



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДВ.14 Индивидуальный проект/Основы проектной  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(углубленный уровень)

Для студентов, обучающихся по специальности

39.02.01 Социальная работа  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

рассмотрена  
научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 3 от «21» февраля 2020 г.

Председатель совета

  
Герасимова М.П.



Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины**

## **УДв.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ/ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения Основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект/Основы проектной деятельности», и с учетом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 за № 05-401), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «УДв.14 Индивидуальный проект/Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций.

Программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав дополнительной учебной дисциплины по выбору обучающегося общеобразовательного цикла ППСЗ и изучается на углубленном уровне.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; |
| 2. | сотрудничеству и коммуникации;  |
| 3. | использованию ИКТ в целях обучения и развития;  |
| 4. | способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;                               |
| 5. | решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;   |
| 6. | выполнению профессиональных задач на производстве по профилю специальности.             |

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект/Основы проектной деятельности/» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- |    |   |
|----|---|
| 1. | постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 2. | освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                   |
| 3. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;                              |
| 4. | овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;  |
| 5. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  |

#### ***метапредметных:***

- |    |  |
|----|--|
| 1. | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 2. | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| 3. | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
| 4. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  |

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

1. владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
4. способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
5. владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
6. владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

по специальности	39.02.01	Социальная работа
	всего часов	<b>58</b> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>58</b> часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>39</b> часов,
	самостоятельной работы обучающегося	<b>19</b> часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
	в том числе:	
2.1	Семинарские, лабораторные и практические работы	21
2.2	лекции	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1 семестр	
	Итого	58

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

УДв.14 Индивидуальный проект/Основы проектной деятельности

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Роль проектирования в деятельности человека</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение в научно-исследовательскую деятельность</b>		
Лекции		<b>1</b>	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Роль проектирования в деятельности человека. Цели, задачи проектной деятельности, сущность, структура дисциплины: Индивидуальный проект.	1	1
Семинарские и практические работы	Подготовка сообщений на темы «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных».	1	
Самостоятельная работа студентов	Определить руководителя индивидуального проекта. Определить тему, цель, задачи. Работа над понятийным аппаратом.	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Теоретические основы проектной исследовательской</b>		
Лекции		<b>2</b>	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта. «Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов» Классификация проектов (социально - ориентированный проект; научно-исследовательский проект; информационный проект; творческий проект конструкторский проект)	1	1
<b>2</b>	Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.	1	1
Семинарские и практические работы	Авторское представление формы проектного продукта: буклет, макет, видеофильм (видеоролик), выставка, газета.	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовить одну из форм на выбор: видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы исследовательской деятельности</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности</b>		
Лекции		<b>2</b>	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Наука как специфическая область человеческой деятельности. Смысл и значение науки. Цель и основной продукт научной деятельности.	1	1
<b>2</b>	Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.	1	1
Семинарские и практические работы	Подготовить реферат «История возникновения и развития науки». Подготовить «Области научных знаний. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности»	2	



Самостоятельная работа студентов	Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования», «Основные этапы развития науки». Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук.	3	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Этапы работы над проектом. Требование к структурным элементам реферата.</b>		
Лекции		<b>6</b>	
Содержание учебного материала			
1	Доклад. Виды докладов. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Титульный лист, содержание реферата, введение (языковые клише, используемые во введении), , заключение (языковые клише, используемые в заключении)	2	1
2	Титульный лист, содержание реферата, введение (языковые клише, используемые во введении). Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	1
3	Основная часть реферата: методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	1
4	Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.	1	1
5	Презентация. Цели презентации. Особенности работы в программе Power Point. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Мультимедийные презентации по назначению.	1	1
Семинарские и практические работы	1. Оформление титульного листа. 2. Оформление содержания и текстовой части 3. Оформление основной части 4. Оформление заключения	2	
Семинарские и практические работы	Создание презентационного продукта с помощью программы Windows Power Point. 1. Оформление слайдов в программе PowerPoint 2. Настройка слайдов 3. Доклад с презентацией	2	
Самостоятельная работа студентов	1. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов. 2. Составить примерный перечень приложений. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.	3	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Технология работы с информационными источниками.</b>		
<b>Лекции</b>		<b>4</b>	
1	Разновидности нормативных и научных документов и изданий. Виды учебных изданий, типология информационных изданий.	1	1
Семинарские и практические работы	Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Требования к библиографическому оформлению в соответствии с ГОСТ. Работа с источниками (книги, статьи из журналов, электронные ресурсы, интернет-ресурсы)	4	
2	Кейс-задания (работа с текстом). Виды кейсов Написание эссе. Классификация эссе. Признаки эссе.	1	1
3	Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов.	1	1

4	Цитирование. Правила оформления цитат. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Конспектирование. Правила написания конспекта.	1	1
Семинарские и практические работы	Основные правила подготовки публичного выступления. История вопроса. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.	2	2
Самостоятельная работа студентов	Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Кейс-задания (работа с текстом). Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.	3	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Методы сбора данных</b>		
Лекции		<b>3</b>	
Содержание учебного материала			
1	Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	1	1
2	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности	1	1
3	Презентация. Цели презентации. Особенности работы в программе Power Point. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Мультимедийные презентации по назначению.	1	1
Семинарские и практические работы	Практическое занятие: Составление анкеты для опроса. Проведение опроса, интервью. Анализ информации. Оформление приложений в своем индивидуальном проекте.	2	1
Самостоятельная работа студентов	1. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов. 2. Составить примерный перечень приложений.	2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Организация выполнения «Индивидуального проекта»</b>		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка проекта к защите и презентации. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Подготовка наглядных материалов к защите «Индивидуального проекта» (презентация). Составить	4	
Семинарские и практические работы	Защита «Индивидуального проекта» по выбранной теме в рамках дисциплины.	4	2
Всего		58	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся	30
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	Мультимедиа оборудование переносное (цифровой проектор, ноутбук)	2
	шкаф книжный	2
	стенды	3

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, конференция, работа в малых группах.

#### 3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования/ Е.В.Михеева - 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. — 384 с.	2019	01.05.2022
2	Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.— М.: Аркти,2019 – 107 с.	2019	01.05.2022

### Ресурсы Интернет

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

#### Официальные сайты федеральных органов государственной власти

[www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России». изложению официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

#### Исторические источники и официальные документы

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30-> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Личностные результаты</b>		
Л1	постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Умеет формулировать свою точку зрения, понимает общественно-политическую, историко-культурную ситуацию.	устный опрос составление схем, таблиц тестирование терминологический диктант
Л2	освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Знание и понимание конституционных прав и обязанностей, традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	устный опрос подготовка проектов
Л3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Понимание значимости Защиты Родины	устный опрос эссе
Л4	овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Знание и понимание особенностей различных культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	составление схем, таблиц тестирование
Л5	нравственное сознание и	Формирование	подготовка проектов

	поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	представлений и соответствие об общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	подготовка рефератов подготовка докладов
Л6	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Формирование представлений о толерантности, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	устный опрос дискуссия
	<b>Метапредметные результаты</b>		
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Знание как и умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	подготовка рефератов подготовка докладов
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;	подготовка проектов дискуссия
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Навыки познавательной, учебно-	подготовка проектов подготовка рефератов подготовка докладов

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
М4	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Знание как и умение самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>подготовка проектов подготовка рефератов подготовка докладов дискуссия</p>
М5	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Эффективное использование средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>подготовка проектов (с использованием ИКТ технологий)</p>
М6	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>подготовка докладов дискуссия</p>



	<b>Предметные результаты</b>		
П1	<p>владение коммуникативной, исследовательской деятельности, мышления;</p> <p>навыками учебно-критического мышления;</p>	<p>Формулировать понятия по теме. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>тестирование контрольная работа</p>
П2	<p>способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p>	<p>Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<p>тестирование контрольная работа</p>
П3	<p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом</p>	<p>подготовка проектов</p>

		конечного результата.	
П4	способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала.	дискуссия
П5	владение умением определять методологию исследовательской деятельности;	Использовать методы исследования. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
П6	владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентацию.	работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; способность представлять результаты исследования в форме презентации.	

## 5. Примерная тематика индивидуальных проектов для проведения итогового контроля

- Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков
- Биологическое оружие и биотерроризм
- Права несовершеннолетних
- Глобальные экологические проблемы человечества
- Терроризм, как основная социальная проблема человечества
- «ГМО: пища будущего или риск для здоровья»
- Зависимость подростков от социальных сетей
- Влияние интернета на успеваемость школьников
- Польза и вред шоколада, кофе
- Английские заимствования в русском языке
- Британские королевские церемонии
- Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века
- Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II)
- Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
- Животные в государственной символике англо-говорящих стран
- Знаменитые соборы Великобритании
- Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка
- Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали
- Памятники ЮНЕСКО в России и за рубежом.
- Геополитический фактор в истории Руси.
- Общественный идеал в Древней Руси.
  
- Языческие верования древних славян.
- Владимир Святой и проблема выбора монотеологии.
- Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
- Динамика социокультурного развития Древней Руси.
- Первые Рюриковичи.
- Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.
- Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
- Причины возвышения Москвы и образование централизованного государства.
- Германско-Скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси.
- Культура Древней Руси.
- Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
- Формирование сословно-представительной монархии в России.
- Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.
- Исторический портрет Ивана Грозного.
- Основные направления внешней политике Ивана Грозного.
- Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
- Русская православная церковь в XII в.
- Россия XVI в. глазами иностранцев.
- Борис Годунов: личность, политик, государь.
- Первые Романовы.
- Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
- Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.
- Проблема «самозванства» на Руси.
- Русский быт в XVII веке.
- Реформы Петра I и российское общество.
- Реформы Петра I в области культуры и быта.
- Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

- «Дворцовые перевороты» в России.
- Екатерина II и «русский просвещенный абсолютизм».
- Женщины на русском престоле.
- Россия XVIII в. главами иностранцев.
- Общественно-политическая мысль России XVIII в.
- Александр I: человек и государь.
- Политический портрет М.М. Сперанского.
- Россия и мир в первой половине XIX в.
- Влияние Великой Французской революции на Россию.
- Идейные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в.
- Судьба России в оценках западников и славянофилов.
- Русское общество первой половины XIX в.
- Русская культура первой половины XIX в.
- Александр II: человек и государь.
- Судебная реформа Александра II и ее значение для формирования гражданского общества в России.
- Русская культура второй половины XIX века.
- Реформы С.Ю.Витте и попытка модернизации России.
- Политический портрет П.А. Столыпина.
- Аграрная реформа Столыпина и ее значение.
- Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
- Политические партии России в начале XX в.
- Государственная Дума в истории России.
- «Русская идея» в трудах В.С.Соловьева и Н.А. Бердяева.
- Россия в I мировой войне.
- Россия между реформой и революцией.
- Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
- Российские революции глазами современников.
- Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.
- Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы.
- Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
- Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
- Большевики и интеллигенция.
- Политические процессы 30-х годов.
- Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
- Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
- Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
- Великая Отечественная война в мемуарах.
- Русская православная церковь в эпоху войны.
- СССР и международные конференции в период II мировой войны.
- Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
- Изменения в мире после II мировой войны.
- «Холодная война»: истоки и уроки.
- Политический портрет Н.С. Хрущева.
- Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
- «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
- «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
- «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
- Отечественный театр в начале XX века.
- Бог в русской литературе XX века.

- «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
- «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
- Москва – герой русской литературы XX века.
- Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
- Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
- Российские Пинкертон и Шерлок Холмсы – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
- Революционный разлом на страницах русской литературы.
- Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
- «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
- Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
- Отечественный театр 1920-1930-х гг.
- Народ и война ( жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
- Сталинская библиотека как отражение эпохи.
- Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
- Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
- «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
- «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
- «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
- «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
- Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
- Ромео и Джульетта в начале XXI века.
- Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
- «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
- Будущее глазами отечественных фантастов.
- Другие миры русских литераторов XX века.
- «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
- «Золотой теленок» НЭПа ( быт нэповской эпохи).
- Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? (Разведка реальная и литературная).
- Остап Бендер и Чичиков – символы эпох?
- Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
- Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
- Без царя в голове. Николай II: мифы и реальность.
- Отечественный театр сегодня.
- Преступление и наказание в литературных произведениях.
- Искусство в жизни литературных героев.
- Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
- «Мысль семейная» в современной литературе.
- Человек и война в современной литературе.
- Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
- Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
- Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
- Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.

- Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
- Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).
- Неологизмы в творчестве С.Есенина.
- Неологизмы в творчестве В.Маяковского.
- Основные понятия культуры речи.
- Языковые нормы культуры речи.
- Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
- Проблемы экологии слова.
- Особенности языка рекламы.
- Культура деловой речи.
- Виды и жанры публичной речи.
- О жаргонах и модных словечках.
- Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения школьников.
- Заимствования в русском языке.
- Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.
- Имя собственное в русском языке.
- Влияние мультипликационных фильмов на речь младших школьников.
- Нормы ударения.
- Происхождение славянской письменности.
- Характеристика словарей.
- Синтаксические особенности научного стиля.
- Главные топонимы Санкт-Петербурга (Московского района).
- О чем говорят названия цветов.
- Из отходов в доходы. Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья.
- «Жизнь пластиковой бутылки».
- Экология в географии. Разработка электронных приложений экологической направленности для курса «География России»
- 14. Лесные пожары. Экологические изменения среды.
- Империя Макдоналдс и мы.
- Исторические связи России и Великобритании.
- Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
- 10. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
- 11. Женщины-монархи в Британской истории.
- 12. «Золотой век» в Британской истории.
- Йога как одна из древнейших систем оздоровления духа и тела.
- Футбол – игра во все времена. История отечественного футбола
- Хоккей – игра во все времена. История отечественного хоккея
- Волейбол – игра во все времена. История отечественного волейбола
- Баскетбол – игра во все времена. История отечественного баскетбола
- История Олимпийских игр как международного спортивного движения