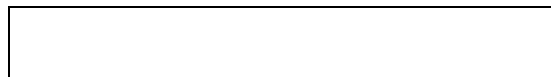




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02. Обучение и организация
различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар 2022

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Бибикова Н.А.	высшая	преподаватель
2.	Бугаева Е.Т.	высшая	преподаватель
3.	Хабарова Л.П.	высшая	преподаватель

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

Протокол № 8 от «28» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Грегер Татьяна Георговна	директор 	МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»

28
[число]

мая
[месяц]
[дата завершения экспертизы]



© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2022

ние

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики.	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики.	8
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики.	9
4. Условия реализации учебной и производственной практики.	16
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики.	30

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
[код] [наименование специальности полностью]
 укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки
 специальностей

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- 1) планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)

- | | |
|-----|---|
| 2) | разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста |
| 3) | составления психолого-педагогической характеристики ребенка |
| 4) | анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем |
| 5) | определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста |
| 6) | наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников |
| 7) | организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом |
| 8) | организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром |
| 9) | анализа и самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем |
| 10) | разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей |
| 11) | ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс |

уметь:

- 1) определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
- 2) определять педагогические условия организации общения детей
- 3) играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой
- 4) организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
- 5) ухаживать за растениями и животными
- 6) общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
- 7) руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
- 8) оценивать продукты детской деятельности
- 9) изготавливать поделки из различных материалов
- 10) рисовать, лепить, конструировать
- 11) организовывать детский досуг
- 12) осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров
- 13) анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
- 14) анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей
- 15) анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции
- 16) анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
- 17) определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
- 18) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
- 19) определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

- 20) использовать технические средства (ТСО) в образовательном процессе
- 21) выразительно читать литературные тексты
- 22) петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать
- 23) отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
- 24) анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
- 25) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

знать:

- 1) теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
- 2) сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
- 3) содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников
- 4) основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
- 5) способы ухода за растениями и животными
- 6) технологии художественной обработки материалов
- 7) основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования
- 8) особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий
- 9) теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
- 10) виды театров, средства выразительности в театральной деятельности
- 11)
- 12) теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей
- 13) способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
- 14) основы организации обучения дошкольников
- 15) особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
- 16) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
- 17) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
- 18) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
- 19) способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
- 20) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
- 21) элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу
- 22) требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
- 23) диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников
- 24) требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
- 25) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

всего часов	234	в том числе		Формат практики
учебной практики	108	часов, в том числе		
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	36	часов	рассредоточено	
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей	36	часов,	рассредоточено	
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом				
МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	36	часов	концентрировано	
МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников				
МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников				
производственной практики	126	часов, в том числе		
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	90 36	часов часов	рассредоточено концентрировано	
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей				
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом				
МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей				
МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников				
МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников				
МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				

2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.02 **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01 Психолого-педагогическая практика

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА²				
ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практик и
ПК 2.1, 2.5, ОК 1-5,7-8	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Определение цели и задач проведения исследования с детьми дошкольного возраста	2	ГПОУ «СГПК»
		Проведение педагогической диагностики уровня сформированности разных видов деятельности детей (труд, игра, продуктивные виды деятельности) в смоделированной ситуации. Обработка и анализ результатов диагностики	3	
		Проведение диагностики познавательной и личностной сфер в смоделированной ситуации. Обработка и анализ результатов диагностики	3	
ПК 2.7; ОК 2,3	составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию психолого-педагогической характеристики.	2	
		Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка	4	
ПК 2.4, 2.8; ОК 2, 7	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	1	
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	1	
ПК 2.1, 2.7, ОК 2	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	Подбор педагогических диагностик на выявление уровня сформированности разных видов деятельности детей (труд, игра, продуктивные виды деятельности). Подготовка диагностического инструментария, бланков обследования разных видов деятельности	3	
		Подбор психологических диагностик познавательной сферы	3	

		дошкольника. Подготовка диагностического инструментария, бланков обследования.		
		Подбор психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики).	3	
ПК 2.1,2.5 ОК 2,4	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей	4	
		Разработка предложений по коррекции и составление плана коррекционной работы на основе характеристики	4	
ПК 2.9 ОК 5	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Оформление диагностического инструментария в портфолио студента. Подведение итогов практики Защита портфолио студента	3	
			36	

УП.02.01 Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ²				
ПК и ОК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практи ки
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 6	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Планирование игровой деятельности (пальчиковых, театрализованных, дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр) детей	5	ГПОУ «СГПК»
		Организация и проведение игровой деятельности (пальчиковых, театрализованных, дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр) в смоделированной ситуации	5	
		Планирование трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания)	4	
		Организация и проведение трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) в смоделированной ситуации	2	

		Планирование занятия по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста (рисование, лепка)	4	
		Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста (рисование, лепка) в смоделированной ситуации	3	
		Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста (аппликация, конструирование)	2	
		Организация и проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста (аппликация, конструирование) в смоделированной ситуации	2	
ПК 2.3 ОК 1,2,4, 6	разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Планирование различных видов досуга с детьми разных возрастных групп.	4	
		Подготовка и проведение развлечения в смоделированной ситуации	2	
ПК 2.4	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	1	
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	1	
ПК 2.9	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	1	
			36	

УП.02.02 Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием

		ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики

ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 6	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам;	2	ГПОУ «СГПК»
		Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию	2	
		Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам	2	
ПК 2.4	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	1	
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	1	
ПК 2.5, 2.6, ОК 1,2,4, 6	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	1	
		Планирование и проведение занятий по методике экологического образования в смоделированной ситуации	6	
		Планирование и проведение занятий по методике математического развития в смоделированной ситуации	6	
		Планирование и проведение занятий по методике развития речи в смоделированной ситуации	6	
ПК 2.5, 2.6, ОК 7, 9,	организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации	4	
		Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации	4	
ПК 2.9	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	1	
			36	

ПП.02.02 Практика по организации работы с детьми раннего возраста

		ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА²		
	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4,6	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Планирование и организация игровой деятельности детей раннего возраста	2	МАДОУ г. Сыктывкара МБДОУ г.Сыктывкара МДОУ г.Сыктывкара
		Планирование и организация продуктивных видов деятельности детей раннего возраста	2	
		Планирование и организация общения детей раннего возраста в течение дня	2	
ПК 2.4 ОК 7	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста второй студентки	2	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» г.Сыктывкара
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста	2	
ПК 2.5, 2.6, ОК 1,2,4,6	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми раннего возраста	2	
		Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности	3	
		Планирование и проведение ООД по методике развития речи	3	
ПК 2.5, 2.6, ОК 1,2,4,6	организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	2	
ПК 1.1,1.2 ОК 7, 9,	организации и проведения режимных моментов	Организация и проведение режимных моментов с детьми раннего возраста	8	

ПК 2.8	анализа и самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности	2	
		Наблюдение и анализ ООД по методике развития речи	2	
ПК 2.9	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	4	
			36	

III. 02.01 Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²				
ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4,6	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Планирование и организация игровой деятельности детей	6	МАДОУ г. Сыктывкара МБДОУ г.Сыктывкара
		Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания)	6	
		Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня	6	
ПК 2.4 ОК 7	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	3	МДОУ г.Сыктывкара
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	3	
ПК 2.5, 2.6, ОК 1,2,4,6	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	4	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» г.Сыктывкара
		Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности	4	

		Планирование и проведение ООД по методике экологического образования	4	
		Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания	4	
		Планирование и проведение ООД по методике математического развития	4	
		Планирование и проведение ООД по методике развития речи	4	
ПК 2.5, 2.6	организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	4	
ПК 1.1, 1.2 ОК 7, 9,	организации и проведения режимных моментов	Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания	6	
		Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи	6	
		Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию	6	
ПК 2.8	анализа и самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности (3 занятия в разных возрастных группах)	4	
		Наблюдение и анализ ООД по методике экологического образования (3 занятия в разных возрастных группах)	4	
		Наблюдение и анализ ООД по методике музыкального воспитания (3 занятия в разных возрастных группах)	4	
		Наблюдение и анализ ООД по методике развития речи (3 занятия в разных возрастных группах)	4	
		Наблюдение и анализ ООД по методике математического развития (3 занятия в разных возрастных группах)	4	
ПК 2.9	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	3	
			90	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному

материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	кабинет педагогики и психологии; кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; кабинет музыки и методики музыкального воспитания;
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. зал ритмики

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

4.1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
---	--	------------

1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	Д
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	К
2.4	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.5	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.6	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	П, Д
2.7	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	К
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	
	Игрушки в соответствии с темой	
	Народные игрушки, предметы ДПИ	

4.1.3 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Плакаты	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Грампластинки, CD-диски, аудиокассеты	+
4.3	Презентации	+
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	
	Музыкальные инструменты	

4.1.4 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
4.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
5.	Рабочее место преподавателя.	+
6.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	Д
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	К
2.4	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.5	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.6	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	П, Д
2.7	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	К
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	
	Игрушки в соответствии с темой	
	Народные игрушки, предметы ДПИ	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.5. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+

3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
--

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / М. С. Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 256 с.	2018	Реком.

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Поверено
---	--------------------------------------	---------------	----------

1.	Леонов, Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с.2 – URL: https://urait.ru/bcode/455694/p.2	ЭБС	2021
2.	Дзидзоева С.М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс]: монография / Дзидзоева С.М., Накусова О.Н. – Электрон. Текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 156 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64906.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 134 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72546.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2018. – 432 с.	2018	Реком. ФГАУ «ФИРО»
2.	Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017. – 144 с.	2017	Реком. ФГАУ «ФИРО»
3.	Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры : учеб. пособие для СПО / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 223 с. – (Серия : Профессиональное образование)	2019	Реком УМО ВО

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/447961/p.2	ЭБС	2021

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
---	-----------------------------------	-------------	------

	Раздел 1. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет [Текст] / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	2018	
2.	Психолого-педагогическая экспертиза игрушки [Текст] 6 учебное пособие / под общ. ред. А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт; Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 110 с.	2019	
	Раздел 2. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
4.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: МЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	2018	
5.	Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017. – 240 с.	2017	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 265 с. – (Профессиональное образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/422694	ЭБС	2021
2.	Эльконин, Д.Б. Психология игры [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин. – М.: Гуманит. изд. центр Владос. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM#\$p1	свободный	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.3 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.	2017	Реком.

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и внимательных родителей / Кашникова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 104 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61018.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

2.	Никитина А.В. Поделки в детском саду [Электронный ресурс]: образцы и конспекты занятий / Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 56 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19988.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Никитина А.В. Рисование веревочкой [Электронный ресурс]: практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах/ Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19407.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
4.	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Саллинен Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2018. – 120 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19393.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
5.	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19394.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студ. сред. учеб. заведений / О.Г. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: «Академия», 2017. – 255 с.	2017	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бабынина Т.Ф. Праздники в детском саду [Текст]: пособие для педагогов и музыкальных руководителей / Бабынина Т. Ф. – Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. – 43 с.	2017	
2.	Роот, З.Я. Улыбнемся песенке: песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. – 28 с.	2019	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
---	--------------------------------------	---------------	-----------

1.	Павлов Е.И. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Павлов Е.И., Глоzman Ж.М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 122 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79775.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Овчинникова Т.С. Музыка, движение и воспитание [Электронный ресурс] / Овчинникова Т.С., Симкина А.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 88 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19450.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.5 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гуськова, А.А. Речевое развитие детей средствами загадки [Текст] / А.А. Гуськова. – М., 2017. – 64 с.	2017	
2.	Чернякова, В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет [Текст] / В.Н. Чернякова. – М.: Сфера, 2018. – 64 с.	2018	
3.	Фадеева, Ю.А. В мире слов, букв и звуков [Текст]: речевые игры на автоматизацию звуков / Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.	2016	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДООУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/441930/p.2	ЭБС	2021
2.	Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е.С., Шептунова В.К. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 72 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61036.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6-7 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 101 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12717.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
4.	Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19443.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

5.	Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 144 с.	ЭБС	2021
6.	Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230/p.1	ЭБС	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.6 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст]: учебное пособие. / Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 279 с.	2017	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
4.	Рочева О.И. Методика обучения дошкольников математике: краткий курс. – Сыктывкар: ГПОУ СГПК, 2017. – 86 с.	2017	
5.	Физминутки математического содержания: Методическое пособие / сост. О.И. Рочева – ГПОУ РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2017. – 62 с.	2017	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Берсенева О.В. Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода. Технологический аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Берсенева О.В., Тумашева О.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 99 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70272.html . – ЭБС «IPRbooks».	ЭБС	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.7 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Детская литература [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 532 с.	2019	Реком. УМО СП

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
---	-----------------------------------	-------------	------

1.	Хрестоматия для младшей группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 186 с.	2018	
2.	Хрестоматия для средней группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 208 с.	2018	
3.	Хрестоматия для старшей группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 224 с.	2018	
4.	Хрестоматия для подготовительной группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2017. – 220 с.	2017	
5.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (3-4 года): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 272 с.	2018	
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (4-5 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2017. – 319 с.	2017	
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5–6 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 319 с.	2018	
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (6-7 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 319 с.	2018	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Андрюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 160 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18561.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Глухова О.П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Глухова О.П. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 130 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49916.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.8 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугрובה: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– Режим доступа: https://rucont.ru/efd/684794	ЭБС	2021

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверен
---	--------------------------------------	---------------	----------

1.	Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 254 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24031.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 52 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47859.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20176.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.9 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.	2017	Реком.

Дополнительные источники

Дополнительные печатные издания

1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336	2019	
----	--	------	--

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
	Программы дошкольного образования		
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 280 с. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo_o.pdf	свободный	2021

2.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf	свободный	2021
3.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf	свободный	2021
1	Саллинен, Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Саллинен Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2019. – 120 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19393.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Саллинен, Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Саллинен Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19394.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library	свободный	2021
2.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/	свободный	2021
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf	свободный	2021
4.	Все для детского сада [Электронный ресурс] http://ivalex.vistcom.ru/	свободный	2021
5.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] http://www.kindereducation.com	свободный	2021
6.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/	свободный	2021
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/	свободный	2021

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

закключают договоры на организацию и проведение практики;
согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Соответствие планов разных видов деятельности и общения с учетом возраста, ФГОС ДО (Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования)	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности детей; - соответствие подобранных методов возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности детей; - использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности детей - соответствие методики проведения игровой и продуктивной деятельности возрасту детей 	Текущий контроль. Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей; - соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей. 	Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей утвержденному алгоритму;	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным алгоритмом.

	- аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту детей; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками.	Анализ плана в соответствии с показателями
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми; - соответствие содержания занятия целям и задачам, возрасту детей; - аргументированность выбора форм работы с детьми; - аргументированность ответов на поставленные вопросы;	Экспертная оценка
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников.	Оценка осуществления студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения
ПК 2.8. Анализировать занятия	- в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия;	Самоанализ проведенных занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- в соответствии с требованиями к качеству ведения документации	оценка ведения документации

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов и оценки по результатам учебной и производственной практики;	Отзывы по итогам практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации	Экспертная оценка методики работы с детьми

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обучения, различных видов деятельности и общения детей	по организации обучения, различных видов деятельности и общения детей.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проведение диагностик с целью выявления уровня развития различных видов деятельности у детей	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Рецензирование статей и литературы по воспитанию детей дошкольного возраста	Оценка рецензий работ студентов.
	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- целесообразность применения ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;	Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач; - предотвращение и (или) продуктивное урегулирование конфликтов;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование форм, средств по организации деятельности воспитанников	Анализ и оценка форм, способов и средств по организации деятельности воспитанников
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста	Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста; - рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий в различных видах профессиональной деятельности	Анализ деятельности студента по изучению инноваций в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение и предотвращение детского травматизма в соответствии с СанПиНом	Анализ организованной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневники по практике с оценками;
2. Аттестационные листы по практикам;
3. Отчеты по итогам практики;
4. Портфолио личных достижений
5. Портфолио педагогических разработок;
 - протоколы диагностических заданий,
 - стимульный материал для проведения диагностик,
 - конспекты занятий, игр;
 - конспекты режимных моментов с включением задач по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
 - конспекты развлечений;
 - конспекты ООД по разным методикам;
 - психолого-педагогическая характеристика на ребенка.