



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»

Согласовано:  
Председатель Совета родителей  
ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Киблер  
«21» апреля 2021 года

Утверждаю:  
Директор ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ М.П. Герасимова  
«21» апреля 2021 года

**Согласовано:**  
Председатель Студенческого совета  
ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ К.А. Шарапова  
«21» апреля 2021 года

## **Комплексная программа воспитательной работы ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»**

### **«Социокультурная среда колледжа как пространство воспитательных возможностей профессионализации студентов»**

**2021-2025г.г.**

*Два человеческих изобретения можно  
считать самыми трудными: искусство  
управлять и искусство воспитывать.*

*И. Кант*

**Сыктывкар 2021**

Разработчики программы:

Минина Л.Б. – заместитель директора по УВР;

Кирпичева О.А.-заведующий социально-педагогического отделения,  
преподаватель;

Кузиванова Е.М.- педагог-психолог;

Попцова Ю.Д.- социальный педагог;

Рибакова Н.Н.- педагог-организатор

Программа утверждена на заседании научно-методического совета ГПОУ «СГПК»  
протокол №5 от 21 апреля 2021года.

Председатель: \_\_\_\_\_ М.П. Герасимова

Секретарь: \_\_\_\_\_ Е.Н. Гурьева

## Содержание

Актуальность	3
1. Нормативно-правовое обеспечение	5
2. Паспорт Программы	6
3. Анализ и предпосылки организации Программы	8
4. Цель, методы реализации и условия социокультурной среды	
4.1. Особенности социокультурной среды, необходимые для достижения поставленной цели	
5. Направления воспитательной работы, содержание деятельности (приложение)	15
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
6.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы	
6.2. Основные направления анализа воспитательной работы	
6.3. Критерии результативности воспитательной работы	
7. Организация контроля за исполнением программы	18
Литература	18

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Новые вызовы, связанные с изменениями в глобальном мире, новые цели развития страны требуют системного обновления образования, связанного также с вхождением России в Болонский процесс. Основой этого обновления становится новая парадигма образования – «инновационное образование», главным принципом которого является сохранение и развитие творческого, личностного потенциала человека.

Современная трансформация образования напрямую связана с процессами воспитания как одного из значимых элементов развития образовательных организаций. На сегодняшний день проблемы воспитания в России возрастают с каждым днем, и серьезные изменения, происходящие сегодня во всех сферах социальной жизни, затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. Как следствие данных процессов возникла острая необходимость в новых подходах к системе воспитания. Современные требования к обновлению процесса воспитания установлены в ряде стратегических государственных документов.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020 г., 24.03.2021 г. отмечается, что «воспитательный процесс в образовательных организациях осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится о необходимости формирования социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности образовательной организации, предполагающей развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей».

Возрастание требований к качеству профессиональной подготовки и личностным характеристикам будущего специалиста, востребованного на рынке труда, актуализирует поиск и внедрение новых подходов к реализации обновленного функционала конкурентоспособной системы среднего профессионального образования (от осуществления социального заказа на знаниевый аспект профессиональной подготовки обучающихся к образованию-социализации-профессионализации). Это необходимо, чтобы обеспечить оптимальное вхождение молодого специалиста в социально-профессиональный мир, его адаптацию и успешную профессиональную самореализацию.

Обусловленная требованиями гуманизации новая парадигма профессионального воспитания основана на утверждении в качестве основной цели воспитания развитие у студентов активной жизненной и профессиональной позиции, способности к творчеству, заинтересованности и потребности в саморазвитии. «Сегодня профессиональное воспитание должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей: успешности профессиональной социализации учащейся молодежи в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности. Основным содержанием профессионального воспитания, таким образом, становится обеспечение процесса социализации личности профессионала и саморазвития человека» [7].

Однако в реальной образовательной практике не всегда предусматриваются условия, необходимые для эффективного решения задач профессиональной социализации и профессионального развития будущего специалиста среднего звена.

Личностно-ориентированное образование как педагогическая концепция и феномен практики находится пока на этапе становления. Их реализация представляет для педагогической теории и практики актуальную проблему. Педагогическая и

психологическая наука по-прежнему находятся в поиске способов реализации личностно-ориентированных целей обучения.

В этих условиях колледжем большое значение придается развитию социокультурной образовательной среды, которая является системообразующим фактором профессионально-личностного развития студентов, обеспечивающим необходимые условия для его продуктивной учебной, творческой, профессионально-ориентированной деятельности.

Социокультурная среда должна обеспечить условия для эффективной профессионализации обучающихся, т.е. становления и развития их профессионализма.

Профессионализация личности предполагает два взаимосвязанных компонента:

1. Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, усвоение социально-профессиональных норм, становление личности как субъекта профессиональной деятельности - социальный аспект, отраженный в понятии *«профессиональная социализация»* (первичная профессионализация).
2. Становление профессионального самосознания, развитие внутренних личностных структур индивида - психологический аспект профессионализации, отраженный в понятии *«профессиональное развитие»* (вторичная профессионализация).

*Профессиональная социализация* рассматривается как процесс профессионального становления в целенаправленно организованных педагогических условиях, обуславливающих формирование социально-профессиональной компетентности субъекта образования.

Специфика первичной профессионализации состоит в том, что в ее процессе личность становится подлинным субъектом профессиональной деятельности и профессиональных отношений, обретает профессиональный статус и, таким образом, получает возможность активного и функционального участия в социальных процессах.

Такой специалист является компетентным в области организации профессиональной деятельности, способен сохранять и поддерживать престиж профессии, умеет оптимально адаптироваться к изменениям в производственных и социальных процессах, ответственно предвидит последствия труда.

Значимость актуализации возможностей социокультурной среды в целях профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена отражена в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО), акцентирующем внимание на необходимость формирования социокультурной среды образовательной организации и создания условий профессиональной социализации личности специалиста среднего звена.

Вторичная профессионализация имеет своей целью превращение специалиста в профессионала, т. е. психологическое, социальное и мировоззренческое развитие личности, формирование особого профессионального мастерства, творческого подхода к профессиональной деятельности и широкого профессионального мировоззрения, включающего в себя духовно-нравственный компонент.

Профессиональное развитие личности происходит в процессе профессионального становления личности. *Профессиональное становление личности* – это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессиональных видов деятельности, определения своего места в мире профессий и самоактуализации для достижения вершин профессионального мастерства.

Профессиональное становление личности возможно при условии индивидуализации образовательной деятельности студентов. В ФГОС СПО III поколения в требованиях к условиям реализации Программы подготовки педагогических работников среднего звена отмечено, что при формировании Программы образовательное учреждение

обязано обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, важно, чтобы социокультурная среда создавала условия для профессионального становления личности студентов, направленного на развитие профессионально-личностного потенциала будущего специалиста, формирование социальной зрелости личности.

В целом, система профессионального образования в современном обществе должна решать двуединую задачу: во-первых, выполнять социальный заказ общества - готовить специалистов, необходимых на данный момент для удовлетворения общественных потребностей в трудовых и профессиональных ресурсах; во-вторых, в процессе профессиональной подготовки ориентироваться на развитие личности специалиста, становление его духовно-нравственного облика, воспитание потребности в непрерывном духовном саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании.

В свете новых требований к построению воспитательного процесса в учреждении СПО, актуальным является развитие социокультурной среды колледжа, направленной на развертывание процессов профессионализации студентов на двух ее уровнях.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение**

Комплексная программа воспитательной работы ГПОУ СГПК «Социокультурная среда колледжа как пространство воспитательных возможностей профессионализации студентов» на 2021-2025 гг. разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями от 31.07.2020 г., 24.03.2021 г.);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. (постановление Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. №751).
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204).
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по основным образовательным программам, реализуемым в ГПОУ «СГПК»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Об утверждении концепции модернизации профессионального образования в Республике Коми на период до 2025 года (распоряжение Правительства Республики Коми от 12.10.2016г. № 437-р).
- Нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- Программа формирования социальной субъектной позиции студентов ГПОУ СГПК «Личность. Гражданин. Профессионал» на 2018-2021 гг.;
- Программа «Социокультурная среда колледжа как пространство воспитательных возможностей профессионального становления личности студентов ГПОУ «СГПК»;
- Локальные акты ГПОУ «СГПК»

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	<b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ</b>
Заказчик Программы	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Куратор Программы	Герасимова М.П. – директор ГПОУ «Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа им. И.А. Куратова» (Далее – СГПК)
Руководитель Программы	Минина Л.Б. – заместитель директора по УВР
Участники Программы	Сотрудники СГПК, студенты, родители (законные представители) студентов, сетевые партнеры, социально-ориентированные НКО, бизнес-партнеры
Разработчики Программы	Минина Л.Б. – заместитель директора по УВР; Кирпичева О.А., заведующий социально-педагогического отделения, преподаватель; Кузиванова Е.М.- педагог-психолог; Попцова Ю.Д.- социальный педагог; Рибакова Н.Н.- педагог-организатор

<p>Предпосылки разработки Программы</p>	<p>Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГПОУ «СГПК»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Федеральный Закон от 29.12.12 года № 273 «Об образовании в РФ» // "Собрание законодательства РФ" – 2012</li> <li>4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далееФЗ-304);</li> <li>5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>6. «Национальная доктрина образования в РФ до 2025», утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751.</li> <li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 15.03.2021).</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</li> <li>9. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.</li> <li>10. «Об утверждении концепции модернизации профессионального образования в Республике Коми на период до 2025 года (распоряжение Правительства Республики Коми от 12.10.2016г. № 437-р)</li> </ol>
<p>Цель Программы</p>	<p>Развитие социокультурной среды ГПОУ СГПК, обеспечивающей эффективность процессов профессионализации личности студентов</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для формирования мотивационно-ценностного поведения студентов, воспитания нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности.</li> <li>2. Формировать гражданское самосознание, проявляющееся в ценностном отношении к личности, обществу и государству; гражданскую культуру, уважительное отношение к культурным традициям народов Российской Федерации.</li> <li>3. Создать условия для подготовки профессионально-компетентного, ответственного специалиста; содействовать процессу его профессионального становления на основе профессионального и личностного самоопределения, самореализации и развития карьеры.</li> <li>4. Обеспечить развитие лидерских качеств и социальной активности молодежи в рамках студенческого самоуправления.</li> <li>5. Создать условия для формирования у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, развитии культуры безопасной жизнедеятельности,</li> </ol>



	<p>экологически целесообразного поведения и деятельности.</p> <p>6. Способствовать раскрытию культурно-творческого потенциала и способностей студентов, создать условия для ответственного социально-значимого выбора на основе внутренних потребностей личности</p>
Сроки реализации	Сентябрь 2021 г. – июнь 2025 г.
Источники и объемы финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Средства в рамках реализации национального проекта «Образование».</li> <li>➤ Грантовые источники.</li> <li>➤ Совместные проекты с социально-ориентированными НКО.</li> <li>➤ Совместные проекты с бизнес-структурами.</li> </ul> <p>Заявки на получение грантов Минпросвещения России готовятся по факту объявления конкурсов и связаны с возможностью регионального софинансирования</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p><i>На уровне колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляется внедрение современных воспитательных технологий;</li> <li>– сохраняется многообразие видов и форм внеурочной деятельности студентов;</li> <li>– расширяется социальное партнерство в целях повышения качества подготовки специалистов;</li> <li>– увеличивается количество социальных партнеров студенческих объединений;</li> <li>– происходит становление системы наставничества среди студентов и педагогов;</li> <li>– увеличивается количество проектов, инициированных и реализованных Студенческим советом колледжа, активами студенческих групп, отдельными студентами, в том числе совместно со структурными подразделениями колледжа;</li> <li>– увеличивается количество студенческих инициатив, поддержанных Студенческим советом колледжа;</li> <li>– увеличивается количество студентов, регулярно участвующих в деятельности волонтерского объединения и принимающих активное участие в организации различных социальных мероприятий;</li> </ul> <p><i>На уровне личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формируется устойчивое положительное отношение к избранной профессии, принятие ее социокультурных ценностей и норм;</li> <li>– накапливается практический социально-профессиональный опыт деятельности и определенный уровень развития профессионально-личностных качеств (социальная зрелость, активная жизненная позиция, коммуникабельность, ответственность, мобильность, организованность, целеустремленность, инициативность)</li> <li>– формируются общие компетенции и происходит развитие профессионально-личностного потенциала студентов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формируются качества субъекта учебно-профессиональной деятельности, способности к самоорганизации;</li> <li>– формируются способности к раскрытию своего творческого потенциала и демонстрации своих творческих достижений</li> </ul>
Риски реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень сложности решения задач в рамках личностно-ориентированного подхода в профессиональном воспитании.</li> <li>2. Дефицит у участников проектов времени из-за большого объема текущей работы.</li> <li>3. Недостаточная мотивация социальных партнеров в развитии взаимодействия для реализации проектных мероприятий</li> </ol>

### 3. АНАЛИЗ СРЕДЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Структурный компонент	Характеристика компонента
<b>1. Анализ среды и предпосылки реализации Программы</b>	
1.1. Анализ внешней среды	<p><b>1. Положительное влияние:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В 2019 году в Республике Коми утверждены 9 региональных проектов, соответствующих аналогичным федеральным проектам Национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальная активность», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»).</li> <li>• В РФ решается задача обеспечения дошкольников до 3 лет местами в детских садах и ликвидация второй смены в школах, что, безусловно, приведет к увеличению востребованности специалистов педагогического профиля. Наличие государственных ориентиров и приоритетов развития кадровой политики в области образования и гуманитарно-педагогической сферы в РК осуществляется на основе кластерного подхода. В РФ принят профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</li> <li>• Увеличение направлений и объемов подготовки по профессиям и специальностям ТОП – 50. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве государственной</li> </ul>

	<p>итоговой аттестации по профессиям и специальностям ТОП – 50. Развитие движений «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и «Абилимпикс».</p> <p><b>2. Отрицательное влияние</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное образование характеризуется большим выбором и высоким уровнем конкуренции предоставляемых образовательных услуг, со стороны как государственных, так и негосударственных образовательных учреждений. В условиях такой конкуренции образовательным организациям следует учитывать не только запросы потребителей, но и работодателей.</li> <li>• За последние 3 года сократилась численность персонала профессиональных образовательных организаций, обострилась проблемы «старения» кадрового корпуса, наблюдается тенденция снижения уровня квалификации педагогических кадров, занятых в проектах профессионального воспитания.</li> <li>• Сокращение финансирования дополнительных образовательных программ</li> <li>• Недостаточная обеспеченность воспитательной службы педагогическими кадрами</li> </ul>	
Структурный компонент	Комментарии и пояснения	Примеры формулировок
1.2. Анализ внутренней среды	Кадровый потенциал и его динамика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. В 2020 году доля преподавателей с высшим профессиональным образованием, реализующих образовательные программы подготовки специалистов среднего звена, составила 98,86%.</li> <li>• Существует большая загруженность педагогических работников в реализации основных образовательных программ, что препятствует вовлечению педагогов в проектную деятельность по развитию профессионального воспитания. Ситуацию усугубляет загруженность воспитательной деятельности мероприятиями, заранее не заявленными различными учреждениями и ведомствами.</li> <li>• Отсутствуют ключевые ставки руководителей кружков, клубов, спортивных секций.</li> </ul>
	Материально-технические условия организации воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет свою деятельность «Центр опережающей подготовки Республики Коми». Создание Центра стало возможным благодаря грантовой поддержке Министерства образования и науки РФ и Министерства образования, науки и молодежной политики РК, а также собственных внебюджетных средств СГПК, выделенных для обновления и модернизация материально-технической базы для качественной практико-ориентированной подготовки специалистов педагогического профиля по востребованным и перспективным специальностям среднего профессионального образования для отрасли образования Республики Коми.</li> <li>• Материально-технические условия соответствуют</li> </ul>

		<p>программным требованиям реализации образовательного процесса и организации внеучебной деятельности: колледж имеет лыжную базу, два спортивных зала, тренажерный зал, два хореографических зала, библиотеки, музеи, компьютерные кабинеты, специализированное оборудование и др. Однако в контексте современных требований для полноценной оснащённости внеурочной деятельности необходимо дополнительное финансирование за счет различных источников (внутренних, грановых, спонсорских и др.).</p>
	<p>Информатизация воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В воспитательной деятельности ГПОУ «СГПК» активно применяются цифровые устройства и программы, современные информационные технологии, включая средства связи, компьютерную и мультимедийную технику, интернет-ресурсы, информационные платформы различного уровня для участия в различных курсах повышения квалификации, организации коммуникативного взаимодействия с целью обмена опытом воспитательной работы, участия в проектах и конкурсах и др. Актуальная информация размещается на сайте колледжа и систематически обновляется.</li> </ul>
	<p>Реализация профессионального воспитания обучающихся</p>	<p>В СГПК сохраняются лучшие традиции воспитательной работы и развиваются ее новые формы. Учебно-воспитательный процесс ориентирован на подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС, на формирование личности, умеющей использовать накопленный социальный опыт, выраженный в общих и профессиональных компетенциях, социально значимых ценностях, способах творческой деятельности во всех сферах.</p> <p>На сегодняшний день в осуществлении профессионального воспитания имеют место следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не сформирована система мониторинга результатов профессионального воспитания по различным его направлениям;</li> <li>• диагностика первокурсников ежегодно выявляет недостаточно выраженный уровень идентичности выбранной профессии для обеспечения качественного образовательного процесса и становления студента, как будущего эффективного профессионала;</li> <li>• существует отставание в разработке и внедрении нормативной и методологической базы проектной деятельности, недостаток опыта внедрения и осуществления проектного управления в СГПК;</li> <li>• недостаточно эффективной является система мотивации участников воспитательной деятельности;</li> <li>• существует проблема внедрения инновационных форм внеурочной деятельности студентов, направленных на</li> </ul>

		<p>индивидуализацию образовательной деятельности студентов (Карта личностного роста, Маршрут карьерного роста и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное владение отдельными преподавателями и студентами цифровыми технологиями в условиях дистанционной организации воспитательной работы;</li> <li>• недостаточно эффективно взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• недостаточно используются в практике воспитания организационные формы и методы работы со студентами-сиротами, студентами с отклоняющимся поведением.</li> <li>• существует проблема низкой мотивации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к получению профессии, недобросовестного отношения к выполнению ими обязанности по освоению образовательной программы, иждивенчества</li> </ul>
	<p>Студенты и социальные условия их пребывания в колледже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СГПК имеет большой опыт воспитательной работы в рамках внеурочной деятельности, которая реализуется через деятельность различных клубов («Исток», студенческий педагогический отряд «Искра», творческое объединение «Изюм»).</li> <li>• Положительной стороной является большой охват внеурочной деятельностью студентов. Доля студентов, участвующих в мероприятиях различной направленности, составила 70% от общего количества студентов, обучающихся по очной форме.</li> <li>• В СГПК имеется большой опыт организации волонтерской деятельности. В СГПК активно работает волонтерское объединение «Ветер перемен», которое осуществляет работу по направлениям: профилактика зависимого поведения в молодежной среде; организация досуговой деятельности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; привлечение внимания населения к существующим социальным проблемам общества; работа с ветеранами ВОВ и педагогического труда; осуществление благотворительной деятельности.</li> <li>• Активно работают центры, осуществляющие воспитательную деятельность («Национально-культурный центр», «Центр социально-психологического и воспитательного сопровождения», «Центр досуговой деятельности и творчества»).</li> <li>• Учебно-воспитательный процесс в СГПК обеспечивают Региональный ресурсный центр образовательной робототехники, Региональный центр тестирования ГТО по отрасли «Образование», Информационно-технический центр, Центр инклюзивного сопровождения, Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников.</li> </ul> <p>Проблемой является сокращение финансирования</p>

		<p>внеурочной деятельности.</p> <p>Серьезной проблемой также является сохранность контингента студентов. Основные причины отчислений: по собственному желанию, за академическую задолженность, применение меры административного взыскания (отчисления), перевод в другое учебное заведение</p>
	Комментарии и пояснения	
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Для построения эффективных коммуникаций с родителями (законными представителями) обучающихся используются следующие каналы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания как общие, так и отделенческие не реже 1 раза в год.</li> <li>• личный прием директором, зам. директора по воспитательной работе, зав. отделениями.</li> <li>• личные собеседования и консультации, телефонные переговоры, письма и др.</li> </ul> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся позволяет оперативно и качественно решать проблемы отдельных студентов СГПК. Однако, и в этой сфере имеют место проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая мотивация части родителей в педагогическом сопровождении студентов.</li> </ul>
	Управление подсистемой профессионального воспитания колледжа	<p>Органами управления СГПК являются: Наблюдательный совет, директор, Общее собрание работников, Педагогический совет, Студенческий совет. В ГПОУ «СГПК» созданы иные коллегиальные или совещательные органы по различным направлениям деятельности: административное совещание, совещания заведующих отделениями, заведующих практикой, методистов, классных руководителей, председателей предметно-цикловых комиссий, студенческий совет, совет профилактики и т.д.</p> <p>Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, обучающихся в СГПК действует Педагогический совет. Ежегодно один из педагогических советов посвящен проблемам воспитательной работы в СГПК, на каждом заседании педсовета рассматривается тот или иной вопрос воспитания будущих специалистов.</p> <p>Планирование воспитательной работы в СГПК осуществляется на уровне образовательной организации, отделений и структурных подразделений СГПК, на уровне учебной группы. Итоговый и текущий контроль воспитательной деятельности осуществляется через административное совещание, совещания воспитательной службы при директоре, через отдел оценки качества образовательной деятельности и др.</p> <p>Проблемными зонами управления воспитательной</p>

	<p>работой СГПК являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное кадровое обеспечение воспитательного процесса.</li> <li>• Недостаточное финансирование воспитательного процесса СГПК.</li> <li>• Низкая мотивация и неготовность бизнес-структур оказывать спонсорскую помощь в реализации проектов, направленных на совершенствование воспитательной работы.</li> <li>• Загруженность воспитательной деятельности мероприятиями, заранее не заявленными различными учреждениями и ведомствами</li> </ul>
--	--

#### 4. Цель воспитания, методы реализации и условия социокультурной среды

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется **цель воспитания** – развитие социокультурной среды, обеспечивающей эффективность процессов профессионализации студентов, что проявляется:

1) **в усвоении** социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение основных задач, обозначенных в Паспорте Программы.

##### **Программа реализуется через такие действия, как:**

- *управленческие*: планирование, информирование, организация, контроль;

- *исследовательские*: диагностическая беседа, опрос, анкетирование, тестирование и др.;

- *аналитические*: анализ результатов педагогической и психологической диагностики, анализ результативности технологии и др.

**Методы реализации** содержания программы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы личности и опираются на потребности, мотивы личности и социальные нормы. Наиболее эффективными являются: методы воздействия на интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевую сферы, сферу самоопределения и самореализации; методы психокоррекции, рефлексии, создания воспитывающих ситуаций, независимых характеристик; методы педагогического воздействия, формирующие субъектную позицию. Кроме методов большое значение имеют **формы организации** воспитательной работы, к которым относятся: индивидуальные или групповые беседы, консультирование, интерактивные занятия, тренинги, мастер-классы.

#### **4.1. Особенности социокультурной среды, необходимые для достижения поставленной цели**

##### *1. Профессиональная социализация*

Профессиональная социализация студентов будет происходить благодаря:

- вовлечению будущих специалистов в многообразие видов деятельности, обуславливающих расширение диапазона социально-профессиональных знаний и приобретение опыта самореализации в разнообразных сферах социокультурной практики;
- использованию ресурсов социального партнерства как основы профессиональной подготовки будущих специалистов;
- осуществлению педагогического сопровождения профессиональной социализации субъектов социокультурной образовательной среды;
- развитию традиционной формы наставничества.

Существенное значение приобретает реализация организационных форм профессиональной социализации студента в социокультурной среде образовательной организации (дискуссионный клуб, социальные акции, ярмарки вакансий, инициативные проектные группы, кружок профессионалов-новаторов, круглые столы, творческие мастерские, фестиваль профессиональных идей, конкурс профессионалов, «аукцион решений», волонтерство, благотворительность, шефство и т.д.) и методов (метод проектов, решение ситуационных задач, метод профессиональных проб, матрица идей, обучение ассертивному поведению, мозговой штурм, метод инцидента и т.д.).

##### *2. Профессиональное развитие личности*

Социокультурная среда для профессионального развития личности - это пространство социокультурного самоопределения студентов в соответствии с их индивидуальными особенностями и предпочтениями, с одной стороны. С другой стороны, это и сфера педагогических влияний, т.е. создания педагогических условий для саморазвития личности студентов, развития и поддержки позитивных форм самоорганизации, самоуправления и самодеятельности. Образовательный процесс должен рассматриваться в ней, как протекающий в интерактивной образовательной среде. Важно, чтобы социокультурная среда совершенствовалась в направлении активизации творческой, поисковой деятельности студентов, ухода от жесткой унификации, единообразия целей, содержания, методов, средств и организационных форм развития и воспитания; индивидуализации и дифференциации самой образовательной деятельности.

Профессиональное становление личности осуществляется благодаря:

- внедрению современных образовательных технологий, в первую очередь, проектной деятельности студентов;
- индивидуализации образовательной деятельности студентов;
- осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности студентов;
- внедрению развивающей формы наставничества.

Внедрение в воспитательную систему специально смоделированных личностно ориентированных технологий должно не только способствовать развитию интересов и способностей студента, его личностному росту, но и, прежде всего, его самопознанию, умению рефлексировать, его самореализации и самоактуализации, его индивидуальному, личностному и социальному развитию.

Основным ориентиром в работе является включение студента в проектную деятельность и самореализация в ней. Проектная деятельность позволяет индивидуализировать образовательный процесс и сделать его более интенсивным. Проектная деятельность по выбору личностно значимого содержания способствует



развитию личностной вовлеченности студента в образовательный процесс и осуществлению замысла собственной деятельности, порождению разных форм, приемов организации деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности и профессионального становления личности в целом направлено на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности и ее адаптацию к быстроменяющимся социальным условиям.

Для развивающейся социокультурной среды не подходит усредненная модель образования, которая уже не пользуется популярностью в современном мире, где давно присутствует понимание индивидуализации. Индивидуализация образовательной деятельности входит в число требований новых образовательных стандартов. В ФГОС СПО III поколения в требованиях к условиям реализации Программы подготовки педагогических работников среднего звена отмечено, что при формировании Программы образовательное учреждение обязано обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

Важным компонентом социокультурной среды колледжа является развивающее наставничество, которое можно рассматривать как фактор ее развития, как перспективную технологию. Партнерское (развивающее) наставничество в ролевой модели «Студент - Студент» имеет своей целью раскрытие профессионально-личностного потенциала субъектов наставнических отношений и предполагает наличие психолого-педагогического сопровождения участников наставнических процессов.

Многообразие индивидуальных различий студентов определяет необходимость многообразия и многофункциональности содержания социокультурной среды, позволяющей делать выбор из некоторой резервной вариативной части.

Рассматривая возможность развития личности в воспитательной системе важно говорить о необходимости создания условий перевода студента в позицию развития его субъектности. Развитие личности в первую очередь связано с развитием ее субъектности. Ценностное отношение к человеку как к уникальной и неповторимой индивидуальности предполагает не только ориентацию в образовании на индивидуальные особенности, способности и потребности, но и на формирование субъектной позиции, позволяющей развивать свой профессионально-личностный потенциал. Студент выступает субъектом образовательной деятельности, когда проявляется его познавательная и творческая активность, воля, способность к достижению поставленной цели (субъект – носитель активности).

В целом, такая социокультурная среда будет, с одной стороны, нацелена на моделирование и опережение социокультурных запросов, с другой стороны, максимально ориентирована на удовлетворение потребностей студентов в профессиональном и личностном самоопределении, профессиональном развитии и самореализации.

## **5. Направления воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через различные формы учебной, внеучебной, досуговой деятельности, систему классного руководства, наставничества, организацию социального партнерства в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) Духовно-нравственное развитие личности.
- 2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
- 3) Становление профессионала.
- 4) Развитие студенческого самоуправления.
- 5) Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда.

б) Культурно-творческое развитие личности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания (см. Приложение).

## 6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по обозначенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

**6.1. Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип преемственности, учитываемый как в основе анализа сложившихся продуктивных тенденций развития воспитательной системы колледжа в целом в контексте современных требований социокультурной среды, так и в основе анализа принятых к реализации Программ развития воспитательной работы.
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

**6.2. Основными направлениями анализа** воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, обусловленных развитием социокультурной среды.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие

			новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние социокультурной среды, в частности организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по реализуемым модулям (направлениям) –

### 6.3 Критерии результативности

Критерии результативности отражаются в целевых индикаторах и показателях программы. Отражаются как в качественных, так и в количественных результатах.

*Качественные показатели реализации программы* отражены в кодах личностного развития, а также паспорте программы в разделе Ожидаемые результаты.

Показатели личностного развития, обучающиеся отражают в личном портфолио, которое ведется на протяжении всего периода обучения в колледже, обсуждаются на итоговом квалификационном экзамене в форме – защиты портфолио.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

**Количественные показатели реализации программы:**

2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
<b>Доля преподавателей, внедряющих современные воспитательные технологии</b>					
15%	17%	20%	25%	30%	35%
<b>Количество социальных партнеров, участвующих в подготовке квалифицированных специалистов</b>					
12	14	15	18	20	22
<b>Доля выпускников, трудоустроенных по специальности</b>					
65%	66%	67%	68%	69%	70%
<b>Количество проектов, инициированных студенческим советом колледжа</b>					
2	3	4	5	6	7
<b>Участники профессиональных конкурсов различного уровня</b>					
10 чел.	10 чел.	12.чел.	15 чел	18 чел	20 чел.
<b>Доля обучающихся, занятых в социально-значимых проектах</b>					
10%	12%	13%	14%	15%	20%
<b>Доля обучающихся, занятых во вне учебной деятельности</b>					
25%	25%	35%	50%	60%	70%
<b>Доля студентов, занятых в студенческих научных обществах</b>					
5%	8%	10%	12%	13%	15%
<b>Количество студентов, занятых в наставнической деятельности</b>					
15чел.	15чел.	25чел.	35чел.	50чел.	80чел.
<b>Динамика личностного развития обучающихся (определяется по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся)</b>					
20%	25%	30%	35%	40%	45%

## 7. Организация контроля за исполнением программы

**Координацию** деятельности структурных подразделений по реализации Программы осуществляют заведующие отделениями;

**управление** реализацией осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**контроль** за реализацией Программы осуществляет директор колледжа.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по обозначенным направлениям и модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения. Информация о ходе реализации программы ежегодно заслушивается на педагогическом совете колледжа.

**Данная Комплексная программа воспитательной работы ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» является основанием для разработки рабочих программ воспитания и календарных планов по специальностям с учетом специфики и особенностей получаемого в колледже образования.**

### Литература

1. Анциферова // Психология личности: хрестоматия по психологии / сост. Л. В. Куликов. - СПб, 2000. - С. 207-213.
2. Абульханова К. А. Проблема соотношения личности, индивидуальности, субъекта // В кн.: Современная личность: Психологические исследования. М.: ИП РАН, 2012. С. 17-35.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2016.
4. Белоусова Л. В., Печалова Л. В., Печалов А. К. Опыт организации правового воспитания и просвещения студентов ставропольского строительного техникума // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 36. – С. 670–674. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46836.htm>.
5. Главный закон нашей жизни: по страницам Конституции Российской Федерации//Детская энциклопедия. - 2013. - N 8.
6. Горшенин В.И. Социокультурная среда образовательной организации как средство профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена: автореф. ... канд. пед. наук // В.И.Горшенин. – Оренбург. 2017. – 24с.
7. Гейжан Н.Ф. Теория и практика профессиональной консультации. Пермь, 1992.
8. Дубровская И.А. Права ребенка: Пособие. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008.
9. Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности /И.И.Евтушенко//Социально-гуманитарные знания. - 2011. - N 4.
10. Кордон Т.А. Основные направления формирования социальной устойчивости у студентов-бакалавров в педагогическом Вузе// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25023>
11. Конфликтная компетентность : метод. указания / М. В. Башкин ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 72 с.
12. Ольховая Т.А., Гаврилова Н.А. Субъектность как основа становления гражданской позиции студентов университета. Журнал Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2
13. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства.- М.:Сфера,2008. - 232 с.