



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	<b>49.02.02. Адаптивная физическая культура</b>
ПМ.2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)  
*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сатина Валентина Владимировна	первая	преподаватель
2			
3			

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

[число]

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от 25 апреля 2022 г.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от 27 мая 2022 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>10</b>
<b>5.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.2**

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

**49.02.02**

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

**49.00.00**

**Физическая культура и спорт**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой
- ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности

**49.02.02**

[код]

**Адаптивная физическая культура**

[наименование специальности полностью]

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;
2. определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
3. определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;
4. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;
5. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и

коррекции;

6. применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

7. ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

### **УМЕТЬ:**

1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

2. планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

3. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

4. подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

5. использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

6. использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

7. использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

8. мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

9. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

10. выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

11. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

12. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

13. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;

14. анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

### **ЗНАТЬ:**

1. цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

2. медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

3. критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

4. причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

5. травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;

6. основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;

7. средства физической культуры в системе реабилитации;

8. показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;

9. методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

10. методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

11. методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
12. приемы, способы страховки и самостраховки;
13. формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
14. виды специального оборудования, его назначение;
15. виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	<input type="text" value="188"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="188"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="126"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="62"/>	часов;
учебной практики	<input type="text" value="36"/>	часов;
производственной практики	<input type="text" value="162"/>	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

##### МДК.2.1 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

всего	<input type="text" value="60"/>	час
максимальная	<input type="text" value="60"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="24"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="36"/>	час
лекций	<input type="text" value="18"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="18"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="6"/>	час
учебной практики	<input type="text" value="36"/>	час
производственной практики	<input type="text" value="162"/>	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

##### МДК.2.2 Диагностика состояния детей, отнесенных к специальной медицинской группе

всего	<input type="text" value="36"/>	час
максимальная	<input type="text" value="36"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="18"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="18"/>	час
лекций	<input type="text" value="10"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="8"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

<b>МДК 02.03 Организация уроков в специальной медицинской группе</b>		
----------------------------------------------------------------------	--	--

всего	<input type="text" value="92"/>	час
максимальная	<input type="text" value="92"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="20"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
лекций	<input type="text" value="36"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="36"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам,**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК. 2.1-ПК.2.6.	Раздел 1. МДК 2.1 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	60	36	18		24				
ПК. 2.1-ПК.2.6.	МДК 2.2 Диагностика состояния детей, отнесенных к специальной медицинской группе	36	18	8		18				
ПК. 2.1-ПК.2.6.	МДК 02.03 Организация уроков в специальной медицинской группе	92	72	36		20				
ПК. 2.1-ПК.2.6.	Раздел 2. Учебная практика	36						36		
ПК. 2.1-ПК.2.6.	Раздел 3 Производственная практика	162								162
	<small>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная (интенсифицированная) практика)</small>	<small>(всего часов)</small>								<small>(по профилю специальности)</small>
	Всего:	188	125	48		63		36		162

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.2

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
<b>МДК 2.1. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b>		<b>60</b>		
<b>Тема 1. Цели и задачи, планирование адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b>	Содержание	<b>2</b>		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
	1. Понятие о специальной медицинской группе. Организация и комплектование медицинских групп	1	2	
	2. Цель, задачи и принципы АФВ в специальных медицинских группах	1	2	
	Самостоятельная работа	<b>4</b>		
	1. Основные документы по адаптивному физическому воспитанию обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	2	2	
	2. Анализ документов планирования физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	2	2	
<b>Тема 2. Методика проведения занятий ФВ при заболеваниях внутренних органов</b>	Содержание	<b>8</b>		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
	1. Особенности проведения занятий после заболеваний сердечно-сосудистой системы	4	2	
	2. Особенности проведения занятий при заболеваниях органов дыхания	4	2	
	Самостоятельная работа	<b>12</b>		
	1. Внеурочная работа и дополнительное образование в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе с учащимися специальных медицинских групп.	2	2	
	2. Положение о соревнованиях	4	2	
	3. Организация подвижных игр	4	2	
	4. Организация внеурочных занятий	2	2	
<b>Тема 3. Методика проведения занятий ФВ при</b>	Содержание	<b>6</b>		

заболеваниях и нарушениях ОДА, нервной системы и зрения	1.	Особенности проведения занятий при деформациях ОДА	2	2	
	2.	Особенности проведения занятий при заболеваниях центральной и периферической нервной системы	2	2	
	3.	Особенности проведения занятий при нарушениях зрения	2	2	
	Практическое занятие		<b>14</b>		
	1.	План-конспект урока по ФВ младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников.	4	3	
	2.	План-конспект урока по ФВ школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников.	4	3	
	3.	План-конспект урока по ФВ старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников.	4	3	
	4.	Содержание и методика организации и проведения подвижной игры для младших школьников специальной медицинской группы.	2	3	
Тема 4. Врачебно-педагогический контроль при проведении занятий физическим воспитанием	Содержание		<b>2</b>		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
	1	Врачебно-педагогические наблюдения непосредственно в процессе урока физического воспитания	2	2	
	Практическое занятие		<b>4</b>		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
	1.	Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников	2	2	
	2.	Описание метода экспресс-оценки. Результаты экспресс-оценки	2	2	
	Самостоятельная работа		<b>8</b>		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
	1	Педагогический контроль на уроках физической культуры в специальных медицинских группах	4	2	
	2	Документация учебного процесса в образовательном учреждении с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам	4	2	
Всего			<b>60</b>		
<b>МДК 2.2 Диагностика состояния детей, отнесенных к специальной медицинской группе</b>			<b>36</b>		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе		Содержание	4		
1.	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ.	2	2		
2.	Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ	2	2		

	Практические занятия	2		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.	
1	Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ	2	2		
	Самостоятельная работа	4	<del>2</del>	ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.	
1	Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе		2		
Тема 2.2. Исследование физического развития	Содержание	4		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.	
	1	Оценка физического развития методом стандартов и индексов.	2	2	
	2	Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы).	2	2	
		Практические занятия	4		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
	1	Комплексные тесты оценки физического состояния.	2	2	
	1	Методики расчета тренировочного пульса.	2	2	
		Самостоятельная работа	4		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
1	Уровень физической и умственной работоспособности.		2		
Тема 2.3. Методики коррекции физического развития	Содержание	2		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.	
	1	Рекомендации по организации оздоровительной тренировки.	2	3	
		Практические занятие	2		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
	1	Методика составления и самостоятельного проведения оздоровительного занятия.	2	3	
		Самостоятельная работа			ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
	1	Составление конспекта оздоровительного занятия	10	2	
Всего		<b>36</b>	<del>2</del>	<del>2</del>	
<b>МДК 2.3 Организация уроков в специальной медицинской группе</b>		<b>2 курс, 2 семестр</b>	<b>47</b>	<del>2</del>	
Тема 1. Воздействие физических упражнений на Двигательную активность детей	Содержание	<b>2</b>			
	1. Воздействие физических упражнений на двигательную активность детей	2	1	ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.	

Тема 2. Организационно - методическое руководство Физическим воспитанием учащихся с различными Отклонениями в состоянии здоровья	Содержание		<b>6</b>		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.	
	1.	Содержание занятия по физической культуре в специальной медицинской группе	2	2		
	2.	Структура занятия по физической культуре в специальной медицинской группе	2	2		
	3.	Основные требования к уроку в специальной медицинской группе	2	2		
	Самостоятельная работа		4			
1.	Особенности комплектования СМГ		2			
Тема 3. Показания и противопоказания к физическим Упражнениям при различных заболеваниях	Содержание		<b>10</b>		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.	
	1.	Патология сердечно-сосудистой системы	1	2		
	2.	Патология органов дыхания	1	2		
	3.	Патология мочевыделительной системы	1	2		
	4.	Заболевания нервной системы	1	2		
	5.	Патология органов зрения	1	2		
	6.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	1	2		
	7.	Болезни суставов	1	2		
	8.	Заболевания желез внутренней секреции и нарушения обмена веществ	2	2		
	9.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	2		
	Самостоятельная работа		4			
	1.	Особенности нагрузки в СМГ	2	1		
	2.	Оценка физической подготовки детей специальной медицинской группы	2	1		
	Практические занятия		<b>18</b>			ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
	1.	Составление комплекса упражнений для детей младшего школьного возраста отнесенных к СМГ с учетом нарушения здоровья школьников.	2	2		
	2.	Составление комплекса упражнений для детей школьного возраста отнесенных к СМГ с учетом нарушения здоровья школьников.	2	2		
	3.	Составление комплекса упражнений для детей старшего школьного возраста отнесенных к СМГ с учетом нарушения здоровья школьников.	2	2		
	4.	Организация и методика уроков в СМГ для детей младшего школьного возраста	4	2		
	5.	Организация и методика уроков в СМГ для детей школьного возраста	4	2		
	6.	Организация и методика уроков в СМГ для детей	4	2		

		старшего школьного возраста			
	Самостоятельная работа				
	1.	Особенности методики занятий	3	2	
3 курс, 1 семестр			45		
Тема 1. Врачебный контроль на занятиях в специальной медицинской группе	Содержание		2		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
	1.	Содержание врачебного контроля	2	2	
	2.	Профилактика травматизма на занятиях физической культурой с учащимися специальной медицинской группы	2	2	
	Практические занятия		6		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
	1.	Функциональные пробы на занятиях в специальной медицинской группе	2	2	
	2.	Протокол врачебно - педагогического наблюдения	2	2	
	3.	Схема обследования состояния врачебного контроля за лицами, занимающихся физическим воспитанием	2	2	
	Самостоятельная работа		3		
	1.	Функциональные пробы на занятиях в специальной медицинской группе		2	
		Содержание		4	
Тема 2. Сроки начала занятий физическими упражнениями	1.	Сроки начала занятий физическими упражнениями после острых и инфекционных заболеваний	2	2	
	2..	Сроки начала занятий физическими упражнениями после переломы	2	2	
	Самостоятельная работа		3		
	1.	Распределение учащихся по группам в зависимости от состояния здоровья и физической подготовки		2	
Тема 3. Программа по физической культуре для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе а.	Содержание		12		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
	1.	Программа по физической культуре для обучающихся 1-4 класса общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе а	4	2	
	2.	Программа по физической культуре для обучающихся 5-9 класса общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе а	4	2	
	3.	Программа по физической культуре для обучающихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе а	4	2	
	Практическая работа		12		ОК 1-11, ПК 2.1-2.6.
	1.	Организация уроков 1- 4 классе для обучающихся ,	4	2	

		отнесенных по состоянию здоровья к СМГ			
	2.	Организация уроков 5 - 9 классе для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ	4	2	
	3.	Организация уроков 10 - 111 классе для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ	4	2	
		Самостоятельная работа	3		
	1.	Педагогический контроль за функциональным состоянием и физической подготовленностью обучающихся СМГ «А»			
Всего			<b>285</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры; методики адаптивного физического воспитания; лечебной физической культуры и врачебного контроля; массажа.
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	универсальный спортивный зал; зал ритмики и фитнеса; тренажерный зал; зал лечебной физической культуры и физической реабилитации; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	

	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

### Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### 4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

МДК 2.1. МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К  
СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ  
МДК 2.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>			
1	Евсеев С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре. 2016	2016	
2	Семенов Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга. 2017	2017	
3	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2016	2016	
4	Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями. 2016	2016	
5	Полуструев А.В. Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы. 2018	2018	
6	Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. 2019	2019	
7	Кулешов В.К., Вавилина Е.Ю. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебно-методическое пособие. 2016	2016	

##### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

##### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин*

*параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин*

*до освоения общепрофессиональных дисциплин*

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

##### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**

предусматривается проведение следующих видов практики:

*[указать вид практики]*

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

##### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Соответствие цели, задач и плана типу внеурочного мероприятия и занятия	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен
Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Проведение внеклассного мероприятия и занятия в соответствии с требованиями к структуре занятия	--экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики
Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Обоснованность и рациональность выбора способов и приемов мотивации в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся, родителей и видом физкультурно-спортивной деятельности	-дифференцированный зачет; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Дидактическая целесообразность методов и приемов педагогического контроля	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Соблюдение требований к проведению анализа (самоанализа) внеклассного занятия Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа внеклассного занятия	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка защиты лабораторной работы
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Соответствие оформления документации установленным требованиям	- тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в физкультурно-спортивной деятельности посредством регулярных занятий в кружках и секциях: наличие дипломов, грамот, сертификатов и др. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Дидактическая целесообразность выбора методов и способов решения профессиональных задач Своевременность выполнения заданий, сдачи отчетов	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Точность и оперативность выбора методов для решения нестандартных ситуаций, возникающих в ходе проведения внеклассных мероприятий Выбор рациональных способов решения конфликтных ситуаций	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность информационного поиска материала	Устный счет. Собеседование.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Рациональность использования ИКТ в процессе проведения внеклассных занятий по физической культуре	Устный счет. Собеседование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы подгруппы в ходе производственной практики Построение профессионального общения с руководителем практики, учителями школ, тренерами ДЮСШ, педагогами дополнительного образования	Экспертная оценка при защите творческих проектов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Рациональность выбора подвижных игр в соответствии с целями и условиями их проведения, с учетом возраста и интереса обучающихся Дидактическая целесообразность выбора нетрадиционных форм и средств внеклассной работы по физической культуре для формирования устойчивого интереса обучающихся	Экспертная оценка совместных проектов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Участие в конкурсах профессионального мастерства: наличие дипломов, грамот, сертификатов и др.	Собеседование.

повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Дидактическая целесообразность выбора и применения современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, в ходе практики Использование элементов современных технологий в профессиональной деятельности с учетом выбора нетрадиционных форм при проведении внеклассных занятий	Тестирование.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обоснованность выбора форм и методов в профилактике травматизма Обоснованность выбора форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	Собеседование. Защита плана работы учителя.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам.	Защита портфолио.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- проявление интереса и мотивации к изучению базовых и новых видов спортивной деятельности; - демонстрация знаний в области базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация практического владения базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Теоретические и практические зачеты. Участие в спортивной деятельности соревнований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.	Проведения практического занятия по оформлению учебной документации
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий

рекреационной направленности.		
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий

## 6. ПРИМЕРНАЯ Тематика учебно-исследовательских работ студентов

### 6.1 ПРИМЕРНАЯ Тематика курсовых работ

#### Междисциплинарный курс

МДК 2.1. МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ  
МДК 2.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Основные требования к проведению занятий в СМГ со школьниками.
2.	Организация образовательного процесса в спецмедгруппе.
3.	Формы организации занятий СМГ.
4.	Требования к играм, используемые в физической реабилитации детей.
5.	Занятия в специальной медицинской группе для детей с заболеваниями

### 6.2 ПРИМЕРНАЯ Тематика ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### Междисциплинарный курс

МДК 2.1. МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ  
МДК 2.2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

**[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]**

<b>№</b>	<b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>
1.	Оценка уровня развития выносливости школьников специальной медицинской группы.
2.	Оценка уровня развития гибкости школьников специальной медицинской группы
3.	Оценка уровня развития координации школьников специальной медицинской группы.
4.	Оценка уровня развития силы школьников специальной медицинской группы.
5.	Физическая реабилитация детей при заболевании сердечно-сосудистой системы.
6.	Лечебная физическая культура при бронхите у детей.
7.	Уровень развития физических качеств в различной нозологической группе