



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности/профессии

| | |
|-------|---|
| ПМ. 1 | Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях |
|-------|---|

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------------|---|---------------|
| 1 | Сатина Валентина Владимировна | первая | преподаватель |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от 25 апреля 2022 года

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от 27 мая 2022 года

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы профессионального модуля | 5 |
| 2. | Результаты освоения профессионального модуля | 8 |
| 3. | Структура и примерное содержание профессионального модуля | 9 |
| 4. | Условия реализации профессионального модуля | 19 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 25 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.1

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

49.02.02

Адаптивная физическая культура

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

49.02.02

Адаптивная физическая культура

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
2. определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
3. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
4. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в

общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

5. применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
6. ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
2. планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
3. создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
4. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
5. подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
6. использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
7. использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
8. использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
9. мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
10. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
11. организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
12. выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
13. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
14. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
15. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
16. анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

1. цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;
1. медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
2. характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
3. методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

4. место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
5. приемы, способы страховки и самостраховки;
6. формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
7. виды специального оборудования, его назначение;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

| | | | |
|---|-------------|----------------------------------|--------------------|
| | всего часов | <input type="text" value="571"/> | в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | | <input type="text" value="571"/> | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | <input type="text" value="414"/> | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | | <input type="text" value="157"/> | часов; |
| учебной практики | | <input type="text" value="72"/> | часов; |
| производственной практики | | <input type="text" value="216"/> | часов; |

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 1.1. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|-----|
| | всего | <input type="text" value="255"/> | час |
| | максимальная | <input type="text" value="255"/> | час |
| | самостоятельная работа | <input type="text" value="57"/> | час |
| | обязательная аудиторная | <input type="text" value="198"/> | час |
| | лекций | <input type="text" value="90"/> | час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | | <input type="text" value="108"/> | час |
| курсовых работ (проектов) | | <input type="text"/> | час |
| учебной практики | | <input type="text"/> | час |
| производственной практики | | <input type="text"/> | час |

МДК 1.02. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| | | | |
|---|-------------------------|---------------------------------|-----|
| | всего | <input type="text" value="66"/> | час |
| | максимальная | <input type="text" value="66"/> | час |
| | самостоятельная работа | <input type="text" value="12"/> | час |
| | обязательная аудиторная | <input type="text" value="54"/> | час |
| | лекций | <input type="text" value="22"/> | час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | | <input type="text" value="32"/> | час |
| курсовых работ (проектов) | | <input type="text"/> | час |
| учебной практики | | <input type="text"/> | час |
| производственной практики | | <input type="text"/> | час |

МДК 1.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| | | | |
|---|-------------------------|----|-----|
| | всего | 89 | час |
| | максимальная | 89 | час |
| | самостоятельная работа | 35 | час |
| | обязательная аудиторная | 54 | час |
| | лекций | 28 | час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | | 26 | час |
| курсовых работ (проектов) | | 6 | час |
| учебной практики | | 18 | час |
| производственной практики | | 72 | час |

МДК 1.04. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| | | | |
|---|-------------------------|----|-----|
| | всего | 48 | час |
| | максимальная | 48 | час |
| | самостоятельная работа | 12 | час |
| | обязательная аудиторная | 36 | час |
| | лекций | 22 | час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | | 14 | час |
| курсовых работ (проектов) | | | час |
| учебной практики | | | час |
| производственной практики | | | час |

МДК 1.05. НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| | | | |
|---|-------------------------|-----|-----|
| | всего | 113 | час |
| | максимальная | 113 | час |
| | самостоятельная работа | 41 | час |
| | обязательная аудиторная | 72 | час |
| | лекций | 38 | час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | | 34 | час |
| курсовых работ (проектов) | | | час |
| учебной практики | | | час |
| производственной практики | | | час |

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------------------------|--|
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. |
| ПК 1.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре |
| ПК 1.3. | Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |
| ПК 1.5. | Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. |
| ПК 1.6. | Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |
| ПК 1.7. | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. ять цели и задачи, планировать учебные занятия. |
| Общие компетенции | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК. 1,1-ПК. 1.7 | Раздел 1. МДК 1.1. Частные методики адаптивной физической культуры детей с различными нарушениями | 255 | 198 | 198 | 6 | 57 | 6 | | |
| ПК. 1,1-ПК. 1.7 | МДК 01.02. Работа с родителями и лицами их заменяющими | 48 | 32 | 10 | | 16 | | | |
| ПК. 1,1-ПК. 1.7 | МДК 01.03. Организация внеурочной деятельности в области физической культуры | 111 | 74 | 32 | | 37 | | | |
| ПК. 1,1-ПК. 1.7 | МДК 01.04. Материально-техническое обеспечение физической культуры | 48 | 36 | 14 | | 12 | | | |
| ПК. 1,1-ПК. 1.7 | МДК 01.05. Новые виды спорта с методикой преподавания | 113 | 72 | 34 | | 41 | | | |
| ПК. 1,1-ПК. 1.7 | Раздел 2. Учебная практика УП.01 Овладение базовыми видами физических упражнений | 72 | | | | | | 72 | |
| ПК. 1,1-ПК. 1.7 | Раздел 3. Производственная практика ПП.01 По профилю специальности | 18 | | | | | | | 18 |
| ПК. 1,1-ПК. 1.7 | Раздел 4. Производственная практика ПП.02 Введение в специальность | 36 | | | | | | | 36 |
| ПК. 1,1-ПК. 1.7 | Раздел 5. Производственная практика ПП.03 Пробные уроки и занятия | 162 | | | | | | | 162 |
| ПК. 1,1-ПК. 1.7 | Раздел 6. Производственная практика ПП.04 Показательные уроки | | в процессе уроков | | | | | | |
| | Всего: | 571 | 414 | 214 | 6 | 157 | 6 | 72 | 216 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | | | |
|---|---|--|------------------|----------------------------------|-------------------|---|---|
| МДК 1.1. Частные методики адаптивной физической культуры детей с различными нарушениями | | 255 | | | | | |
| Тема 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры | Содержание | | 6 | | Ок 1-11, ПК 1-1.7 | | |
| | 1. | Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры | | | | 1 | |
| | 2. | Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии | | | | 3 | |
| | 3. | Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий - основа частных методик адаптивной физической культуры | | | | 2 | |
| | Практическое занятие | | | | | | |
| | 1. | Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии | | | | 1 | |
| | 2. | Формы организации адаптивной физической культуры с детьми | | | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | | | 4 | 3 |
| | Типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп. Общие и специфические задачи в процессе адаптивного физического воспитания детей. Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами. | | | | | | |
| | Тема 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения | Содержание | | | | 4 | 2 |
| 1. | | Характеристика детей с нарушением зрения | | | | | |
| 2. | | Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения | 18 | | | | |
| Практическое занятие | | | | | | | |
| 1. | | Коррекция и профилактика нарушений зрения | 3 | | | | |
| 2. | | Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения | 2 | | | | |
| 3. | | Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения | 2 | | | | |
| Самостоятельная работа | | 4 | | | | | |
| Особенности физического развития детей со зрительной депривацией. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Противопоказания при регулировании | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----|---|-------------------|
| | физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.. | | | | |
| Тема 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха | Содержание | | 8 | | Ок 1-11, ПК 1-1.7 |
| | 1. | Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха | | 3 | |
| | 2. | Характеристика детей с нарушением слуха | | 2 | |
| | Практическое занятие | | | 2 | |
| | 1. | Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха | 12 | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | 2 | |
| | Классификации стойких нарушений слуха. Психологические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия. | | | | |
| Тема 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью | Содержание | | 18 | | Ок 1-11, ПК 1-1.7 |
| | 1. | Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью | | 1 | |
| | 2. | Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии | | 2 | |
| | 3. | Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью | | 3 | |
| | Практическое занятие | | 18 | | |
| | 1. | Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью | | 2 | |
| | 2. | Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 30 | 2 | |
| | Характеристика средств физической культуры для детей с умственной отсталостью Необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка. Методические требования при организации и проведении подвижных игр с умственно отсталыми детьми. | | | | |
| Тема 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе | Содержание | | | | Ок 1-11, ПК 1-1.7 |
| | 1. | Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиологи | 10 | 1 | |
| | Практическое занятие | | 18 | | |
| | 1. | Двигательная реабилитация детей с ДЦП | | 3 | |
| | 2. | Адаптивное физическое воспитание детей с ЛИП | | 2 | |
| | 3. | Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | 2 | |
| | Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями. Средства | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|----|--------------------------|--|
| | тренировки равновесия при ДЦП. Средства используются для формирования сидения, ползания ,стояния и ходьбы. | | | | | |
| Тема 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга | Содержание | | | | Ок 1-11, ПК 1-1.7 | |
| | 1. | Характеристика патологии | 6 | 1 | | |
| | Практическое занятие | | | 14 | | |
| | 1. | Методы двигательной реабилитации | 3 | | | |
| | 2. | Методы тренировки спинальной локомоторной активности | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | | | 2 | 3 | |
| Этапы травматической болезни спинного мозга. Характеристика расстройств функций тазовых органов при миелопатий. Спастичность мышц и способы ее оценки. | | | | | | |
| Тема 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | Содержание | | | | Ок 1-11, ПК 1-1.7 | |
| | 1. | Анатомо-функциональные особенности культур конечностей у детей | 18 | 1 | | |
| | 2. | Врожденные пороки развития конечностей | | 2 | | |
| | Практическое занятие | | | 18 | | |
| | 1. | Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста | 3 | | | |
| | 2. | Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста | 2 | | | |
| | 3. | Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста | 2 | | | |
| | 4. | Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа | | | 4 | 3 | |
| | Наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей. Характеристика аномалий развития бедра. Характеристика изменений в опорно-двигательном аппарате при врожденных дефектах верхних конечностей. | | | | | |
| Тема 8. Особенности работы с родителями детей инвалидов | Содержание | | | | Ок 1-11, ПК 1-1.7 | |
| | 1. | Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями | 20 | 1 | | |
| | 2. | Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии | | 2 | | |
| | Практическое занятие | | | 4 | | |
| | 1. | Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями | 2 | | | |
| | 2. | Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | | | 7 | 3 | |
| | Сущность воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. | | | | | |

| | | | | |
|--|---|------------|--------------|--------------|
| | Способы в помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида. Подходы работы с семьей, стимулирующие развития двигательной активности ребенка. | | | |
| | | 79 | 3 | |
| МДК 1.2 Работа с родителями и лицами их заменяющими | | 32 | 3 | |
| Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания | Содержание | 14 | 3 | |
| | 1. Семья как социальный институт и субъект воспитания. Функции семьи | | 1 | |
| | 2. Типология семьи. | | 2 | |
| | 3. Понятие семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. | | 2 | |
| | 4. Специфика методов семейного воспитания. | | 1 | |
| | 5. Формирование базовой культуры личности в условиях семьи. | | 1 | |
| | Практические занятия | 8 | 3 | |
| | 1. Функции семьи. | | 2 | |
| | 2. Авторитет родителей и стиль семейного воспитания. | | 2 | |
| | 3. Физическое развитие и воспитание ребенка. Охрана физического и психического здоровья ребенка в семье. | | 2 | |
| | 4. Диагностика семейных взаимоотношений | 3 | | |
| | Тема 2. Взаимодействие семьи, школы и социума | Содержание | 18 | 3 |
| 1. Основы организации сотрудничества школы и семьи. Функции и задачи взаимодействия школы и родителей | | 2 | | |
| 2. Основные направления совместной деятельности педагогов и родителей | | 2 | | |
| 3. Содержание, формы и методы работы с родителями. | | 2 | | |
| 4. Формы психолого-педагогического просвещения | | 2 | | |
| 5. Методика проведения родительского собрания | | 2 | | |
| Практические занятия | | 8 | 3 | |
| 1. Планирование работы с семьей | | | 3 | |
| 2. Проектирование родительского собрания | | | 3 | |
| 3. Работа с семьями различных социальных категорий | | | 2 | |
| 4. Совместная организация свободного времени | 2 | | | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02. Работа с родителями и лицами их заменяющими Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Методическая разработка родительского собрания по физическому воспитанию. Методическая разработка шоу – программы по физическому воспитанию. | | 16 | 3 | |
| Примерная тематика домашних заданий Физическая культура личности | | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|--|
| МДК 01.03. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры | | 72 | | |
| Тема 1. Освоение методических основ внеурочной работы в школе | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Основные понятия. Формы внеурочной работы | 1 | |
| | 2. | Цели и задачи, функции внеурочной физкультурной работы | 1 | |
| | 3. | Требования к планированию и проведению спортивных мероприятий | 2 | |
| | 4. | Методика организации физкультурных минуток и комплекса упражнений по гимнастике до занятий | 2 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Подготовка положения о спортивном мероприятии | | |
| | 2. | Составление программы подвижных игр, методика организации игр | | |
| Тема 2. Методика организации внеклассных форм занятий с детьми школьного возраста | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Организация и проведение подвижных игр в школе | 2 | |
| | 2. | Организация деятельности совета физической культуры КФК | 2 | |
| | 3. | Методические особенности проведения дней здоровья в школе | 2 | |
| | 4. | Методика организации спортивных мероприятий в школе | 2 | |
| | 5. | Методика организации и проведения занятий в спортивных секциях | 2 | |
| | 6. | Дополнительное образование в области физической культуры в школе | 2 | |
| | 7. | Организация деятельности спортивных клубов по физической подготовке | 2 | |
| | 8. | Методика организации и проведения занятий в спортивных секциях | 2 | |
| | 9. | Организация физического воспитания в семье | 2 | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | | 1. | Разработка программы спортивного мероприятия | |
| | | 2. | Составление программы Дня здоровья с различной тематикой и различных возрастных групп | |
| | | 3. | Документация по организации спортивно массового мероприятия | |
| | 4. | Организация физического воспитания в семье | | |
| Тема 3. Спортивные соревнования по программе Спартакиады и Олимпиады по подвижным играм | Содержание | | 20 | |
| | 1. | Меры безопасности при организации и проведения занятий | 2 | |
| | 2. | Спортивный инвентарь, подготовка мест занятий | 2 | |
| | 3. | Типы учреждений дополнительного образования в области физической культуры, задачи | 1 | |
| | 4. | Спортивные секции, программное обеспечение, примерное содержание занятий | 2 | |
| | 5. | Методы и формы обучения в рамках занятий в спортивных секциях | 2 | |
| | 6. | Набор и отбор спортсменов для занятий по различным видам спорта | 2 | |
| | 7. | Методы контроля при занятиях в спортивных секциях | 2 | |
| | 8. | Организация и деятельность ОГФСО «Юность России» | 2 | |
| Практические занятия | | 16 | | |
| | 1. | Разработка техники безопасности при занятиях различными видами спорта | | |
| | 2. | Программа работы секций по волейболу, баскетболу, по циклическим видам спорта | | |
| | 3. | Написание рабочего плана спортивной секции | | |
| | 4. | Ведение документации при занятиях в секции | | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|--------------|
| | 5. | Составление документов планирования в спортивных клубах и ДЮСШ | | |
| | 6. | Составление календарного плана по избранному виду спорта | | |
| <p align="center">Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры</p> <p>Конспектирование статей журнала по спортивным мероприятиям Разработка положения о соревновании по своему виду спорта План конспект спортивного часа Конспектирование и запись подвижных игр с детьми младшего школьного возраста Конспектирование статей о деятельности КФК Оформление судейских карточек Разработка содержания дней здоровья Оформление стенда о спортивных мероприятиях Наблюдение за тренировочными занятиями Анализ программ спортивных школ Конспектирование статей о работе секций Составление списка инвентаря и оборудования по виду спорта Планирование содержания занятий по своему виду спорта Программное обеспечение по ациклическим видам спорта Конспектирование статей о проведении занятий в секциях Критерии отбора по своему виду спорта Рабочий план секции по волейболу Виды контроля по своему виду спорта Заполнение журнала секционной работы Составление схемы учреждений дополнительного образования в области физкультуры Анализ программ для ДЮСШ по видам спорта</p> | | | 37 | |
| <p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Составление комплекса утренней гимнастики для всей семьи Подготовка анкеты о занятиях физическими упражнениями</p> | | | | |
| МДК 1.4 Материально-техническое обеспечение физической культуры | | | 48 | X |
| Тема 2.1. Материально-техническое обеспечение – основа развития массовой физической культуры и спорта | Содержание | | 6 | X |
| | 1. | Спортивные сооружения, как основная составляющая МТО. Краткие исторические сведения о спортсооружениях древности. | | 1 |
| | 2. | Нормы, структура и организация строительства спортивных сооружений | | 1 |
| | 3. | Основные технические и санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к спортивным залам общеобразовательных школ | | 1 |
| | 4. | Места проведения занятий по различным видам физкультурно-спортивной деятельности | | 1 |
| Тема 2.2. Открытые плоскостные спортивные сооружения | Содержание | | 4 | X |
| | 1. | Нормы, структура и строительство крытых спортивных сооружений | | 1 |
| | 2. | Классификация, особенности реконструкций плавательных бассейнов | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | X |
| Тема 2.3. Спортивные залы | 1. | Эксплуатация крытых и открытых бассейнов | | X |
| | Содержание | | 2 | X |
| | 1. | Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | X |
| Тема 2.4. Места проведения занятий по различным видам физкультурно-спортивной деятельности | 1. | Схема акта санитарно-гигиенического состояния спортзала | | X |
| | Содержание | | 6 | X |
| | 1. | Спортивные сооружения Олимпийских зимних игр в Сочи 2014 г. | | 1 |
| | 2. | Эксплуатация крытых и открытых ледяных катков | | 1 |
| | 3. | Выбор мест занятий и подготовка лыжных трасс | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | X |
| 1. | Организация работы по подготовке льда для катания | | X | |
| 2. | Лыжные стадионы и биатлонные стрельбища | | X | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| Тема 2.5. Учебное оборудование и спортивный инвентарь | Содержание | | 4 | X | |
| | 1. | Технические и санитарно-гигиенические требования к спортивному оборудованию | | | 1 |
| | 2. | Основные правила техники безопасности. Нестандартное оборудование | | | 1 |
| | 3. | Современные требования к инвентарю и оборудованию | 1 | | |
| | Практические занятия | | 4 | X | |
| 1. | Требования к спортивному инвентарю и оборудованию | | | | |
| 2. | Техника безопасности при эксплуатации залов, инвентаря | | | | |
| Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 Материально-техническое обеспечение физической культуры | | | 12 | X | |
| Свойства лаков, красок и правила их использования Схема акта санитарно-гигиенического состояния спортзала Техника безопасности при эксплуатации залов, инвентаря | | | | | |
| Примерная тематика домашних заданий | | | | | |
| Выводы по санитарно-гигиеническому состоянию спортзала Изучение схем лыжных трасс РЛК и «Динамо» | | | | | |
| МДК 1.5. Новые виды спорта с методикой преподавания | | | 63 | X | |
| Раздел 1. Теоретический | Методические особенности курса | | 10 | X | |
| Тема 1.1. Общие вопросы теории и методики музыкально-ритмического воспитания | Содержание учебного материала | | 2 | X | |
| | 1 | Предмет и задачи музыкально-ритмического воспитания. | 1 | | |
| | 2 | Место и значение музыкально-ритмического воспитания в системе физического воспитания. | 1 | | |
| | 3 | Основные средства музыкально-ритмического воспитания. | 1 | | |
| | 4 | Профилактика травматизма на занятиях по ритмике. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 1. Дидактические принципы в обучении музыкально-ритмическим упражнениям. | 2 | X | |
| Тема 1.2. Основы обучения музыкально-ритмическим упражнениям | Содержание учебного материала | | 2 | X | |
| | 1 | Этапы обучения. | 1 | | |
| | 2 | Методы и методические приемы обучения. | 1 | | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 1. Роль ритмики в формировании правильной осанки и координации движений. | 2 | X |
| Тема 1.3. Особенности взаимосвязи музыки и упражнений | Содержание учебного материала | | 2 | X | |
| | 1 | Содержание музыки | 1 | | |
| | 2 | Ритм, темп и динамические оттенки музыки | 1 | | |
| | 3 | Связь музыки с характером движений | 1 | | |
| | 4 | Музыкальные игры на занятиях. | 1 | | |
| | 5 | Основные средства и методические приемы обучения. | 3 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 1. Музыкальные произведения для занятий по ритмике. | 2 | X | |
| Тема 1.4. Содержание и структура занятий. | Содержание учебного материала | | 2 | X | |
| | 1 | Структура занятий: подготовительная, основная и заключительная части занятий. Продолжительность частей занятий. | 1 | | |
| | 2 | Содержание занятий: ритмическая гимнастика, хореографические упражнения, упражнения художественной гимнастики, танцевальные упражнения и композиции. | 1 | | |
| | | Самостоятельная работа студентов | Развитие физических качеств посредством ритмики. | 2 | X |
| Тема 1.5. Ритмика на уроках физической культуры. | Содержание учебного материала | | 2 | X | |
| | 1 | Место танцевальных упражнений, упражнений ритмической гимнастики на уроках физической культуры. | 1 | | |
| | 2 | Методические рекомендации по проведению уроков физической культуры с музыкальным сопровождением. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 3 | Методика занятий по курсу ритмика | | 3 |
| | Самостоятельная работа студентов | Ритмика и хореография в режиме учебного дня, во внеклассных занятиях, на спортивных праздниках. | 2 | |
| Раздел 2. | Характеристика упражнений и методика их преподавания. | | 32 | |
| Тема 2.1. <i>Ритмика. Техника выполнения упражнений.</i> | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | Практические занятия | 1. Общеразвивающие упражнения в движении: на осанку, на развитие координации, разновидности ходьбы и бега. | | 1 |
| | | 2. Методы проведения комплексов ритмической гимнастики | | 1 |
| | | 3. Выполнение комплекса ритмической гимнастики. Методические указания при выполнении комплекса. | | 2 |
| | | 4. Основные танцевальные шаги | | 1 |
| | | 5. Музыкальные игры. | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Подбор комплексов ритмической гимнастики в разных стилях, музыкальных игр и музыки. | 6 | | |
| Тема 2.2. <i>Хореография, танцевальные упражнения и композиции</i> | Содержание учебного материала | | 20 | |
| | Практические занятия | 1.Общеразвивающие упражнения в движении: на осанку, на развитие координации, разновидности ходьбы и бега. | | 1 |
| | | 2.Изучение позиций рук, ног. Основные движения по позициям. | | 1 |
| | | 3. Основные танцевальные шаги | | 3 |
| | | 4. Танцевальных композиций. | | 2 |
| | | 5. Музыкальные игры. | | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Подбор упражнений для комплекса ритмической гимнастики. Подбор музыкального сопровождения. | 3 | | |
| Тема 2.3. Упражнения художественной гимнастики. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | Практические занятия | 1. Пружинные движения руками, ногами. | | 1 |
| | | 2.Волнообразные движения руками, туловищем. | | 1 |
| | | 3.Взмахи руками, туловищем, ногами. | | 1 |
| | | 4. Прыжки: выпрямившись, закрытый и открытый. | | 3 |
| | | 5. Танцевальные композиции. | | 3 |
| | | 6. Стрейтчинг. | | 1 |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Подбор упражнений для развития гибкости. | 2 | | |
| Итого по разделам | | | 42 | |
| Лекции | | | 10 | |
| Практические занятия | | | 42 | |
| Итоговая аттестация в форме зачёта | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 21 | |
| Учебная практика УП.01 Овладение базовыми видами физических упражнений | | | 36 | |
| Виды работ Техника безопасности про организации и проведении подвижных и спортивных игр Бадминтон: техника, тактика, судейство игры Настольный теннис: техника, тактика, судейство игры | | | | |

| | | | |
|--|----------|----------|----------|
| <p>Организация и проведение игр по футболу Организация и проведение подвижных игр: пионербол, лапта, игры на местности.</p> | | X | |
| <p>Техника безопасности при организации походов Подбор туристического снаряжения а) распределение обязанностей б) подготовка снаряжения, проверка снаряжения в) подготовка группового снаряжения Организация бивака а) выбор места бивака б) установка палаток в) распределение зон жизнедеятельности бивака при организации ночевки г) приготовление пищи Движение по туристическому маршруту Техника преодоления естественных препятствий Техника наведения переправ Проверка готовности группы к походу выходного дня Поход выходного дня Поисково-спасательные работы Ориентирование в заданном направлении Постановка дистанции Контрольное прохождение маршрута в заданном направлении Контрольное выполнение организация навесных переправ Туристическая полоса препятствий Туристические конкурсы Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики</p> | | X | |
| <p>Производственная практика по профилю специальности ПП.01 По профилю специальности Виды работ Планирование и подготовка индивидуальной работы по содержанию практики, знакомство с техникой безопасности при её подготовке и содержанию Совершенствование навыков педагогического наблюдения за работой учителя, поведением и деятельностью учащихся Планирование и работа в качестве помощника учителя физической культуры по разделу «Лёгкая атлетика» в прикрепленном классе Планирование и проведение части урока (начало урока, ОРУ); работа в качестве помощника учителя физической культуры по разделу «Лёгкая атлетика» и «Спортивные игры» в прикрепленном классе Работа в качестве помощника учителя: судейство игры Анализ подобранного методического материала в диалоге с руководителем педагогической практики. Оформление списка используемой литературы в дневнике Обеспечение плотности занятия Требования по соблюдению санитарно-гигиенических норм учащимися на уроке Разрешение педагогических ситуаций и предупреждение конфликтов Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики Разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств обучения</p> | 18 | X | |
| <p>Производственная практика по профилю специальности ПП.02 Введение в специальность Виды работ Поиск методической литературы, отбор материала для урока; моделирование части урока в зависимости от задач Работа с гимнастической терминологией Работа с подбором подводящих упражнений при работе на различных снарядах</p> | 36 | X | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Оформление дневника по практике Проведение 5 частей урока физической культуры по разделу «Гимнастика» Работа на различных гимнастических снарядах Наблюдение и анализ урока Рациональное размещение и использование инвентаря в зале Организация учащихся на уроке для усвоения материала Разрешение педагогических ситуаций и предупреждение конфликтов при работе с подгруппой Контроль за учащимися на уроке</p> | | X | |
| <p>Производственная практика по профилю специальности ПП.03 Пробные уроки и занятия Виды работ Поиск методической литературы, отбор материала для урока; моделирование урока в</p> | 162 | X | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>зависимости от задач</p> <p>Выбор рациональных способов организации учащихся</p> <p>Работа с подбором подводящих и подготовительных упражнений на различных снарядах</p> <p>Оформление дневника по практике, конспекта, положения соревнований</p> <p>Проведение 15 уроков по всем разделам школьной программы</p> <p>Работа по предупреждению травматизма на уроке</p> <p>Наблюдение и анализ уроков</p> <p>Рациональное размещение и использование инвентаря в зале</p> <p>Организация учащихся на уроке для усвоения материала</p> <p>Разрешение педагогических ситуаций и предупреждение конфликтов при работе с подгруппой</p> <p>Контроль за учащимися на уроке</p> <p>Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики.</p> | | |
| <p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Подвижные игры на лыжах как средство развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста</p> <p>Развитие внимания в младшем школьном возрасте посредством подвижной игры</p> <p>Игры и специальные упражнения как средство поддержания внимания младших школьников на уроках физической культуры</p> <p>Воспитание толерантности посредством народных подвижных игр младших школьников</p> <p>Формирование мотивации к урокам физической культуры у детей среднего школьного возраста посредством спортивных эстафет.</p> <p>Игровой подход на уроках лыжной подготовки в младшем школьном возрасте.</p> <p>Сюжетные физкультурные занятия как средство развития интереса к физическим упражнениям у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Психолого-педагогические условия организации урока физической культуры в сельской малокомплектной школе</p> <p>Использование подвижных игр на уроках физической культуры с целью развития волевых качеств младших школьников</p> | 6 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 4.1.1 | учебного кабинета | <u>методики адаптивного физического воспитания;</u> <u>педагогики;</u> <u>психологии</u> |
| 4.1.2 | лаборатории | <u>физической и функциональной диагностики.</u> |
| 4.1.3 | зала | <u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u> |

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | 25 |
| | рабочее место преподавателя | 1 |
| | доска для мела | 1 |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Мультимедийный компьютер | + |
| | Мультимедиа проектор | + |
| | Стол для проектора | + |
| | Экран (на штативе или навесной) | + |

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|------|
| Базовые печатные издания (2-3 издания) | | | |
| 1 | Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. 2016 | 2016 | |
| 2 | Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями. 2018 | 2018 | |
| 3 | Полуструев А.В. Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы. 2017 | 2017 | |
| 4 | Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2015 | гриф | |
| | Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. 2016 | гриф | |
| | Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой. 2017 | 2017 | |
| | Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. 2016 | 2016 | |
| | Евсеев С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре. 2016 | 2016 | |
| | Круглыхин В.А. Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе футбола. 2019 | 2019 | |
| | Сост. Григорьева И.И. Профессиональные стандарты. «Руководитель организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья». 2016 | 2016 | |
| | Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. 2017 | 2017 | |
| | Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2016 | 2016 | |
| | Минспорта РФ. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в РФ. 2016 | 2016 | |
| | Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре 2016 | гриф | |
| | Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. 2015 | гриф | |
| | Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры | 2018 | |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Социальная сеть работников образования

[http:// www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

Сеть творческих учителей, сообщество учителей физической культуры

<http://www.it-n.ru>

Учительский портал

<http://www.uchportal.ru>

Физическая культура. Научно-методический журнал

<http://www.lib.sportedu.ru>

Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал

<http://www.lib.sportedu.ru>

Сайт учителя физической культуры

<http://fizra137.narod.ru>

Физкультура в школе

www.fizkulturavshkole.ru

Я иду на урок физкультуры.

<http://spo.1september.ru/urok>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Анатомия

Безопасность жизнедеятельности

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Физиология с основами биохимии

Гигиенические основы физического воспитания

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

Теория и история физической культуры

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Основы врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа

Психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная

практика проводится в рамках профессионального модуля и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика проводится как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессионального модуля.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников. | <p>Текущий контроль</p> <p>Разработка конспектов уроков.</p> |
| Проводить учебные занятия по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> - качество проведения урока; - методическая грамотность; - рациональность использования времени; - аргументированность выбора форм, методов и средств обучения на уроке; - демонстрация приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - соответствие требованиям техники безопасности на занятиях; - качество работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - демонстрация проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - соблюдение педагогически целесообразных отношений с обучающимися. | <p>Дневники по учебной и производственной практике.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов.</p> |
| Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора методов диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставления отметки; - создание педагогической характеристики обучающегося. | <p>Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов.</p> |
| Осуществлять педагогический контроль, | <ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа уроков; - грамотность самоанализа | <p>Анализ и оценка качества проведения пробных</p> |

| | | |
|---|---|--|
| оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | уроков; - определение направления коррекции и формулирование предложений по совершенствованию процесса обучения. | уроков и занятий. |
| Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. | - соответствие оформления учебной документации требованиям. | Проведение практического занятия по оформлению учебной документации. |
| Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. | - соответствие оформления учебной документации требованиям. | Проведение практического занятия по оформлению учебной документации. |
| Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Являть цели и задачи, планировать учебные занятия. | - соответствие оформления учебной документации требованиям. | Проведение практического занятия по оформлению учебной документации. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии, участие в профессиональных конкурсах, наличие дипломов, грамот, сертификатов и т.д. - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач. | Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания; - выявление проблемы, определение возможных | Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ. |

| | | |
|--|---|---|
| | причин, проблем. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Собеседование. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - проектирование уроков физической культуры с применением современных технических средств обучения в процессе преподавания. | Устный счет. Собеседование. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | <ul style="list-style-type: none"> - применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - владение профессиональной лексикой; - соблюдение субординационных отношений; - продуктивное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; - построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия; - использование делового стиля общения; - соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп; - привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач. | Экспертная оценка при защите творческих проектов. |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей. | Экспертная оценка совместных проектов. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов | Собеседование. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения; - поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной деятельности учащихся. | Тестирование. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - демонстрация соблюдения техники безопасности. | Собеседование. Защита плана работы учителя. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - демонстрация знаний о педагогической профессии; - планирование деятельности в соответствии с нормативными документами. | Защита портфолио. |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | - проявление интереса и мотивации к изучению базовых и новых видов спортивной деятельности; - демонстрация знаний в области базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация практического владения базовыми и новыми видами физкультурно- | Теоретические и практические зачеты. Участие в спортивной деятельности соревнований. |

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------|---|---|--|
| | Освоенные умения | ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры; | промежуточный контроль |
| | | правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; | тестирование |
| | | находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | письменная проверка усвоения |
| | Усвоенные знания | содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом; | тестирование |
| | | понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры; | тестирование |
| | | основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем; | тестирование |
| | | особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре; | тестирование |
| | | особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания; | тестирование |
| | | дидактические и | тестирование |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков; | |
| | | организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России; | тестирование |
| | Общие компетенции | | |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Способность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. | Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Возможность обосновать и эффективно применить выбранные методы и способы решения профессиональных задач | Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. |
| ОК.3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Способность точно, быстро и адекватно принять решение в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же принимать ответственность за выполненные действия | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. |
| ОК.4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Возможность быстро (по ключевым словам/словосочетаниям) и конкретно провести поиск и отбор необходимой информации посредством современных технологий, обосновать полноту и научность информации | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. |
| ОК.5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Способность рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. |
| ОК.6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с | Способность адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, | Наблюдение и оценка действий на семинарских, |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | руководством, коллегами и социальными партнерами. | руководством, потребителями. | практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания. | Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Способность к пониманию и применению инноваций в области <u>социальной работы</u> | Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; | Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. |
| | Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. | Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий |
| ПК 1.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре. | Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации. | Проведения практического занятия по оформлению учебной |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | | документации |
| ПК 1.3. | Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. | Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий |
| ПК 1.5. | Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. | Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий |
| ПК 1.6. | Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. | Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | |
| ПК 1.7. | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. | Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. | Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий |
| ПК 2.2. | Проводить занятия оздоровительной физической культурой. | Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | Проведения практического занятия по оформлению учебной документации |
| ПК 2.3. | Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. | Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | Проведения практического занятия по оформлению учебной документации |
| ПК 2.4. | Осуществлять | Способность проявить | Анализ и оценка |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | качества проведения пробных уроков и занятий |
| ПК 2.5. | Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. | Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий |
| ПК 3.1. | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического | Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | ВОСПИТАНИЯ. | | |
|--|-------------|--|--|

**6. ПРИМЕРНАЯ Тематика
учебно-исследовательских работ студентов**

6.1 ПРИМЕРНАЯ Тематика курсовых работ

Междисциплинарный курс

МДК 1.1. Частные методики адаптивной физической культуры детей с различными нарушениями

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| № | Наименование темы курсовой работы |
|----|--|
| 1. | Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида. |
| 2. | Развитие физических качеств детей с ОВЗ и инвалидов. |
| 3. | Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию. |
| 4. | Средства и методы направленного воздействия на физические качества. |
| 5. | Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания. |
| 6. | Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста. |

**6.2 ПРИМЕРНАЯ Тематика
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Междисциплинарный курс

МДК 1.1. Частные методики адаптивной физической культуры детей с различными нарушениями

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| № | Наименование темы дипломной работы (проекта) |
|----|---|
| 1. | Коррекция и профилактика детей с различными видами нозологии. |
| 2. | Методика и методические приемы выполнения упражнений. |
| 3. | Методика выполнения коррекционных упражнений для профилактики и коррекции детей с различными видами нозологии . |
| 4. | Оценка развития физических качеств детей с ОВЗ и инвалидов. |
| 5. | Анализ средства и методы направленного воздействия на физические качества. |