖС семьи и детей				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>5</b>			
1) <i>для закрепления и систематизации знаний:</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>изучить и описать опыт координационных действий специалистов межведомственных</li> </ul>	3				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	учреждений по преобразованию ТЖС семьи и детей в Вашем муниципалитете		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработать модель координационных действий специалистов межведомственных учреждений по преобразованию ТЖС семьи и детей в Вашем муниципалитете</li> </ul>	2	X	X
<b>Тема 3.10 Семейная терапия в решении проблем детей и различных семей</b>	<p>Содержание</p> <p><b>Сущность семейной терапии</b> – представляет собой достаточно гибкий подход и может включать в себя индивидуальные встречи с членами семьи, работу с отдельными семейными подсистемами (супружеской, детско-родительской, триадной – родители и проблемный ребенок и т.п.), нуклеарной семьей или многопоколенной. В ходе терапии делается акцент на совместные встречи и планируется создание условий для изменения во всей семейной системе.</p> <p><b>Три теоретических позиций в классификации школ семейной терапии:</b> терапевты с позицией А; терапевты с позицией Z; терапевты с позицией М. <b>Классификация терапевтических подходов</b> исходя из их ориентации на семейную историю, на структуру или процесс семьи, на переживание (Левант, 1980).</p> <p><b>1 Системный подход в работе с дисфункциональными семьями.</b> Механизмы функционирования семьи в системной семейной психотерапии: структура семейных ролей; организация семейных подсистем; семейный миф.</p> <p><b>В системной семейной терапии используется шестиуровневая модель диагностики семейной системы:</b> Уровень 1. Проблемы с внешним социальным окружением; Уровень 2. Проблемы в семейной системе; Уровень 3. Когнитивные и поведенческие проблемы; Уровень 4. Эмоциональные конфликты с аспектами бессознательного; Уровень 5. Нарушения развития и личностные расстройства; Уровень 6. Биологические нарушения.</p> <p><b>2 Этапы системной семейной терапии:</b> временное объединение специалиста с семьей, присоединение его к предъявляемой ею структуре ролей; помощь в формулировании или переформулировании терапевтического запроса; реконструкция семейных отношений; завершение терапии и отсоединение</p>	2	<p style="text-align: center;">1,2</p> <p style="text-align: center;">1,2</p> <p style="text-align: center;">1,2</p> <p style="text-align: center;">1,2</p>	<p>ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5</p>



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		терапевта от семьи.			
	3	<b>Структурная семейная терапия</b> (С.Минухин). <b>Интегративная модель семейной психотерапии</b> (А.В.Черников).		1,2	
		<b>Позитивная семейная терапия</b> (Н.Пезешкиан). Пятиступенчатый алгоритм позитивной семейной психотерапии: стадия наблюдения; стадия «инвентаризации»; стадия ситуативного поощрения; стадия вербализации; стадия расширения целей.		1,2	
		<b>Личностно-ориентированная модель семейной терапии</b> (А.Маслоу, К.Роджерс).		1,2	
		<b>Основные техники и приёмы семейной терапии. Техники указаний (директив). Виды директива. Семейная дискуссия. Цели семейной дискуссии. Обусловленное общение. Техника «конструктивный спор» или «честная борьба». Правила честной борьбы. Техники, формирующие умения и навыки. Техника сплочения, направленная на интеграцию усилий членов семьи в решении общих задач. Техника «Башня из бумаг». Постановка маленького спектакля. Техники анализа семейных сценариев. Совместное составление семьей своего генеалогического древа на терапевтической встрече. Техника «Семейная фотография». Техники проигрывания семейных ролей. Техника проигрывания альтернативного сценария в конфликтной ситуации. Техника обмена ролями.</b>		1,2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>2</b>		
	1) <i>для закрепления и систематизации знаний:</i>				
	• сделать подборку техник и приемов семейной терапии				
<b>Тема 3.11 Технологии социальной работы с семьями детей-инвалидов</b>	Содержание		<b>4</b>	<del>1,2</del>	<del>ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5</del>
1	<b>Понятия «инвалид», «ребенок инвалид», «ограничение жизнедеятельности».</b>	1,2			
2	<b>Периоды жизненного цикла семьи ребенка-инвалида.</b>	1,2			
3	<b>Направления решения проблемы детской инвалидности. Направления деятельности, входящие в функциональные обязанности специалиста по оказанию психолого-социальной помощи семье.</b>	1,2			
4	<b>Помощь, оказываемая</b>	1,2			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	социальными службами семьям с детьми-инвалидами: материально-бытовая помощь, медико-социальная помощь, информирование в области законодательства, прав и обязанностей детей-инвалидов и их семей; психологическая помощь, педагогическая помощь, участие в деятельности обществ инвалидов.			
	5 <b>Комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями</b> – это система медицинских и психолого-социально-педагогических мероприятий, которые спланированы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка-инвалида и направлены на устранение или возможно более полную компенсацию имеющихся у такого ребенка на текущий момент и прогнозируемых на будущее ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. <b>Формы работы:</b> диагностическая, коррекционная, методическая и практическая работа с детьми. Индивидуальные коррекционные программы. Психологическая коррекция. Этапы проведения психолого-педагогической коррекции. Социально-психологическая и педагогическая части программы коррекции. <b>Ранняя интервенция (вмешательство). Сопровождение.</b>		1,2	
	6 <b>Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями.</b> Основные задачи центра. Структурные подразделения центра: диагностики и разработки программ социальной реабилитации; медико-социальной реабилитации; психолого-педагогической помощи; отделение дневного пребывания; стационарное отделение. Социальное партнерство в реабилитационной работе с детьми-инвалидами.		1,2	
	7 <b>Особенности реабилитации детей-инвалидов в детских домах-интернатах.</b> Спортивно-оздоровительная работа, профессионально-трудовое обучение. Проблемная сторона реабилитационного процесса в условиях домов-интернатов для детей инвалидов.		1,2	
	<b>Практическая работа:</b>	<b>6</b>		ОК 1 – ОК 13

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
	• <b>Видеоурок «Другие дети»</b>	3	2	ПК 2.1. – 2.5	
	• Анализ содержания инновационных программ реабилитации детей-инвалидов	3	2,3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>7</b>			
	<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>				
	• законспектировать материал по теме «Социализация и интеграция детей-инвалидов в современном обществе»	2			
	<i>2) для закрепления и систематизации знаний:</i>				
	• проанализировать индивидуальные коррекционные программы, реализуемые в реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями в Вашем муниципалитете	2			
• принять участие в проведении досугового мероприятия для детей и подростков с ограниченными возможностями в реабилитационных центрах или в условиях домов-интернатов	3				
<b>Тема 3.12 Технологии социальной работы с конфликтной семьей или семьей, эмоциональный климат в которой является неудовлетворительным</b>	Содержание				
	1	<b>Понятия «конфликт», «семейный конфликт», «супружеский конфликт».</b>	<b>4</b>	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5
	2	<b>Причины супружеских конфликтов:</b> несовпадение ролевых ожиданий супругов, разное понимание ими своих семейных прав и обязанностей; перманентное состояние неудовлетворенности основных супружеских потребностей; наличие у супругов различных культурных и семейных традиций, недостатки в их воспитании и др. <b>Основания работы с такой семьей:</b> заявление одного из супругов или наблюдения школьного или социального педагога, детского врача.		1,2	
	3	<b>Направления помощи конфликтным семьям:</b> социально-правовое, социально-бытовое, психологическое. <b>Технологии социально-правового сопровождения:</b> индивидуальное консультирование по вопросам семейного права и юридическая помощь. <b>Социально-бытовое сопровождение:</b> содействие родителям в налаживании быта детей либо обучение навыкам ухода за родственником-инвалидом или престарелыми членами семьи, консультирование по вопросам материальной поддержки и эффективное распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. <b>Социально-психологическая помощь:</b> индивидуальное консультирование, супружеское и		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		детско-родительское консультирование, тренинги, психокоррекционные детско-родительские группы, индивидуальная, супружеская и системная семейная терапия.			
	4	<b>Этапы работы с конфликтной семьей:</b> 1) Изучение действительной семейной проблемы, ознакомление с особенностями личностей супругов, их семейных и брачных установок; 2) Семейная терапия (нахождение компромисса в культурно-смысловой сфере, коррекцию накопившихся социально-психологических стереотипов, обучение навыкам неконфликтного общения).		1,2	
	5	<b>Консультирование при супружеских конфликтах.</b> Специалисту необходимо хотя бы раз встретиться с конфликтными супружескими парами отдельно с каждым из супругов, а затем провести совместную консультацию. Техника посредничества. Техника обусловленного общения. Метод конструктивный спор (или честная борьба). Правила честной борьбы.		1,2	
	6	<b>Вторичная профилактика прогрессирующих и хронических конфликтов в семье. Направления работы:</b> психологическое консультирование супружеских и детско-родительских проблем; коррекция семейных дисфункций. Семьями дезадаптированных детей и подростков применяется технология вторичной превенции, предполагающая оказание коррекционного воздействия на клиентов. Индивидуальная коррекционная работа. Задачи психолого-социальной коррекции состоят в достижении устойчивых конструктивных изменений в трех сферах: когнитивной, эмоциональной и поведенческой. Совместное консультирование или коррекция. Краткосрочная психолого-социальная работа. <b>Методики: «Супружеская конференция», «Семейный совет».</b> Методика «Супружеская конференция» направлена на обучение навыкам конструктивного диалога. Методика «Семейный совет» направлена на разрешение		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<p>супружеских конфликтов и профилактику их возобновления. Принцип технологии – решение проблемы на основе равноправия всех участников конфликта независимо от ролевых позиций в семье и возраста, а также отсутствие «победителей» и «побежденных». Этапы проведения «семейного совета»: максимально четкое определение проблемной ситуации, выявление тех мотивов и интересов членов семьи, которые вступили противоречие, обусловив развитие конфликта; «мозговой штурм»; обсуждение и оценка предложенных альтернатив; совместный выбор наиболее приемлемого для всех членов семьи решения проблемы; обсуждение путей реализации выработанного решения; определение форм и способов контроля за реализацией плана действий.</p> <p>Правила проведения «семейного совета» в домашних условиях.</p>			
	<p>7 <b>Методика «семейное пространство».</b> Задачи данной технологии. Методику проводят в течении 4 занятий. На первом занятии – каждый из супругов должен изобразить рисунки-схемы квартир, в которых они проживали вместе со своими родителями до создания собственной семьи. На втором занятии – супруги должны создать совместный рисунок. На третьем занятии – специалист работает отдельно с ребенком. На четвертом занятии – совместное обсуждение рисунков.</p>		1,2	
	<p>8 Психолого-педагогические методы в профилактике конфликтов между родителями и детьми. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. <b>Методика «Родительский семинар»</b> (Спиваковская А.С.). «Родительский семинар» проводится в форме групповых занятий, включает технологии: лекции, групповые дискуссии, библиотерапию, анализ анонимных трудных ситуаций.</p>		1,2	
	<p>9 <b>Метод да-терапия</b> – аутодиагностическая и психокоррекционная методика. Предлагается ответить «да» или «нет» на ряд четко сформулированных вопросов относительно различных сторон взаимоотношений супругов. В результате баланса своих</p>		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		положительных или отрицательных ответов супруг может смягчить свое отношение к другому супругу.			
	10	<b>Метод «скульптурной группы»:</b> члены семьи визуализируют свое представление о семейных взаимоотношениях, создавая скульптурную группу, причем при обсуждении места в ней каждого члена семьи он реально оценивает свою позицию в ней и несовпадение своей оценки с оценкой других.		1,2	
	11	<b>Методика построения генограммы семьи,</b> то есть это схемы семейной истории, создаваемой по определенным правилам и отражающей взаимоотношения в поколениях прародителей, родителей и в самой исследуемой семье.		1,2	
	12	<b>Методика направленного изменения</b> (не совсем продуктивна).		1,2	
	13	<b>Методика «семейного соглашения»</b>		1,2	
	14	<b>Процесс социального посредничества в разрешении семейных конфликтов</b> <b>Технологические стадии:</b> 1. Необходимо установить, готовы ли его клиенты к разрешению семейного конфликта или хотят ли он апробировать возможности профессионального посредничества. 2. Создание благоприятной обстановки для совместного разрешения проблемы, для беседы с конфликтующими членами семьи 3. Совместная с супругами выработка альтернативных вариантов решения семейной проблемы. 4. Сблизить альтернативы и найти наиболее приемлемый, компромиссный вариант разрешения конфликта.		1,2	
	15	Методы, используемые в посреднической деятельности в разрешении семейных конфликтов: • диагностическое тестирование; • метод предупреждения конфликтной ситуации путем отказа от обсуждения спорной проблемы в неподходящее время; • метод скриботерапии, выражающийся в составлении «списка упреков и предложений»; • метод расширенного восприятия супружеских переживаний; • метод консультационной беседы по формированию навыков общения в конфликтной ситуации; деловые игры, тренинги		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
	конструктивного поведения и др.				
	<b>Практическая работа:</b>	<b>6</b>		ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение консультирования при супружеских конфликтах</li> </ul>	3	3		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальное посредничество в разрешении семейных конфликтов</li> </ul>	3	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>6</b>			
	1) для закрепления и систематизации знаний:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить и описать опыт социальных служб по работе с конфликтной семьей</li> </ul>	2			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сделать подборку тренингов конструктивного разрешения внутрисемейных конфликтов («Долгая и прекрасная жизнь», «Принц на белом коне» и др.)</li> </ul>	2			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сделать подборку методик работы с конфликтной семьей: «Супружеская конференция», «Семейный совет» и др.</li> </ul>	2			
<b>Тема 3.13 Технологии работы семей в ситуации развода</b>	Содержание	<b>4</b>	<del>1,2</del>	<del>ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5</del>	
	1		<b>Понятие «развод». Классификация мотивов и поводов развода.</b>	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5
	2		<b>Консультирование в ситуации развода:</b> психолого-социальная поддержка и информирование о юридических аспектах расторжения брака. <b>Задачи консультирования при разводе. Направления консультативной помощи в ситуации распада семьи:</b> работа с разведенными супругами и психолого-социальное сопровождение детей.	1,2	
	3		<b>Этапы работы с разведенными супругами.</b> На первом этапе прорабатываются чувства обиды, злости, отчаяния, вины, которые испытывают клиенты. На втором выявляются подавленные, неудовлетворенные потребности (в эмоциональной близости, любви, тепле, заботе и пр.), которые скрываются за негативными чувствами. Третий этап предполагает реконструкцию жизненной ситуации, приведшей к разводу, и переосмысление драматического опыта распада семьи. На четвертом этапе специалист помогает клиенту в осознании внутренних личностных ресурсов для конструктивных изменений в жизни и в построении планов на будущее.	1,2	
	4		<b>Психологические рекомендации супругам во время и после развода:</b> в сфере отношений с бывшим супругом; в сфере отношений с детьми; в сфере отношений с	1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)		
		друзьями.	2	1,2			
	5	<b>Социально-психологическая экспертиза постразводной ситуации неполной семьи как одна из технологий социальной работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>						
	1) <i>для закрепления и систематизации знаний:</i> • разработать буклет «Рекомендации супругам во время и после развода: в сфере отношений с бывшим супругом; в сфере отношений с детьми; в сфере отношений с друзьями»						
<b>Тема 3.14 Контроль качества деятельности социального работника</b>	Содержание		2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5		
	1	<b>Роль социального работника в защите и реализации прав детей.</b>					
	2	<b>Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России.</b>					
	3	<b>Качественные и количественные показатели результата.</b>					
	4	<b>Рефлексия в деятельности социального работника.</b>					
	<b>Практическая работа:</b> Введение необходимой документации специалистом по социальной работе на вверенном участке работы с семьей и детьми					4	3
<b>МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей</b>							
<b>Тема 4.1 Теоретические основы патронажа</b>	Содержание		6	1,2	ОК 1 – ОК 13		
	1	Патронаж и его сущность (понятие, особенности, виды и их характеристика)					
	<b>Практическая работа:</b>					3	ОК 1 – ОК 13
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя					6	ПК 2.1. – 2.5
<b>Тема 4.2 Концептуальные основы социального патронажа семей и их детей</b>	Содержание		6	1,2	ОК 1 – ОК 13		
	1	Социальный патронаж как вид патронажа (проблема социального патронажа с позиции исторического исследования, особенности, закономерности, основные положения, функции и этапы осуществления патронажа)					



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
	<b>Практическая работа:</b>		3	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Отработка диагностических методик по изучению уровня адаптированности семей к условиям жизни. Обзор структуры взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей. Изучение документации специалиста по социальному патронированию с предоставлением отчета.	7			
<b>Тема 4.3 Технологии реализации социального патроната</b>	Содержание		<del>X</del>	<del>X</del>	
	1	Диагностика ТЖС, профилактика, адаптация и реабилитация как технологии социального патрона различных типов семей и детей.	6	1,2	ОК 1 – ОК 13
	2	Осуществление работы специалиста по социальному патронату семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).		1,2	ПК 2.1. – 2.5
	3	Формы, методы и приемы работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната (консультации, беседы, мобильная группа, служба «Телефон доверия», посещения на дому и др.).		1,2	
	Практическая работа:			3	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5
	Подбор диагностических методик для изучения проблем семей, находящихся в ТЖС.		10		
	Составление консультативных бесед по профилактике отклонений в поведении детей из семей, находящихся в ТЖС.		8		
	Проведение реабилитационных мероприятий с использованием арттерапевтических методик.		8		
	Самостоятельная работа				
	Сравнительный анализ развития патроната как исторической категории. Составление профессиограммы специалиста по социальному		8		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
	<p>патронату. Составление докладов на тему «Развитие социального патроната в России». Составление сообщений по теме «Осуществление социального патроната за рубежом» (страна по выбору). Составление рефератов на тему «Современные подходы к социальному патронированию». Критический анализ концепций социального патроната с предоставлением отчета.</p>				
Тема 4.4 Консилиум (МППК)	Содержание		X	X	
	1	Понятие консилиума, особенности работы медико-психологопедагогической комиссии с семьей и детьми, находящимися в ТЖС. Основные функции консилиума.	6	1,2	ОК 1 – ОК 13
	Практическая работа:		3	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5	
	Изучение опыта проведения и организации МППК на базе реабилитационных центров	10			
	Самостоятельная работа Разработка профилактических мероприятий по работе с различными типами семей СОП (по выбору учащихся). Разработка критериев адаптированности семей к условиям жизни. Составление докладов по теме «Место арттерапии в реабилитационной работе с семьей».	8			
Тема 4.5 Требования к специалисту по социальному патронату	Содержание		X	X	
	1	Особенности подготовки специалиста по социальному патронату к работе с семьей и детьми, находящимися в ТЖС, его должностные обязанности, профессиональная компетентность и пр.	6	1,2	ОК 1 – ОК 13
	Практическая работа:		3	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5	
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ подготовки специалистов по социальному патронату в России и за рубежом.	7			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<p>Анализ форм взаимодействия специалистов в процессе социального патроната.</p> <p>Изучение опыта взаимодействия специалистов в процессе социального патроната.</p> <p>Анализ организации сопровождения патронатной семьи.</p> <p>Анализ организации патроната в семьях опекунов и попечителей.</p> <p>Разработка форм, методов и приемов работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната (консультации, беседы и др.) (по выбору учащихся).</p>			
<p><b>Тема 4.6 Взаимодействие специалиста по социальной работе с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с семьями и детьми, находящимися в ТЖС.</b></p>	Содержание	6	X	X
	1		<p>Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей</p>	1,2
	<p><b>Практическая работа:</b></p>		3	ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	возрастной психологии и педагогики, семействования; социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	<b>Печатные пособия</b>	
	стационарные стенды	

### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	экран	
	пульта управления	
	стационарный ПК	
	мультимедиапроектор	

### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 4.4. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: Организация защиты детей. Учебное пособие	2019	Реком
2	Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7735F3F4-05F5-472A-9D23-AEC3769803CA">www.biblio-online.ru/book/7735F3F4-05F5-472A-9D23-AEC3769803CA</a> .	2018	УМО СПО
3	Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC">www.biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC</a> .	2018	УМО СПО

### Дополнительные печатные источники (2-3 издания)

1)	Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08801-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7FF22EAB-7A58-4B90-83BB-884764D810E3">www.biblio-online.ru/book/7FF22EAB-7A58-4B90-83BB-884764D810E3</a> .	2018	УМО СПО
2)	Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398">www.biblio-online.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398</a> .	2018	УМО СПО

#### Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 2 ноября 1989 г.)
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ)
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002г. N 138-ФЗ (ГПК РФ)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ)
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1
7. Федеральный закон от 24 апреля 2008г. N48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"
8. Федеральный закон от 29 декабря 2006г. N256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"

9. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"
10. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
11. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи"
12. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
13. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. N 134-ФЗ "О прожиточном минимуме в Российской Федерации"
14. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

МДК.02.02 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА, СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей. Учебное пособие	2019	
2.	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие	2019	
3.	Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник	2017	

### Ресурсы Интернет

#### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www. http://book.ru/>

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

МДК 02.03 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
---	-----------------------------------	-------------	------

1	Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с.	2018	Реком
2	Кононова Л.И. Технология социальной работы. Учебное пособие	2019	
3	Рыбак, Е. В. Молодая семья в современном обществе. Учебное пособие	2019	
4	Приступа, Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми. Учебное пособие	2019	

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с.	2018	

### МДК.02.04 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: Организация защиты детей. Учебное пособие	2019	Реком
2	Кононова, Л. И. Технология социальной работы. Учебное пособие	2019	Реком
3	Приступа, Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми. Учебное пособие	2019	Реком

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью : основные направления и современные формы: [Текст] : учебное пособие / С.И.Григорьев, Л.Г. Гусчлякова, С.Н. Павлов. - Москва: Кнорус. - 2016.- 216 с	2016	
2	Гуслова, М. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие / М.Н. Гуслова, - Москва :Академия, 2016. – 192 с	2016	

### Ресурсы Интернет

Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова - Казань : Издательство КНИТУ, 2015. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>

Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>

## 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

### Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин*

Введение в профессию «Социальная работа»
--

Теория и методика социальной работы
-------------------------------------

Организация социальной работы в Российской Федерации
--

Основы педагогики и психологии
--------------------------------

Безопасность жизнедеятельности
--------------------------------

*параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин*

Документационное обеспечение управления
---

Основы учебно-исследовательской деятельности
--

*до освоения общепрофессиональных дисциплин*

Деловая культура
------------------

Основы социальной медицины
----------------------------

Экономические основы социальной работы
--

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]*

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в 5 семестре с учебной нагрузкой 17 часа в неделю;

#### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

#### Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.



#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ ситуации семьи и детей;</li> <li>- выявлять наличие проблем и затруднений;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям;</li> <li>- определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми;</li> <li>- экспертная оценка составления социальной истории семьи;</li> <li>- экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям;</li> <li>- определять права семей и детей на различные виды социальной помощи;</li> <li>- осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>

<p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронаже;</li> <li>- осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей;</li> <li>- выявлять наличие проблем и затруднений;</li> <li>- определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям;</li> <li>- оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа в семье и к детям;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание;</li> <li>- выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков;</li> <li>- информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению</li> </ul>

		профилактики ТЖС в различных типах семей и детей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения производственной практики;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе

профессионального и личностного развития.		учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
<b>Умения</b>		
пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;	Способность пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной	Способность выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе

защите;		учебной и производственной практики
собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	Способность собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;	Способность оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	Способность осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;	Способность выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	Способность профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;	Способность планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
анализировать результаты своей деятельности;	Способность анализировать результаты своей деятельности;	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	Способность осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
<b>Знания</b>		
цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;	Знает цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
структуру государственных органов, реализующих	Знает структуру государственных органов, реализующих семейную	- экспертная оценка осуществления видов

семейную политику;	политику;	деятельности в процессе учебной и производственной практики
основные задачи социальной защиты;	Разбирается в основных задачах социальной защиты;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
варианты социального обслуживания семьи;	Знает варианты социального обслуживания семьи;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;	Разбирается в нормативно-правовом обеспечении, регламентирующем деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
типы социальной службы для семьи и детей;	Разбирается в типах социальной службы для семьи и детей;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;	Различает внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
категории семей социального риска;	Различает категории семей социального риска;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
основные социальные проблемы семей различных категорий;	Разбирается в основных социальных проблемах семей различных категорий;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
критерии социальной незащищенности семей;	Разбирается в критериях социальной незащищенности семей;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики



формы социальной работы с семьями;	Знает формы социальной работы с семьями;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
роль социального работника в решении проблем семьи;	Понимает роль социального работника в решении проблем семьи;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
особенности медико-социального патронажа семьи и детей;	Разбирается в особенностях медико-социального патронажа семьи и детей;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.	Знает учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

## 6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Модели и формы социально-педагогической помощи семье.	Сергеева С.В.	первая
2.	Деятельность специальных консультационно-правовых служб, центров социально-психологической адаптации, мер по созданию новых рабочих мест, развитие социальных услуг, расширение сети учреждений по уходу за детьми	Сергеева С.В.	первая
3.	Правовая защита женщин-матерей	Сергеева С.В.	первая
4.	Социально-правовая организация деятельности Дома ребенка (малютки)	Сергеева С.В.	первая

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.02 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА, СЕМЬЕВДЕНИЕ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Межпоколенные отношения в семье	Иващенко Н.П.	Высшая
2.	Психологические проблемы адаптации ребенка в приемной семье	Иващенко Н.П.	Высшая
3.	Проблема насилия над женщиной в семье	Иващенко Н.П.	Высшая
4.	Проблемы жестокого обращения с детьми в семье	Иващенко Н.П.	Высшая
5.	Проблемы полоролевой идентификации в семье	Иващенко Н.П.	Высшая
6.	Асоциальное поведение подростков	Иващенко Н.П.	Высшая
7.	Проблемы психологического развития ребенка в разведенной семье	Иващенко Н.П.	Высшая

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
5.	Социальная работа со студенческими семьями	Кузнецова С.А.	высшая
6.	Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами	Кузнецова С.А.	высшая
7.	Технология социальной профилактики	Кузнецова С.А.	высшая
8.	Превентивные технологии в социальной работе	Кузнецова С.А.	высшая

9.	формы социальной защиты семей, имеющих детей	Кузнецова С.А.	высшая
----	--	----------------	--------

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.04 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
8.	Социальный патронаж как метод и форма работы с семьёй служб социально-психологической помощи населению.	Можегова А.А.	Без категории
9.	Технология патронирования семей в системе социального обслуживания	Можегова А.А.	Без категории
10.	Психологический патронаж семьи как разновидность социального патронажа	Можегова А.А.	Без категории
11.	Адресный социальный патронаж семьи и детей	Можегова А.А.	Без категории

## 6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Организация деятельности, функции, нормативно-правовые акты принимаемые в сфере образования	Сергеева С.В.	Первая
2.	Структура учреждений социального обеспечения, занимающихся социальной защитой ребенка	Сергеева С.В.	Первая
3.	Принципы, формы, методы, приемы организации работы в сфере семейных отношений, в сфере образования, в среде обитания ребенка.	Сергеева С.В.	Первая
4.	Адресная эффективная экономическая защита детей на уровне семьи	Сергеева С.В.	Первая

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.02 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА, СЕМЬЕВДЕНИЕ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
---	---	--	-----------

5.	Проблемы межпоколенных отношений в семье и пути решен	Иващенко Н.П.	высшая
6.	Социально-психологическое сопровождение адаптации ребенка в приемной семье	Иващенко Н.П.	высшая
7.	Социально-психологическое сопровождение женщин, подвергшихся насилию в семье	Иващенко Н.П.	высшая
8.	Социально-психологическое сопровождение детей, подвергшихся жестокому обращению в семье	Иващенко Н.П.	высшая
9.	Социально-психологическое сопровождение идентификации в семье	Иващенко Н.П.	высшая
10.	Социально-психологическое сопровождение подростков с асоциальным поведением	Иващенко Н.П.	высшая
11.	Социально-психологическое сопровождение психологического развития ребенка в разведенной семье	Иващенко Н.П.	высшая

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
12.	Социальные технологии работы с молодой семьей	Кузнецова С.А.	высшая
13.	Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи	Кузнецова С.А.	высшая
14.	Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей	Кузнецова С.А.	высшая
15.	Технология социальной профилактики.	Кузнецова С.А.	высшая

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.04 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
16.	Создание условий для внедрения новых технологий социальной поддержки и профилактики семейного неблагополучия.	Можегова А.А.	Без категории
17.	Улучшение качества и расширение видов услуг, предоставляемых семье и детям, изменение структуры социальных услуг в пользу малозатратных (нестационарных) форм	Можегова А.А.	Без категории
18.	Реализация социальных прав семьи и детей, нуждающихся в поддержке (обеспечение равного доступа к социальным услугам).	Можегова А.А.	Без категории
19.	Развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия по профилактике семейного неблагополучия	Можегова А.А.	Без категории

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Приложение РППМ-7

**Матрица  
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

**Специальность** 39.02.01 Социальная работа

**Профессиональный модуль** ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции														Профессиональные компетенции																												
																Вид ПД			Вид ПД			Вид ПД			Вид ПД			Вид ПД																
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5				
МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+																				



