



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «СППК»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Для студентов, обучающихся по специальности
(базовый уровень)

49.02.02 Адаптивная физическая культура
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.02	Адаптивная физическая культура

(основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Вахнина Надежда Николаевна	высшая	преподаватель
2	Морозова Любовь Александровна	высшая	преподаватель
3	Кудлина Светлана Леонидовна	высшая	преподаватель
4	Шахватова Елена Васильевна	первая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20
[число]

апреля
[месяц]

2022
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от «25» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	16
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	30
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	33

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.3

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.02** **Адаптивная физическая культура**

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

49.02.02

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
2. изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
3. оформления портфолио педагогических достижений;
4. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
5. участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

уметь:

1. анализировать примерные основные образовательные программы;
2. определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
3. осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
6. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
7. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
8. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
9. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
10. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

1. теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
2. теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
3. особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
4. концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
5. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания;
6. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
7. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
8. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	<input type="text" value="285"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="285"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="180"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<input type="text" value="105"/>	часов;
учебной практики		<input type="text" value="18"/>	часов;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	
	всего <input type="text" value="168"/> час
максимальная	<input type="text" value="168"/> час
самостоятельная работа	<input type="text" value="60"/> час

обязательная аудиторная	108	час
лекций	54	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	54	час
курсовых работ (проектов)	+	час
учебной практики	18	час

МДК.3.2 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

всего	54	час
максимальная	54	час
самостоятельная работа	18	час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	16	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час
курсовых работ (проектов)	+	час
учебной практики		час

МДК.3.3 Современные педагогические технологии адаптивного физического воспитания

всего	63	час
максимальная	63	час
самостоятельная работа	27	час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	18	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	час
курсовых работ (проектов)	+	час
учебной практики		час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.3.1.- ПК.3.4.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	168	108	54		60		-	-
ПК.3.1.- ПК.3.4.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	54	36	20		18		-	-
ПК.3.1.- ПК.3.4.	Современные педагогические технологии адаптивного физического воспитания	63	36	18		27		-	-
ПК.3.1.- ПК.3.4.	УП.3.01. Методическая работа учителя физической культуры	18	-	-		-		18	-
	Всего:	285	180	92		105		18	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.3

[код]

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.3.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры		168	X	
Тема 1.1. Нормативные, содержательные и организационные основы разработки методического обеспечения образовательного процесса, процесса адаптивного физического воспитания	Содержание	7		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Виды и формы организации методической работы и распространение передового педагогического опыта. Передовой педагогический опыт. Активные формы методической работы учителя физической культуры. Самообразование как форма методической работы учителя. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение.		1	
	2. Основы методической работы учителя адаптивной физической культуры Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Формы методической работы учителя физической культуры. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников. Системный взгляд на подготовку учителя. Понятие «мастерство», «технология», «техника». Их взаимосвязь и взаимозависимость. Педагогическое мастерство с точки зрения особенностей педагогической деятельности. Планирование работы методического объединения.		2	
	3. Планирование и организация учителем собственной деятельности Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.		2	
	Практические занятия	4	X	ОК 1-11,

	1.	Изучение должностных инструкций учителя адаптивной физической культуры			ПК 3.1-3.4
	2.	Изучение плана работы методического объединения учителей адаптивной физической культуры			
Тема 1.2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	Содержание		6	1	
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.		1	ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	2.	Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры) Участие учителя адаптивной физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физической культуры, спортивного зала, тренажерного зала. Санитарно-гигиенические нормы к спортивному оборудованию и инвентарю.		1	
	3.	Ведение документации учебного кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации.		2	
	Практические занятия		6	1	ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом.		1	
	2.	Составление макета паспорта кабинета		1	
3.	Виды планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе		1		
Тема 1.3. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание		4	1	
	1.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		1	ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	2.	Требования к оформлению результатов обобщения опытом		2	
	3.	Организация педагогического взаимодействия. Сущность и принципы педагогического взаимодействия.			

		Педагогическое общение (стили общения). Методы, приемы, средства общения.			
	4.	Внешний вид и самоконтроль. Внешний вид педагога: критерии и ограничения. Воспитывающее значение внешнего вида. Физическая и психологическая раскрепощенность педагога. Роль невербального общения.			
	Практические занятия		6		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей физической культуры			
	2.	Внешний вид и самоконтроль. Техника речи, голос, дикция.			
	3.	Анализ требований к квалификационной категории			
Тема 1.4. Формирование профессионализма учителя адаптивной физической культуры	Содержание		6		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	Непрерывное образование учителя адаптивной физической культуры. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.		1	
	2.	Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования.		1	
	3.	Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		2	
	4.	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.		1	
	5.	Осознанное планирование повышения квалификации.		1	
	6.	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		2	
	Практические занятия		6		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию			
	2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию			
3.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога				
Тема 1.5. Оценка эффективности деятельности и аттестация педагогических кадров	Содержание		7		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	Особенности инновационной деятельности учителя адаптивной физической культуры.		1	
	2.	Особенности современных подходов в области адаптивной физической культуры.		1	
	3.	Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.		2	
	4.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры		2	

	5.	Аттестация учителя адаптивной физической культуры.		1	
	6.	Требования к квалификационным категориям.		1	
	7.	Формы аттестации учителя физической культуры		2	
	Практические занятия		4		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)			
	2.	Анализ требований к квалификационной категории			
Тема 1.6. Теоретические основы и методика планирования, педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании	Содержание		8		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры. Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.		2	
	2.	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта. Анализ примерных программ. Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре.		2	
	3.	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения. Календарно-тематический план: понятие, форма, требования к составлению. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. Разработка календарно-тематического плана		2	
	4.	Планирование обучения и воспитания школьников физическому воспитанию. Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		2	
	Практические занятия		18		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	Анализ вариативных (авторских)			

		программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.			
	2.	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.			
	3.	Разработка пояснительной записки к рабочей программе по физической культуре.			
	4.	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.			
	5.	Разработка календарно-тематического плана			
	6.	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.			
Тема 1.7. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание		6		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		1	
	2.	Требования к оформлению реферата, курсовой работы. Этапы работы. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата, курсовой работы.		2	
	3.	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.		2	
	Практические занятия		4		
1.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе				
Тема 1.8. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры	Содержание		10		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	Технология работы с информационными источниками. Методика сбора информации и изучение педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания.		2	
	2.	Работа с библиотечным каталогом. Составление библиографических картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		2	
	3.	Методологический аппарат исследовательской работы		1	
	4.	Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию		1	
	5.	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы		2	
	Практические занятия		6		
1.	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.				

	2.	Составление методологического аппарата собственного исследования.			
	3.	Оформление исследовательской работы			
Самостоятельная работа:			60		
<ol style="list-style-type: none"> Изучение форм методической работы учителя адаптивной физической культуры. Разработка плана-конспекта проведения одной из форм методической работы Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. Создание индивидуального плана работы учителя. Изучение и анализ документации кабинета. Разработка информационного стенда спортивного зала. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения. Разработка паспорта спортивного зала. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий. 					
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> Разработка рабочей программы по адаптивной физической культуре. Разработка календарно-тематического плана. Подготовка выступлений студентов по исследовательским темам Создание портфолио Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физической культуры. 					
МДК.3.2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования			36		
Тема 1. Основы учебно-исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания	Содержание		4		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе.		1	
	2.	Понятия «наука», «научное исследование»		1	
Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и проектирования	Содержание		12		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов		1	
	2.	Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента		2	
	3.	Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре		1	
	4.	Метод тестирования (контрольных упражнений)		2	
	5.	Методы опроса в практике физического воспитания		2	
	6.	Виды измерительных шкал. Примеры для использования измерительных шкал		2	
Практические занятия			20		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
1.	Составление анкеты для проведения исследования.				

	2.	Основные статистические понятия и формулы. Статистическая обработка информации, полученной в ходе эксперимента			
	3.	Оформление таблиц, построение графиков по полученным результатам			
	4.	Интерпретация полученных экспериментальных данных. Формулирование выводов			
Самостоятельная работа: 1. Составление тезауруса основных понятий курса 2. Оформление протокола исследования 3. Требования к выводам в научной работе			18		
МДК.3.3. Современные педагогические технологии адаптивного физического воспитания			36		
Тема 1. Общая характеристика современной системы образования в Российской Федерации	Содержание		6		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	ФГОС о педагогических технологиях. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.		1	
	2.	Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный		1	
Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания	Содержание		12		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	Понятие педагогической технологии, их классификация.		1	
	2.	Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия.		1	
	3.	Понятие, структура педагогических технологий, научные основы.		2	
	4.	Классификация образовательных технологий		2	
	5.	Технология, основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии)	2		
	Практические занятия		18		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	1.	Традиционные педагогические технологии			
	2.	Личностно – ориентированное обучение			
	3.	Технология проектного обучения			
4.	Информационные и коммуникативные технологии				
5.	Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения				
6.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.				
7.	Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.				
Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации			27		
Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам адаптивной					

<p>физкультуры.</p> <p>3. Составление картотеки по теме.</p>		X	
<p>Учебная практика УП.3.01. Методическая работа учителя адаптивной физической культуры</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ квалификационной характеристики должностей педагогических работников по должности - Учитель (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593). Участие в работе методического объединения учителей адаптивной физической культуры 2. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды 3. Моделирование предметно-развивающей среды. 4. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов 5. Анализ нормативной и методической документации. 6. Анализ учебно-методических комплектов по физической культуре. 7. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по адаптивной физической культуре. 8. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы 9. Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета 10. Изучение и анализ документации кабинета. 11. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. 12. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. 13. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. 14. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения 15. Моделирование предметно-развивающей среды 16. Участие в работе методического объединения учителей адаптивной физической культуры 17. Анализ плана работы методического объединения учителей адаптивной физической культуры 18. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. <p>Ознакомление с банком обобщения опыта учителей адаптивной физической культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) 20. Создание индивидуального плана работы учителя 21. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию 22. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога 23. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. 24. Анализ электронных портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. 25. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию 26. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий 27. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. 	18		
Всего	285		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	методики физического воспитания
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Оборудование учебного кабинета		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя	+
3.	доска для мела	+
Цифровые образовательные ресурсы		
<i>Коллекция цифровых образовательных ресурсов</i>		

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1.	Мультимедийный компьютер	+
2.	Мультимедиа проектор	+
3.	Стол для проектора	+
4.	Экран	+
5.	Интерактивная доска	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры
--

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1.	Литвинов, С.А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447534	2019	Реком. УМО СПО
2.	Спатаева, М. Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Н. В. Лунина, Е. Ф. Шамшуалеева. — Омск: ОмГУ, 2016.-116 с.	2016	Реком. УМО СПО
3.	Спатаева, М. Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в специальных образовательных учреждениях: учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск: ОмГУ, 2016. — 124 с.	2016	Реком. УМО СПО
4.	Андреев, В.В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации: учебное пособие / Андреев В.В., Морозов А.И., Фоминых А.В. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 101 с.	2020	Реком. УМО СПО

Интернет-Ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
3. Сеть творческих учителей, сообщество учителей физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
4. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
5. Физическая культура. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.sportedu.ru>
6. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.sportedu.ru>
7. Сайт учителя физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizra137.narod.ru>
8. Физкультура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fizkulturavshkole.ru
9. Я иду на урок физкультуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok>

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса адаптивного физического воспитания

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Анатомия

Безопасность жизнедеятельности

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Физиология с основами биохимии

Гигиенические основы физического воспитания

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

Теория и история физической культуры

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Основы врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа

Психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

[указать вид практики]

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Освоенные знания, умения, практический опыт	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПО 1. Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p>	<p>- соответствие содержания учебно-методического комплекта, методических материалов структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.</p>	<p>- текущий контроль - проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиями СИБИБД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)</p>
<p>ПО 2. Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	<p>- планирование обобщения педагогического опыта в соответствии с алгоритмом. - качество оценки готовности педагога к инновационной деятельности - полнота анализа портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки - обоснованность выбора педагогической и методической литературы; - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы</p>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль</p> <p>Оценка аннотации студента к созданной им базе данных</p> <p>Оценка проведенного по алгоритму анализа педагогической деятельности</p> <p>Экспертная оценка представленного самоанализа педагогической деятельности (после проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.)</p>

	профессионального совершенствования.	
ПО 3. Оформление портфолио педагогических достижений;	- разрабатывает и представляет презентацию портфолио будущего учителя физической культуры; - обобщает и представляет педагогический опыт работы учителя физической культуры.	Портфолио студента
ПО 4. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	- демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям;	- текущий контроль - проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиями СИБИД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)
ПО 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;	- планирование исследовательской деятельности в соответствии с этапами научного исследования; - разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся; - демонстрация владения технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов; качество оформления результатов педагогического исследования; результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	Текущий контроль Консультационная проверка промежуточных результатов исследования Рубежный контроль Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)
У1 Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;	- производит презентацию и анализ учебно-методических комплексов; - производит анализ ФГОС, примерных программ по предмету; - разрабатывает	Анализ презентации и примерных программ. Оценка пояснительной записки рабочей программы

	<p>пояснительную записку рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
<p>У2 Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p>	<p>- точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов;</p> <p>- оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Разработка конспектов уроков.</p>
<p>У3 Осуществлять планирование с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности</p>	<p>- разрабатывать заседания МО учителей физической культуры по проблемам физической культуры;</p> <p>- разрабатывать интерактивное родительское собрание по проблемам физической культуры в форме устного публичного выступления</p>	<p>Анализ разработки заседания методического объединения и родительского собрания</p>
<p>У4 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>		
<p>У5 Адаптировать имеющиеся методические разработки;</p>		
<p>У6 Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>- соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.</p> <p>- логичность выступлений с аргументированностью выбора формы;</p> <p>- демонстрация правильности оформления педагогических разработок;</p> <p>- соответствие педагогических разработок методическим требованиям;</p> <p>- качество презентации результатов педагогической деятельности;</p> <p>полнота оформления портфолио педагогических достижений.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиями СИБИД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)</p> <p>Оценка презентаций педагогических разработок</p>
<p>У7 С помощью руководителя определять цели, задачи,</p>	<p>- разрабатывать тематику исследовательских проектов;</p>	<p>Анализ исследовательского проекта</p>

планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;	- разрабатывать паспорт исследовательского проекта; - разрабатывать анкету для организации и проведения исследования	Разработка анкеты для организации и проведения исследования
У8 Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;		
У9 Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;		
У10 Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	- производить рефлексию методической компетентности	
З1 Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;		
З2 Теоретические основы и методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;	- разрабатывать фрагменты учебного (внеурочного) занятия с использованием современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС	Анализ внеурочного занятия
З3 Особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;	- подготовка презентации и анализ УМК; - разработка Плана работы учителя физической культуры, план работы МО	Анализ презентации и плана работы учителя ФК и МО
З4 Концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре;	- разрабатывать фрагменты учебного (внеурочного) занятия с использованием современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС	Анализ внеурочного занятия
З5 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;	- разработка методической рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды кабинета (спортивного зала); - разработка Положения о спортивном зале; - подготовка и демонстрация презентации кабинета предметно-развивающей среды (спортивного зала); - разработка должностной инструкции заведующего спортивным залом	Анализ Положения о спортивном зале; должностной инструкции заведующего спортивным залом. Оценка презентации кабинета предметно-развивающей среды

36 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	- разрабатывает и представляет презентацию портфолио будущего учителя физической культуры; - обобщает и представляет педагогический опыт работы учителя физической культуры.	Портфолио студента
37 Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	- разрабатывать заседания МО учителей физической культуры по проблемам физической культуры; - разрабатывать интерактивное родительское собрание по проблемам физической культуры в форме устного публичного выступления	Анализ разработки заседания методического объединения и родительского собрания
38 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	- разрабатывать тематику исследовательских проектов; - разрабатывать паспорт исследовательского проекта; - разрабатывать анкету для организации и проведения исследования	Анализ исследовательского проекта Разработка анкеты для организации и проведения исследования

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- соответствие содержания учебно-методических материалов возрасту, индивидуально-психологическим особенностям учащихся, условиям обучения - аргументированность выбора учебно-методического комплекта; - разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС.	Текущий контроль Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся Оценка презентаций созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по предметам начальной школы с учетом выбранного УМК Экспертная оценка выбранного УМК Рубежный контроль Экспертная оценка разработанных учебно-

<p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обобщения педагогического опыта в соответствии с алгоритмом. - качество оценки готовности педагога к инновационной деятельности - полнота анализа портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки - обоснованность выбора педагогической и методической литературы; - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования. 	<p>методических материалов</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Оценка аннотации студента к созданной им базе данных</p> <p>Оценка проведенного по алгоритму анализа педагогической деятельности</p> <p>Экспертная оценка представленного самоанализа педагогической деятельности (после проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.)</p>
<p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам. - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>Текущий контроль</p> <p>Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиям СИБИБД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)</p> <p>Оценка презентаций педагогических разработок</p>

<p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование исследовательской деятельности в соответствии с этапами научного исследования; - разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся; - демонстрация владения технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов; - качество оформления результатов педагогического исследования; результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. 	<p>Текущий контроль Консультационная проверка промежуточных результатов исследования</p> <p>Рубежный контроль Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)</p>
---	--	---

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности; - демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p>Отзыв по итогам практики. Оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности; - обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	<p>Экспертная оценка выбранного УМК. Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе 	<p>Решение ситуационных задач. Защита выбранной</p>

	<p>анализа рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	<p>методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска информации в различных источниках; - обоснование оптимального выбора значимой информации на основе анализа содержания; - демонстрация высокого уровня развития информационных умений. 	<p>Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество владения информационно-коммуникационными технологиями; - грамотность использования современных информационных ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>Презентация базы данных с использованием ИКТ. Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение взаимодействия с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность использования разнообразных методов и способов целеполагания, мотивации деятельности обучающихся в образовательном процессе; - демонстрация стабильного проявления ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	<p>Экспертная оценка выбранного УМК.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование постановки цели и задач профессионального развития; - качество самостоятельности 	<p>Консультационная проверка промежуточных результатов исследования Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и</p>

	<p>планирования процесса профессионального и личностного развития, самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие программы самообразования, профессионального и личностного развития самооценке уровня профессиональной и личностной компетентности, уровня обученности. 	свидетельства»)
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. - демонстрация стабильного проявления интереса к инновациям в области образования. 	<p>Оценка аннотации студента к созданной им базе данных</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование безопасной образовательной среды; - аргументированность выбора способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. 	<p>Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. 	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами Экспертная оценка результатов педагогической практики</p>

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Физическая активность человека - педагогические аспекты.		
2.	Физическая рекреация - методические аспекты.		
3.	Двигательная реабилитация - методические аспекты.		
4.	Спорт в образе жизни различных групп населения		
5.	Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.		
6.	Методика развития ориентирования в пространстве и во времени детей дошкольного и младшего школьного возраста		
7.	Физическая культура как элемент образа жизни и культуры детей.		
8.	Воспитание волевых и нравственных качеств в процессе занятий физическими упражнениями.		
9.	Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.		
10.	Содержание и методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.		
11.	Методика активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания.		
12.	Профилактика простудных заболеваний дошкольников средствами физической культуры. Методические аспекты физической культуры при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста. Методические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов.		
13.	Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся.		
14.	Содержание и методика оздоровительной физической культуры и закаливания для профилактики профзаболеваний.		

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Специфика организации и проведения уроков физической культуры для детей с нарушением зрения.
2.	Специфика организации и проведение уроков физической культуры для детей с нарушением слуха.
3.	Особенности и проведения занятий физкультурой и спортом с лицами пожилого возраста.
4.	Особенности методики обучения двигательным действиям учащихся младших классов.
5.	Развитие координационных способностей у детей с детским церебральным параличом.
6.	Формирование основ здорового образа жизни у детей с нарушением здоровья.
7.	Иппотерапия и её роль в реабилитации с ДЦП.
8.	Особенности проведения спортивных тренировок по лёгкой атлетике у школьников на базе «Динамо».
9.	Социальные факторы, способствующие снижению здоровья школьников.
10.	Особенности организации и проведения уроков физической культуры у детей с нарушением обмена веществ
11.	Особенности организации и проведения занятий по баскетболу у инвалидов колясочников.
12.	Методика развития силовых способностей у детей старшего школьного возраста.
13.	Методика обучения младших школьников попеременно двухшажному ходу в рамках урока физической культуры.
14.	Комплексное применение методов адаптивной физической культуры при остеохондрозе позвоночника.
15.	Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью
16.	Исследование психомоторного развития детей с нарушением слуха в процессе обучения плаванию
17.	Оптимальный подбор средств и методов адаптивной физической культуры в коррекции ожирения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
18.	Исследование двигательной активности слабовидящих детей младшего школьного возраста в режиме дня
19.	Исследование двигательных функций у больных постинсультного состояния в поздний восстановительный период
20.	Развитие координационных способностей у детей с детским церебральным параличом
21.	Формирование моральноволевых качеств на занятиях физической культурой и спортом детей подросткового возраста 13-14 лет
22.	Развитие гибкости и координации движений гимнасток в учебнотренировочном процессе на этапе предварительной подготовки
23.	Особенности технологии развития двигательных качеств у слабослышащих подростков 13-14 лет занимающихся футболом на этапе предварительной подготовки
24.	Формирование двигательных действий у девушек 16-17 лет специальной школы VIII вида на начальном этапе обучения технике игры в волейбол
25.	Эффективность проекта занятий анаболической направленности в связи с коррекцией телосложения женщин

26.	Использование музыкального сопровождения как средство активизации учебной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры
27.	Исследование физической подготовки футбольных вратарей учебно-тренировочных групп в соревновательном периоде годичного цикла
28.	Эффективность проекта занятий аэробной направленности в связи с коррекцией телосложения женщин
29.	Использование командных подвижных игр для развития координационных способностей баскетболистов 14-16 лет в период высших достижений
30.	Оптимизация средств профилактики нарушений осанки на занятиях физической культуры с учащимися младшего школьного возраста
31.	Методика ловкостной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по баскетболу
32.	Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.
33.	Влияние физкультурных занятий по лыжной подготовке на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
34.	Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры
35.	Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет
36.	Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов
37.	Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет
38.	Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения
39.	Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита
40.	Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов
41.	Влияние на женский организм занятий единоборствами

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Приложение РПУД-6

МАТРИЦА

соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Наименование дисциплины ПМ.3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции												Профессиональные компетенции																
														ПМ.1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях					ПМ.2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам					ПМ.3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания						
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5.	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
МДК.3.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+	+	+	+
УП.3.01	Методическая работа учителя адаптивной физической культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																+	+	+	+