



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах

Для студентов, обучающихся по специальности
39.02.01 Социальная работа
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
39.02.01	Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Светлана Валерьевна	Без категории	преподаватель
2	Кузнецова Светлана Анатольевна	высшая	преподаватель
3	Данилович Ольга Николаевна	Без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

28
[число]

апреля
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2022
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин
Протокол № 5 от «29» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	21
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	30
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	32

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04

Организация социальной работы в различных сферах

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	39.02.01	Социальная работа	
укрупненной группы специальностей		39.00.00	Социология и социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.4.2. Социальная работа с семьей и детьми

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных Систем (межведомственное взаимодействие).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

39.02.01	Социальная работа
----------	-------------------

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

39.02.01	Социальная работа
----------	-------------------

[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

39.02.01	Социальная работа
----------	-------------------

[код] [наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

уметь:

1. применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
2. осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
3. осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному

4. взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
 4. определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

знать:

1. сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
2. особенности и содержание социальной работы в различных сферах
3. специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
4. технологию организационной деятельности специалиста;
5. правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
6. содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
7. типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
8. особенности организации социальной работы в различных сферах

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	<input type="text" value="486"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="486"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="324"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<input type="text" value="162"/>	часов;
учебной практики		<input type="text" value="108"/>	часов;
производственной практики		<input type="text" value="216"/>	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

04.01 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="108"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="108"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="36"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
	лекций	<input type="text" value="36"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="36"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

04.02 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="108"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="108"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="36"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час

лекций	<input type="text" value="36"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="36"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

04.03 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="108"/>	час
максимальная	<input type="text" value="108"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="36"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
лекций	<input type="text" value="36"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="36"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

04.04 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="108"/>	час
максимальная	<input type="text" value="108"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="36"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
лекций	<input type="text" value="36"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="36"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

04.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="54"/>	час
максимальная	<input type="text" value="54"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="18"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="36"/>	час
лекций	<input type="text" value="18"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="18"/>	час

курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщедоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.4	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	108	72	36		36				
ПК 4.1-4.4	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	108	72	36		36				
ПК 4.1-4.4	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	108	72	36		36				
ПК 4.1-4.4	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	108	72	36		36				
ПК 4.1-4.4	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	54	36	18		18				
ПК 4.1-4.4	УП 04.01 ПРАКТИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ							36		
ПК 4.1-4.4	УП 04.02 ПОДГОТОВКА К ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ							36		
ПК 4.1-4.4	УП 04.03 ИНСТРУКТИВНО-ЛАГЕРНЫЙ СБОР ПО ПОДГОТОВКЕ К РАБОТЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС							36		
ПК 4.1-4.4	ПП 04.01 ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ (СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ)							36		
ПК 4.1-4.4	ПП 04.02 ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТЕЙ ГРУПП СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ								72	
	ПП 04.03 ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД									108
	Всего:	486	324	162		162		144		180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.04

Организация социальной работы в различных сферах

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
МДК.04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения				
Тема 1.1 <i>Особенности здоровья населения в России</i>	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.5
	1 <i>Введение в МДК «Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения». Обзор литературы.</i>			
	2 Понятие здоровье.			
	3 Индивидуальное и общественное здоровье.			
	4 Группы здоровья			
	5 Показатели состояния здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней (болезненность), инвалидности и физического развития населения.			
	6 Медико-демографические показатели: показатели естественного движения населения (рождаемость, смертность, естественный прирост населения, средняя продолжительность предстоящей жизни, брачность, плодovitость и т. д.) и показатели механического движения населения (миграция населения: эмиграция, иммиграция).			
	7 Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.			
	8 Состояние здоровья населения разных возрастных групп.			
	9 Основные факторы риска здоровья.			
	Практические занятия	2		
	Показатели состояния здоровья населения разных возрастных групп в Республике Коми			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	3		
<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>				
• дать определения понятиям «здоровье», «индивидуальное здоровье», «общественное здоровье»,	1			
• изучить основные факторы риска здоровья	2			
Тема 1.2 <i>Особенности организации системы здравоохранения в Российской Федерации</i>	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.5
	1 Понятие здравоохранение. Здравоохранение и социальное развитие – как функции общества по укреплению здоровья граждан.			
	2 Принципы работы органов здравоохранения в РФ			
	3 Социально-экономические факторы, влияющие на деятельность и структуру системы здравоохранения.			
	4 Источники финансирования системы здравоохранения.			
	5 Основные направления деятельности Министерства здравоохранения РФ. Его функции и полномочия в этой сфере. Федеральные службы, находящиеся в ведении министерства, которые занимаются надзором в этой сфере.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	6 Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения в субъектах РФ. Особенности их деятельности: цели, задачи, структура, направления деятельности.			
	Практические занятия	2		
	Министерство здравоохранения Российской Федерации и Республике Коми: цели, задачи, структура, направления деятельности. Анализ официальных сайтов.			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	2		
	1) для овладения новыми знаниями:			
<ul style="list-style-type: none"> изучить источники финансирования системы здравоохранения 				
Тема 1.3 <i>Правовые основы законодательства в сфере здравоохранения</i>	Содержание учебного материала	2		
1	Статья 20 «Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» как правовая норма, разрешающая социальным работникам участвовать в оказании медико-социальной помощи населению.		1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.5
2	Нормативные акты Правительства Российской Федерации в рассматриваемой области. Межведомственные нормативные акты.			
3	Характеристика нормативных актов Министерства здравоохранения России, регламентирующих социально-медицинскую работу.			
4	Характеристика нормативных актов Министерства труда и социальной защиты России, регламентирующих социально-медицинскую работу.			
5	Значение других правовых нормативных актов.			
6	Расширение правовой нормативной базы социально-медицинской работы – основа развития нового вида деятельности.			
	Практические занятия	3		
	Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в системе Министерства здравоохранения Республики Коми	2		
	Промежуточный контроль – Тест на тему «Уровни организации здравоохранения в России: федеральный, региональный, местный».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	2		
	1) для овладения новыми знаниями:			
	<ul style="list-style-type: none"> изучить основные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения муниципального значения 			
Тема 1.4 <i>Особенности организации медицинской помощи населению</i>	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.5
1	Учреждения здравоохранения (региональные и местные), их виды и функции; поликлиники, диспансеры, стационары и т.д.			
2	Особенности деятельности медицинских учреждений в городской и сельской местности.			
3	Социальные учреждения в системе здравоохранения: дома ребенка, геронтологические центры, хосписы, реабилитационные центры и т.д.			
4	Региональные особенности организации медицинской			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	помощи населению.			
	5 Обязательное медицинское страхование в РФ. Права и обязанности страхователя. Добровольное медицинское страхование. Платные и бесплатные медицинские услуги.			
	Практические занятия	2		
	Обязательное и добровольное медицинское страхование в Российской Федерации			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	4		
	<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> • изучить особенности деятельности медицинских учреждений в городской и сельской местности • рассмотреть региональные особенности организации медицинской помощи населению 	2		
	2			
Тема 1.5 <i>Специалист по социальной работе в здравоохранении</i>	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.5
1	Цели и задачи социальной работы в здравоохранении.			
2	Особенности профессиональной деятельности специалистов по социальной работе в здравоохранении.			
3	Основные направления деятельности и технологии работы социального работника.			
4	Круг компетенций специалиста по социальной работе, занятого в учреждениях здравоохранения.			
5	Взаимодействие социального работника с медицинским персоналом и иными учреждениями здравоохранения.			
6	Умение устанавливать контакт с пациентом и членами его семьи.			
7	Особенности медицинской этики.			
	Практические занятия	2		
	Опыт деятельности специалистов по социальной работе, занятых в учреждениях здравоохранения в субъектах Российской Федерации			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	2		
	<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>			
	• рассмотреть исторический опыт социальной работы в системе здравоохранения в России и за рубежом	2		
	• изучить профилактику профессионального выгорания у специалистов, работающих в системе здравоохранения	2		
Тема 1.6	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.5
<i>Социально-медицинская работа в здравоохранении</i>	1 Социально-медицинская работа и социальная медицина: общность и различие понятий. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.			
2	Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	неблагополучием как цель социально-медицинской работы.			
	3 Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска заболеваний.			
	4 Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.			
	5 Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.			
	6 Значение базовой модели социально-медицинской работы для лечебно-профилактических учреждений различного профиля.			
	7 Методика социально-медицинской работы в учреждениях психиатрического, наркологического, онкологического, инфекционного и других профилей.			
	8 Обеспечение социальным работником координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.			
	9 Принципы деятельности: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.			
	Практические занятия	4		
	Организация отделений медико-социальной помощи при учреждениях здравоохранения	2		
	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	3		
	1) для овладения новыми знаниями:			
	• дать определения понятиям*	1		
	• изучить отечественный исторический опыт социально-медицинской работы	2		
Тема 1.7 <i>Технологии социальной работы в практике формирования здорового образа жизни</i>	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.5
	1 Здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.			
	2 Факторы, обуславливающие здоровый образ жизни.			
	3 Деятельность специалиста по социальной работе по формированию навыков ЗОЖ у клиентов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей клиента.			
	4 Формы и методы деятельности специалиста по социальной работе по пропаганде ЗОЖ.			
	5 Здоровый образ жизни социального работника.			
	Практические занятия	3		
	Формы и методы деятельности специалиста по социальной работе по пропаганде здорового образа жизни	2		
	Промежуточный контроль – Разработка плана мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди населения	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	2		
1) для овладения новыми знаниями:				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
	<ul style="list-style-type: none"> рассмотреть факторы, определяющие здоровый образ жизни 				
Тема 1.8 <i>Организация социальной помощи психически больным людям</i>	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.5	
	1	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи.			
	2	Индивидуальная и групповая работа с клиентами по улучшению их социальной адаптации в семье, трудовом коллективе, образовательном учреждении, неформальной группе.			
	3	Тренинг коммуникативных навыков.			
		Проведение мероприятий по социально-правовой защите клиентов.			
	4	Разработка и участие в реализации индивидуальных планов социальной реабилитации лиц, страдающих психическими заболеваниями.			
	5	Создание терапевтической среды, терапевтических сообществ клиентов.			
	6	Повышение уровня социальной адаптации клиентов, разработка и организация мероприятий по их социальной защите и поддержке, их трудовому и бытовому устройству.			
	7	Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с психическим заболеванием.			
	8	Взаимодействие со средствами массовой информации и населением с целью формирования в обществе адекватного отношения к лицам, страдающим психическими расстройствами.			
	9	Характеристика учреждений психиатрического профиля, в деятельности которых принимают участие специалисты по социальной работе. Взаимодействие с государственными, общественными и частными организациями, оказывающими социальную помощь.			
	10	Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».			
		Практические занятия	4		
		Социальная помощь родственникам психически больных	2		
	Индивидуальный план социальной реабилитации лиц, страдающих психическими заболеваниями	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	4			
	<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> изучить деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями 	2			
	<ul style="list-style-type: none"> рассмотреть правовую нормативную базу социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями 	2			
Тема 1.9 <i>Социальная работа в наркологии</i>	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.5	
	1	Функции специалиста по социальной работе,			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	участвующего в оказании медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ.			
	2 Характеристика учреждений, в деятельности которых принимают участие такие специалисты.			
	3 Специфика медико-социального статуса различных групп клиентов наркологического профиля.			
	4 Социально-медицинская работа в рамках профилактических программ. Предупреждение потребления алкоголя и (или) наркотиков, а также злоупотребления ими. Работа с группами риска в учебных заведениях, специализированных учреждениях и т.д.			
	5 Социально-медицинская работа в рамках лечебных программ. Восстановление физического, личностного и социального статуса больных. Социально-психологическая помощь членам семей.			
	6 Социально-медицинская работа в рамках специализированных программ. Программы по реабилитации, реадaptации, ресоциализации наркологических больных. Интеграция бывшего больного в макро - и микросоциум, адекватно его индивидуальным особенностям, склонностям и возможностям, с учетом его семейного и трудового модуса.			
	7 Работа в бригаде (команде).			
	8 Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию помощи наркологическим больным.			
	Практические занятия	4		
	Методы социальной работы с наркологическими больными и членами их семей	2		
	Профилактические, лечебные и специализированные программы как основы технологий социально-медицинской работы с наркологическими больными	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	2		
	1) для овладения новыми знаниями:			
	• изучить деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ			
Тема 1.10 <i>Социальная работа в онкологии</i>	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.5
	1 Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.			
	2 Диагностика социальных и психологических проблем больных онкологическими заболеваниями, лиц, излеченных от них, а также членов их семей.			
	3 Участие в разработке и реализации индивидуальных планов социальной реабилитации клиентов.			
	4 Участие в проведении мероприятий по их социальной защите и поддержке, трудовому и бытовому устройству.			
	5 Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе.			
	6 Предоставление информации клиентам и членам их семей			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	о правах и льготах в связи с онкологическим заболеванием.			
	7 Оказание психологической помощи клиентам и членам их семей.			
	8 Организация работы терапевтических сообществ больных онкологическими заболеваниями и лиц, излеченных от них, а также членов их семей.			
	9 Взаимодействие со средствами массовой информации и населением по разъяснению современных возможностей онкологии, формированию в обществе адекватного отношения к лицам, больным онкологическими заболеваниями и излеченным от них, раннему выявлению онкологических заболеваний и их профилактике.			
	10 Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений при оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.			
	Практические занятия	2		
	Особенности организации социальной работы с членами семьи онкобольного.			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	2		
	1) для овладения знаниями:			
	• изучить деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи онкологическим больным			
Тема 1.11 Социальная работа с тяжелообольными людьми	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.5
	1 Люди, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями. Медико - социальные проблемы тяжелообольных людей и членов их семей.			
	2 Паллиативная помощь, ее задачи и принципы.			
	3 Психологическая поддержка тяжелообольного человека и его родственников.			
	4 Особенности медико-социальной помощи.			
	5 Хоспис. Хоспис на дому.			
	6 Деятельность специалиста по социальной работе по оказанию социальной поддержке тяжелообольного и его родственникам.			
	7 Технологии медико-социальной помощи тяжелообольным.			
	Практические занятия	4		
	Программы социальной поддержки и социального сопровождения семей, ухаживающих за тяжелообольным родственником	2		
	Рекомендации для специалиста по социальной работе, работающего с родственниками тяжелообольного пациента в условиях стационара	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	2		
	1) для овладения новыми знаниями:			
	• Подобрать методики для изучения эффективности психологического сопровождения родственников, у которых тяжело болен член семьи в условиях стационара: методика определения стрессоустойчивости и социальной			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	адаптации Холмса и Раге (данная методика определяет степень сопротивляемости стрессу); методика диагностики уровня тревожности "Личностная шкала проявления тревоги" (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова).			
Тема 1.12 <i>Медико-социальная работа с инфекционными больными</i>	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.5
	1 Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи инфекционным больным.			
	2 Диагностика социальных и психологических проблем больных инфекционными заболеваниями, а также членов их семей.			
	3 Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе.			
	4 Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с инфекционным заболеванием.			
	5 Участие в проведении мероприятий по их социальной защите.			
	6 Обучение родственников практическим навыкам общего ухода за больным.			
	7 Особенности социально-медицинской работы в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода инфекционных болезней.			
	Практические занятия	1		
	Взаимодействие с государственными и общественными учреждениями при оказании медико-социальной помощи инфекционным больным			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	4		
	2) для овладения новыми знаниями:			
	• анализ статистических данных по распространению инфекционных заболеваний	2		
	• изучить деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.	2		
Тема 1.13 <i>Социальная работа в планировании семьи</i>	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.5
	1 Взаимосвязь и преемственность в деятельности учреждений государственной службы планирования семьи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.			
	2 Особенности деятельности негосударственных учреждений по оказанию услуг в области планирования семьи.			
	3 Содержание и методика социально-медицинской работы в центрах планирования семьи, кабинетах и приемах по планированию семьи, медико-педагогических центрах, клиниках планирования семьи.			
	4 Особенности профилактики искусственных абортов среди подростков, женщин в послеродовом периоде, в позднем репродуктивном возрасте.			
	5 Консультирование различных групп населения по			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	вопросам современных методов контрацепции.			
	6 Вопросы полового воспитания и сексуального образования различных групп населения.			
	7 Обеспечение социальным работником координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.			
	Практические занятия	3		
	Особенности деятельности специалиста по социальной работе в Центре планирования семьи	2		
	Промежуточный контроль – Решение ситуационных задач на тему «Социально-медицинская работа с различными группами населения»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	2		
	1) для овладения новыми знаниями:			
	• изучить особенности деятельности негосударственных учреждений по оказанию услуг в области планирования семьи			
МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования				
Раздел 1. Изучение технологий социальной работы в учреждениях образования				X
Тема 2.1. Общая характеристика сферы образования <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		4	X
	Цели и задачи модуля, междисциплинарного курса и раздела. Требования к прохождению курса			
	Сфера образования как социальный институт. Объекты и субъекты сферы образования.			
	Функции образования: экономическая, социальная, культурная, инновационная и т.д.			
	Концепции современного образования			
	Социальные группы, участвующие в процессе образования			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2		X
	1. Специфика социальных проблем в сфере образования			
Тема 2.2. Структура управления и инфраструктура в сфере образования <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		4	X
	1. Министерство образования и науки РФ: структура, функции, полномочия, основные направления деятельности.			
	2. Особенности деятельности органов исполнительной власти в сфере образования в субъектах РФ.			
	3. Виды образовательных учреждений, специфика их деятельности. Категории населения, обучающиеся в них.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2		
	1. Выявление особенностей региональной системы образования посредством работы с сайтом Министерства образования РК.			
Тема 2.3. Социальная работа в сфере образования.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)				
<i>номер и наименование темы</i>	1.	Объект, предмет, субъект социальной работы в сфере образования.							
	2.	Цель, задачи социальной работы в сфере образования							
	3.	Социальные технологии в сфере образования							
	4.	Специфика и классификация технологий социальной работы в сфере образования							
Тема 2.4. Специалист по социальной работе в системе образования.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)			4					
<i>номер и наименование темы</i>									
	1.	Цели, задачи деятельности специалиста по социальной работе в сфере образования							
	2.	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе в сфере образования							
	3.	Основные функции, направления деятельности специалиста по социальной работе в сфере образования							
	4.	Этапы профессионального функционирования специалиста по социальной работе							
	5.	Внутреннее и внешнее взаимодействие специалиста по социальной работе в сфере образования							
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)			6					
	1.	Разработка должностных обязанностей специалиста по социальной работе в системе образования							
	2.	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность в сфере образования							
Тема 2.5. Технологии социальной работы с дошкольниками и младшими школьниками	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)			4					
<i>номер и наименование темы</i>									
	1.	Краткая социально-психологическая характеристика дошкольников и младших школьников. Деадаптивные модели поведения младших школьников.							
	3.	Специфика технологии социальной диагностики дошкольников и младших школьников – цель, принципы, методы							
	4.	Социальная адаптация младших школьников – понятие, уровни адаптации.							
	5.	Технология социальной коррекции – понятие, основные методы – компенсирование, стимулирование, исправление							
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)			6					
	1.	Проблемы в адаптации младших школьников (с)							
	3.	Разработка тематического стенда «Охрана и защита прав ребенка»							
Тема 2.6. Технологии социальной работы с подростками и старшими школьниками	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)			4					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
	1.	Социально-психологические особенности подросткового возраста. Проблемы, характерные для данной категории обучающихся - возрастные психологические проблемы и адаптация к ним, проблемы возрастающей учебной нагрузки и стрессовые ситуации, проблемы социализации, социальной идентификации.				
	2.	Технология социальной диагностики – объект, задачи, основные методы				
	3.	Технологии социальной адаптации, коррекции и терапии.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			6		
	1.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Все умрут, а я останусь», раскрывающего проблемы, актуальные для современных подростков. Составление социально-психологического портрета подростка				
	2.	Социометрия как метод диагностики межличностных отношений в группе				
	3.	Специфика деятельности социального педагога общеобразовательной школы				
Тема 2.7. Технология саморазвития учащихся	Технология личности	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			2		
	1.	Процесс самовоспитания в образовательном учреждении (с)				
Тема 2.8. Технология социальной работы в учреждениях дополнительного образования	Технология работы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			2		
	1.	Знакомство со спецификой деятельности социального работника в Республиканском центре дополнительного образования				
	2.					
Тема 2.9. Социальная работа в специализированных учебных заведениях		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
	1.	Социальные показания для помещения детей в специальные учреждения.				
	2.	Роль специальных воспитательных учреждений в судьбах несовершеннолетних. Правовые аспекты деятельности детских специализированных учреждений.				
	3.	Цели, задачи, функции и основные направления деятельности центров временной изоляции несовершеннолетних, приемников-распределителей, социальных приютов.				
	4.	Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе. Особенности работы отдела по профилактике преступлений несовершеннолетних. Цели, задачи, структура, функции.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			3		
	1.	Деловая игра «Совет профилактики»				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	2. Особенности работы инспекции по делам несовершеннолетних. Цели, задачи, функции.			
Тема 2.10. Технология социальной работы в учреждениях интернатного типа	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		4	
	1. Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.			
	2. Исторические корни современной системы опеки и попечительства.			
	3. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Правовое регулирование системы государственного попечения детей-сирот.			
	4. Основные направления воспитательной работы, ее формы и методы в учреждениях интернатного типа.			
	5. Технологии социальной работы в интернатном учреждении: диагностика, консультирование, социально-профилактическая работа, социальное воспитание, коррекционно-развивающая работа.			
	6. Реабилитация детей и подростков в учреждениях интернатного типа. Основные функциональные обязанности социального работника в интернатном учреждении.			
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		4	
	1. Организация социальной работы в учреждениях интернатного типа.			
	2. Проблемы постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и пути их решения			
Тема 2.11. Технология социальной работы в системе профессионального образования	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		4	
	1. Система профессионального образования в России. Социальный портрет учащегося этой системы. Социальная диагностика проблем студенчества и молодежи. Основные проблемы студентов. Проблемы адаптации студентов к новой социальной среде.			
	2. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при оказании социальной помощи студентам и молодежи.			
	3. Основные формы и методы социальной помощи студентам.			
	4. Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем.			
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		3	
	Роль студенческого самоуправления в решении проблем студентов			5.
	Специфика деятельности специалиста по социальной работе в системе проф.образования (на примере ГАОУ СПО РК Колледж сервиса и связи)			
Тема 2.12 Технологии социальной работы с учителями и преподавателями	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		2	
	1. Основные проблемы преподавательского состава – социальные, медико-социальные, социально-психологические, профессиональные.			
	2. Сущность, направления и содержание технологий работы с данной социальной группой.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)			
1.	Специфика технологий социальной работы с учителями и преподавателями (с)			
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</p> <p>Составить перечень и сделать краткую аннотацию статей из социально-педагогических изданий по проблемам деятельности социального работника в системе образования.</p> <p>Проанализировать план деятельности социального работника образовательного учреждения.</p> <p>Используя литературу и конкретный опыт образовательных учреждений, оформить таблицу «Социальная служба образовательного учреждения».</p> <p>Разработать тематику консультаций для воспитателей ДООУ по организации воспитательно-образовательной работы с проблемными семьями</p> <p>Составить проект договора между школой, родителями и учреждениями дополнительного образования о совместной деятельности. Составить Квалификационные требования к социальному работнику, осуществляющему деятельность в системе профобразования (в дошкольном учреждении).</p> <p>Составить таблицу «Критерии оценки деятельности социального педагога в учреждении интернатного типа».</p> <p>Создать копилку методов и приемов выявления профессиональной направленности учащихся и профессиональной ориентации.</p> <p>Проанализировать опыт работы специальных детских учреждений в зарубежных странах</p>	36		
МДК.04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты				
Тема 3.1.	Понятие государственной системы социальной защиты населения.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Понятие социальная защита населения.		1	
2	Право граждан РФ на социальную защиту.			
3	Категории граждан, нуждающиеся в социальной защите.			
4	Социальное обеспечение как механизм реализации социальной защиты населения			
5	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы социальной защиты населения в РФ		1	
6	Источники финансирования социальной защиты		1	
7	Государственные и негосударственные фонды		1	
Семинарские (практические) занятия	Особенности государственной системы социальной защиты населения	2		
Самостоятельная работа студентов	<p>Провести сравнительный анализ различных подходов к определению понятия социальной защиты (пользуйтесь научной, периодической, справочной, энциклопедической и др. литературой)</p> <p>Провести сравнительную характеристику понятий «социальная защита», «социальная политика», «социальное обеспечение», «социальная поддержка», «социальное страхование»</p>	3		
Тема 3.2.	Организация и управление социальной защиты.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Содержание учебного материала				
1	Понятие организация.		1	
2	Организация как функция управления социальной работой.			
3	Понятие организационная структура.			
4	Виды организационных структур управления			
5	Линейная организационная структура управления			
6	Функциональная организационная структура управления			
7	Матричная организационная структура управления		1	
8	Организационные системы управления		1	
9	Осуществление организационно-управленческой деятельности		1	
Семинарские (практические) занятия		2		
Самостоятельная работа студентов	Составьте схему «Структура социальной защиты населения в РФ»	2		
Тема 3.3.	Государственные органы исполнительной власти в системе социальной защиты.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Федеральные органы исполнительной власти: состав, задачи, основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения		1	
2	Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации: состав, задачи, основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения		1	
3	Деятельность территориального управления социальной защиты населения			
Семинарские (практические) занятия	1. Система управления социальной защиты населения в РФ. 2. Государственные органы исполнительной власти: состав, задачи, основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения. 3. Рассмотреть организацию работы органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов. 4. Взаимодействие органов социальной защиты населения с государственными, профсоюзными и другими общественными организациями. 5. Рассмотреть организацию работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарных учреждениях социального обслуживания.	4		
Самостоятельная работа студентов	Охарактеризуйте состав нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы осуществления социальной защиты населения. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты	2		
Тема 3.4.	Территориальные учреждения социальной защиты населения.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 –

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
				ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Виды территориальных учреждений социальной защиты населения		1	
2	Функции и направления деятельности учреждений социальной защиты населения			
3	Социальные услуги: понятие, виды.			
4	Порядок оказания социальных услуг.			
5	Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями здравоохранения		1	
Семинарские (практические) занятия	Промежуточный контроль. Тест: Содержание социальной защиты населения. 1. Дать определение социального обслуживания, перечислите его виды и формы. 2. Охарактеризовать состав правовой базы по вопросам социального обслуживания населения РК 3. Изучить виды учреждений социального обслуживания, функционирующие в РК. 4. Изучить и определить особенности социальной работы в территориальных учреждениях социальной защиты населения. 5. Обозначить порядок зачисления граждан на социальное обслуживание. 6. Составить схему «Система учреждений социального обслуживания населения в РК». 7. Провести сравнительную характеристику организации социального обслуживания населения в субъектах РФ	8		
Самостоятельная работа студентов	1. Организация социального обслуживания в РФ. 2. Социальные учреждения Республики Коми: состав, характеристика, основные направления деятельности. 3. Рассмотреть осуществление профилактики беспризорности и безнадзорности как направления деятельности учреждений социального обслуживания населения.	2		
Тема 3.5.	Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Профессиональный стандарт специалистов органов социальной защиты		3	
2	Знания, права, обязанности и ответственность сотрудников учреждений социальной защиты		3	
Семинарские (практические) занятия	Определить проблемы кадрового обеспечения социальных служб	4		
Самостоятельная работа студентов	Квалификационные требования специалистов по социальной работе, руководителей структурных	3		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<p>подразделений учреждений социальной защиты населения.</p> <p>Выявить основные функции и виды деятельности специалиста по социальной работе и руководителей подразделений учреждений социальной защиты.</p> <p>Технология поиска работы (подходы к самостоятельному поиску работы, практические рекомендации по составлению резюме; собеседование; правила создания собственного образа)</p>			
Тема 3.6.	Организация работы с обращениями граждан.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Прием и регистрация поступающей корреспонденции.		1	
2	Рассмотрение предложений, заявлений и жалоб граждан.			
3	Правила приема и регистрации.			
4	Личный прием граждан.			
5	Особенности организации приема граждан.			
6	Использование информационных технологий при работе обращениями			
7	Выстраивание первого контакта.		1	
8	Правила ведения беседы.		1	
Семинарские (практические) занятия	<p>Порядок подачи и рассмотрения обращений граждан</p> <p>Промежуточный контроль по темам 4, 5, 6.</p>	2		
Самостоятельная работа студентов	<p>Практика работы с обращениями граждан</p> <p>Анализ практики работы с обращениями граждан</p>	2		
Тема 3.7.	Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Меры социальной поддержки граждан жилищно-коммунальной сфере		1	
2	Меры социальной поддержки жертв политических репрессий, тружеников тыла и ветеранов труда		1	
3	Порядок присвоения звания «ветеран труда» и «ветеран труда Республики Коми»		1	
4	Дополнительные меры социальной поддержки отдельных категорий граждан.		1	
Семинарские (практические) занятия	Технология организации деятельности специалиста по социальной работе по оказанию социальной помощи.	2		
Самостоятельная работа студентов	<p>Социальная работа с беженцами и переселенцами.</p> <p>Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.</p>	3		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Социальная помощь семье. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита лиц с ограниченными возможностями.			
Тема 3.8.	Применение инновационных технологий в сфере социальной защиты населения.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Практика инновационных технологий с различными категориями граждан.		1	
2	Фонд президентских грантов как форма поддержки учреждений социальной защиты.		1	
3	Комплекс мер по сокращению бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях.		3	
Семинарские (практические) занятия	Организация работы многофункциональных центров. Организация функционирования «Мобильной социальной службы» и службы «социальное такси». Разработка и реализация социальных проектов социальными службами.	2		
Самостоятельная работа студентов	Информационное обеспечение системы социальной защиты. Применение новых форм работы в социальном обслуживании граждан.	3		
Тема 3.9.	Пенсионный фонд РФ – основной орган пенсионного обеспечения.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Образование и развитие Пенсионного фонда РФ		2	
2	Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ		2	
3	Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ		2	
	Правовое положение, задачи и функции управлений Пенсионного фонда РФ			
4	Взаимодействие органов Пенсионного фонда РФ с органами Министерства по налогам и сборам России, Федерального Пенсионного фонда РФ, казначейства, социальной защиты населения, записи актов гражданского состояния и другими органами		2	
5	Функциональные обязанности должностных лиц управлений Пенсионного фонда РФ (государственных учреждений)		2	
Семинарские (практические) занятия	Роль квалификационных характеристик при распределении обязанностей специалистов. Изучить принципы подготовки комплексного плана работы ПФР Охарактеризовать основные виды обращений граждан	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Самостоятельная работа студентов	Ответить на контрольные вопросы Обосновать значение справочно-кодификационной работы в деятельности органов ПФР	3		
Тема 3.10.	Система обязательного пенсионного страхования в РФ.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации..		1	
2	Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию		1	
3	Финансовая система обязательного пенсионного страхования		1	
4	Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ		1	
5	Прием граждан, организация работы органов Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан.		1	
6	Организация приема граждан, застрахованных лиц, представителей организаций и страхователей		2	
7	Организация справочно-кодификационной работы в органах Пенсионного фонда РФ		2	
Семинарские (практические) занятия	Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации	2		
Самостоятельная работа студентов	Взаимодействие органов Пенсионного Фонда РФ с различными органами. Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ	3		
Тема 3.11	Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Организация работы территориальных органов социальной защиты населения по назначению и выплате пособий на детей. Подготовка дел получателей пособий.		1	
2	Организация работы территориальных органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов.		1	
Семинарские (практические) занятия	Организация обеспечения граждан пенсиями и пособиями.	2		
Самостоятельная работа студентов	Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию.	2		
Тема 1.12	Организация работы органов по обеспечению занятости населения.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Организация работы территориальных органов занятости населения по назначению пособия по безработице. Подготовка дел получателей пособий		1	
2	Порядок предоставления государственных услуг в сфере занятости		2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
населения				
Семинарские (практические) занятия	Получить представление об особенностях регулирования социально-трудовых отношений на территории РФ. Ознакомиться с перечнем полномочий региональных органов исполнительной власти в сфере занятости. Особенности социальной работы по обеспечению занятости населения.	2		
Самостоятельная работа студентов	Изучить региональное законодательство по вопросам регулирования социально-трудовых отношений.	3		
Тема 1.13	Особенности организации социальной защиты населения в сельской местности			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Особенности социальных проблем людей, проживающих в городе сельской местности.			
2	Учреждения социальной защиты населения в сельской местности.			
3	Особенности применяемых технологий социальной работы в сельской местности			
4	Особенности деятельности специалиста по социальной работе в сельской местности			
5	Организация социальной работы в сельской местности			
Семинарские (практические) занятия	Меры социальной поддержки, работающим и проживающим в сельской местности.	2		
Самостоятельная работа студентов	Социальные проблемы сельского населения Поддержка многодетных семей, проживающим в сельской местности.	3		
Всего		108		
Учебная практика (<i>наименование</i>) Практика по формированию первичных умений по организации социальной работы в сфере образования Знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе. Знакомство с содержанием, структурой и основными направлениями конкретных социально-педагогических учреждений. Формирование представления о взаимодействии этих учреждений с различными социальными структурами. Получение знаний об обязанностях и личностных характеристиках социально-педагогических работников. Участие в занятиях, прослушивание лекций, встречи со специалистами социальной сферы, выполнение практического задания и микроисследования с целью актуализации знаний по теоретическим дисциплинам		18		
Производственная практика по профилю специальности (<i>наименование</i>) Практика по организации социальной работы в сфере образования - самостоятельная работа в качестве социального работника; - разработка и осуществление комплексной социально-педагогической программы с учетом реалий и специфики базы практики (помощь семье в проблемах, связанных с учебой ребенка; помощь ребенку в устранении причин,		36		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)				
	<p>негативно влияющих на его социализацию; диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка; консультирование групповое и индивидуальное по вопросам разрешения жизненных ситуаций; работа по правовому просвещению детей; проведение системы мероприятий по сплочению детского коллектива; защита ребенка от насилия; система мер по охране здоровья детей; профориентационная работа по формированию у молодежи установки на психологически обоснованный выбор профессии; профдиагностика курения, наркотиков, алкоголя).</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении родительского собрания, в работе медико-психолого-педагогической комиссии по делам несовершеннолетних, педсовете и т.п. - выступление по социальной и психологической проблематике перед учителями, родителями; другие формы работы с педагогическим коллективом; - разработка и реализация программы социально-педагогических и психокоррекционных мероприятий среди подростков и взрослых, имеющих трудности в процессе социально-психологической адаптации; - организация, проведение и анализ практических мероприятий по профилактике, психотехнике общения; - подготовка, проведение и анализ цикла образовательных, развивающих занятий и досуговых мероприятий; - анализ, рефлексия и коррекция собственной социальной деятельности; - работа по самообразованию и самосовершенствованию личностных и профессиональных качеств; - изготовление наглядные пособий к занятиям, осваивание методики организации занятий с использованием технических средств обучения; - совершенствование умений работать с методической литературой. 			X				
МДК 04.04 Методика организации досуговых мероприятий детей и молодежи								
Тема 1. Введение в МДК. Характеристика основных понятий	Содержание		4	X	X			
	1.	Социальные признаки и понятие организации досуга детей и молодежи				12	12	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01- ОК13
	2.	Сферы реализации досуга детей и молодежи				12	12	
	3.	Временное пространство досуговой деятельности				12	12	
	4.	Проблемное поле организации досуга детей и молодежи				12	12	
	Семинарские занятия		4	X	X			
	1.	Инфраструктура детского и молодежного досуга города (микрорайона)	X	X	X			
Самостоятельная работа студентов		8	X	X				
1.	Подготовить сообщения: - «Виды досуга в первобытном обществе». - «Досуговые занятия в Древнем мире». - «Досуг в эпоху Средневековья». - «Развитие досуга в России». - «Досуг в Советский период».	8	X	X				
Тема 2. Системные компоненты досуговой деятельности	Содержание		2	X	X			
	1.	Терминологический аппарат досуговой деятельности.		12	12	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1.		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
					ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	2.	Субъект и объект досуговой деятельности.		2	
	3.	Характеристика основных понятий.		12	
Тема 3. Социальные принципы и функции досуговой деятельности	Содержание		2	X	X
	1.	Классификация принципов досуговой деятельности.		12	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	2.	Функции организации досуга.		12	
	Семинарские (практические) занятия		2	X	X
1.	Социальные принципы и функции досуговой деятельности	X		X	
Тема 4. Опыт организации досуга в различных социальных учреждениях для детей и молодежи	Содержание		2	X	X
	1.	Организация досуга детей и молодежи как консалтинговая функция учреждений социальной сферы.		12	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	2.	Основные направления досуговой деятельности в учреждениях социальной сферы		12	
	Семинарские (практические) занятия		4	X	X
1.	Опыт организации досуга в различных социальных учреждениях для детей и молодежи	X		X	
Тема 5. Многообразие форм организации досуговых мероприятий	Содержание		2	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	1.	Сущность понятия «досуговое мероприятие»			X
	2.	Содержание досуговых мероприятий: познание, духовно-практическая деятельность, физическая активность, предметно-практическая деятельность, общественно полезная созидательная деятельность, общение.			
	3.	Способы организации досуговых мероприятий: показ (демонстрация), диалог, просмотр (созерцание), исследование, ритуал (символическое действие), преодоление (соревнование, конкурс), созидание,			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		развлечение, игра, творчество.			
	4.	Сущность понятия «форма организации досугового мероприятия»			
	5.	Признаки формы организации досугового мероприятия: участники деятельности; досуговые задачи; организация времени; набор актов, ситуаций, процедур; порядок действий; организация пространства.			
	6.	Классификация форм организации досуговых мероприятий.			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Инфраструктура детского и подросткового досуга города (микрорайона)			
Тема 6.. Игра, как способ организации досуговых мероприятий	Содержание		2	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01- ОК13
	1.	Сущность игры как способа проведения конкурса.			
	2.	Типология игр в досуговых занятиях детей. Разновидности игр: двигательные (подвижные и спортивные и т.п.), интеллектуальные и коммуникативные.			
	3.	Игры с залом (игры-загадки с коллективным ответом, игры с предметами, игры - веселые минутки, игры-розыгрыши, игры-загадки, игры с мячом, игры с шарами, ситуационные игры, игры со скороговорками, розыгрыши). Рекреационные праздничные игры (музыкальные, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты (кегли, серсо, кольцоброс, мячи), игры-аттракционы, «маршрутные» игры, танцевальные, конкурсы, игры-перевоплощения, лотерея, аттракцион). «Тихие» игры (игры на внимание, по типу «телефончик», коммуникативно-тактильные игры, художественно-продуктивные игры, шарады, ребусы, анаграммы, буриме).			
	Самостоятельная работа		4		
	1.	Эволюция развития празднично-игровой деятельности	2	1	
	2.	Сформулируйте основные рекомендации педагогу при проведении разных типов игр для разных возрастных категорий детей и внесите в таблицу (учеб. под ред. Б.В. Куприянова)	2	2	
Тема 7. Методика проведения различных видов игр	Содержание		2	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01- ОК13
	1.	Общая методика организации игр в сфере детского досуга. Этапы организации игр в сфере детского досуга: подготовка, проведение и подведение итогов.			
	2.	Рольевые игры в организации досуга подростков: сюжетно-ролевые, ситуационно-ролевые, деловые игры.			
	3.	Правила проведения игр с залом, установление психологического контакта с залом (зрителями). Этапы проведения подвижной игры. Правила оформления конспекта подвижной игры.			
	Практические занятия		4	2	
	1.	Составить и написать в тетради конспект проведения игры по алгоритму, изученному на лекционном занятии. Выделить основные задачи педагога-			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		организатора на каждом этапе подготовки и проведения игры. Провести игру на занятии.			
		Самостоятельная работа	6		
	1.	Подготовиться к проведению игры на практическом занятии. Составить копилку игр, используемых в праздничных мероприятиях. Материалы подготовить в портфолио.	4	2	
	2.	Создать копилку считалок.	2	2	
Тема 8. Малые игровые формы познавательно-интеллектуального досуга		Содержание	2	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	1.	Загадки. Виды загадок (загадки-шутки, игра-обманка, игра «да-нетка», загадки-шарады).			
	2.	Шарады.			
	3.	Игровые задания.			
	4.	Каламбуры.			
	5.	Кроссворды.			
		Практические занятия	4	2	
	1.	Разработать: - игровые задания по теме «Я знаток России» -загадки, загаданные русскими пословицами. - географические каламбуры.			
		Самостоятельная работа	6		
	1.	Ганичев Ю.В. Подходы к классификации интеллектуальных игр / Сфера досуга – сфера социализации, с. 76-83. Подобрать шарады из книги И.А. Яворовская Парад шарад: анаграммы, шарады, викторины, загадки. – М.: Феникс, 2011. по определенной тематике для детей конкретного возраста.	4	1	
	2.	Разработать самостоятельно каждому студенту конспекты всех малых форм познавательно-интеллектуального досуга. Материал подготовить в портфолио.	2	3	
Тема 9. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий		Содержание	4	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК13
	1.	Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия. Атрибуты конкурса: сравнение, оценивание, субъект, регламентация, мотивация участия в конкурсе, специфика взаимодействия участников соревнований, наличие в каждом соревновании процесса борьбы, противоборства, неантагонистического соперничества, конкуренции, который проявляется в стремлении одержать победу, достигнуть максимального результата.			
	2.	Многообразие конкурсных программ. Классификация конкурсных программ. В зависимости от широты охвата участников: внутренние корпоративные конкурсы, внешние территориальные конкурсы. В зависимости от формата представительства: открытые, закрытые, конкурсы с ограниченным участием. В зависимости от типа участников конкурса: личные, командные, лично-командные. Конкурсы бывают очные, заочные (дистанционные), очно-дистанционные. По условиям подготовки участников: импровизированные и конкурсы с предварительной подготовкой. По времени проведения: краткосрочные, среднесрочные,			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		долгосрочные. По составу жюри: профессиональные, общественной экспертизы. По системе оценивания: предполагающей одного или нескольких победителей. Разновидности конкурса: соревнование, бой, дуэль, турнир, состязание, поединок, сражение, смотр.			
	3.	Викторина как групповая форма организации детского познавательного досуга. Понятие «викторина», функции викторин. Психолого-педагогические особенности детей разного возраста и их учет при разработке викторин. Классификация вопросов и заданий для викторин. Фотовопросы в викторине. Технология организации и проведения викторин.			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Разработать виды заданий и вопросов для викторин (возраст детей по выбору): - литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!» - биологическая викторина; - географическая викторина; - историческая викторина «Что мы знаем о Руси»; - культурологическая викторина.			
	Самостоятельная работа		2	2	
	1.	Найти в библиотеке, интернете источники для разработки викторин различной тематики.			
Тема 10. Методика организации и проведения конкурсной досуговой программы	Содержание		2	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01- ОК13
	1.	Методика подготовки и проведения конкурсной программы. Этапы подготовки и проведения конкурса: создание инициативной группы, определение уровня и тематической направленности конкурсного мероприятия, анализ потребности в конкурсе и принятие решения о проведении мероприятия соревновательного характера; формирование организационного комитета; проведение информационной кампании по привлечению участников конкурса; составление плана проведения конкурсного мероприятия и его материально-техническое обеспечение; формирование компетентного жюри; организация и проведение основных конкурсных мероприятий; подведение итогов конкурса; разработка и проведение церемонии награждения победителей и лауреатов конкурса; анализ результатов конкурса; исполнение решений по итогам анализа результатов.			
	2.	Разделы положения о конкурсе: общие положения, цели и задачи конкурса, порядок и сроки проведения конкурса; участники конкурса и условия участия; подведение итогов конкурса, контактная информация.			
	Практические занятия		4		
	1.	Разработать задания конкурсных программ разной направленности. Разработать названия конкурсов на основе	2	2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		выданных рабочих материалов.			
	2.	Разработать проект положения конкурса для подростков в сфере творческой деятельности	2	2	
	Самостоятельная работа		6		
	1.	Разработать Положения о конкурсе (название, цель, задачи, условия, критерии): - Спортивный конкурс. - Интеллектуальный КВН. - Конкурс художественно-творческих работ.	4	3	
	2.	Разработать сценарий конкурсной программы для детей разного возраста (по выбору студента). Материалы оформить для портфолио.	2	3	
Тема 11. Праздник в сфере детского и подросткового досуга	Содержание		4	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01- ОК13
	1.	Сущность праздника как явления досуга			
	2.	Рекреативный и воспитательный потенциал детских праздников. Праздник как сочетание разных видов сценических зрелищ и развлекательных мероприятий.			
	3.	Разнообразие праздников в детском досуге: государственные, церковные, семейные, народные, профессиональные.			
	4.	Художественный уровень детского праздника для детей как один из критериев его эффективности.			
	Самостоятельная работа		2	1	
Тема 12. Подготовка, организация и проведение праздников	Содержание		2	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4.
	1.	Музыкальное, техническое, художественное и реквизиторское обеспечение праздника.			
	2.	Требования к ведущему праздника.			
	3.	Сценарная разработка праздника (этапы). Методика разработки рабочего плана проведения праздника.			
	4.	Критерии оценки праздника.	4	2	ОК 01- ОК13
	Практические занятия				
	1.	Разработка сценария праздников (по выбору студентов).	2	3	
	Самостоятельная работа				
Тема 13. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	Содержание		4	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01- ОК13
	1.	Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий			
	2.	Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий			
	3.	Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий. Особенности организации спортивной эстафеты. Особенности проведения спартакиады. Особенности организации турнира по спортивным играм.			
	4.	Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства	4	2	
	Практические занятия				
	1.	Придумать название, сюжет и 4-5 оригинальных	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		состязаний для эстафеты, проводимой с детьми 8-10 лет.			
	2.	Разработать инструкцию по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых в закрытых помещениях и на открытых площадках.	2		
	Самостоятельная работа		2	2	
	1.	Составьте памятку для педагога организатора «Причины травм во время проведения физкультурно-спортивных досуговых мероприятий».			
Тема 14. Кружковая работа и деятельность клубных объединений	Содержание		2		
	1.	Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей.		12	ПК 3.1 ПК 3.4.
	2.	Виды кружков, требования к организации.		2	ПК 3.5.
	3.	Планирование кружковой работы.		12	ПК 4.1.
	4.	Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений.		12	ПК 4.2. ПК 5.2.
	5.	Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.		12	ПК 5.4. ОК 01- ОК13
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Ознакомьтесь с деятельностью кружка (школы, клуба по месту жительства и т.д.) и представьте программу его работы с детьми в возрасте	8		
тема 15. Экскурсия как форма организации познавательного досуга	Содержание		4	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01- ОК13
	1.	Образовательные возможности и типология экскурсии как формы организации досугового мероприятия.			
	2.	Этапы подготовки и проведения экскурсии			
	3.	Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и поездок			
	Практические занятия		4	2	
	1.	Разработать программу экскурсии			
	Самостоятельная работа		4		
	1.	Составить методические рекомендации для педагогов по организации длительной зарубежной поездки.	2	2	
	2.	Заполнить таблицу, учитывая необходимые действия организатора экскурсии на каждом этапе. (учеб. под ред. Куприянова В.Б.)	2	3	
Тема 16. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий	Содержание		6		ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01- ОК13
	1.	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга	2	2	
	2.	Виды музыкальных мероприятий: фестивали, конкурсы, концерты, музыкальные спектакли, музыкально-просветительские мероприятия.	2	1	
	3.	Методика организации посещения музыкальных мероприятий. Этапы: выбор мероприятия, сбор денег и приобретение билетов, определение необходимости в сопровождающих и назначение их из числа родителей, определение места сбора и вида транспорта. Правила при организации посещения музыкальных мероприятий: должны быть нацелены на приобщение учащихся к эстетическим проблемам музыки; качество музыкального материала должно	2	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		быть высоким; необходимо использовать разнообразные виды и содержание досуговых музыкальных мероприятий; необходимо учитывать возрастные особенности детей; регулярность, преемственность, последовательность и систематичность организации их посещений; привлечение родителей.			
	Практические занятия		6	2	
	1.	Подготовить сообщения для детей об одном из музыкальных жанров (симфония, опера, балет, мюзикл и др.) для предварительной беседы перед посещением музыкального мероприятия. Разговор с детьми о жанрах музыки	2		
	2.	Музыкальное впечатление ребенка. Рефлексия.	2		
	3.	Проанализировать репертуар музыкального, детского, кукольного театров, филармонии и др., расположенных в вашем регионе.	2		
	Самостоятельная работа		8		
	1.	Напишите правила посещения музыкальных мероприятий учащимся разных возрастных групп.	2	2	
	2.	Составьте план посещения музыкальных мероприятий учащимся общеобразовательных школ.	6	2	
Тема 17. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание		2	1	ПК 3.1 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01- ОК13
	1.	Цели и назначение оформления досуговых мероприятий			
	2.	Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий			
	3.	Средства и материалы оформления			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Оформить праздник День именинника. В качестве основных элементов праздника будет чаепитие, конкурсная программа, игры. Праздник будет проводиться в учебном кабинете. В классе есть дети, которые хорошо рисуют, и можно воспользоваться их помощью. 1) Продумать задачи оформления дня именинника. 2) Определить особенности оформления. 3) Продумать несколько вариантов оформления. 4) Составить план оформления праздника.			
	Самостоятельная работа		4	X	
	1.	Перечислить основные этапы подготовки оформления. Дать краткую характеристику деятельности на каждом этапе		2	
	2.	На основе содержания лекционного материала заполнить таблицу «Задачи оформления мероприятия». Уделить внимание конкретизации общих задач оформления применительно к тематике мероприятий (учеб. под ред. Б.В. Куприянова).		3	
МДК 04.05. Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря					
Тема 1.1. Возможности летнего лагеря в	Содержание		4		ПК.4.1.- 4.4
	1.	Предмет и задачи курса. Цели, задачи и основные функции ДОЛ.		1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
социализации личности ребенка	2. Характеристика основных периодов лагерной смены. Семинарские (практические) занятия	2	1	ОК 1-13
	1. Диагностические методики в каждом периоде смены Самостоятельная работа студентов			
	1. Изучение и составление библиографического списка по работе с детьми в летнем лагере.			
	2. Составление картотеки диагностик			
	3. Составление картотеки названий и девизов отрядов, речёвок и кричалок.			
	Тема 1.2. Методика планирования в ДОЛ	Содержание		
1. Виды планов, технология планирования. Виды планов вожатого на смену.			1	ПК.4.1.-4.4
2. Моделирование деятельности отряда. Приёмы привлечения детей к планированию Семинарские (практические) занятия		2	2	ОК 1-13
1. «Огонек» как способ коллективного анализа жизни детей в летнем лагере. Виды огоньков, их структура и особенности.				
Самостоятельная работа студентов		5		
1. Создание проекта лагерной смены.				
2. Подготовить тематический огонек				
Тема 1.3. Летний лагерь как временное объединение.	Содержание		4	
	1. Понятие о временном коллективе, их виды. Выявление лидеров в отряде.		1	ПК.3.1,3, 4,3.5,4.1.
	2. Виды и формы коллективных творческих дел. Единство и последовательность основных стадий подготовки и проведения КТД. Семинарские (практические) занятия	4	2	4.2, 5.2.5.4
	1. Самоуправление детей в летнем лагере			
	2. Коллективное творческое дело Самостоятельная работа студентов	2		ОК 1-13
	1. Подготовка картотеки игр на выявление лидера и сплочение коллектива			
	Тема 1.4. Формы и методы организации деятельности в условиях ДОЛ	Содержание		4
1. Методы воспитания в ДОЛ			2	ПК.3.1,3, 4,3.5,4.1.
2. Формы организации деятельности в условиях ДОЛ Семинарские (практические) занятия		4	2	4.2, 5.2.5.4
1. Экологическое воспитание в ДОЛ				
2. Роль кружковой работы в ДОЛ. Самостоятельная работа студентов		3		ОК 1-13
1. Составление плана работы кружка для лагеря, творческой защиты.				
Тема 1.5. Законодательные основы жизнедеятельности оздоровительного лагеря		Содержание		2
	1. Законодательные основы, регламентирующие деятельность оздоровительного лагеря. Охрана жизни и здоровья детей. Семинарские (практические) занятия	6	1	ПК.3.1,3, 4,3.5,4.1.
	1. Роль педагогического наблюдения в деятельности вожатого. Дневник вожатого			
	2. Итоговое занятие. Защита педкопилков.			4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Техника безопасности при проведении мероприятий.			
	2. Подготовка к защите педкопилки			
УП.04.03. Инструктивный лагерный сбор по подготовке к работе в летний период с детьми, оказавшимися в ТЖС		36		
Виды работ				
1	Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности на ИЛС (план ИЛС).			
2	Определение цели и задач, планирование работы отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детской оздоровительных лагерей (план отряда).			
3	Участие в планировании, подготовке и проведении общих и отрядных мероприятий ИЛС (план подготовки 1 мероприятия).			
4	Обеспечение участия отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях ИЛС			
5	Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки (сценарий зарядки и анализ проведения).			
6	Обеспечение соблюдения режима, установленных правил поведения на ИЛС (инструкция или сценарий игры по ТБ).			
7	Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ИЛС в диалоге с руководителями педагогической практики, сокурсниками (анализ 3 мероприятий по схеме: час игры, мастер-класс, КТД).			
8	Разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий (2-3 предложения).			
9	Ведение дневника практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике.			
10	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики (2-3 предложения).			
ПП.04.03. Практика социальной работы с детьми группы риска, оказавшимися в ТЖС в летний период		108		
Виды работ				
1	Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности в ДОЛ (план работы лагеря на смену).			
2	Определение цели и задач, планирование работы отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детского оздоровительного лагеря (план отряда).			
3	Участие в планировании, подготовке и проведении отрядных мероприятий (конспект зачетного отрядного мероприятия).			
4	Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий, реквизита (фотоматериалы).			
5	Обеспечение участия отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятий лагеря (конспект зачетного мероприятия в дружине).			
6	Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки (сценарий одной зарядки и анализ проведения).			
7	Обеспечение соблюдения режима, установленных правил поведения в ДОЛ (инструкция или сценарий игры по ТБ).			
8	Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ДОЛ в диалоге с воспитателями, руководителями педагогической практики, сокурсниками			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	315 кабинет технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения; технологии социальной работы в организациях образования; технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	Печатные пособия	
	стационарные стенды	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	экран	
	пульта управления	
	стационарный ПК	
	мультимедиапроектор	

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания			
2.	Кононова, Л. И. Технология социальной работы: Учебное пособие для СПО. – Москва : Юрайт. – 220 с.	2022	Ркоменд.
3.	Мельников, С. В. Технология социальной работы: Учебное пособие. – Москва : Юрайт. – 280 с.	2020	
4.	Фирсов, М. В. Технология социальной работы: Учебное пособие. – Москва : Юрайт. – 400 с.	2018	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Платонова, Н. М. Социальная работа с бездомными: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.М.Платонова. – Москва : Издательский центр «Академия». – 160 с.	2018	
2.	Платонова, Н. М. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.М. Платонова, Г.Ф.Нестерова. – Москва : Издательский центр «Академия». – 384 с.	2018	Рекоменд
3.	Социальная работа с молодёжью: Учебное пособие /Под ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова. -4-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 328 с.	2019	Рекоменд.
4.	Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 364 с.	2018	
5.	Юзефовичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодёжью: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования / Т.А.Юзефовичус. – Москва : Издательский центр «Академия». – 208 с.	2018	

МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

1. Беличева, С. А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С.А. Беличева. - Москва : Социальное здоровье России, 2004. - 236 с.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст]: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик, В.А. Сластенин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
3. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
4. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / П.Д Павленок – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006. - 596 с.
5. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие / П. Д Павленок - Москва: Издательство «Инфра М», 2013. - 379 с.
6. Платонова, Н. М. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н. М. Платонова, Г. Ф.Нестерова. – Москва : Издательский центр «Академия». – 384 с.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. - 612 с.

МДК 04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
---	-----------------------------------	-----	------

		издания	
Базовые печатные издания			
5.	Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442029	2019	УМО СПО
6.	Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Сулейманова. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01469-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/21893108-3872-4299-B3F5-A4C8E74A952A	2018	УМО СПО
7.	Холостова, Е. И. Социальная политика : учебник для СПО / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9740-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1C003357-537B-4ED3-92F2-8458EE8FEC03 .	2018	УМО СПО

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
6.	Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08801-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FF22EAB-7A58-4B90-83BB-884764D810E3 .	2019	УМО СПО
7.	Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для СПО / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 99 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD24DCE8-B6AF-40EB-B43A-92C6A6DDB37B .	2018	УМО СПО
8.	Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8 .	2018	УМО СПО
9.	Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для СПО / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08040-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6B49A92-4842-4A97-A215-D0F5372112ED	2018	УМО СПО

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации – Москва : 1993.

Ресурсы Интернет

1) Сайты органов государственной власти

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.council.gov.ru/index.html>

Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.president.kremlin.ru/mainpage.shtml>

Портал государственных и муниципальных услуг <http://www.gosuslugi.ru/ru/>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <https://rosmintrud.ru/>

Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Коми. Официальный сайт: <http://mintrudsoc.rkomi.ru/>

Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара» <http://cspid.rkomi.ru/>

Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» <https://socialsyktyvkar.rkomi.ru/>

2) Справочно-правовые системы

МДК 04.04 Методика организации досуговых мероприятий детей и подростков

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / В.Б. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин: под ред. Б.В. Куприянова. – 2-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия». – 288 с.	2017	Реком.
2	Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Москва: Феникс, 2016. - 160 с.	2017	

МДК.04.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с	2019	
2.	Куприянов, Б. В.. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.	2019	
3.	Коноплева, Н. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с.	2019	
4.	Шульга, И. И. Педагогическая анимация учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.	2019	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Коноплева, Н. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	2019	
2.	Шульга, И. И. Педагогическая анимация	2019	
3.	Журнал «Дополнительное образование и воспитание». Методическое издание	ежегодный	
4.	Внешкольник. Информационно-методическое издание	ежегодный	

Интернет ресурсы

<https://summercamp.ru/> - Летний лагерь - ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей.
<http://vojatnik.ru/> - Вожатник - методический ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Теория и методика социальной работы

Организация социальной работы в Российской Федерации
--

Основы педагогики и психологии

Основы социальной медицины

Введение в профессию «Социальная работа»
--

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Документационное обеспечение управления

Основы учебно-исследовательской деятельности
--

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Деловая культура

Безопасность жизнедеятельности

Экономические основы социальной работы
--

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в V семестре с учебной нагрузкой 4 часа в неделю;

в VI семестре с учебной нагрузкой 2 часа в неделю;

в VII семестре с учебной нагрузкой 12 часа в неделю;

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми; - экспертная оценка составления социальной истории семьи; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач

<p>ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<p>ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям.</p>	<p>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа в семье и к детям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<p>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;</p>	<p>- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<p>- определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям.</p>	<p>- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка

совершенствования профессиональной деятельности.		осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные	- проявление бережного отношения к природе, обществу,	- экспертная оценка решения ситуационных

обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	человеку.	задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.01.Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Взаимоотношения работников социальных служб с учреждениями системы здравоохранения.
2.	Медико-социальная работа в онкологическом диспансере.
3.	Медико-социальный аспект больных шизофренией.
4.	Общественное здоровье.
5.	Организация здравоохранения в России.
6.	Профессионально этические основы социальной работы в здравоохранении.
7.	1) Взаимоотношения работников социальных служб с учреждениями системы здравоохранения. 2) Медико-социальная работа в онкологическом диспансере. 3) Медико-социальный аспект больных шизофренией. 4) Общественное здоровье. 5) Организация здравоохранения в России. 6) Профессионально этические основы социальной работы в здравоохранении. 7) Система здравоохранения СССР и Российской Федерации. 8) Социальная работа по формированию положительного отношения молодежи к репродуктивному здоровью. 9) Социально-психологическая работа с семьями онкологически больных детей. 10) Теоретические основы социальной работы в здравоохранении. 11) Особенности социальной работы в наркологии. 12) Особенности социальной работы в онкологии. 13) Социальная работа в планировании семьи. 14) Технология решения социальных проблем индивида и группы в системе здравоохранения.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.04 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга
2.	Основные направления досуговой деятельности в учреждениях социальной сферы
3.	Конкурс как способ организации досуговых мероприятий
4.	Экскурсия как форма организации познавательного досуга
5.	Организация досуга детей и молодежи как консалтинговая функция учреждений социальной сферы
6.	Камерные формы досуга и их эволюция
7.	Методы и приемы организации общения и развития коммуникативных навыков детей подросткового возраста средствами конкурсных программ.
8.	Гендерный подход в организации игрового досуга

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

04.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
8.	Логика развития смены
9.	Детское самоуправление в лагере
10.	Праздник как форма организации досуга
11.	Формирование временного детского коллектива в ДОЛ
12.	Огонек как способ коллективного анализа совместной жизни детей в ДОЛ
13.	Логика развития смены

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
	Система здравоохранения СССР и Российской Федерации.
	Социальная работа по формированию положительного отношения молодежи к репродуктивному здоровью.
	Социально-психологическая работа с семьями онкологически больных детей.
	Теоретические основы социальной работы в здравоохранении.
	Особенности социальной работы в наркологии.
	Особенности социальной работы в онкологии.
	Социальная работа в планировании семьи.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.04 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Визуальное обеспечение досуговых мероприятий
2.	Методика организации и проведения конкурсной досуговой программы
3.	Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

04.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Организация логики развития смены
2.	Роль детского самоуправления в развитии личности
3.	Национальный праздник как форма приобщения к культуре народа
4.	Воспитательные возможности временного детского коллектива
5.	Огонек как способ коллективного анализа совместной жизни детей в ДОЛ

ПП.0 4.01	Практика по организации социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																											+	+	+	+	+																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
--------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

