

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»



**Программа «Психолого-акмеологическое
сопровождение личностного и профессионального
самоопределения студентов «группы риска»
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-
педагогический колледж им. И.А. Куратова»**

Кузиванова Елена Михайловна,
педагог-психолог

Сыктывкар

2019

Содержание:

	С.
Актуальность	3
I. Ценностно-целевой компонент программы.	4
II. Содержательный компонент программы	
2.1. Выявление студентов «группы риска».	5
2.1.1. Качество самоопределения.	6
2.1.2. Уровень сформированности способности к самоуправлению и саморегуляции	7
2.1.3. Степень овладения системой духовно-нравственных ценностей	8
2.2. Реализация психологической программы работы со студентами «группы риска» (в зависимости от характера и сложности проблемы). 9	
2.2.1. Стимулирование внутреннего развития социально незрелой личности	10
2.2.2. Выявление различных проблем личностного развития, ведущих к появлению отклоняющегося поведения, и и содействие их разрешению.	12
2.2.2.1. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.	13
2.2.2.2. Склонность к делинквентному поведению.	13
2.2.2.3. Склонность к аддиктивному поведению.	16
III. Организационный компонент программы.	19
IV. Результативный компонент.	20
Библиографический список.	22
Приложение 1.	23
Приложение 2.	25
Приложение 3.	26

Актуальность

Слабая мотивация получения будущей профессии, низкая готовность преодолевать трудности и справляться со стрессами, а также девиантное поведение, имеют одинаковые психологические корни, что проявляется в низком уровне социальной зрелости студентов. Это связано с тем, что низкий уровень социальной зрелости характеризуется низким уровнем саморегуляции аффективных и поведенческих проявлений.

Проблема социальной зрелости, разработки ее внутренних, субъективных оснований становится в ряд актуальных проблем современной психологии. *Социальная зрелость* рассматривается как целостное личностное качество, включающее мировоззрение человека, основанное на гуманистических ценностях, характер межличностных отношений, субъектность и готовность человека к эффективной профессиональной деятельности.

Качества личности, составляющие структуру социальной зрелости – социальная ответственность, социальная активность, коммуникативная толерантность, ориентация на социально значимые ценности, способность к компетентному взаимодействию с членами общества в процессе деятельности.

В психологических исследованиях, посвященных вопросам социальной зрелости, больше внимания уделяется внутренней стороне данной проблемы, «самости» человека. Социальная зрелость изучается с позиций становления таких свойств личности как самостоятельность, самодостаточность, саморазвитие, самоактуализация, самоидентичность, самоприятие и самоопределение.

В рамках гуманистического подхода к пониманию социальной зрелости личности данный феномен рассматривается как достижение личностью определённого уровня в реализации своей потребности в самосовершенствовании, самореализации, самоактуализации, нахождение своего места в социуме, в мире. Поэтому *социальную зрелость* можно рассматривать как интегративное качество личности, отражающее адекватное понимание личностью своего места и роли в общественно-историческом процессе, способность свободно определяться в

социокультурном пространстве ценностей, обретение субъектной позиции в системе общественных отношений.

Необходимость изучения студентов-первокурсников по основным параметрам социальной зрелости определяется не только необходимостью содействовать успешной адаптации студентов, но и выстраивать процесс социально-психологического сопровождения на дальнейших этапах образовательной деятельности студентов, в т.ч. студентов, характеризующихся низкими показателями социальной зрелости и наличием отклоняющегося поведения.

I. Ценностно-целевой компонент программы

Проблема социальной зрелости относится к актуальным проблемам современной психологической науки и является интегрирующей для разных областей психологического знания: социальной психологии, психологии личности, возрастной психологии, социальной психологии образования, педагогической психологии, акмеологии.

Акмеологии как науке интеграционно-синтезирующего плана, смысла и характера принадлежит особая роль в понимании и изучении человека, в осмыслении его жизненных возможностей, высших целей и смыслов жизни. Акмеология в ее сегодняшнем состоянии вытекает из системы философско-психологических воззрений на феномен жизни и человека в мире с парадигмальных позиций философской антропологии, основным предметом которой является проблема творческой активности и предназначения человека.

Идеи целостности, единства личностного и профессионального развития человека лежат в основе акмеологического подхода, который состоит в выявлении условий мобилизации у человека установки на свои наивысшие достижения, на наиболее полную самореализацию личности [3].

Для акмеологии проблема социальной зрелости – это стержневая проблема. С позиций акмеологического подхода социальная зрелость рассматривается как акмеформа, как многомерное состояние человека, характеризующее, насколько он состоялся как гражданин, специалист своего дела, как личность, при этом

подчёркивается особое значение такого её аспекта как профессиональное самоопределение, профессионализм, профессиональная зрелость.

Предметом изучения социальной зрелости являются: системообразующие факторы социальной зрелости, а также условия и факторы, влияющие на становление социальной зрелости.

Для выстраивания системы работы важно рассматривать социальную зрелость как результат становления субъектности человека и его самоопределения в индивидуальном и социальном пространстве. Степень социальной зрелости зависит от широты и качества субъектности, а также способов самоопределения.

Субъектность – это высшая форма развития активности человека, это активность, инициируемая и детерминируемая самим субъектом, а не внешними стимулами, биологическими потребностями, аффективными реакциями, привычками и пр.

Самоопределение является сознательным определением собственной ценностной и смысловой направленности, своей позиции в ситуации деятельности.

Основным механизмом социального развития личности и обретения социальной зрелости является социально-профессиональное самоопределение, включение личности в деятельность и самореализация в этой деятельности. Деятельность является важнейшим условием формирования и развития субъекта и проявления субъектной активности. С деятельностью связывают целеполагающий характер активности человека, проявления его субъектности.

Самореализация личности в деятельности дает самые прочные основания для внутренней самостабилизации личности, ее самоадаптации, самоидентификации, рождая при этом уверенность, опыт социального взаимодействия. Напротив, нереалистичные, искаженные представления о себе, противоречивый опыт, внутренний конфликт между потребностью в самореализации и зависимостью от оценок извне, - все это неизбежно вызывает проблемное поведение.

Реализация этого механизма лежит в основе содержания данной Программы, которое определяется взглядом на человека с проблемой социальной зрелости, как на человека от природы здорового и несущего в себе все потенциальные возможности полноценного социального и психологического развития. А развитие является потребностью человека в любых социальных обстоятельствах.

Часто проблема низкого уровня социальной зрелости ведет к появлению девиантного поведения. Необходимость реализации этого механизма определяется тем, что этапы динамичного и противоречивого процесса социализации подростков, например, с делинквентным поведением определяются исходя из того, что его движущей силой является личностное развитие и самоопределение, реализуемое в рамках осуществления общественно полезной трудовой деятельности. Эффективная профилактическая работа с ними сопровождается формированием наивысшего этапа социализации и личностного самоопределения. Именно на нем происходит закрепление социально приемлемых стереотипов поведения; формирование смысло-жизненной ориентации, соотнесение своих желаний, приобретенных личностных и социальных качеств, возможностей и требований, предъявляемых социумом (я могу, я хочу, я есть).

В целом очень важно, чтобы педагогический коллектив работал над созданием системы условий развития способностей студентов к самоопределению, саморазвитию и самореализации. Необходимо развитие социализирующей среды, ориентированной на поддержку самоценной активности подростков в образовательном учреждении, как особом социокультурном институте общества. Более конкретная задача педагогов состоит в том, чтобы насытить жизнь студентов социализирующей деятельностью – познавательной, творческой, общественно полезной, обеспечивающей гармонию интересов личности и общества, создание психологически благоприятного климата и ситуации успеха для всех субъектов образовательного процесса.

Целью Программы является создание психологических предпосылок для повышения субъектности студентов «группы риска» по критерию «уровень социальной зрелости», направленного на прерывание эволюции патологического процесса, изменение малоадаптивного дисфункционального поведения и проектирование развивающего вида деятельности.

Программа предполагает следующие направления работы специалистов:

- педагога-психолога:

1. Содействие формированию студентом нравственно ответственной Я-концепции и определению путей ее реализации в профессиональной деятельности.

2. Развитие активных стратегий проблем-преодолевающего поведения.

• социального педагога в работе с несовершеннолетними подростками с девиантным поведением:

1. Своевременное выявление семей, находящихся в социально опасном положении (на основе социальных паспортов учебных групп), оказание им помощи.

2. Персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, накопление данных о них.

Структура психологической работы со студентами данной категории выглядит следующим образом:

1. Выявление студентов данной категории.

2. Реализация психологической программы работы со студентами «группы риска».

3. Оценка эффективности психологической работы.

Рассмотрим содержательный аспект работы педагога-психолога по реализации Программы.

II. Содержательный компонент программы

2.1. Выявление студентов «группы риска»

Для реализации Программы необходимо выявление студентов «группы риска», которые рассматриваются как студенты с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в индивидуализации их образовательной деятельности.

В колледже используются определенные (внешние и внутренние) критерии, на основании которых студенты могут быть отнесены к «группе риска»:

1. Учебная дезадаптация: - проблемы, связанные с посещаемостью занятий (прогулы, опоздания) и академические задолженности;

2. Отклоняющееся поведение:

- бродяжничество;
- пьянство, алкоголизм;
- токсикомания, наркомания;

- другие формы девиантного поведения: агрессивность, жестокость, воровство, предрасположенность к суицидальному поведению.

Главной составляющей подхода к решению проблемы раннего выявления дезадаптационных состояний у студентов входит уточнение специфики социально-психологической дезадаптации, определение структуры отклонений в развитии, изучение индивидуальных особенностей личности студентов.

Адекватным средством для выявления дезадаптационных состояний является психологический скрининг. Главная цель скрининга, как известно, заключается в том, чтобы быстрыми и экономичными средствами осуществлять отбор определенной выборки в соответствии с заданными критериями, в данном случае – студентов, нуждающихся в углубленной и дифференцированной оценке характера, степени и прогноза дальнейшего развития имеющихся отклонений.

Цель диагностики, проводимой с первокурсниками, – изучение особенностей студентов, связанных с процессами формирования социальной зрелости, направленное на выявление различных категорий студентов, в т.ч. «группы риска», для оказания психологической поддержки и, по возможности, индивидуализации их образовательной деятельности, а также выработку рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса колледжа.

О социальной зрелости человека можно судить по трем основным параметрам:

1. качество жизненного, личностного и профессионального самоопределения (показатели по критерию «профессиональная направленность»);
2. субъектность как способность личности к самоуправлению и саморегуляции (показатели, отражающие «самоэффективность»);
3. степень овладения системой духовно-нравственных ценностей (структура терминальных ценностей).

2.1.1. Качество самоопределения

Наиболее часто самоопределение рассматривается в аспекте человека созидающего, творческого, занятого самопроектированием жизнедеятельности.

Самоопределившаяся личность – личность, определившая цели активности, в первую очередь в профессиональной деятельности, - по праву считается синонимом социально созревшей, а неадекватный выбор профессии, наоборот, свидетельствует о социальной незрелости. Профессиональное самоопределение личности является составной частью общего процесса самоопределения и косвенно отражает личностную, профессиональную и социальную зрелость личности.

Качество профессионального самоопределения связывается с показателями уровня профессиональной направленности студента, для определения которой используются следующие методики:

- «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова (только у студентов – выпускников основной средней школы);
- методики Дж. Голланда (методика «Самонаправленный поиск» и краткий вариант методики);
- методика Л.А.Ясюковой «Диагностика мотивов выбора профессии»;
- анкета «Исследовательская деятельность» (у выпускников 9х классов).

Результаты двух методик Голланда используются для расчета объективного показателя идентичности выбранной профессии (интегрального). В основе понятия «профессиональная идентичность» лежит идея удовлетворенности человека содержанием, условиями выбранной профессии и самим собой как реальным или потенциальным профессионалом.

Доминирование в структуре мотивации студента профессиональной мотивации, наряду с выраженным показателем идентичности выбранной профессии, определяет высокий уровень его профессиональной направленности на получаемую профессию. Высокий уровень профессиональной направленности подтверждает также установка студента на исследовательскую деятельность по направлению профессиональной подготовки.

Таким образом, если студент имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней, а также профессиональную мотивацию, он может начать проявлять особую увлеченность, как практической, так и теоретической стороной учебного материала или практической деятельности.

И, наоборот, можно говорить о наличии недостатка регуляторов успешности у студентов, осуществивших неадекватный выбор профессии.

2.1.2. *Уровень сформированности способности к самоуправлению и саморегуляции*

Осевое, комплексное понятие, отражающее способность личности к самоуправлению и саморегуляции – «самоэффективность», разработанное А. Бандура. По его мнению, нет более существенного механизма субъектности, чем убеждения в собственной эффективности. Оно характеризует степень осознания человеком эффективности своего поведения, умение управлять поведением и контролировать его для достижения определенных жизненных целей.

Самоэффективность является универсальным *мотивационным механизмом*, действующим практически во всех сферах жизнедеятельности. Мотив самоэффективности – мотивационный аспект Я-концепции – связан со стремлением человека воспринимать себя в качестве источника, инициатора событий в окружающей среде (а не "пешки"), видеть себя компетентным и эффективным в отношениях со своим окружением.

В основе этого проявления «чувства власти Я» лежит, по мнению ученых, оптимистическая убежденность индивида в своих возможностях мобилизовать наличные психические ресурсы (мотивационные, интеллектуальные и т.д.), а также направить необходимые поведенческие усилия на достижение намеченных целей. Уровень самоэффективности в конкретной сфере деятельности может выступать индикатором актуальной самореализации.

То, как человек оценивает собственную эффективность, определяет для него расширение или ограничение возможности выбора деятельности; усилия, которые ему придется приложить для преодоления препятствий; настойчивость, с какой он будет разрешать разного рода профессиональные проблемы.

Личность, считающая себя неспособной справиться со сложными ситуациями, уделяет чрезмерное внимание своим недостаткам и постоянно занимается самобичеванием по поводу собственной некомпетентности. Слабое чувство самоэффективности связано с более сильными реакциями на стресс и на боль, а также со слабым желанием следовать программам здорового образа жизни. Затрудненность или невозможность по каким-то причинам реализовать мотив самоэффективности переживается как ощущение бессилия, беспомощности. В

литературе описывается *феномен выученной беспомощности* – речь идет о состояниях безнадежности и покорности, развивающихся у людей, когда они не чувствуют возможности контролировать повторяющиеся неприятные события своей жизни. Люди, слабо верящие в свою способность справиться с возможными угрозами, склонны испытывать сильную тревогу.

Представление о собственной неэффективности в достижении целей — это фундаментальная особенность депрессии. Люди со слабым чувством самоэффективности, значительно чаще подвержены депрессиям и ощущениям апатии, характеризуются большей их степенью. Известно, что депрессия (чувство безнадежности, выражающиеся в отсутствии жизненной перспективы и утрате смысла поиска этой перспективы) относится к основным предикторам суицидального поведения. Поэтому очень низкий уровень самоэффективности деятельности можно рассматривать как фактор риска по суицидальному поведению.

Особо следует остановиться на высоком суицидальном риске, сопряженном с еще и с повышенной социальной тревожностью (низкий уровень социальной поддержки). У людей с социальной фобией в два–три раза повышается риск суицида, поэтому крайне необходимо выявлять студентов не только с низким уровнем самоэффективности деятельности, но и низким уровнем социальной самоэффективности (с высоким уровнем социальной тревожности).

Оценка *самоэффективности* осуществляется у студентов-первокурсников с помощью методики определения общей и социальной самоэффективности (авторы М. Шеер, Дж. Маддукс; адаптация А. В. Бояринцевой). Методика на самоэффективность широко распространена в прикладных исследованиях, особенно в области клинической психодиагностики и высоко оценивается за достоверные диагностические данные. По результатам теста определяется уровень субъективной оценки испытуемым своего потенциала в сфере предметной деятельности и в сфере общения, которым он (испытуемый) может реально воспользоваться.

С помощью этой методики для профилактики суицидов важно проводить диагностические мероприятия, направленные на выделение «суицидальной уязвимости» (см. ниже).

2.1.3. *Степень овладения системой духовно-нравственных ценностей*

Еще одной важной стороной взаимодействия личности и деятельности и важной характеристикой социальной зрелости являются ценности и ценностные ориентации.

Набор ценностей человека является, по существу, культурно-экспертной оценкой зрелости его личности. Определяя базовые ценности личности, современная психолого-педагогическая наука рассматривает их как план-карту, матрицу личностного развития, которая может быть расширена, уточнена, конкретизирована в реальных процессах воспитания, обучения и самообразования.

Система ценностей личности, ее иерархия, определяющая выбор жизненных целей в данный период времени и на перспективу, является ключевым фактором, определяющим стратегию жизни человека. Систему ценностей можно рассматривать как приоритеты совместимых или несовместимых целей жизни. При этом важны не столько качественные особенности ценностных ориентаций личности, сколько характеристики самой структуры системы ценностей.

Кроме того, ценностные ориентации выступают важнейшим показателем эмоционально-нравственной активности личности. С социальной зрелостью связывают внутреннюю установку личности на те ценности, которые основаны на уважении и признании ценности личности другого человека, имеют позитивную направленность по отношению к развитию человечества, его культуры и цивилизации, то есть на гуманистические ценности.

Для определения особенностей ценностной сферы личности у студентов используется методика «Опросник терминальных ценностей» И.Г.Сенина (ОТеЦ).

Под терминальной ценностью разработчиками опросника понимается убеждение человека в преимуществах определённых жизненных целей по сравнению с другими целями. В мотивационных моделях жизненного пространства очевидны предпочтения таких индивидуальных ценностей или ценностных ориентаций, как престиж, богатство, достижения, социальные контакты, развитие себя, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности, креативность.

Максимальные оценки по шкалам «высокое материальное положение» и «достижения» свидетельствует о направленности личности на фактор индивидуалистического плана или стремление к собственному благополучию. «Карьерно-рыночный» тип ценностных ориентаций представлен ценностями социального признания, богатства, успешности, честолюбия, авторитета, влияния, заботы о своей репутации.

Такие ценностные ориентации, выявляемые с помощью опросника терминальных ценностей, как творчество, развитие, духовное удовлетворение, отражают наличие акмеологических показателей зрелости личности: ориентацию на развитие себя, образование, творчество, духовное развитие.

Ценность «духовное удовлетворение» достаточно сильно коррелирует с новаторством, что хорошо может быть проинтерпретировано как «получение удовольствия от творческого отношения к жизни». С «новаторством» также тесно положительно взаимосвязана переменная «сохранение собственной индивидуальности», что также хорошо интерпретируется: творческий человек проявляет свою индивидуальность в деле, которым занимается и которое любит [4].

Для достижения цели личностного и профессионального развития будущего профессионала наиболее значимы такие ценности, как:

- *развитие себя в профессии* – стремление к наиболее полной реализации своих способностей в сфере профессиональной жизни;
- *креативность в профессии* – стремление внести элемент творчества в сферу своей профессиональной деятельности;
- *духовное удовлетворение в профессии* – стремление иметь интересную, содержательную работу или профессию;
- *сохранение собственной индивидуальности в профессии* – стремление иметь работу или профессию, которая могла бы подчеркнуть индивидуальное своеобразие и неповторимость личности.

Положительным фактором является также наличие этих ценностей в обучении, особенно такой ценности, как:

- *сохранение собственной индивидуальности в обучении* – стремление построить свой образовательный процесс так, чтобы он в максимальной

степени соответствовал всем особенностям личности. Таким образом, создаются предпосылки для индивидуализации образовательной деятельности таких студентов

Методика может также выявить профиль с низкими значениями ценностей, что указывает на неопределенную направленность личности, без выраженного предпочитаемого целеполагания. При всех высоких баллах направленность личности является противоречивой, внутриконфликтной, что является фактором риска.

С помощью приведенных выше методик выявляется группа студентов с низкими показателями социальной зрелости, что может стать основой для появления дезадаптивных состояний и появления отклоняющегося поведения. Дальнейшая работа с этими студентами предполагает уточнение характера проблем, с которыми они сталкиваются в своей жизни, и проведение с ними работы, направленной на снижение остроты проблемы и содействие их самоопределению и развитию.

В работе с этими студентами важна ориентация на выявление позитивного потенциала, особенно позитивных личностных особенностей, на основе которых возможно решение проблем. Эффективность коррекционно-развивающего процесса определяется не только анализом негативных факторов, но в первую очередь — выявлением личностного потенциала, разработкой альтернативных сценариев профессиональной жизни, созданием оптимистической профессиональной перспективы и закреплением привлекательной модели самореализации. Тогда человек может перейти от преимущественно реактивного поведения к действиям в соответствии с сознательно поставленной целью. В этом случае он становится реальным субъектом своего развития.

2.2. Реализация психологической программы работы со студентами «группы риска» (в зависимости от характера и сложности проблемы)

Поводом для отнесения студента к «группе риска» по результатам диагностики являются низкие (и ниже среднего) показатели социальной зрелости,

что отражается в следующей характеристике: низкое качество самоопределения (низкий и ниже среднего уровень идентичности получаемой профессии), несформированность учебно-профессиональной мотивации, низкие показатели самоэффективности. На эти проблемы могут накладываться проблемы ценностного самоопределения, когда в мотивационных моделях жизненного пространства очевидны такие предпочтения индивидуальных ценностей, как престиж, богатство, достижения, социальная власть, а также выявляется непродуктивный профиль ценностных ориентаций.

Данная характеристика отражает дефицит способности к самоуправлению и саморегуляции, преодоление которого возможно в рамках психологической поддержки (сопровождения).

2.2.1. Стимулирование внутреннего развития социально незрелой личности

При выстраивании системы работы с такими студентами важно иметь в виду, что система ценностей личности, ее иерархия, определяющая выбор жизненных целей в данный период времени и на перспективу, является ключевым фактором, определяющим стратегию жизни человека. Изменить мышление, перевести его с одной парадигмы на другую нельзя, не изменив ценностно-смысловую структуру действительности, в которой человек живет и действует. Важно наметить сдвиг в сторону ценностей акмеориентированной парадигмы.

Наиболее значимой в ценностном компоненте является ценность непрерывного саморазвития. Она является определяющим фактором саморегуляции личности, способствуя нахождению эффективных приемов и способов самосовершенствования. Воздействие на ценностный компонент для формирования ценности саморазвития необходимо с целью формирования активной позиции в отношении самосовершенствования и самореализации.

Однако следует отметить необходимость воздействия на ценностно-смысловую сферу личности в целом. Ценности и смыслы человека всегда находятся во взаимосвязи, представляют собой сложные системные образования, некую целостность. Ценностно-смысловая сфера определяется как целостная подсистема регуляции, которая занимает центральное, ключевое положение в

системе регуляции в целом. Ценностно-смысловые образования обозначают характер отношений человека с миром, выполняют функцию регуляции этих отношений. Благодаря этому, человек выступает не в противопоставление объективному миру, а в единстве с ним, в своей продленности в ту часть этого мира, которая им освоена, т.е. имеет для него значение, смысл, ценность.

Содержание смысла связано с отражением взаимосвязи человека с миром, а свою форму он приобретает в деятельности (жизнедеятельности) и конкретном поведении человека. Смысл - это то, ради чего совершается жизнедеятельность человека.

Смысл, как отмечает Братусь Б.С., является образующим ценности, т.е., обобщенные «кристаллизованные» смыслы образуют ценности человека. Такой характер взаимосвязи смыслов и ценностей является более оправданным с точки зрения их генезиса, а вот в жизнедеятельности наиболее оправдано «отправной точкой» считать ценность. Различными авторами указывается на взаимосвязь элементов ценностно-смысловой сферы, отмечаются пути их взаимопереходов и участие в регуляции жизнедеятельности человека. В данных исследованиях обозначается проблема целостности ценностно-смысловой сферы.

Элементы ценностно-смысловой сферы представлены ценностями, смыслами и мотивами, которые в субъективной картине мира являются не изолированными компонентами, а единой системно-структурной и динамической организацией (А.С Шаров).

Исследователи в области психологии отмечают немаловажную роль рефлексии в функционировании ценностно-смысловой сферы. Причем основная функция рефлексии и рефлексивных механизмов заключается в содержательном преобразовании ценностно-смысловой сферы.

Важно учитывать, что «вращивание» ценностей (при отсутствии «навязывания» извне) всегда есть смыслотворчество, невозможное без включения рефлексивных механизмов. Здесь может осуществляться работа с внутренним образом «Я», которая подготавливает основу для перехода к стратегическому планированию. Ее можно рассматривать как базовую ступень работы с мотивацией, дающую возможность определения глубинных потребностей личности.

«Задача на Я потенциальное» или формирование позитивной Я-Концепции может стать определенной стратегией функционирования и развития ценностно-смысловой сферы личности. Главное здесь – построение системы (иерархии) ценностей и смыслов вокруг чего-то самого важного для конкретного человека (см. «Технологию работы по содействию осмыслению позитивной Я-концепции»).

Другая важнейшая задача, которую необходимо решить – повышение уровня чувства собственной самооэффективности. Самым оптимальным методом, способствующим формированию убежденности в персональной эффективности, является достижение значительных результатов в реализации определенной деятельности или жизни в целом. Важно отметить, что устойчивая уверенность индивидов в личной эффективности основывается на успешности в самореализации.

Здесь целесообразно применение технологии работы по содействию поиску поля самореализации в рамках личностно развивающего вида профессиональной деятельности и индивидуализация образовательной деятельности таких студентов. В психолого-педагогических исследованиях, посвящённых теме формирования социальной зрелости, подчёркивается значимость индивидуализации и личностного смысла образовательного процесса для зрелого утверждения социальной позиции личности.

Однако здесь возникает проблема, связанная с высокой интенсивностью образовательного процесса в колледже и его ограниченными возможностями в организации развивающей деятельности студентов, осуществивших неадекватный выбор профессии и характеризующихся низкими показателями качества самоопределения. А осознание этого факта студентом может стимулировать его уход из учебного заведения или снижение мотивации к получению более прочных знаний и навыков.

В этом случае более целесообразно расширить поле актуальной рефлексии личности, сделать переживаемым и более действенным психологические знания о себе, своих возможностях, достоинствах и недостатках. Таким студентам необходимо оказание индивидуальной формы помощи по построению позитивной Я-Концепции с формированием навыков целеполагания, по развитию навыков решения проблем и совладания с жизненным стрессом. Жизненные планы,

выстроенные на основе Я-Концепции, являются обобщенным механизмом целеполагания, при котором целостное представление о себе в будущем является ориентиром его поведения в настоящем.

Целесообразно также развивать способность студента формулировать проблему, находить ресурсы по ее решению, разрабатывать пошаговое движение к ее решению, рассматривать разные альтернативные варианты решения проблемы, принимать решения и воплощать их в жизнь.

Для проведения этой работы используется техника «Десять шагов к цели» (см. Приложение 1). Целесообразна также работа по формированию эффективных социальных копинг-стратегий в рамках тренинга ассертивности.

Еще одним способом помощи таким студентам может стать *антипационный тренинг*, в котором базой личностной позиции считается «антипационная состоятельность» - способность человека предвосхищать ход событий, строить процесс прогнозирования на многовариантной гибкой основе, используя прошлый жизненный опыт. Тренинг включает индивидуальные и групповые занятия, во время которых происходит проигрывание разнообразных высокоактуальных жизненных событий. Во время занятий происходит выработка стратегий многовариантного прогнозирования и «антиципирующего совладания», девиз которого – «Надейся на лучшее, но готовься к худшему». В качестве инструментария для антипационного тренинга используется тест фрустрационной толерантности Розенцвейга [3].

Помимо различных форм помощи студентам, представляется важной работа с ближайшим социальным окружением таких студентов, деструктивность которого может сводить на нет достижения индивидуальной психологической поддержки и сопровождения. Здесь важное значение приобретает работа с семьей.

Важную роль призвано сыграть и эффективное педагогическое воздействие, в основе которого социальное побуждение. Реальные стимулы самоэффективности способны побуждать студентов к приложению больших усилий, что ведет к увеличению возможностей для обретения успешности.

2.2.2. Выявление различных проблем личностного развития, ведущих к появлению отклоняющегося поведения, и содействие их разрешению

Для выявления различных проблем личностного развития целесообразно проведение дополнительной диагностики социальных и личностных установок, особенно стоящих за конкретными поведенческими проявлениями, относящихся к девиантному поведению и формирующих:

1. склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
2. склонность к делинквентному поведению;
3. склонность к аддиктивному поведению.

Девиантное поведение можно рассматривать как устойчивое поведение, как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [3].

Основные виды девиантного поведения личности – агрессивный, делинквентный (противоправный), аддиктивный (зависимый), суицидальный.

Особенностью девиантного поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

К проявлениям социальной дезадаптации относятся:

- пропуски занятий;
- совершение побега из дома;
- конфликты с преподавателями;
- попытка суицида;
- употребление алкоголя в последние несколько месяцев;
- употребление и/или продажа наркотиков;
- совершение кражи;
- участие в драке;
- совершение других преступлений с применением агрессии и насилия.

Рассмотрим особенности работы со студентами, имеющими поведенческие отклонения, проявления социальной дезадаптации или низкие показатели социальной зрелости (по результатам диагностики), с которыми могут быть связаны те или иные патологические склонности.

2.2.2.1. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

На склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению могут указывать результаты, полученные по методике определения общей и социальной самооффективности (см. выше). Очень низкий уровень самооффективности деятельности можно рассматривать как фактор риска по суицидальному поведению.

Наряду с использованием результатов этой методики целесообразно проводить дополнительные диагностические мероприятия, направленные на выявление «суицидальной уязвимости».

Для этого используется методика «Шкала Цунга» (адаптирована Т.Н. Балашовой), направленная на выявление состояния депрессии. Для людей, переживающих суицидальный кризис, характерны следующие убеждения: будущее безнадежно, текущая жизненная ситуация невыносима, нет никого, кто способен оказать поддержку.

При очень низкой социальной самооффективности целесообразно использование опросника «SACS» «Стратегии копинг-поведения», направленного на выявление предпочтений по использованию различных копинг-стратегий.

Имеющиеся в литературе сведения свидетельствуют, что специфичным для группы индивидов с устойчивой суицидальной направленностью оказались очень высокие показатели социальной тревожности и выраженность таких дезадаптивных копинг-стратегий как «психическое избегание» и «вентилирование эмоций», что дает основания рассматривать их как важные мишени психологической помощи и профилактики суицидов.

Важным направлением работы с такими студентами является также использование технологии по созданию позитивной Я-Концепции. Нужны свидетельства в пользу возможности позитивного будущего или в пользу собственной ценности. Именно поиск оснований или смысла для продолжения жизни становится для личности с «суицидальной уязвимостью» путем преодоления риска суицида — возможности, «несмотря ни на что, сказать жизни «да».

2.2.2.2. Склонность к делинквентному поведению

Делинквентное (противоправное) поведение – одна из наиболее актуальных форм социальных девиаций.

Под термином «делинквентное поведение» понимается противоправное поведение личности – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент). Делинквентное поведение может иметь форму мелких нарушений нравственно-этических, социальных и культурных норм, не достигающих уровня преступления. Они называются непреступными правонарушениями.

В случае делинквентного поведения речь может идти о *патохарактерологическом типе девиантного поведения* – поведении, обусловленном патологическими изменениями характера, и так называемых расстройствах личности. Дисгармоничность черт характера приводит к тому, что изменяется вся структура психической деятельности человека [3]. Закрепление некоторых патологических черт характера мешает подростку адаптироваться к окружающей среде и может стать одной из причин его отклоняющегося поведения.

Расстройства личности (психопатии), входящие в патохарактерологический тип девиантного поведения, является патологическим продолжением так называемых характерологических паттернов, явных или выраженных акцентуаций характера. Акцентуации характера рассматриваются в качестве предпосылок отклоняющегося (девиантного) поведения подростков.

В подростковом возрасте особенно ярко проявляются акцентуации характера, отличающиеся тем, что при действии психогенных факторов, адресующихся к наиболее слабому, уязвимому месту соответствующей акцентуации, могут наступать нарушения социальной адаптации, отклонения в поведении.

Рассматривая характерологические особенности подростков правонарушителей необходимо учитывать, что они не в состоянии разрешить свои

внутренние конфликты. Это, в первую очередь, связано с незрелостью личности и слабой способностью к самоуправлению и саморегуляции.

Исследованиями российских ученых установлено, что для девиантных личностей характерна дефицитарность механизмов саморегуляции и самоуправления, что ведет к нарушению способности ставить цели и добиваться их выполнения, неадекватной самооценке, недостаточному самоконтролю, малопродуктивным механизмам совладания со стрессом, низким адаптивным возможностям, дефициту позитивных ресурсов личности. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению. Поэтому развитие субъектных качеств имеет очень большое значение в работе с такими студентами.

Для проведения такой работы со студентами с делинквентным поведением целесообразно проведение дополнительной диагностики с использованием следующих методик:

1. Тест-опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).
2. «Модифицированная методика Сонди: тест восьми влечений».
3. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности.

1. На первоначальном этапе дополнительной диагностики на выборке студентов с поведенческими отклонениями для определения типа девиантного поведения целесообразно использование методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел). СОП является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. По результатам проведения этой методики (при выраженных показателях), а также с наиболее проблемными студентами проводятся следующие две методики.

2. Методика Сонди позволяет проникнуть в глубины человеческой психики, помогает выявить профессионально важные устойчивые качества человека, а также оценить степень адаптированности, болезненно заостренные черты характера и клинические проявления. В ней реализуется идея использовать заостренные патологическим процессом личностные свойства не только для дифференциально-диагностических целей, но и для изучения личности. Она лежит в основе многих

психодиагностических методик, высвечивающих умеренными количественными показателями черты характера и свойства личности, которые при высоких показателях интерпретируются как отклонение от нормы [6, с.6].

3. В основе методики СМИЛ лежит концептуальный личностный подход. Профиль личности, получаемый по результатам прохождения этой методики, подсказывает наиболее адекватный индивидуально-ориентированный путь подхода к человеку в целях оказания социально-психологической помощи или умелого использования его свойств и способностей в контексте общественной, профессиональной активности [6, с.8]. Возможности методики позволяют с высокой надежностью прогнозировать пути, по которым может реализоваться эмоциональная напряженность конкретной личности.

При осуществлении работы с результатами этих методик учитывается, что роль интегратора оперативных и стратегических проявлений субъектности играет самосознание. Самосознание и переосмысление происходящего является важнейшим механизмом субъектогенеза. Самосознание обеспечивает понимание сложности и многообразия своего внутреннего мира, целостность Я-концепции и ее открытость новому опыту, гибкость и развитие во времени и пространстве.

Активизация самосознания возможна путем воздействия на такой важнейший психологический механизм в структуре самосознания, обеспечивающий творческое развитие личности и мышления человека, как рефлексия. Слабость рефлексии и самоанализа, неоднократно описанная при психопатиях, является одной из причин, направляющей жизненные конфликты вовне (что отражается в экстрапунитивных тенденциях и внешнем локусе контроля, характерных для аномальных личностей) и в конечном итоге создаёт внутренние предпосылки для делинквентных действий.

Особое значение имеет перспективная рефлексия, которая соотносится с функцией анализа предстоящей деятельности, поведения; планированием как таковым; прогнозированием вероятных исходов и др. В психологическом сопровождении она используется как инструмент осознания и изучения своих возможностей, формирования позитивной Я-концепции на основе выявленной акцентуации.

Рефлексия (рефлексивность) является свойством, позволяющим дифференцировать, выделять и фиксировать в самом себе те или иные стороны своей качественной определенности. Благодаря указанной дифференциации становится возможным «доступ» субъекта к каждому отдельно взятому его качеству, психическому свойству, т.е. подвластность субъектному, произвольному контролю и коррекции.

У лиц, склонных к делинквентному поведению, объектом дифференциации могут стать различные несбалансированности и негармоничности. В этом познании и изменении проявляется генеративно-порождающий потенциал рефлексивности.

При содействии построению студентом позитивной Я-Концепции внимание должно уделяться и ресурсам личности - ее жизненно важным качествам и компенсаторным возможностям. Наличие ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с девиацией, незащищенность перед ней.

Если воздействие психолога было правильным и полученная информация начнет взаимодействовать с имеющимися в самосознании человека тенденциями или активизирует его процессы личностной рефлексии, в перспективе может начаться процесс построения в самосознании новой Я-концепции, которая позволит действовать более эффективно.

Объективно существует необходимость проведения работы с данной категорией лиц по содействию их ценностному самоопределению. Особое значение для ценностного самоопределения человека имеют идеалы, декларируемые той или иной мировоззренческой системой. Нахождение мировоззренческой системы, особенно соответствующей внутренней структуре личности, и формирование мировоззрения предполагают принятие и переоценку религиозных и моральных убеждений, принятие нравственных идей. В этом и состоит главная миссия и роль культуры – передача информации о нравственном идеале и передача общего стремления к нему.

В результате такой работы должны складываться предпосылки для воссоздания нарушенных функций «Я» личности.

На более поздних этапах обучения актуальным становится содействие студенту в создании системы знаний о себе как о профессионале, которая отражает особенности новой ветви развития системы «Я», развиваясь не как дополнительный, еще один элемент системы, а как новое функциональное качество, по своему содержанию интегрирующее «историю» системы, ее настоящее и будущее. Целесообразным является применение технологии работы по содействию поиску поля самореализации в рамках личностно развивающего вида профессиональной деятельности и планирование дальнейшего профессионально-образовательного маршрута.

Параллельно с работой по психологическому сопровождению должна проводиться работа с семьей. Нарушение взаимоотношений подростка с родителями, стиль семейного воспитания могут явиться факторами, провоцирующими усиление акцентуированного поведения.

2.2.2.3. Склонность к аддиктивному поведению

Подростковый и ранний юношеский возраст представляет собой период особой концентрации конфликтов, часто приводящих к различным поведенческим отклонениям, в том числе таким, как наркомания. Как правило, первые приемы токсических и наркотических средств указывают на начало аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение – один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Механизмами аддиктивного поведения обусловлено формирование наркозависимости. Наркоман - зависимый человек, а не впадает в зависимость из-за того, что начинает принимать наркотик. Наркотик - не более чем протез для замены тех личностных качеств или душевных состояний, которые наркоман не научился вырабатывать самостоятельно.

Причины всех зависимостей практически идентичны – недовольство собственной жизнью и, как следствие, стремление, попытка изменить что-то в своей жизни, но – инфантильными, нездоровыми методами. Наркотики – это инфантильная попытка решения внутренних проблем. Инфантильный – буквально означает “психически незрелый”, с детским мышлением. У всех больных наркоманией психиатры отмечают черты «социальной незрелости». Инфантильному человеку трудно понять себя, разобраться и найти пути решения своих проблем, тем более, если они отягощены начавшейся зависимостью.

Основная особенность аддиктивной личности – рассогласование психологической устойчивости в случаях обыденных отношений и кризисов (в кризисах – устойчив). Причина – индивидуальная особенность субъекта, вытекающая из необходимости поддерживать оптимальный уровень стимуляции и возбуждения.

Предсказуемость, заданность собственной судьбы становится раздражающим моментом для аддиктивной личности. Такому человеку не удается обнаружить в реальности какие-либо сферы деятельности, способные надолго привлечь его внимание. Жизнь видится ему неинтересной в силу ее обыденности и однообразности. У него значительно снижена активность в обыденной жизни, наполненной требованиями и ожиданиями. При этом аддиктивная активность имеет избирательный характер – в тех областях жизни, которые пусть временно, но приносят человеку удовлетворение и вырывают его из мира эмоциональной стагнации (бесчувственности), он может проявлять недюжинную активность для достижения цели.

Для аддиктивной личности характерен феномен «жажды острых ощущений», характеризующийся побуждением к риску, обусловленный опытом преодоления опасности. Кризисные ситуации с их непредсказуемостью, риском и выраженными эффектами оказываются для нее той почвой, на которой они обретают уверенность в себе, самоуважение и чувство превосходства над другими. Поэтому особый тип поведения личности с аддиктивным комплексом – «поиск ощущений». Это поведение, связанное с потребностью в различных новых ощущениях и переживаниях, стремление к уходу от реальности, склонность к поиску

запредельных эмоциональных переживаний даже ценой серьезного риска и неспособность быть ответственным за что-либо.

Можно выделить определенного рода кризис, который является наиболее значимым и сущностным кризисом, который толкает к употреблению наркотиков – кризис бессмысленности и приобретающие особую остроту духовные проблемы – несформированные нравственные ценности, редуцированные высшие чувства (совесть, ответственность, честность), внутренняя пустота, блокировка самореализации.

Категория смысла является, безусловно, базовой в основных смыслоцентрированных подходах современной науки. От поиска и обретения отдельной личностью смысла жизни зависит ее наполненность, эмоциональная насыщенность, удовлетворенность ею, а, следовательно, качество и результативность жизни. Смысл, объединяя все уровни и подсистемы интегральной индивидуальности в целостную систему, придает ей характер «ядерного» механизма личности.

В различных системах психотерапевтической помощи наркозависимым предпринимаются попытки повысить у пациентов именно смыслообразующую активность. Поэтому применение технологий, направленных на содействие поиску и обретению смысла жизни, является очень актуальным. В работе с аддиктивной личностью целесообразно применение технологии работы по содействию осмыслению позитивной Я-концепции, результатом применения которой является активизация процессов смыслообразования.

Здесь большое значение отводится профессиональной деятельности. Именно в деятельности возникает смысл, сам ее и детерминирует, актуализирует и направляет сознание на совершение индивидуумом предметных или иных действий. Схватывание человеком смысла выводит его за пределы собственного «Я», приобретает доминирующий характер в структуре регуляции всей человеческой жизнедеятельности, служит главным способом его личностной и социальной ориентации.

Обеспечить такое изменение личности человека с аддиктивным комплексом – значит осуществить глубинную личностную его перестройку, изменить его личностную направленность, сформировать новый социально адаптированный

стиль его жизнедеятельности. Такой результат может быть получен, если упор делается на механизмы творчества, заложенные в личности.

Все это важно учитывать при осуществлении содействия личностному и профессиональному самоопределению лиц с аддиктивным комплексом, направляя усилия на решение основной духовной проблемы – отсутствие или утрата смысла жизни, блокировка самореализации. Поэтому здесь также будет целесообразно применение технологии работы по содействию поиску поля самореализации в рамках личностно развивающего вида профессиональной деятельности. Технология направлена на выявление и реализацию в профессиональной деятельности содержательных личностных структур, связанных с основными смысложизненными контекстами. Это дает возможность заполнения конструктивным содержанием образовавшихся после отказа от наркотиков пустоты, бессмысленности жизни и отсутствия высокой жизненной цели. Основная форма работы – индивидуальное психологическое консультирование.

Преодоление наркозависимости является чрезвычайно сложной проблемой. Факторами риска в этом плане являются неожиданные столкновения с физическими, психологическими и социальными проблемами. Срыв часто связан со слабым развитием проблем-преодолевающего поведения, низкой самокомпетентностью, что приводит к прекращению выполнения программы выздоровления. Риск срыва будет уменьшаться при постоянном развитии стратегий эффективного поведения и понимания себя как эффективной личности. Эффективным путём профилактической активности в работе с аддиктивной личностью является путь формирования стрессоустойчивого жизненного стиля.

Можно также предположить, что формирование наркотической зависимости базируется на аддиктивном паттерне семьи и связано с неблагоприятной социальной средой, которая включает:

- социальные условия, толкающие на путь употребления наркотиков;
- искаженные групповые нормы при наличии аномалии микросреды.

Поэтому работа с аддиктивной личностью предполагает работу с ее ближайшим социальным окружением и формирование умения воспользоваться ресурсами социальной среды. Необходимо, чтобы социальная поддержка реально оказывалась, воспринималась и чтобы человек умел её запрашивать, находить. Всё

это в целом называется социально-поддерживающим процессом, направленным на расширение позитивных общественных связей и отношений субъекта, обеспечивающим приобщение к социальному опыту позитивной направленности.

III. Организационный компонент программы

Система работы со студентами «группы риска» выстраивается через взаимодействие специалистов. В проведении комплексной диагностики участвуют такие специалисты, как педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, воспитательная служба общежития. Работу специалистов координирует зам. директора по воспитательной работе. Результатом работы группы специалистов является выявление студентов «группы риска».

Информация об отклоняющихся формах поведения и неудовлетворительных результатах образовательной деятельности студентов поступает от кураторов учебных групп, воспитателей общежития и часто становится предметом рассмотрения на Советах профилактики колледжа, в состав которого входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по учебной части;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- преподаватели – постоянные члены Совета;
- руководитель органа студенческого самоуправления.

Советом профилактики осуществляется оценка трудностей и проблем в развитии, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде и определение основных форм и методов воспитательной работы с ними.

Совет профилактики выносит решения, обязательные к исполнению студентом.

Профилактика девиантной активности и сокращение «зоны риска» возникновения зависимого поведения учащейся молодежи предполагает целенаправленные усилия специалистов и педагогов по расширению личностных потенциалов и оптимизации культурно-образовательной среды - основной «зоны» жизнедеятельности личности студента.

Основное назначение деятельности специалистов воспитательной службы – это помощь в социализации студента.

В работе педагога-психолога со студентами «группы риска» используются, главным образом, превентивные технологии, направленные на формирование социальной зрелости личности и профилактику девиантного поведения. Создание этих условий направлено на ограничение радиуса и спектра ненормативного поведения студентов.

В центре внимания социального педагога в колледже находится социализация студента, его успешная интеграция в общество как альтернатива обособлению, «выпадению» из нормальных социальных отношений. Для этого социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства студентов, при этом он выступает посредником между личностью студента и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; принимает меры по социальной защите и социальной помощи.

Целью социального педагога является поддержание равновесия между внутренней психической жизнью субъекта и его межсистемными отношениями, влияющими на процесс и качество жизнедеятельности, организация комплекса условий для продуктивной адаптации человека в изменившихся условиях жизнедеятельности.

В центре внимания педагога-организатора вовлечение студентов «группы риска» в различные формы внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями педагога-психолога, формирование социальной направленности и конструктивных социальных коммуникаций за счет погружения в социальное проектирование общественно-значимых акций.

При реализации программы осуществляется комплексное взаимодействие различных специалистов (как сотрудников колледжа, так и специалистов, привлеченных из других организаций). Современная общая модель системы профилактики девиантного поведения среди подростков представляет собой объединение разноместных органов, учреждений и служб, деятельность которых направлена на реализацию государственной политики в области защиты

прав и интересов несовершеннолетних, профилактику безнадзорности и правонарушений.

Взаимодействие с социальными партнерами по профилактике правонарушений включает взаимодействие с государственными органами, занимающимися профилактикой правонарушений (МВД, опека и попечительство, управление образования, КПДН, городские и районные администрации и прочее); взаимодействие с узкими специалистами (нарколог, психиатр, гинеколог и прочее); взаимодействие с общественными организациями (молодежные организации, творческие объединения и прочее). Если направление взаимодействия с административными органами - это, в основном, правовое регулирование образовательного процесса, то взаимодействие с узкими специалистами и общественными организациями планируется учебным заведением самостоятельно, на основании планов воспитательной, индивидуально-коррекционной деятельности и индивидуально-развивающей работы.

IV. Результативный компонент

Ожидаемые результаты от реализации этой программы заключается в возможности разработки «дорожной карты» для комплексной профилактики, где все субъекты выстраивают свою систему диагностики и работы со студентами, интегрированную в общую систему работы колледжа со студентами «группы риска».

Актуальным является создание комплексной программы работы с семьей (см. Приложение 2). Важное значение в этой системе работы придается обследованию семьи и микросоциального окружения студента (Приложение 3).

Для того чтобы говорить о результатах всей системы работы специалистов и педагогов, нужно определить критерии социализации студентов. Критериями, которые свидетельствуют о социализации, являются: *социальная адаптированность* и *социальная автономность*. Результатом и критерием социализации является также *социальная активность* - реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений

человека и направлена на социально значимое преобразование окружающей среды, инициативность, творчество, самостоятельность, результативность действий.

Определяющий критерий - *социальная зрелость*. Главное проявление социальной зрелости личности состоит в том способе, каким регулируется деятельность и поведение людей. Способность к самоорганизации деятельности и саморегуляции поведения — основной признак социальной зрелости личности, ее продвижения в развитии, что проявляется через показатели самоэффективности.

В психологическом аспекте развитие самоэффективности – одна из основных превентивных целей. Повышение самоэффективности служит одним из критериев эффективности профилактической программы в работе со студентами с низкими показателями самоэффективности.

Следует отметить, что в научной литературе отмечается, что для подростков с девиантным (агрессивным) поведением характерен высокий уровень самоэффективности в межличностном общении и в меньшей степени – средний уровень. При этом низкий уровень у данной категории отсутствует. Подростки с девиантным поведением оценивают себя как крайне общительных, занимающих лидирующие позиции в группе сверстников, их мнение является определяющим, они склонны быть в центре внимания, авторитетны в компаниях. В работе с такой категорией студентов применение этого показателя для контроля качества проведенной работы нецелесообразно.

Важным результатом индивидуальной работы со студентами является повышение показателей осмысленности жизни. Смысл жизни - самоопределение в качестве субъекта саморазвития, определение и удержание цели жизни, способность проектировать себя. Осуществление таких изменений на личностном уровне, как осознание своих жизненных целей, достигаемых в процессе слияния различных подструктур Я-концепции, отражается на уровне показателей смысложизненных ориентаций. Положительная динамика этих показателей будет указывать на усиление ценностно-смысловой устремленности личности, становление субъектной позиции человека в системе общей социокультурной направленности образования.

Библиографический список

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М. Издат. Центр «Академия», 2004. – 288 с.;
2. Козлова Н.В. Личностно-профессиональное становление в условиях вузовского образования: акмеориентированный подход: автореф...доктора психолог. наук // Н.В.Козлова, - Томск. – 2008.
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. Изд-во «Речь». – СПб. – 2005.
4. Поднебесных, Е.Л. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов в условиях инновационной среды колледжа: автореф.дис. ... канд.пед.наук // Е.Л.Поднебесных. – Калининград. – 2006.
5. Руднева И.А. Практико-ориентированные ситуации как средство формирования социальной зрелости студентов: автореф. ... канд.пед.наук // И.А.Руднева. – Волгоград. – 2011.
6. Собчик Л.Н. Метод портретных выборов – адаптированный тест Сонди. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2002. – 128 с.
7. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования СМЛЛ. – СПб.: Речь, 2002. – 219с.

Техника «Десять шагов к цели»

Цель: научить формулировать свои цели и делать их действенными.

1 шаг: *Четко сформулируйте свое намерение: Я заявляю о своем намерении...*

Правило №1. Намерение должно быть сформулировано в позитиве.

Правило №2. Намерение должно быть сформулировано от первого лица.

Правило №3. Намерение должно быть сформулировано в настоящем времени.

Необходимо отбросить все сомнения и беспокойства о получении желаемого

Намерение формулируется из принципа изобилия: **«Я живу в изобильной Вселенной».**

2 шаг: *Представьте свое намерение.*

Нужно создать яркий и четкий образ себя в будущем и того, чего хотите. Визуализируйте конечный результат. Сделайте это максимально возможно. Используя воображение, ответьте на такие вопросы:

- Как я узнаю о получении желаемого результата?

- Что я увижу, услышу, почувствую, когда достигну своей цели?

- Какое будет мое поведение, мысли, чувства, когда достигну желаемого состояния?

Ваше намерение должно побуждать к действию. Необходимо напитать намерение приятными эмоциями, чтобы оно влекло.

Задайте себе вопрос: **Зачем мне оно нужно?**

3 шаг: *Намерение должно иметь реальные размеры.*

Если оно слишком большое, его следует разбить на несколько более мелкие цели, легко достижимые. Возможно, поставив перед собой цель, придется переформулировать свое намерение, пока не придете к тому, что 1 шаг примет реальные размеры и тогда сможете действовать.

4 шаг: *Определите необходимые ресурсы.*

Сила всегда находится внутри нас. Точка опоры – в настоящем моменте. Нужно только осуществить доступ к ресурсам. Для этого спросите себя: в чем я нуждаюсь, чтобы осуществилось мое намерение?

Ресурсы могут быть внутренними и внешними. Внутренние ресурсы – положительный настрой, уверенность в себе, способность преодолевать трудности. Внешние – знания, связи. Последние зависят от внутренних убеждений.

5 шаг: *Определите первые шаги и начните действовать.*

Действия могут быть:

- внутренние действия – работа с характером, эмоциями ...
- внешние – физические усилия, встречи, занятия ...

Возьмите на себя 100% ответственность за осуществление вашего намерения.

Все события в своей жизни Я создаю сам. Нет виноватых!

Перестаньте осуждать, обвинять...

Помните! Внутри вас есть все ресурсы для достижения цели, все силы Вселенной на вашей стороне. Берите на себя активную роль.

Сформулировав намерение в будущем, ставьте задачу в настоящем.

Препятствия на пути к цели лишь закалят вас и сделают сильнее. Новые знакомства будут учить новому. Занимайтесь в жизни тем, что вам интересно. Не переставайте удивляться.

6 шаг: *Определите, какие препятствия есть на вашем пути и устраните их.*

Сделайте это заранее. На стадии формирования намерения это избавит от лишних хлопот. Задайте себе вопрос: **Что может помешать осуществлению моего намерения? Какие могут быть на моем пути препятствия?**

Проработайте мысли – блоки. Смените старые отрицательные установки на новые положительные, которые ведут к цели.

7 шаг: *Будьте внимательны.*

Прислушайтесь к голосу интуиции и своих чувств. Почаще обращайтесь внутрь себя и в то же время будьте внимательны к окружающему миру, реакциям других и их поведению.

Обращайте внимание на все знаки, которые встречаете на пути.

8 шаг: *Проявляйте гибкость в мышлении и поведении.*

Необходимо иметь запас разнообразных реакций и быть готовым поменять свое поведение. Если не меняете его, то получаете всегда одно и то же.

Помните: контролировать ситуацию будет тот, у кого больше гибкости поведения.

9 шаг: *Позаботьтесь о чистоте своих помыслов.*

Ваше намерение должно быть благоприятно для вас и окружающего мира. Убедитесь, что ваше намерение находится в полной гармонии с вами, как с цельной личностью и с окружающим миром.

Результат должен улучшить вашу жизнь и других также.

10 шаг: *Определите время и место осуществления своего намерения.*

Предоставьте вашему подсознанию возможность выбрать место и время осуществления вашего намерения.

Обратитесь к своему подсознанию и попросите: **«Подсознание, определи лучшее время и место для осуществления моего намерения».**

Работа с осознаваемым образом цели

Аспекты	Вопросы для размышления	Образ цели
Личный	<ul style="list-style-type: none">• Каким я хочу стать?• Какие черты хочу в себе развить?• Какие уязвимые аспекты хочу проработать?	
Социальный	<ul style="list-style-type: none">• Что хочу достичь в обществе?• Каковы мои профессиональные планы (ближние и дальние)?• Какие социальные приобретения мне нужны?• Признание и уважение, какого круга людей мне важно?	

Духовный	<ul style="list-style-type: none"> • В чем я вижу, ощущаю свое предназначение? • Какие способности во мне востребованы? • То, чем люблю заниматься, приносит радость душе? • Я окружен близкими по духу людьми? • Что для меня является самым важным в жизни? • Это действительно самое важное для меня? 	
-----------------	--	--

Приложение 2

Ожидаемые результаты реализации Программы

№	Мероприятие	Ответственный	Результаты
<i>1. Создание системы комплексной профилактики в работе со студентами «группы риска»</i>			
1.	Консультации с педагогами (кураторами учебных групп) по результатам психодиагностики и педагогического наблюдения	Педагог — психолог, социальный педагог	Формирование списков студентов, с которыми будет проводиться индивидуальная работа
2.	Выступления с сообщениями на заседаниях школ педагогического мастерства, педсоветах и совещаниях	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, педагог-организатор	Формулировка предложения в решениях педсовета и работа по его реализации
3.	Проведение семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе со студентами группы «риска»	Педагог — психолог, социальный педагог	Программно-методическое обеспечение и практическая реализация обучающего процесса
<i>2. Создание комплексной программы работы с семьей</i>			
1.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	Кураторы учебных групп, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог	Индивидуальные консультации
2.	Посещение семей группы «риска»	Кураторы учебных групп, социальный педагог	Протокол посещения
3.	Выступление на родительских собраниях	Кураторы учебных групп, заместитель директора по	Выступления

		воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог	
4.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания между детьми и родителями	Кураторы учебных групп, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог	Медиапродукция, брошюры

Приложение 3

Схема анализа ближайшего микросоциального окружения студента

№	Критерий	Показатели
1.	Дефицит социально-поддерживающих систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие родительской семьи; 2. неполная семья (отсутствие отца); 3. зависимая семья; 4. девиантная семья; 5. низкий социальный статус семьи; 6. семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи); 7. социальная изоляция; 8. отсутствие поддерживающей группы сверстников; 9. низкий личный статус в референтной социальной группе (учебной группе); 10. отсутствие близких друзей; 11. проблемная компания; 12. проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением)
2.	Микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность	<ol style="list-style-type: none"> 2. фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая мать), что в свою очередь вызывает ранние травматические переживания ребенка; 3. физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье (например, чрезмерное или постоянное применение наказаний); 4. недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания; 5. острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах; 6. потворствование ребенку в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения; 7. чрезмерная стимуляция ребенка - слишком интенсивные любовные ранние отношения к родителям, братьям и сестрам; 8. несогласованность требований к ребенку со стороны родителей,

		<p>вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения;</p> <ol style="list-style-type: none">9. смена родителей (опекунов);10. хронически выраженные конфликты между родителями (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать);11. нежелательные личностные особенности родителей (например, сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери);12. усвоение ребенком через научение в семье или в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых)
--	--	---