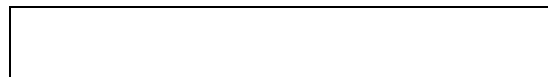




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГПОУ «СПК»



**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Обучение и организация  
различных видов деятельности и общения  
детей с ограниченными возможностями  
здоровья**

Для студентов, обучающихся по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
(углубленная подготовка)

**Сыктывкар 2022**

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.03 **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
<b>44.02.04</b>	<b>Специальное дошкольное образование</b>

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Бибикова Н.А.	высшая	преподаватель
2.	Бугаева Е.Т.	высшая	преподаватель

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

Протокол № 8 от «28» апреля 2022 г.

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Грегер Татьяна Георговна	директор <i>Грегер</i>	МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»

28  
[число]

мая  
[месяц]  
2022  
[год]  
[дата завершения экспертизы]



## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики.</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения учебной и производственной практики.</b>	<b>8</b>
<b>3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики.</b>	<b>9</b>
<b>4. Условия реализации учебной и производственной практики.</b>	<b>19</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики.</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной и производственной практики

**ПМ.03** Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 

<b>44.02.04</b>
-----------------

<b>Специальное дошкольное образование</b>
---

  
[код] [наименование специальности полностью]  
укрупненной группы 

<b>44.00.00</b>
-----------------

<b>Образование и педагогические науки</b>
---

  
специальностей

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
---

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..
ПК3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности 

<b>44.02.04</b>
-----------------

<b>Специальное дошкольное образование</b>
---

### 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- 1) планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- 2) разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;
- 5) определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- 7) анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;
- 8) разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

#### **уметь:**

- 1) определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) определять педагогические условия организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- 4) организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- 5) общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- 6) руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы.
- 7) оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- 10) анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.

#### **знать:**

- 1) теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- 3) содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- 5) теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- 6) способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 7) определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников
- 8) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- 9) определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 10) осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики
- 11) анализировать занятия;
- 12) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- 13) особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 14) особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 15) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 16) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- 17) способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии
- 18) требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 19) основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 20) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 21) виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

всего часов	<b>342</b>	в том числе	Формат практики
учебной практики	<b>72</b>	часа, в том числе	
<b>МДК.03.01</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		<b>36 часов</b>	концентрировано
<b>МДК.03.02.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей		<b>18 часов</b>	рассредоточено

с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
<b>МДК.03.03.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		<b>18 часов</b>	концентрировано
<b>МДК.03.04.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
<b>МДК.03.05.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
<b>МДК 03.06</b> Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании			
производственной практики	<b>270</b>	часов, в том числе	
<b>МДК.03.01</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		162 часа	рассредоточено
<b>МДК.03.02.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		18 часов	концентрировано
<b>МДК.03.03.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		90 часов	концентрировано
<b>МДК.03.04.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
<b>МДК.03.05.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
<b>МДК 03.06</b> Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании			

В данный модуль входят часы по летней практике **УП. Летний семинар- 18 часов. ПП.03.03 Летняя практика – 2,5 недели (90 часов)**

## 2. Результаты освоения учебной и производственной практики.

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. Содержание производственной практики УП 03.01 Ознакомительная практика

		<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<sup>1</sup></b>		
<b>ОК и ПК</b>	<b>Иметь практический опыт (из ФГОС)</b>	<b>Виды работ обеспечивающих формирование ПК</b>	<b>Объем часов</b>	<b>База практики</b>
ПК 3.4, 3.9 ОК 1,11	анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) в ДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	ГПОУ «СГПК»  МБДОУ компенсирующего вида г.Сыктывкара  МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад компенсирующего вида» г.Сыктывкара  Специальный (коррекционный) детский
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) в ДОО для детей с нарушениями зрения	3	
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) в детском доме для детей с нарушением интеллекта	3	
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) ДОО для детей с нарушениями речи	3	
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) для слабослышащих детей	3	
ПК 3.7, 3.9 ОК 1,11	анализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО для детей с нарушениями зрения	3	
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО	3	

		для детей с нарушением интеллекта		дом №1 г. Сыктывкара  ГБУ РК «Республиканский Кочпонский психоневрологический интернат»
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО для детей с нарушениями речи	3	
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО для слабослышащих детей	3	
ПК 3.4, 3.7, 3.9 ОК 1,2,11	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Современная система оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ	4	
ПК 3.9, ОК 2	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Оформление материалов по практике	2	
			36	

**ПП.03.01 Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА <sup>1</sup>				
	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 3.1, 3.2, ОК 1-11	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования),	Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня	20	МАДОУ компенсирующего вида г. Сыктывка
		Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	9	
		Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	7	

	посильного труда и самообслуживания);	Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком	10	ра МБДОУ компенси рующего вида г.Сыктыв кара
		Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	7	
ПК 3.1, 3.3, ОК 1-11	разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	8	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад компенси рующего вида» г.Сыктыв кара  Специаль ный (коррекци онный) детский дом №1 г. Сыктывка ра
ПК 3.7, ОК 2,7	составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	4	
ПК 3.4, ОК 1, 4, 9	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;	Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня	8	
		Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	6	
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	6	
		Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья сокурсниками	6	
ПК 3.5, 3.6, ОК 1-11	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Определения цели и задач, планирования и проведения групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: занятие по музыкальному воспитанию,	4	
		занятие по изобразительной деятельности,	4	
		занятие по методике математике,	4	
		занятие по методике экологического образования,	4	
		занятие по методике развития речи,	4	
		занятие по обучению грамоте	4	

		определения цели и задач, планирования и проведения индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	8
ПК 3.7 ОК 2,7	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	Подготовка к проведению педагогической диагностики Проведение педагогических диагностик по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с ребенком по формированию игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	6
ПК 3.8, ОК 1,4,11	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;	Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Познание» - экология.	2
		Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Речевое развитие» - развитие речи, занятия по обучению грамоте.	3
		Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Познание» (РЭМП).	2
ПК 3.1, 3.2, 3.5	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Разработка индивидуально-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; Проведение индивидуально-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	20
ПК 3.9 ОК 2	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Оформление материалов по практике. Подведение итогов практики. Защита портфолио.	6
			180

**УП.03.01 Практика индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

**ПП.03.01 Практика индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА <sup>1</sup>		ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА <sup>2</sup>		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики

ПК 3.1, 3.2, ОК 1- 11	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Планирование работы по развитию речи с ребенком группы риска.	2	ГПОУ «СГП К»	Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска.	2	МАДОУ компенсирующего вида г. Сыктывка ра
		Планирование работы по познавательному развитию ребенка группы риска	2		Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска	2	
		Планирование работы с ребенком группы риска по разным направлениям.	4		Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям.	2	
ПК 3.4, ОК 1, 4, 9	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;	Анализа процесса и результатов проведения работы с ребенком группы риска в диалоге с сокурсниками, руководителем	2		Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО	2	г.Сыктывк ара
		Самоанализ процесса и результатов проведения работы с ребенком группы риска в диалоге с сокурсниками, руководителем	2		Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска.	2	
					Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска.	2	
					Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска	2	
					Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска.	2	
ПК 3.5, 3.6, ОК 1- 11	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	планирования индивидуальных занятий по разным направлениям с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	2				
ПК 3.7	наблюдения за формированием игровых,				Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ	2	

ОК 2,7	трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;				наблюдений		
ПК 3.1, 3.2, 3.5	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	разработки предложений по коррекции организации работы с ребенком группы риска;	2				
ПК 3.9 ОК 2	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Оформление материалов по практике. Подведение итогов практики. Защита портфолио.	2				

**УП.03.03. Подготовка к летней практике**  
**ПП.03.04 Летняя практика**

		УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА <sup>1</sup>			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА <sup>2</sup>		
Иметь практический опыт (из ФГОС)		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 1.1, 1.2 ОК 2-4, 7-10	планирования, организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	Особенности планирования работы в летний период с детьми с ОВЗ	1		Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения.	3	МАДОУ компенсирующего вида г. Сыктывкара  МБДОУ компенсирующего вида
		Особенности проведения и составления режима в разных возрастных группах с детьми с ОВЗ.	1				

					Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья	14	г.Сыктывкара
		Организация ООД по методике физ. развития в летний период с детьми с ОВЗ	1		Организация ООД по методике физ. развития в летний период с детьми с ОВЗ	4	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад компенсирующего вида» г.Сыктывкара
ПК 1.3 ОК 2-4, 7-10	планирования, организации и проведения гимнастики, прогулок, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей	Организация прогулок (игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательной активности) Составление разных вариантов утренней гимнастики на улице и гимнастики после сна	1		Планирование и организация прогулок (игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательной активности), закаливающих процедур, утренней гимнастики и гимнастики после сна	2	
ПК 3.1, 3.2, ОК 1-11	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Организация игровой деятельности на прогулке. Чередование разных видов игр. Организация сюжетно-ролевых игр	1	ГПОУ «СГПК»	Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	2	
		Составление конспектов трудовых поручений	1		Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	6	
		Особенности организации ПВД в летний период с детьми с ОВЗ Практикум по изготовлению поделок	1		Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	4	
		Подбор игр и упражнений на развитие общения. Подбор методик на выявление уровня общения	1		Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	4	
		Планирование работы по методике математики в летний период с детьми с ОВЗ	1		Планирование и организация занятий по разным образовательным областям	2	

		Планирование работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ.	1			
ПК 3.1, 3.3, ОК 1-11	разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Составление сценария развлечений, праздников	1		Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	6
					Организация и проведение мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	3
ПК 3.4, ОК 1, 4, 9	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;				Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	8
					Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	4
ПК 3.5, 3.6, ОК 1-11	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Планирование работы по экологическому образованию. Составление конспектов наблюдений, планов экскурсий. Освоение методики организации опытов и моделирования. Составление конспектов опытов.	1		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	2
		Планирование видов музыкальной деятельности, музыкальных занятий, составление конспектов музыкальных занятий без музыкального сопровождения	1		Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	2



					Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	4
	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;				Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	2
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	планирования, организация и проведения разнообразных форм работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Организация работы с родителями и сотрудниками	1		Организация и проведение разных форм работы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	3
					Организация и проведение мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	3
ПК 3.7, ОК 2,9	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение коррекционно-развивающей работы в ДОО	2		Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	2
ПК 5.2 ОК 10	участия в создании предметно-развивающей среды;				Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО. Изготовление пособий, наглядного материала для проведения разных видов деятельности, ООД, режимных моментов	4

ПК 3.9 ОК 2	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике	1		Оформление документации по организации воспитательно- образовательной деятельности на период летней практики.	2	
					Составление отчетов, выводы. Защита портфолио.	2	
			18			90	

### Тематический план летней практики

Коды проф. компетенци й	Наименования разделов	Всего часов (макс. учебн ая нагрузка и практика)
1	2	3
ПК 1.1 – 1.5 ПК 5.1 – 5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	26
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	54
ПК 3.1 – 3.9 ПК 5.1 – 5.5	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 4.1 – 4.5	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	6
ПК 5.2, 5.4	Методическое обеспечение образовательного процесса	4
	<b>Всего</b>	<b>90</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	теоретических и методических основ специального дошкольного образования;;
		изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
		методики математического развития
		методики развития речи;
		музыки и методики музыкального воспитания
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
		спортивный зал

#### 4.1.1 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

#### 4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-

8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

##### Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
  - компьютер с доступом к сети Интернет;
  - мультимедийный проектор;
  - магнитно-маркерная доска;
  - DVD-проигрыватель.
  - электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)
- плавательный бассейн;
- сенсорная комната;
- Зал ЛФК;
- Медицинский блок (кабинеты физиолечения, парафинолечения, кабинет массажа, ортоптический кабинет);
  - Кабинеты специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, соцпедагога.
  - Дополнительные и индивидуальные средства коррекции (тренажеры, ходунки, коляски и другие средства в соответствии с патологией детей)

#### 4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учебник для СПО / В.П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.	2019	Реком. УМО СПО
2.	Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.	2018	Реком. УМО СПО

###### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Специальная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с.	2018	Реком. УМО ВО

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86373.html">http://www.iprbookshop.ru/86373.html</a> – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	свободный	2021

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА
--

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Гугкаева И.Т. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Т. Гугкаева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 134 с. – 978-5-00081-140-5. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73810.html">http://www.iprbookshop.ru/73810.html</a>	ЭБС	2021
2.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12299-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447242/p.1">https://biblio-online.ru/bcode/447242/p.1</a>	ЭБС Юрайт	2021
3.	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стребелева. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – 256 с. – 978-5-4214-0017-2. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13027.html">http://www.iprbookshop.ru/13027.html</a>	ЭБС	2021

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 346 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32067.html">http://www.iprbookshop.ru/32067.html</a>	ЭБС	2021

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Эм, Е.А. Дошкольная логопедия [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Эм Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 168 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99418.html">http://www.iprbookshop.ru/99418.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11488-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/457047/p.2">https://bibli-online.ru/bcode/457047/p.2</a>	ЭБС	2021

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 232 с. – 978-5-4263-0558-8. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75807.html">http://www.iprbookshop.ru/75807.html</a>	ЭБС	2021
2.	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2016. – 46 с. – 978-5-9925-0193-3. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68619.html">http://www.iprbookshop.ru/68619.html</a>	ЭБС	2021

3.	Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 150 с. – 978-5-4487-0115-3. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71006.html">http://www.iprbookshop.ru/71006.html</a>	ЭБС	2021
4.	Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13573-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466009/p.2">https://urait.ru/bcode/466009/p.2</a>	ЭБС	2021
5.	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 346 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32067.html">http://www.iprbookshop.ru/32067.html</a>	ЭБС	2021
<b>Программы</b>			
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018. – 240 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nishe_va_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nishe_va_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf</a>	свободный	2021
2.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2016. – 386 с.: Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obrazov_zovot_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obrazov_zovot_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf</a>	свободный	2021

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
---	--------------------------------------	---------------	-----------

1.	Гугкаева И.Т. Теоретические основы тифлопедагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Т. Гугкаева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 94 с. – 978-5-00081-152-8. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76970.html">http://www.iprbookshop.ru/76970.html</a>	ЭБС	2021
2.	Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ф.К. Тубеева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. – 154 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76969.html">http://www.iprbookshop.ru/76969.html</a>	ЭБС	2021
3.	Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/427174/p.1">https://biblio-online.ru/bcode/427174/p.1</a>	ЭБС Юрайт	2021

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 112 с. – 978-5-7779-2016-4. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59660.html">http://www.iprbookshop.ru/59660.html</a>	ЭБС	2021
<b>Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия</b>			
1.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 184 с. – 978-5-4263-0139-9. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>	ЭБС	2021
2.	Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, Л.А. Плуталова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 144 с. – 978-5-4263-0362-1. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70114.html">http://www.iprbookshop.ru/70114.html</a>	ЭБС	2021
<b>Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия</b>			



1.	Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 119 с. – 978-5-4487-0112-2. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71002.html">http://www.iprbookshop.ru/71002.html</a>	ЭБС	2021
2.	Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6–7 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 89 с. – 978-5-4487-0113-9. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71003.html">http://www.iprbookshop.ru/71003.html</a>	ЭБС	2021
3.	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2017. – 101 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31916.html">http://www.iprbookshop.ru/31916.html</a>	ЭБС	2021

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Кузнецова Г.В. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: монография / Г.В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логомаг, 2016. – 134 с. – 978-5-905025-41-9. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77040.html">http://www.iprbookshop.ru/77040.html</a>	ЭБС	2021
2.	Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – 978-5-4263-0603-5. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79055.html">http://www.iprbookshop.ru/79055.html</a>	ЭБС	2021
3.	Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ростомашвили Л.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2019. – 164 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88510.html">http://www.iprbookshop.ru/88510.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

## Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 309 с. – 978-5-4487-0116-0. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71733.html">http://www.iprbookshop.ru/71733.html</a>	ЭБС	2021
2.	Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10915-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432230/p.1">https://biblio-online.ru/bcode/432230/p.1</a>	ЭБС Юрайт	2021

## Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32086.html">http://www.iprbookshop.ru/32086.html</a>	ЭБС	2021
2	Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс]: практическое руководство / О.И. Романчук. – Электрон. текстовые данные. – М.: Генезис, 2016. – 335 с. – 978-5-98563-411-2. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62912.html">http://www.iprbookshop.ru/62912.html</a>	ЭБС	2021

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
---	--------------------------------------	---------------	-----------

1.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07385-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblionline.ru/bcode/438354/p.1">https://biblionline.ru/bcode/438354/p.1</a>	ЭБС Юрайт	2021
2.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07389-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblionline.ru/bcode/438356/p.1">https://biblionline.ru/bcode/438356/p.1</a>	ЭБС Юрайт	2021

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 204 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70628.html">http://www.iprbookshop.ru/70628.html</a>	ЭБС	2021

#### 4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации – базы практики.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППСЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

- заклучают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### **4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой:** специалисты с высшим профессиональным

образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации:** среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 3.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Соответствие планов разных видов деятельности и общения с учетом возраста, патологии и ФГОС ДО (Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования)	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
<b>ПК 3.2.</b> Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- соответствие подобранных методов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- соответствие методики проведения игровой и продуктивной деятельности возрасту и патологии детей с ОВЗ</li> </ul>	Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
<b>ПК 3.3.</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- соответствие методики организации и проведения</li> </ul>	Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.

	праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ утвержденному алгоритму;</li> <li>- аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным алгоритмом.
<b>ПК 3.5.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту и патологии детей с ОВЗ;</li> <li>- разнообразие использования методов и приемов работы при планировании;</li> <li>- использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	Анализ плана в соответствии с показателями
<b>ПК 3.6.</b> Проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.;</li> <li>- соответствие содержания занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачам;</li> <li>- аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- аргументированность ответов на поставленные вопросы;</li> </ul>	Экспертная оценка
<b>ПК 3.7.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников с</li> </ul>	оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения

ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.	
<b>ПК 3.8.</b> Анализировать проведенные занятия.	- в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия;	Самоанализ проведенных занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой
<b>ПК 3.9.</b> Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- в соответствии с требованиями к качеству ведения документации	оценка ведения документации на практике
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов и оценки по результатам педагогической практики.	Отзывы по итогам практики.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- целесообразность применения ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач; - предотвращение и (или) продуктивное урегулирование конфликтов.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование форм, средств по организации деятельности воспитанников.	Анализ и оценка форм, способов и средств по организации деятельности воспитанников.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста.	Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»).
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности по	Анализ деятельности студента по изучению инноваций в области профессиональной



содержания, технологий.	смены	организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ; - рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий в различных видах профессиональной деятельности	деятельности по организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ (изучение периодических изданий, рекомендованных интернет-ресурсов).
<b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		- предупреждение и предотвращение детского травматизма в соответствии с СанПиНом	Анализ организованной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа ФГОС ДО и вида ДОО.
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

**Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:**

1. Дневники по практике с оценками;
2. Аттестационный лист по практике
3. отчет по итогам практики;
4. Портфолио личных достижений
5. Портфолио педагогических разработок;
  - протоколы диагностических заданий,
  - стимульный материал для проведения диагностик,
  - конспекты занятий, игр;
  - конспекты режимных моментов с включением задач по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
  - конспекты развлечений;
  - конспекты занятий по разным методикам.