



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДв.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Игнатова Наталия Николаевна	без категории	преподаватель
2			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[год]

[дата представления на экспертизу]

Рекомендована
ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 2 от «28» октября 2022 г.

Рассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 1 от «07» ноября 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5.	Примерная тематика индивидуальных проектов	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

УДв. 14

Основы проектной деятельности

[название дисциплины в соответствии с ФГОС СОО]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» и с учетом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 за № 05-401), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для профессиональных образовательных организаций.

Программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ/ППКРС) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав Дисциплин по выбору из Дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ/ППКРС и изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- | | |
|----|---|
| 1. | освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; |
| 2. | сотрудничеству и коммуникации; |
| 3. | использованию ИКТ в целях обучения и развития; |
| 4. | способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; |
| 5. | решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; |
| 6. | выполнению профессиональных задач на производстве по профилю специальности. |

Освоение содержания учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- | | |
|----|---|
| 1. | постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 2. | освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 3. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 4. | овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; |
| 5. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; |

метапредметных:

- | | |
|----|--|
| 1. | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 2. | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| 3. | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 4. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать; |
| 5. | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| 6. | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию |

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

1. умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
2. умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
3. умение использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
4. умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
5. умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
6. умение представлять информацию различными способами;
7. умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
8. умение соблюдать требования по оформлению индивидуального проекта.
9. знание требований образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
10. знание основ организации опытно-экспериментальной работы;
11. знание основных принципов организации проектной деятельности;
12. целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения;
13. знание принципов построения и структуры индивидуального проекта;
14. знание принципов построения и структуры курсовой работы;
15. знание принципов построения и структуры выпускной квалификационной работы.

[Указываются из раздела «Результаты освоения учебной дисциплины» примерной программы учебной дисциплины]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

всего часов **59** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося

59

часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

39

часов,

самостоятельной работы обучающегося **20** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	18
2.2	лекции	21
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговый контроль в форме (дифференцированный зачет)	2 семестр
	Итого	59

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

УДв. 14 Основы проектной деятельности

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Проект.		
Тема 1.1.	Проект. Виды проектов.		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Проект. Виды проектов.		1
2	Типы и виды проектов.		1
Семинарские (практические) занятия	Особенности работы над проектом.	1	
Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы «Классификация проектов».	1	
Тема 1.2.	Этапы исследовательской работы.		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Этапы исследовательской работы.		1
2	Этапы работы над индивидуальным проектом.		1
3	Работа над введением.		1
4	Основная часть исследования.		1
Семинарские (практические) занятия		*	
Самостоятельная работа студентов	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
Тема 1.3.	Виды источников информации.		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1			
Семинарские (практические) занятия	Виды источников информации. Библиотека колледжа. Алфавитный и систематический каталог.	2	2
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к исследованию и его планирование.	1	
Тема 1.4.	Актуальность и практическая значимость исследования.		
Лекции		*	
Содержание учебного материала			
1			
Семинарские (практические) занятия	Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач исследования.	2	1
Самостоятельная работа студентов	Оформление пояснительной записки к индивидуальному проекту.	1	
Раздел 2.	Индивидуальный проект.		
Тема 2.1.	Работа над индивидуальным проектом.		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1			
Семинарские (практические) занятия	Индивидуальный проект. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач.	1	2
Самостоятельная работа студентов	Планирование способов сбора и анализа информации.	1	
Тема 2.2.	Подготовка к исследованию и его планирование.		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.		2
2	Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.		1
3	Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.		2
Семинарские (практические) занятия		*	
Самостоятельная работа студентов	Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации.	1	
Тема 2.3.	Правила оформления работы (проекта).		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Требования к оформлению индивидуального проекта.		1

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2	ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков.		1
Семинарские (практические) занятия	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Оформление библиографического списка.	2	
Самостоятельная работа студентов	Изучение «Положения об индивидуальных проектах студентов 1 курса по дисциплинам общеобразовательного цикла в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».	1	
	Оформление титульного листа индивидуального проекта.	1	
	Оформление библиографического списка индивидуального проекта.	1	
Тема 2.4.	Реферат - как научная работа.		
Лекции		*	
Содержание учебного материала			
1			
Семинарские (практические) занятия	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.	2	1
Самостоятельная работа студентов	Работа над индивидуальным проектом.	1	
II семестр			
Раздел 3.	Курсовой проект (курсовая работа).		
Тема 3.1.	Курсовой проект (курсовая работа).		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Курсовой проект (курсовая работа).		1
2	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы.		1
3	Структура курсового проекта, курсовой работы.		1
Семинарские (практические) занятия		*	
Самостоятельная работа студентов	Работа над индивидуальным проектом.	1	
Тема 3.2.	Оформление курсовой работы.		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Оформление задания для выполнения курсовой работы.		1
2	Календарный план-график выполнения курсового проекта.		1
Семинарские (практические) занятия	Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	2	2
Самостоятельная	Работа над индивидуальным проектом.	2	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
работа студентов			
Раздел 4.	Выпускная квалификационная работа.		
Тема 4.1.	Выпускная квалификационная работа.		
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Выпускная квалификационная работа.		1
2	Особенности выполнения выпускной квалификационной работы.		1
3	Структура выпускной квалификационной работы.		1
4	Составление плана ВКР: формулирование темы и составление плана ВКР; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска.		2
Семинарские (практические) занятия	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	2
Самостоятельная работа студентов	Работа над индивидуальным проектом. Определение особенности проблемы и гипотезы, определение объекта, предмета исследования.	2	
Тема 4.2.	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Основные инструменты сбора и уточнения информации: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.		
Семинарские (практические) занятия	Основные инструменты сбора и уточнения информации: - интервью, анкетирование; - опрос; - наблюдение; - эксперимент	2	1
Самостоятельная работа студентов	Работа над индивидуальным проектом.	2	
Раздел 5.	Подготовка к публичной защите проекта.		
Тема 5.1.	Подготовка к публичной защите проекта.		
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Подготовка к публичной защите проекта.		1
2	Оформление слайдов презентации. Формы презентации.		1
3	Правила публичного выступления.		1
Семинарские (практические) занятия	Требования к оформлению презентаций.	1	2
Самостоятельная работа студентов	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта.	1	
Тема 5.2.	Правила оформления демонстрационных материалов.		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Правила оформления демонстрационных материалов.		
Семинарские (практические) занятия	Оформление слайдов в программе PowerPoint. Составление выступления по проекту.	2	2
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к защите индивидуального проекта.	2	
Тема 5.3.	Предзащита индивидуального проекта.		
Лекции		*	
Содержание учебного материала			
1			
Семинарские (практические) занятия	Предзащита индивидуального проекта.	2	
Самостоятельная работа студентов		*	
Всего		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие		
3.1.1	учебного кабинета	педагогика психологии <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.	2017	Допущ.
2.	Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А.	2017	Допущ.

	Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2017.		
3.	Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.	2017	Допущ.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Положения об индивидуальных проектах студентов 1 курса по дисциплинам общеобразовательного цикла в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».		
2	Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ студентов СГПК		
3	Степаненкова В.М. Язык и стиль научной работы http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/		
4	Чуранов В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/		

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные результаты		
1	постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Формулирование своей точки зрения на основе понимания общественно-политической, историко-культурной ситуации	Выполнение индивидуальных заданий.
2	освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Знание и понимание конституционных прав и обязанностей, традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Выполнение индивидуальных заданий.
3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Понимание значимости Защиты Родины	Выполнение индивидуальных заданий.
4	овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Знание и понимание особенностей различных культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Выполнение индивидуальных заданий.
5	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Формирование представлений и соответствие об общечеловеческими ценностями и идеалами	Выполнение индивидуальных заданий.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
6	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Формирование представлений о толерантности, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Выполнение индивидуальных заданий.
	Метапредметные результаты		
1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Знание как и умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Выполнение индивидуальных заданий.
2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Выполнение индивидуальных заданий.
3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	Навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	Выполнение индивидуальных заданий.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	задач, применению различных методов познания;	практических задач, применению различных методов познания;	
4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Умение самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Выполнение индивидуальных заданий.
5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Эффективное использование средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Выполнение индивидуальных заданий.
6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Самостоятельность в оценивании и принятии решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Выполнение индивидуальных заданий.
Предметные результаты			
1	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в беседе, работа на семинарских и практических занятиях)
2	осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в беседе, работа на семинарских и практических занятиях)

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
3	использовать средства ИКТ для подготовки проекта;	Рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в беседе, работа на семинарских и практических занятиях)
4	иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
5	осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;	Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
6	представлять информацию различными способами;	Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
7	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
8	соблюдать требования по оформлению индивидуального проекта.	Рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
9	требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	применение теоретических знаний при выборе темы и разработке	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		проекта	
10	основы организации опытно-экспериментальной работы	использование справочной нормативной, правовой документации	Выполнение индивидуальных заданий.
11	основные принципы организации проектной деятельности	применение теоретических знаний при разработке структуры конкретного проекта	Выполнение индивидуальных заданий.
12	целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения	грамотность оформления библиографии, цитат, ссылок, чертежей, схем	Выполнение индивидуальных заданий.
13	принципы построения и структуру индивидуального проекта;	самостоятельность при разработке структуры проекта, аналитической обработке текста	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
14	структуру курсовой работы;	применение теоретических знаний при разработке структуры конкретного проекта	Выполнение индивидуальных заданий.
15	структуру выпускной квалификационной работы.	применение теоретических знаний при разработке структуры конкретного проекта	Выполнение индивидуальных заданий.

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

Раздел 1.	Проект.
Тема 1.1.	Проект. Виды проектов.
Тема 1.2.	Этапы исследовательской работы.
Тема 1.3.	Виды источников информации.
Тема 1.4.	Актуальность и практическая значимость исследования.
Раздел 2.	Индивидуальный проект.
Тема 2.1.	Работа над индивидуальным проектом.
Тема 2.2.	Подготовка к исследованию и его планирование.
Тема 2.3.	Правила оформления работы (проекта).
Тема 2.4.	Реферат - как научная работа.
Раздел 3.	Курсовой проект (курсовая работа).
Тема 3.1.	Курсовой проект (курсовая работа).
Тема 3.2.	Оформление курсовой работы.
Раздел 4.	Выпускная квалификационная работа.
Тема 4.1.	Выпускная квалификационная работа.
Тема 4.2.	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).

Раздел 5.	Подготовка к публичной защите проекта.
Тема 5.1.	Подготовка к публичной защите проекта.
Тема 5.2.	Правила оформления демонстрационных материалов.
Тема 5.3.	Предзащита индивидуального проекта.

5. Примерная тематика индивидуальных проектов

Русский язык (ШТЫРЕНКОВА Т. М.)

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
4. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
5. Русский литературный язык на рубеже XX — XXI веков.
6. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
7. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
8. Языковые особенности научного стиля речи.
9. Особенности художественного стиля.
10. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
11. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
12. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
13. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
14. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
15. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
16. Антонимы и их роль в речи.
17. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
18. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
19. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
20. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
21. Исторические изменения в структуре слова.
22. Грамматические нормы русского языка.
23. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
24. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
25. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
26. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
27. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
28. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
29. Роль словосочетания в построении предложения.
30. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
31. Синтаксическая роль инфинитива.
32. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
33. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
34. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
35. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
36. Синонимика простых предложений.
37. Синонимика сложных предложений.
38. Использование сложных предложений в речи.

Русский язык (ХОЗЯИНОВА К.А.)

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
16. СМИ и культура речи.
17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Русское письмо и его эволюция.
21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
22. Антонимы и их роль в речи.
23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
26. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
27. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
28. Исторические изменения в структуре слова.
29. Учение о частях речи в русской грамматике.
30. Грамматические нормы русского языка.
31. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль.
33. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
34. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
35. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
36. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
37. Роль словосочетания в построении предложения.
38. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
39. Синтаксическая роль инфинитива.
40. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
41. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
42. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
43. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
44. Синонимика простых предложений.
45. Синонимика сложных предложений.

Иностранный язык АНГЛИЙСКИЙ (КОВАЛЬЧУК А. И.)

1. Достопримечательности стран изучаемого языка (США, Великобритании, Канады).
2. Великие люди стран изучаемого языка (писатели, музыканты, политики).
3. Великие открытия в странах изучаемого языка.
4. Искусство стран изучаемого языка.
5. Спорт в странах изучаемого языка.
6. Культура стран изучаемого языка.
7. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.
8. Образование в странах изучаемого языка.
9. Шотландские замки.
10. Тайны английских королей.
11. Английские пословицы.
12. Английский в современном мире.
13. Достопримечательности Лондона.
14. Достопримечательности Нью-Йорка.
15. Достопримечательности Вашингтона.
16. Тайна озера Лох Нес.
17. Особенности невербального общения англичан и русских.
18. Знаменитые художники Великобритании.
19. Знаменитые изобретатели Великобритании.
20. Музыканты Великобритании.
21. Королевские традиции.
22. Образование в России и Великобритании.
23. История английского языка.
24. Влияние интернет-сленга на молодежь.
25. Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?
26. Секреты глобального общения в английском языке.
27. Английский язык как отражение истории и самобытности в современном мире.
28. Биография и творчество Вильяма Шекспира.
29. Влияние британской культуры на русского общество.
30. Женщины-монархи в Британской истории.
31. История развития Тауэра и Петропавловской крепости.
32. Музей Мадам Тюссо.
33. Молодежные организации в Великобритании.
34. Музеи и галереи Нью-Йорка.
35. Музеи и галереи Лондона.
36. История английского чая.

Иностранный язык НЕМЕЦКИЙ (ВИНТЕР С. Н.)

1. Немецкие заимствования в современном русском языке
2. Немецкий язык – это актуально!
3. Берлин – столица Германии
4. Бранденбургские ворота – символ Берлина
5. Известные города Германии
6. Жизнь немецкой молодежи
7. Немецкое католическое Рождество: символы, традиции празднования
8. Иоганн Вольфганг Гете – великий поэт Германии
9. Выдающиеся деятели Германии
10. Экскурсия по родному городу
11. Республика Коми. Путеводитель по родному краю
12. Мой рабочий день
13. Колледж, в котором я учусь
14. Хобби. Досуг

15. Спорт в России
 16. Выдающиеся спортсмены Республики Коми
 17. Спорт в Германии
 18. Образование в России
 19. Образование в Германии
- Профессиональное образование немецкой молодежи

Математика (КОВАЛЬЧУК В. В.)

1. Алгоритмы решения тригонометрических неравенств.
2. Алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
3. Великие математики древности.
4. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
5. Геометрические модели в естествознании.
6. Геометрия Евклида как первая научная система.
7. Геометрия Лобачевского.
8. Геометрия многогранников.
9. Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств.
10. Графический подход к решению некоторых тригонометрических уравнений.
11. Графики элементарных функций в рисунках.
12. Диофантовы уравнения.
13. Загадки пирамиды.
14. Загадочные графики тригонометрических функций.
15. Задачи на производную.
16. Замечательные неравенства, их обоснование и применение.
17. Великие математики и их великие теоремы.
18. Замечательные математические кривые: розы и спирали.
19. Золотая пропорция.
20. Измерение высоты здания необычным способом.
21. Многоликая симметрия в окружающем нас мире.
22. Паркеты, мозаика и математический мир Мариуса Эшера.
23. Эллипс.
24. Логарифмы вокруг нас.
25. Построение графиков функций, содержащих модуль.

Информатика (КОВАЛЬЧУК В. В.)

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
3. Создание структуры базы данных библиотеки.
4. Тест по предметам.
5. Простейшая информационно-поисковая система.
6. Электронная библиотека.
7. Оргтехника и специальность.
8. Создание моделей для учебных дисциплин на компьютере.
9. Создание аудиоматериалов для проведения занятий с дошкольниками.
10. Использование возможностей MS PowerPoint для создания мультимедийной игры по теме: «Правила дорожного движения».
11. Использование возможностей MS PowerPoint для создания мультимедийной игры по теме: «Звуковой книги».
12. Возможности инструментов Google.
13. Сайты Google и их возможности.
14. Электронная доска объявлений.
15. Дистанционный тест, экзамен.

16. Создание опросов с помощью форм Google.
17. Урок в дистанционном обучении.
18. Использование возможностей MS PowerPoint для создания мультимедийной игры по теме: «Устройство ПК».
19. Использование возможностей MS PowerPoint для создания мультимедийной игры по теме: «Астрономия для малышей».
20. Анализ компьютерных игр для дошкольников.
21. Анализ полезных сайтов для воспитателя.
22. Анализ программ для развития дошкольников на планшете или смартфоне.
23. Создание видеоматериалов для проведения занятий с дошкольниками.
24. Создание музыкальных подборок для музыкальной зарядки.
25. Создание музыкальных подборок для тематической зарядки.

История (ВАСИЛЬЕВА Е. А.)

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Основы российской истории.
3. Происхождение Древнерусского государства.
4. Русь в эпоху раздробленности.
5. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
6. Рождение Российского централизованного государства.
7. Смутное время в России.
8. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
9. Коми край с древнейших времен до конца XVII века.
10. Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века).
11. Россия XVIII века: победная поступь империи.
12. Коми край в XVIII веке.
13. Отечественная война 1812 года.
14. Россия XIX века: реформы или революция.
15. Коми край в XIX веке.
16. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
17. Великая российская революция.
18. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
19. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
20. Коми край в 1920-1930-е годы.
21. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
22. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
23. Коми в годы Великой Отечественной войны.
24. Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам.
25. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
26. Конец колониальной эпохи.
27. СССР: триумф и распад.
28. Республика Коми во второй половине 1940-х – 1991-х годов.
29. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
30. Республика Коми на рубеже XX-XXI веков.

Физическая культура (ШАХВАТОВА А. Р.)

1. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие. Требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
13. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
14. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
15. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
16. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
17. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
18. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
19. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
20. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
21. Основы лечебной физической культуры (методика проведения занятий при конкретном заболевании).
22. Коррекция телосложения студента средствами физической культуры.
23. Значение физической культуры для будущего специалиста.
24. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
25. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
26. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
27. Возникновение и развитие борьбы как вида спорта.
28. История становления и развития легкой атлетики как вида спорта.
29. Возникновение и развитие гимнастики.
30. Спортивные игры. История возникновения и развития.
31. История возникновения и развития зимних видов спорта (лыжи, коньки и т.п.).
32. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
33. Плавание как вид спорта, история и развитие.
34. Русские национальные виды спорта и игры.
35. Национальные виды спорта и игры народов мира.

Астрономия (ФАЗУЛЬЗЯНОВА Л. А.)

1. 105 лет Новому календарю в России. Введен 24 января 1918 г
2. 60 лет Космическому спутнику «Полет -1». Запущен в 1963 г.

3. 60 лет Полету первой женщины В. В.Терешковой в космос. 16 июня 1963 г
4. 55 лет Космическому кораблю «Космос -242». Запущен в 1968 г.
5. 55 лет Космической станции -«Зонд -5». Запущена в 1968 г.
6. 45 лет Первому космическому транспортному кораблю «Прогресс -1». Запущен в 1978 г.
7. 75 лет со дня рождения космонавта Светлана Евгеньевна Савицкая. (8 августа 1948 г.).
8. 380 лет Исаак Ньютон, физик (4 января).
9. 550 лет Николай Коперник, астроном (19 февраля).

Физика (ФАЗУЛЬЗЯНОВА Л. А.)

1. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Относительность механического движения».
2. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Виды механического движения».
3. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Инертность тел».
4. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело».
5. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия».
6. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Невесомость»
7. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Реактивное движение, модель ракеты».
8. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Изменение энергии при совершении работы».
9. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Исследование зависимости силы трения от веса тела».
10. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Доказательства движения частиц (движение броуновских частиц, диффузия)».
11. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Явления поверхностного натяжения и смачивания».
12. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела».
13. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Изменение внутренней энергии тел при совершении работы».
14. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел».
15. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Нагревание проводников с током».
16. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Опыт Эрстеда».
17. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током».
18. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Работа электродвигателя».
19. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Явление электромагнитной индукции».
20. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках».

21. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Колебания математического и пружинного маятников».
22. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Работа электрогенератора».
23. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Излучение и прием электромагнитных волн».
24. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Радиосвязь».
25. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Разложение белого света в спектр».
26. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Интерференция и дифракция света».
27. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Отражение и преломление света».
28. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Оптические приборы».
29. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Изучение колебаний математического маятника».
30. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Изучение интерференции и дифракции света».
31. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Фотоэффект».
32. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Фотоэлемент».
33. Создание с помощью программы MS Power Point демонстраций по теме: «Излучение лазера»

Химия (ЛОГИНОВА Е.А.)

1. История возникновения и развития органической химии.
2. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
3. Блеск и сила здоровых волос (с точки зрения химика).
4. Влияние фторид-иона на эмаль зубов.
5. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
6. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
7. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
8. Азот в нашей жизни.
9. Железо и его биологическая роль в организме человека.
10. Домашняя аптечка.
11. Аллотропия металлов.
12. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
13. Оксиды и соли как строительные материалы.
14. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
15. Современные методы обеззараживания воды.
16. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
17. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
18. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
19. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
20. Время в химии. Скорость химической реакции – от чего она зависит.

Биология (СУХАНОВА Г. В.)

1. Газированная вода вред или польза
2. Влияние цвета на настроение человека
3. Динамика умственной работоспособности в течении дня у студентов первых курсов

4. История развития биологии и методы исследования в биологии.
5. История развития генетики и ее методы
6. Как научиться жить в согласии с природой? (биоритмы человека).
7. Кофе - вред или польза?
8. Мониторинг состояния сердечно-сосудистой системы школьников класса
9. Наследственные болезни.
10. Соя – основа здорового питания или непоправимый вред для организма?
11. Соя - вред или польза?
12. Характеристика состава и свойств воды как фактор, определяющий ее пригодность для водопользования
13. Исторические и правовые аспекты профилактики наркомании
14. Наркомания в современном мире мифы и реальность
15. Наркомания и религия
16. Интернет и распространение наркотиков
17. ЗОЖ как средство профилактики среди подростков и молодежи
18. Аромат здоровья
19. Ароматерапия в жизни школьников.
20. Ароматерапия на дому
21. Биологически активные вещества. Витамины.
22. Биологически активные добавки.
23. Биологическое значение жирорастворимых витаминов.
24. Биологическое оружие и биотерроризм.
25. Биохимическая диагностика процесса утомления.
26. Близнецы — чудо жизни
27. Близнецы. Похожи или нет?
28. Вегетарианство: "за" и "против".
29. Возникновение жизни на Земле
30. Возникновение и развитие условных рефлексов.
31. Естественно-научное обоснование некоторых народных примет.
32. Живая и мёртвая вода – миф или реальность.
33. Живые «чудовища» - многообразие глубоководных живых организмов.
34. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
35. Зависимость фотопериодических реакций от воздействия света на организм растений.
36. Значение близкородственного скрещивания.
37. Зеленое покрывало Земли
38. Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных.
39. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
40. Изучение наследования признаков по родословной.
41. Изучение проблемы страха школьников перед публичными выступлениями.
42. Исследование индивидуальных биоритмов.
43. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
44. Исследование жесткости воды различных природных источников района.
45. Красная книга — сигнал тревоги.
46. Лесной календарь
47. О некоторых способах выжить в природе.

Биология (ФОТИЕВА С.В.)

1. Аромат здоровья.
2. Ароматерапия в жизни младших школьников.
3. Ароматерапия на дому.
4. Архитекторы фауны.
5. Бактерицидное действие фитонцидов.

6. Биологически активные вещества. Витамины.
7. Биологически активные добавки.
8. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
9. Биологическое значение жирорастворимых витаминов.
10. Биологическое оружие и биотерроризм.
11. Биология в жизни каждого.
12. Биология в профессиях.
13. Биоритмы — внутренние часы человека.
14. Биороль витаминов.
15. Биофизика человека.
16. Биохимическая диагностика процесса утомления.
17. Близнецы — чудо жизни.
18. Вегетарианство: "за" и "против".
19. Влияние живой и мертвой воды на живые организмы.
20. Влияние насекомых-вредителей на зеленые насаждения моего города.
21. Влияние солей тяжелых металлов на плазмолиз протопласта растительной клетки.
22. Вода – самое удивительное вещество на Земле.
23. Возникновение жизни на Земле.
24. Возникновение и развитие условных рефлексов.
25. Дачный участок как экосистема.
26. Естественно-научное обоснование некоторых народных примет.
27. Живые «чудовища» - многообразие глубоководных живых организмов.
28. Значение близкородственного скрещивания.
29. Изучение наследования признаков по родословной.
30. Изучение проблемы страха школьников перед публичными выступлениями.
31. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
32. О некоторых способах выжить в природе.
33. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
34. Природные катастрофы.
35. Эволюция вокруг нас.

Обществознание

1. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3. Информационное общество: плюсы и минусы.
4. Кем быть? Проблема выбора профессии.
5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения в Российской Федерации.
6. Мировые религии.
7. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
8. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
9. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения в Российской Федерации.
10. Особенности социальной стратификации в современной России.
11. Политическая система современного российского общества.
12. Политические партии современной России.
13. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
14. Религиозные объединения Российской Федерации.
15. Религия и церковь в современном мире.
16. Современный учитель в Российской Федерации.
17. Роль искусства в обществе.

18. Роль образования в жизни человека и общества.
19. Семья в современной России.
20. Современная массовая культура: достижение или деградация?
21. Современные социальные конфликты и пути их решения.
22. Социальные конфликты и девиантное поведение
23. Формы участия личности в политической жизни.
24. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. взаимоотношения с окружающими людьми.
25. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

География (СКИДАН Л.В.)

1. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Европы (по выбору учащегося).
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
3. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
4. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
5. Игрушки разных стран Мира.
6. Города — курорты европейского юга России.
7. География в денежных знаках России.
8. Влияние окружающей среды.
9. Демографическая политика: цели, методы, результаты.
10. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
11. Языки народов мира.
12. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
13. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
14. Непризнанные государства.
15. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
16. Внешняя торговля товарами России.
17. Глобальная проблема изменения климата.
18. Политическая карта – это явление историческое».
19. Карликовые государства Мира.
20. Политическая карта Мира.
21. Ассоциации-«Страны Мира.
22. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
23. Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития.
24. Лесные ресурсы Мира.
25. География мест отдыха и туризма.
26. Мировые религии.
27. Городское и сельское население Мира.
28. Крупнейшие города Мира.
29. Проектирование города будущего.
30. Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира.
31. Топливо-энергетический комплекс Мира.
32. Альтернативная электроэнергетика.
33. Металлургия Мира.