

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»



**Концепция**  
**организации воспитательной работы**  
**СЫКТЫВКАРСКОГО ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА имени И.А. КУРАТОВА**

г. Сыктывкар

# Содержание

## Введение

- 1. Нормативно-правовые документы воспитательной деятельности**
- 2. Обоснование цели концепции воспитательной работы колледжа**
- 3. Теоретико-методологические основы воспитательной деятельности**
- 4. Общая характеристика понятий и категорий**
- 5. Функции воспитательной деятельности**
- 6. Современные тенденции и принципы организации воспитательной деятельности**
- 7. Цели и задачи воспитания студентов**
- 8. Основные направления воспитательной деятельности**
- 9. Обеспечение реализации воспитательной функции в колледже**
- 10. Условия организации воспитательной деятельности**
- 11. Субъекты реализации концепции**
- 12. Ожидаемые результаты реализации концепции воспитания.**

# **Концепция организации воспитательной работы ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»**

## **Актуальность:**

В области государственной образовательной политики России значительное место отводится решению проблем воспитания подрастающего поколения, которое осуществляется в сложных условиях экономического и социокультурного кризиса, что приводит к снижению уровня ее социального оптимизма и активности. Особенно сложно данные тенденции проявляются в среде современного студенчества, что обуславливает актуальность воспитательной деятельности.

Целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» - ст. II, 1).

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» - ст. II, 2).

Образовательное учреждение, в соответствии с требованиями ФГОС (7.1), «обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, формирования общих и профессиональных компетенций, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов»; должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Осуществляя подготовку специалистов, преподавательский коллектив колледжа исходит из того, что она должна соответствовать парадигме современного образования: «Главное не только освоение знаний и умений, но и развитие личности, формирование ее ключевых и профессиональных компетенций».

Воспитательная система колледжа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов, студентов, социальных партнеров, родителей, позволяющий сформировать социально активную личность посредством обоснования целей воспитательного процесса, организации жизнедеятельности сообщества, интеграции усилий субъектов воспитательного процесса по созданию развивающей среды, осуществления научно обоснованного анализа сложившейся социально-педагогической ситуации, полученных результатов воспитательной деятельности и т.д.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе учета результатов состояния воспитания в системе образовательного учреждения, выстроенной на сравнительном анализе данных различных источников информации; соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания; использования теоретико-методологических основ воспитательной и учебно-образовательной деятельности. Концепция представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

### **1. Нормативно-правовые документы воспитательной деятельности:**

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12. 12. 1993года.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июля 2007 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- Декларация принципов толерантности Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
- Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой ФС РФ 08.12.1995 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 602 «Об обеспечении межнационального согласия»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. №751.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р;
- «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2017-2022».
- Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- <Письмо> Минобрнауки России от 03.10.2017 N 09-1995 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей»)
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практикобмена опытом между обучающимися.
- Конституция Республики Коми от 17 февраля 1994 г.
- Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ «Об образовании»
- Закон Республики Коми от 04 октября 2010 года № 115-РЗ «О молодежной политике в Республике Коми».
- Концепция модернизации профессионального образования в Республике Коми на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Республики Коми от 12 октября 2016 года № 437-р.
- Устав Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа имени И.А.Куратова

- Локальные акты Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа имени И.А.Куратова

## **2. Основной целью концепции**

является обеспечение методологических, теоретических и методических основ организации воспитательной системы колледжа в современных условиях, определение ее функций, целевой направленности, основных направлений воспитания будущих специалистов, прогнозирование результатов воспитательной деятельности.

## **3. Теоретико-методологические основы**

*Теоретической основой*, определяющей содержание концепции, являются научные теории:

- теория развития личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Э. Эриксон и др.);
- теория управления образовательными системами (П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.);
- теория системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);
- системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук);
- современные концепции воспитания (А.Н. Лутошкин, М.И. Рожков, Л.И. Уманский и др.)

*Методологической основой* реализуемого в колледже педагогического процесса выступает системный подход к познанию процессов формирования профессиональных умений и навыков. В основу воспитательной системы нашего колледжа положен интегративный подход, который обеспечивает взаимосвязь всех видов воспитательной деятельности. Воспитательная работа осуществляется на всех курсах, специальностях, через различные формы аудиторной и внеаудиторной работы.

## **4. Общая характеристика понятий и категорий:**

*Концепция воспитания* – система взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс, его сущность, цели, принципы, содержание, способы организации.

*Воспитание* - это целенаправленная, систематическая деятельность, органически связанная с обучением, ориентированная на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности и создание благоприятных условий для самосовершенствования и творческой самореализации будущего специалиста.

**Процесс воспитания** - целостный целенаправленный процесс, неотъемлемая часть процесса профессиональной подготовки будущих специалистов.

**Функция** - обязанность, круг деятельности, подлежащая исполнению работа.

**Цель** – мысленное предвидение результатов деятельности.

**Задача** – часть цели, определенный этап в достижении общей цели.

**Средство** – способ действия по достижению чего-либо.

**Система** – это целое, составленное из частей; *множество* элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

**Воспитательная система** - есть целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками как образ жизни коллектива, его психологический климат.

**Духовно-нравственное развитие личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

**Социальное развитие** – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, взаимоуважения в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных норм и правил.

**Педагогическая поддержка** – технология воспитания, предполагающая превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с процессами самоопределения, самостроительства и самовыражения личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

## **5. Функции воспитательной деятельности:**

- **развивающая** (развитие творческой личности, способной к самовыражению);
- **интегрирующая** (взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутренних и внешних связей);

- **управленческая** (оптимизация функционирования и развития колледжа, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы);
- **защитная** (в основе взаимоотношений субъектов воспитательного процесса - взаимопонимание, сотрудничество, педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);
- **компенсирующая** (создание в колледже условий для всестороннего развития всех субъектов УВП);
- **корректирующая** (коррекция поведения студентов).

## **6. Современные тенденции организации воспитательной деятельности**

Современные тенденции организации воспитательной деятельности в профессионально–педагогическом колледже, разработанные ведущими учеными страны в области педагогики и воспитания, определяют:

- воспитание молодежи на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- личностно-деятельностную направленность воспитания;
- оптимизацию процессов социализации и индивидуализации;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности, т.е. соответствующей среды, воспитательного пространства.

### **Принципы организации воспитательной деятельности:**

- **Принцип системности:** работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности студентов в колледже;
- **Принцип вариативности:** использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности;
- **Принцип природоспособности:** учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов.
- **Принцип гражданственности:** соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение.
- **Принцип личностного подхода в воспитании:** признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод.
- **Дифференциации воспитания:** отбор содержания, форм и методов воспитания, учет мнения студентов, педагогов и родителей в



воспитательном процессе в соответствии с культурно - историческими, социально-психологическими условиями.

## **7. Цели и задачи воспитательной работы**

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для формирования социальной субъектной позиции студентов, компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование субъектности у студентов;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- формирование потребности к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к асоциальным явлениям;
- ориентации на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы.

## **8. Основные направления воспитательной деятельности:**

- *адаптация студентов первого курса*
- *духовно-нравственное воспитание*
- *гражданско-правовое и патриотическое воспитание*
- *воспитание толерантности*
- *формирование общих и профессиональных компетенций*
- *физическое воспитание и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни*
- *развитие студенческого самоуправления*
- *внедрение модели наставничества обучающихся*

Эти направления являются основополагающими, они позволяют придать воспитательной деятельности системность, целенаправленность и актуальность. Каждое направление воспитательной работы включает в себя различные аспекты внеучебной деятельности.

## **9. Обеспечение реализации воспитательной функции в колледже**

Реализация указанных в концепции задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

## **10. Условия организации воспитательной деятельности:**

**Мотивационно-стимулирующие.** Создание атмосферы позитивного отношения к общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;

**Кадровое обеспечение.** Заключается в подборе, повышении квалификации педагогических кадров для успешного руководства внеучебной деятельностью;

**Социально-психологическое сопровождение.** Реализует социально-психологическую поддержку участников образовательного процесса.

**Информационная поддержка.** Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность студентов, во взаимодействии с молодежными СМИ, организации внутриколледжских СМИ и издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

**Нормативно-правовое обеспечение.** Обеспечивает наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности,

**Научно-методическое поддержка.** Выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ для студентов и преподавателей и т.д., способствующих эффективной реализации воспитательной функции колледжа.

**Организационно-управленческая.** Ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы. Оптимальное планирование воспитательной работы в колледже. Организация взаимодействия с социальными партнерами.

**Финансовая поддержка.** Финансирование системы организации воспитательной работы осуществляется из бюджета колледжа, с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний всех участников воспитательного процесса.

**Материально-техническое обеспечение.** Создание необходимой материально-технической базы для реализации воспитательной деятельности;

## 11. Субъекты реализации концепции

- **Студенты** - осуществляют активную деятельность по усвоению и индивидуальной переработке социального опыта;
- **Педагогический коллектив** - организует и создает социально-педагогическую среду;
- **Администрация** - осуществляет нормативно-правовое и управленческое регулирование данного процесса

- **Органы студенческого самоуправления**, - изучают мнение и собирают предложения студентов по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, участвуют в реализации мероприятий внеучебной деятельности.
- **Родители обучающихся** - осуществляют воспитание с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и воспитания его в семье.
- **Социальные партнеры** - осуществляют деятельность, направленную на формирование воспитательной среды, активную социализацию студентов в обществе.

## **12. Ожидаемые результаты реализации Концепции воспитания**

**успешная интеграция в среду самостоятельной жизни и деятельности в качестве специалиста, гражданина, члена семьи:**

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства;
- формирование у обучающихся социальной субъектной позиции;
- Формирование общих и профессиональных компетенций, овладение основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- развитие творческих способностей студентов и обучающихся;
- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
- успешное жизненное и профессиональное самоопределение и самореализация.
  - Внедрение и развитие системы наставничества обучающихся