



Министерство образования, науки и молодежной
политики Республики Коми

Государственное профессиональное
образовательное учреждение «Сыктывкарский
гуманитарно-педагогический колледж им.
И.А.Куратова»

УТВЕРЖДЕНО на заседании
Методического совета



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ СГПК
М.П.Герасимова
« 16 » декабря 2020 г.

**ПРОГРАММА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НАРКОТИЧЕСКОЙ, АЛКОГОЛЬНОЙ, ТАБАКОКУРЕНИЯ И ИНЫХ
ВИДОВ ЗАВИСИМОСТЕЙ
ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Разработчики:

педагог-психолог Кузиванова Е.М.,
старший воспитатель Куликова Т.Г.

Сыктывкар
2020

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| I. Варианты практической реализации принципов профилактики употребления психоактивных веществ..... | 4 |
| 1.1. Создание условий для позитивной занятости обучающихся.... | 4 |
| 1.2. Создание условий для гармоничного развития личности..... | 5 |
| 1.3. Формирование моды на ЗОЖ..... | 5 |
| 1.4. Содействие духовно-нравственному развитию..... | 6 |
| II. Система первичной профилактики зависимого поведения | |
| 2.1. Раннее выявление студентов, склонных к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ.... | 8 |
| 2.2. Психологическая помощь при выраженной склонности студента к попаданию в зависимое поведение..... | 10 |
| 2.3. Совершенствование образовательного процесса колледжа..... | 12 |
| 2.4. Реализация комплекса антиалкогольных, антитабачных и антинаркотических мероприятий в рамках профилактических недель..... | 15 |
| 2.4.1. Неделя профилактики наркомании..... | 16 |
| 2.4.2. Неделя профилактики алкоголизма..... | 17 |
| 2.4.3. Неделя профилактики табакокурения..... | 18 |
| 2.5. Профилактическая работа в общежитиях..... | 19 |
| 2.6. Профилактическая работа в учебных группах..... | 21 |
| 2.7. Просветительская работа с родителями..... | 22 |
| III. Взаимодействие с различными субъектами профилактики..... | 23 |
| IV. Оценка результатов реализации программы..... | 24 |
| V. Календарный план реализации Программы работы по профилактике зависимого поведения..... | 25 |

В последнее десятилетие для России употребление молодежью табакокурения, алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ, превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Злоупотребление алкоголем, наркотиками, табакокурением и другими психоактивными веществами (ПАВ) приняло характер эпидемии. Это связано с девальвацией культурных ценностей, неуверенностью в завтрашнем дне, неспособностью части населения, а особенно подростков и молодежи, активно справляться с жизненными трудностями.

Особенную озабоченность вызывает то, что в современном российском обществе критического уровня достигло употребление наркотических веществ, о чем свидетельствуют данные статистики.

Министерство образования Российской Федерации с начала 2000 года принимает на себя важное не только в государственном, но и в общегуманном масштабе обязательство, что антинаркотическая профилактическая работа является прерогативой той социальной системы, которая ближе всего находится к ребенку, к его семье, двору, ближайшему окружению. С этого времени профилактика наркомании несовершеннолетних является ключевым социальным заказом для сферы образования. В соответствии с приказом Минобрнауки России № 619 от 28.02.2000 г. профилактика наркомании учащихся должна осуществляться сотрудниками образовательных учреждений. Такое решение было продиктовано необходимостью ухода от обсуждения наркологических проблем к определенным, профилактически направленным видам деятельности, большое значение среди которых приобретает антинаркотическое воспитание.

Педагоги, являясь профессионалами в области воспитания, способны создать то ценностно-консолидирующее пространство, называемое антинаркотической образовательной средой, без которого успешное решение проблемы наркомании невозможно. Важная роль также принадлежит психологам, работающим в образовании. Для них большое значение имеет та реальность, которая скрывается за таким понятием, как «наркозависимость», противостоять которой можно, преодолевая психологические причины наркотизации.

Профилактика употребления психоактивных веществ не может рассматриваться изолированно от профилактики других нарушенных форм поведения, так как наркотизация является лишь одним из проявлений единого комплекса психосоциальной дезадаптации, представляющего собой широкий спектр поведения риска.

Поведение риска, или отклоняющееся поведение, является результатом неадекватных, дезадаптивных поведенческих форм достижения в детско-подростковом и молодом возрасте целей самоактуализации личности, проявления поиска независимости, отстаивания персонального пространства и личностных границ, поиска социальной и психологической поддержки,

потребности включения в референтную группу сверстников и т.д. В связи с этим профилактика должна предусматривать прежде всего систему развития здоровых, адаптивных форм поведения, направленных на решение возрастных психологических и социальных задач.

Именно сейчас, когда молодежь охвачена наркоманией и алкоголизмом, подвергается воздействию криминальных структур, оказывается в «группе риска», самое главное - предложить ей альтернативный образ жизни, наполненный творчеством.

В Программе представлены, как педагогическое, так и психологическое направления работы, направленные на охват факторов, способствующих формированию аддиктивного (зависимого) поведения и приобщению к алкоголю, наркотикам и другим психоактивным веществам. Эти два направления являются необходимыми компонентами системы работы колледжа по раннему выявлению, первичной и вторичной профилактике наркомании и алкоголизма.

Цель работы – формирование у студентов психологической устойчивости к стрессам, устойчивых антинаркотических барьеров, культуры здорового образа жизни.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. Определить варианты практической реализации принципов профилактики злоупотребления ПАВ.
2. Выстроить систему работы по первичной профилактике употребления наркотиков и других психоактивных веществ.
3. Выстроить систему работы по взаимодействию с различными субъектами профилактики.

I. ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

1.1. Создание условий для позитивной занятости обучающихся

Отсутствие цели у молодых людей нередко создает предпосылки бессмысленного, бесцельного времяпровождения, которое является благодатной почвой для различных «сорняков»: нет основы для мыслей и дел, ориентированных на отдаленное будущее. Неопределенный и неопределившийся человек больше подвержен тревожности. А она в свою очередь еще больше разрушает «самость».

В идеале, каждый молодой человек должен осознавать задатки своих способностей и талантов, «свое предназначение», чтобы целенаправленно развиваться именно в молодости, когда соответствующие усилия дают максимальную отдачу в виде мастерства, самореализации, успешности в жизни.

Поэтому важную роль играет работа по содействию профессиональному и личностному самоопределению студентов, как фактор мобилизации ресурсов личности на достижение значимой конкретной цели и вовлечение в различные виды педагогически организованной деятельности в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.

Личность — это особое качество, которое индивид приобретает в обществе, будучи вовлеченным в отношения, общественные по своей природе. Гармоничное развитие личности, безусловно, выступает как защитный фактор по отношению к возможности наркотизации.

Согласно современному подходу к профилактике злоупотребления ПАВ, гармонично развитая личность не нуждается в приеме этих веществ для удовлетворения своих насущных потребностей. Уходу в наркотизацию в этом случае противопоставляется самореализация личности в обществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально-приемлемом русле.

Таким образом, стратегическая задача профилактической деятельности состоит в том, чтобы создавать и поддерживать оптимальные условия развития личности, то есть условия, в которых возможно удовлетворение актуальных потребностей человека социально-приемлемыми способами.

Поскольку злоупотребление психоактивными веществами рассматривается в рамках аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения, одна из наиболее важных стратегических задач профилактики — создание условий для развития в студенте «внутреннего созидателя». Развитие созидательной личности подразумевает способность педагога распознать в «разрушительных симптомах» (немотивированной агрессии, тревожности, психосоматических расстройствах) ресурс созидательной энергии и уметь перенаправить эту энергию в позитивное русло. Благоприятные условия для успешной социализации являются значимыми факторами, защищающими от вовлечения в наркотизацию.

1.3. Формирование моды на ЗОЖ

Смысл жизни и счастья человека можно уложить в одну фразу – жить долго и счастливо. Ни то, ни другое невозможно без главной ценности человека – здоровья. В понятие здоровья входит несколько составляющих. В первую очередь это физическое состояние организма человека, а также его психическое и социальное благополучие. Здоровый образ жизни предполагает стремление к гармонии этих состояний, активную социальную деятельность, приносящую моральное удовлетворение, радостное восприятие жизни, высокую трудоспособность; физическую активность, которая помогает держать в тонусе тело, а также отсутствие вредных привычек и организация правильного питания.

Важно осуществлять валеологическую подготовку молодежи, направленную на формирование культуры здоровья (валеологической культуры). Это - часть общей культуры человека, которая предполагает знание им своих физиологических, генетических и психологических возможностей; ответственность за состояние своего здоровья; интерес и потребность в здоровом образе жизни; владение методами сохранения, контроля и развития здоровья, умение распространять эти знания окружающим, а также готовность к здоровьесоздающей активности и др.

Злоупотребление наркотиками характерно для тех групп общества, которые находятся в состоянии аномии, т.е. индивиды в этих группах лишены социально-значимых идеалов и устремлений, что особенно характерно для подростков. Явление аномии развивается на фоне деструктивных явлений в обществе, когда молодёжь не видит для себя достаточно ясно жизненного сценария становления и развития личности. Некоторые молодые люди оказываются неспособными реализовать одну из ведущих жизненных потребностей — в самореализации и самоутверждении. Эти явления сопровождаются отрицательным эмоциональным фоном, дискомфортом, и это последнее обстоятельство рождает у молодого человека поиск средств, которые помогли бы справиться с кризисной ситуацией. Наркотик в данном случае является средством, которое временно дарит молодому человеку иллюзию благополучия и эмоционального комфорта.

В этих условиях важное значение приобретает содействие духовно-нравственному развитию студентов, что предполагает содействие осознанию высших ценностей, осознанию высокого смысла жизни и постоянному соизмерению поступков и мыслей с этим высоким смыслом.

Вопрос, который ставит перед психологами и педагогами ситуация культурного шока, может формулироваться следующим образом: «Какова должна быть стратегия воспитания и социализации в условиях неуправляемой динамики социокультурной трансформации общества?». В этих условиях необходимы психологи и педагоги, ориентированные прежде всего не на психотерапевтическую модель реабилитации личности, а на социокультурную.

В каждом конкретном случае явной склонности к попаданию в зависимое поведение, в т.ч. уже начавшегося употребления ПАВ, важно правильно поставить социальный диагноз, т. е. вскрыть психокультурные дефекты развития личности и деформации характера, которые ведут к отклонению развития, и взять их за основу при выборе психологической технологии социокультурной реабилитации или коррекционно-образовательной помощи.

Описанные варианты практической реализации принципов профилактики злоупотребления ПАВ находят отражение в рамках данной Программы и реализуются через выстраивание системы работы по первичной профилактике появления зависимого поведения.

II. СИСТЕМА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения болезненной зависимости.

Программы первичной профилактики включают не только антинаркотическую пропаганду, но и организацию здорового досуга, вовлечение молодежи в общественно полезную деятельность, занятия

спортом, искусством, туризмом и т.д. В первичной профилактике существует четкая целевая ориентация на усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающего поведения; формирование навыков защиты своего «Я» и умения говорить «Нет».

Программы первичной профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и иных видов зависимостей это, прежде всего, комплекс антиалкогольных и антинаркотических мероприятий. Эти программы включают, прежде всего, пропаганду здорового образа жизни. При этом используются различные формы и технологии работы.

Программа первичной профилактики наркомании включает также совершенствование образовательного пространства колледжа.

Первичная профилактика предполагает и выявление, превентивную работу со студентами, имеющими склонность к попаданию в зависимое (аддиктивное) поведение.

Встает задача психологического укрепления личности, дополнения, обогащения свойств защиты, устранения и переделки тех психологических механизмов, которые препятствуют ее успешной жизнедеятельности в важных сферах общественной жизни.

При этом превентивные воздействия, основанные на редукции факторов риска и увеличении потенциала факторов устойчивости в определенных условиях среды, намного более эффективны, чем превентивные воздействия, основанные только на уменьшении факторов риска.

Таким образом, направлениями первичной профилактики появления зависимого поведения студентов являются:

1. Раннее выявление студентов, склонных к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ.
2. Оказание индивидуальной психологической помощи студентам, имеющим выраженную склонность к попаданию в зависимое поведение.
3. Совершенствование образовательного пространства колледжа.
4. Реализация комплекса антиалкогольных, антитабачных и антинаркотических мероприятий в рамках профилактических недель в учебных корпусах колледжа.
5. Профилактическая работа в общежитиях.
6. Профилактическая работа в учебных группах.

2.1. Раннее выявление студентов, склонных к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ

Подростковый возраст представляет собой период особой концентрации конфликтов, часто приводящих к различным поведенческим отклонениям, таким как наркомания и алкоголизм. Как правило, первые приемы токсических и наркотических средств указывают на начало аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение – один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного

изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. 8

Для выявления студентов, склонных к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, большое значение имеет понимание психологических причин формирования зависимости. Причины зависимости анализируются многими авторами. В частности, отмечаются такие аномалии личности при доминировании наркотической потребности, как:

- аморфная личностная структура со слабо выраженными иерархическими отклонениями в системе потребностей и мотивов (любая сколько-нибудь значимая потребность становится доминирующей);
- при недостаточности внутреннего контроля неполная интериоризация групповых норм (нет внутренних форм контроля);
- иллюзорные возможности удовлетворения желаний и разрешения конфликтов, которые дает состояние опьянения;
- черты незрелости (неустойчивость и невыраженность высоких, в частности интеллектуальных интересов, твердых нравственных норм, чувство стадности);
- невыносимость стрессовых ситуаций;
- экстернальный локус контроля (полезависимость) и сниженная самооценка.

Особую остроту приобретают духовные проблемы – отсутствие и утрата смысла жизни, несформированные нравственные ценности, редуцированные высшие чувства (совесть, ответственность, честность), внутренняя пустота, блокировка самореализации.

Формирование зависимости может также базироваться на аддиктивном паттерне семьи и связано с неблагоприятной социальной средой, которая включает:

- социальные условия, толкающие на путь употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
- искаженные групповые нормы при наличии аномалии микросреды.

Причины всех зависимостей практически идентичны – недовольство собственной жизнью и, как следствие, стремление, попытка изменить что-то в своей жизни, но – инфантильными, нездоровыми методами.

Инфантильный – буквально означает “психически незрелый”, с детским мышлением. Инфантильному человеку трудно понять себя, разобраться и найти пути решения своих проблем, тем более, если они отягощены начавшейся зависимостью.

Для выявления склонности к появлению зависимого поведения в колледже ежегодно проводится социально-психологическое тестирование с использованием единой методики СПТ всех студентов, направленное на выявление факторов, провоцирующих вовлечение в зависимое поведение.

Выводы основываются на соотношении критических значений факторов риска и факторов защиты. Методика оценивает степень рискогенности социально-психологических условий, в которых находятся студенты. Студенты с высокой рискогенностью социально-психологических условий имеют повышенную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Кроме того, проводимая в колледже диагностика с первокурсниками позволяет выявить следующие особенности, являющиеся проявлениями инфантилизма:

1. низкий уровень идентичности выбранной профессии или рыхлая идентичность (молодому человеку не удалось обнаружить в реальности какие-либо сферы деятельности, способные надолго привлечь внимание);
2. низкий мотивационный профиль или профиль с выраженной внешней мотивацией;
3. отсутствие мотива самоэффективности деятельности (более сильные реакции на стресс и на боль, слабое желание следовать программам здорового образа жизни, ощущение бессилия, беспомощности, отсутствие жизненной перспективы и утрата смысла поиска этой перспективы – особенность депрессии);
4. отсутствие мотива самоэффективности общения (низкий уровень социальной поддержки, социальная фобия).

Наличие комплекса этих показателей свидетельствуют о высоких рисках появления девиантного, в т.ч. аддиктивного, поведения.

При наличии высоких рисков появления зависимого поведения проводится дополнительная диагностика с использованием цветового теста Люшера. Тест позволяет получить следующие показатели текущего психологического состояния:

- тревоги, компенсации, конфликты, источники стресса;
- интенсивность тревоги и компенсации;
- работоспособность и истощаемость.

При выраженном уровне непродуктивной нервно-психической напряженности, которая заключается в завышенном расходовании нервно-психических ресурсов, при столь же низком коэффициенте полезного действия, важное значение приобретает индивидуальная работа по преодолению факторов аддиктивного поведения, развитию ресурсов личности и мотивированию студента на самоисследование, саморазвитие.

2.2. Психологическая помощь при выраженной склонности студента к попаданию в зависимое поведение

Психологическая помощь направлена на развитие тех ресурсов личности молодого человека, дефицит которых способен привести к формированию наркозависимого поведения. Это: расширение представлений о себе, возможностях и ограничениях своей личности, осознание смысла и ценностей собственной жизни, развитие жизненных целей, формирование социальной компетентности, умения принимать и оказывать психологическую поддержку, формирование навыков уверенного поведения, способного противостоять давлению среды.

С психологической точки зрения к наиважнейшим ресурсам личности относится представление человека о себе, его Я-концепция.

Помощь человеку, блуждающему в пространствах своего Я, - это настоящая профилактика зависимости от наркотиков. В результате такой

помощи человек становится более состоятельной личностью, более ресурсной. 10

Чтобы сформировать позитивную Я-концепцию необходимо задать себе очень серьезные и важные вопросы, которые человеку необходимо решать на протяжении всей его жизни: «Кто я?», «Для чего я существую?», «К чему я стремлюсь?».

«Кто я?» - вопрос, ответ на который позволяет человеку определить свою индивидуальность. С него начинается вполне обоснованный процесс самоанализа, изучения своей индивидуальности, путь самопознания.

Именно позитивная Я-концепция определяет характер личных целей, суть которых зависит в большой мере от ответа на вопрос «Кто я?».

Ответы на упомянутые простые, но глубоко личностные вопросы, могут помочь при определении миссии, ключевых ролей и целей. Эти вопросы дадут возможность прислушаться к своему внутреннему голосу и раскрыть правду о самих себе и своей жизни, то есть раскрыть свою индивидуальность.

Формулирование личных целей должно основываться на самопознании, так как оно позволяет достичь стабильности, развить самообладание, гармонию и самостоятельность в принятии решений, мотивацию, убежденность (твердую волю), лояльность, преданность и позитивное мышление.

Умение ставить цель и сразу же составить план по ее осуществлению – это гениальный навык достижения успеха. Поэтому важно содействие развитию у студента этого навыка.

Студенту важно также помочь овладеть ресурсами социальной среды (средовые ресурсы), чтобы иметь возможность поделиться своими бедами, печалью или радостями, ощутить поддержку «значимого другого». Умение запрашивать, находить социальную поддержку называется социально-поддерживающим процессом. Социально-поддерживающий процесс также является ресурсом человеческого поведения.

Для создания своей социальной сети нужно помочь развивать студенту свои коммуникативные личностные ресурсы. К ним относится умение общаться с окружающими и знания о социальной действительности – определенная социальная компетентность. Эмпатия и аффилиация являются одними из ключевых факторов в развитии социального взаимопонимания, просоциального поведения и важнейшим ресурсом преодоления стресса.

Содержание формируемых поведенческих программ должно быть подчинено следующей логике: через формирование навыков понимания своих чувств и чувств окружающих, эффективное общение и развернутую позитивную Я-концепцию создаются навыки продуктивного взаимодействия с людьми. Продуктивное межличностное взаимодействие предполагает знание своих прав и принятие ответственности за собственные установки, решения; умение неагрессивно настаивать на своем. Совокупность перечисленных психогигиенических навыков обеспечивает здоровый стиль жизни, который подразумевает личное ответственное отношение к психоактивным веществам.

Еще одним направлением работы со студентом с явной склонностью к попаданию в зависимое поведение является помощь в овладении успешными стратегиями преодоления проблемных и стрессовых ситуаций – копинг-стратегиями.

Копинг-стратегии рассматриваются как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, как способ управления стрессором. Характеристики личности и социальной среды, облегчающие или делающие возможной успешную адаптацию к жизненным стрессам, именуется копинг-ресурсами.

На важность эффективного копинга указывает установленный факт, что употребление психоактивных веществ более вероятно, когда степень жизненного стресса высока и когда копинг-ресурсы истощены.

В то время как характеристики эффективного копинг-поведения фактически являются психологическими факторами стрессорезистентности, и их преобладание в структуре копинг-поведения, в конечном итоге, определяет его исход в социальную интеграцию и конструктивную адаптацию.

Эффективные копинг-стратегии позволяют избегать контактов с наркотицизирующимися лицами, оказывать достойное сопротивление социальному давлению в отношении употребления наркотиков.

Если личность откажется от использования копинг-поведения с произвольным и осознанным выбором стратегий, то при любой угрозе у нее будут включаться только защитные механизмы, направленные на смягчение возникшего дискомфорта. В итоге это может стать причиной появления дезадаптивных состояний и зависимого поведения.

Поэтому студенту важно оказывать содействие в приобретении навыков поиска выхода из любых ситуаций, преодоления трудностей и препятствий.

Социально-психологическое тестирование показало, что наиболее проблемным является такое личностное качество студентов, влияющие на индивидуальные особенности поведения и провоцирующее появление зависимого поведения, как тревожность.

Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Для преодоления тревожности особое значение приобретает содействие студенту в самоопределении и самореализации в образовательном пространстве колледжа, поддержка стремления к самоактуализации, формирование креативности.

Важно чтобы педагогически организованная деятельность, в которую будет вовлекаться студент, была эмоционально для него привлекательной, личностно и социально значимой, способствовала его творческой самореализации, обогащению личностных ресурсов и поведенческих стратегий.

Важно подчеркнуть, что главным способом гармонизации и развития личности является деятельность: образовательная, общественная, но лишь такая, которая выполняется охотно, заинтересованно, имеет личностный смысл для человека. Именно в процессе такой деятельности формируется уровень психологических механизмов социальной активности личности -

психологической основы ценностно-смысловых, все более обобщенных отношений личности к миру и ее общественных характеристик. Чем более зрелой в социальном и психологическом смысле становится личность, тем больше возрастает ее способность к дальнейшему развитию, тем более выражены в ее поведении антинаркотические барьеры.

2.3. Совершенствование образовательного процесса колледжа

Связанные с наркотизацией проблемы молодого человека – это одновременно и проблемы среды, общества, и решать их необходимо, воздействуя как на него, так и на среду, используя одновременно как личностные, так и средовые ресурсы.

Одним из направлений такой работы является обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Важность такой работы обусловлена высокой фрустрированностью студентов, что показало социально-психологическое тестирование.

Фрустрация - психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели. Это явление относят к травмирующим эмоциональным состояниям. Фрустрация создает своеобразную психологическую почву для отклонений в развитии личности и появления зависимого поведения.

Фрустрированная личность, проходя различные стадии фрустрации, перестает управлять волей и сознанием. Сначала пропадает стремление к достижению цели, потом - надежда и интерес к ней.

Важно преодолевать фрустрированность студентов в образовательном процессе.

Существуют внешние и внутренние причины фрустрации.

К внешним причинам относятся межличностные конфликты, негативное оценочное поведение сверстников, блокирующее у студента чувство принадлежности к группе и причастности к коллективным делам.

Социальная фрустрация возникает из-за неудовлетворенности местом в учебном заведении и связана с разочарованием в отношениях с обществом.

Патопсихопедагогика рассматривает личность, имеющую такие социально-психологические деформации, как результат травматизации в общении, часто из-за неуважительного отношения, в т.ч. в педагогическом общении.

Важно работать в направлении изменения влияния этого фактора путем улучшения социально-психологического климата в группах через достижение принятия студентами друг друга, повышения удовлетворенности общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, объединения студентов через общие ценности, интересы и цели, создания в группе комфортной социально-психологической ситуации, поддержки и взаимопомощи.

Важно также не допускать случаев скрытого буллинга, психологического насилия над личностью студентов со стороны других студентов. В соответствующем направлении важно вести наблюдение в

группах: оказывают ли сверстники социальную поддержку или подавляют личность другого студента.

13

Благодаря этой работе на основании удовлетворения потребности в безопасности, молодой человек ощущает и принимает мир более позитивно и миролюбиво, снижаются риски появления фрустрации.

Важно учитывать, что существует многообразие причин возникновения насильственных отношений в межличностном пространстве учебного процесса. И далеко не последнюю роль среди них играют психологические качества членов педагогического коллектива и социально - психологические деформации личности педагогов.

Для создания благоприятного социально-психологического климата в колледже важное значение приобретает развитие у педагогов психологических качеств, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды.

Речь идет о таких качествах педагога, влияющих на психологическую безопасность образовательной среды, как:

- предпочитаемая модель взаимодействия педагога с обучающимися;
- доминирующий стиль общения педагога;
- психологическая культура;
- психические состояния педагога;
- отсутствие/наличие эмоционального выгорания.

Работа с педагогами по первичной профилактике строится в направлении повышения социально-психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности.

Существенное место в программе отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со студентами, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Программа предусматривает теоретический и практический разделы, которые представляют собой лекции-беседы с презентациями, диагностику педагогов, а также интерактивное занятие (с использованием метафорических карт «Кнуты и пряники»), направленные на осознание процессов взаимного психологического развития педагога и студента.

Эффективная организация образовательного пространства способна повысить такой личностный ресурс личности, противостоящий наркотизации, как *самоэффективность*, которая взаимосвязана с эффективными копинг-стратегиями совладающего поведения.

В образовательном процессе нужно стремиться к тому, чтобы студенты были уверены в своих способностях и верили в успех собственных действий, чтобы активно достигали поставленные цели, имели высокую самооценку, опирались в своих действиях на оптимистичные сценарии развития событий. Важно, чтобы они не боялись браться за сложные задачи и эффективно их достигали, доводили начатое дело до конца. Благодаря этому ресурсу им будет относительно легко отказаться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни и справляться со стрессом.

Развитию эффективных копинг-стратегий и повышению самооффективности будет способствовать проблемное обучение. 14

Под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит не только творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, но и воспитание активной, творческой личности студента, умеющего видеть проблемы, правильно их ставить и находить нестандартные подходы к их успешному разрешению.

Поведению высокую функциональность обеспечивает не только хороший уровень самооффективности и использование эффективных копинг-стратегий, но и развитость *самоконтроля* - сознательной активности по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Субъективный контроль собственного поведения – локус контроля – является личностным ресурсом, на основе которого формируется поведение человека. Именно от этого ресурса во многом зависит выбор варианта адаптации к социальной среде и жизненный стиль человека

Доказано, что лица с внутренним (интернальным) локусом контроля более эффективно преодолевают стресс и проявляют более высокий уровень социальной адаптации, чем «экстерналы».

Достаточно высокая интернальность молодых людей, не зависящих от психоактивных веществ, обуславливает их активность в достижении целей и позволяет проводить адекватную оценку проблемных ситуаций, выбирать в зависимости от требований среды подходящие стратегии поведения, организовывать и контролировать свои социальные контакты, определять вид и объём социальной поддержки. Ощущение контроля над средой способствует эмоциональной устойчивости, социальной активности, осознанным профессионально-образовательным устремлениям, принятию на себя ответственности за собственную жизнь и происходящие в ней события.

В образовательном процессе важно формировать у студентов такие характеристики, как настойчивость, терпеливость, рассудительность, активное стремление к выполнению намеченного, отношение к преградам на пути к цели, как к мотиваторам.

Интернальный локус контроля развивается в результате обучения, нацеленного на формирование самостоятельной личности, принимающей на себя ответственность за свои поступки. Такое обучение, как правило, требует от педагогов настойчивости и мастерства, потому что гораздо легче заставить студента что-то сделать, вместо того, чтобы подтолкнуть его к принятию самостоятельного решения. Формированию интернального локуса контроля способствует использование в образовательном процессе различных видов самостоятельной работы студентов.

В целом, в эпоху стихийной социокультурной трансформации, заставляющей личность постоянно перестраивать свои сложившиеся жизненные отношения и преобразовывать себя, проблема формирования

2.4. Реализация комплекса антиалкогольных, антитабачных и антинаркотических мероприятий в рамках профилактических недель

Социально-психологическое тестирование показало, что важнейшим фактором наркотизации молодежи является такой фактор, как *«Принятие аддиктивных установок социума»*. Это - согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Молодые люди с такими установками проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям, пытаются рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения (все так делают). Они считают, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, идентифицируют себя с теми, кому можно. Они испытывают азарт избегания наказания или порицания, проявляет пониженную критичность к себе, своему поведению.

На фоне того, что злоупотребление наркотиками стало у молодых людей социально приемлемым, все традиционные меры профилактического, разъяснительного и репрессивного характера не достигнут цели, если не ставить во главу угла необходимость изменения системы ценностей молодежной культуры в сторону неприятия употребления наркотиков, как способа жизни.

Работа по преодолению этого фактора должна вестись в направлении проведения эффективной первичной профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, выстроенной в системе и позволяющей формировать стойкое антинаркотическое мировоззрение, а не возбуждать интерес к запретному, но сулящему удовольствия.

Такая работа планируется и проводится, как важная составляющая валеологической подготовки студентов. Валеологическая подготовка на современном этапе признается важнейшей составной частью целостной системы профессионального воспитания будущего специалиста.

В ходе этой подготовки студенты должны получать необходимые знания о здоровье, его компонентах, здоровом образе жизни и его слагаемых, о профилактике вредной привычки употребления психоактивных веществ, различных методах оздоровления и, в соответствии с потребностями и возможностями своего организма, на практике использовать полученные знания и умения по сохранению здоровья, актуализировать здоровый образ жизни как стиль жизнедеятельности и мышления.

Такая работа проводится в рамках профилактических недель употребления психоактивных веществ.

2.4.1. Неделя профилактики наркомании

Центральным мероприятием недели профилактики наркомании является интеллектуальная игра «Оксфордские дебаты» по теме: «Наркомания: есть ли ей альтернативы в современном обществе?».

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной политической жизни. Она построена на принципе “позиционного противостояния” и ее цель – не столько решить проблему, сколько побудить дискутирующих и слушателей задуматься над проблемой, осуществить “инвентаризацию” своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию.

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Цель интеллектуальной игры - приобщение к общественно-моральным нормам и ценностям гражданского сообщества, активизация критического мышления, формирование стойкого антинаркотического мировоззрения.

Она проводится для того, чтобы у студентов, плохо ориентирующихся в вопросах употребления наркотиков, появилась возможность:

- оценить всю пагубность для человека ситуации употребления наркотиков;
- попытаться найти выход для тех, кто попал в беду, или находится на грани;
- попытаться найти выход для общества, которое пока не находит надежных барьеров, препятствующих распространению наркомании.

После проведения интеллектуальной игры среди студентов объявляется конкурс на создание социальной рекламы антинаркотической направленности на тему: «Я – за мир, свободный от наркотиков». Творческая работа должна отражать развитие защитных факторов здорового и социально-эффективного поведения. Формой представления социальной рекламы является «Коллаж-рисунок с использованием компьютерной графики». Работы выставляются на сайте колледжа с организацией голосования среди студентов и педагогов.

Еще одним мероприятием является «Своя игра», построенная под одноименную телевизионную игру. Коллективная состязательная деятельность направлена на актуализацию знаний о здоровом образе жизни и профилактике зависимого поведения.

Проведение мероприятия сопровождается мультимедийной презентацией. Перед командами находится экран, разбитый на секторы по определённым темам, связанным со здоровым образом жизни. Каждая тема включает в себя 5 вопросов (достоинством от 10 до 50 баллов). Ребята выбирают вопрос. Время на обсуждение вопроса не более 30 секунд.

По итогам голосования выявляются победители и вручаются дипломы и благодарности.

Неделя завершается подведением итогов. По итогам голосования выявляются победители и вручаются дипломы и благодарности.

В рамках недели профилактики алкоголизма проводятся следующие мероприятия:

1. Конкурс коллажей.
2. Социальная акция: «Мы - против употребления алкоголя и за здоровый образ жизни».

Цель конкурса коллажей – распространение социальной рекламы, выполненной силами студентов.

Социальная реклама является ценным средством формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни.

Коллажи должны решать следующие задачи:

- Привлечь внимание студенческого сообщества к проблеме общества - алкоголизму.
- Воздействовать на моральные ориентиры.
- Менять поведенческие модели и восприятие.
- Агитировать на определенные действия, укрепляющие психическое здоровье, с которым связывается наличие или отсутствие зависимого поведения.

Социальная акция также является одним из видов социальной рекламы. Она направлена на формирование отношения к проблеме злоупотребления спиртными напитками. С другой стороны, это - хороший способ помочь студенту получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Цель работы в рамках социальной акции – посредством просветительской деятельности содействовать формированию у студентов здоровьесориентированных установок личности, которые снижают риски появления зависимого поведения.

Для проведения акции готовятся агитационные бригады, снабженные печатной рекламой и транспорантами, агитационными текстами, направленными на формирование у студентов антиалкогольных убеждений.

В период проведения акции работают информационные палатки, которые проводят конкурс на знание вопросов, связанных с причинением вреда алкоголем организму человека.

Для более эффективной агитации оформляются также переносные стенды, в частности, на тему: «Горькая правда о горьком пиве», а также музыкальный номер в фойе колледжа.

2.4.3. Неделя профилактики табакокурения

Цель недели - привлечение внимания студентов к проблеме курения и повышение стремления студентов жить без вредной привычки, стремление к психическому, нравственному и физическому совершенству.

В рамках комплекса мероприятий недели проводится следующее мероприятия:

1. Беседы в учебных группах о здоровье: «Структура здоровья и направления валеологической активности», «Психическое здоровье и проблема табакокурения».

2. Квест.

Центральным мероприятием недели является квест-игра.

18

Квест – это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Квест в педагогике – это выполнение проблемного задания с элементами игры.

Формы проведения квест-игры:

- поиск и систематизация информации;
- трансформация информации, полученной из разных источников;
- творческая работа в определенном жанре: детектив, таинственная история, сказка, проект;
- создание презентации, плаката, рассказа по изученной теме;
- конкурс творческих работ.

В ходе реализации квест-игры осуществляется интеграция образовательных областей, комбинируются разные виды творческой деятельности. Студенты самостоятельно овладевают знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет не только решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач, но и превращает квест в уникальный продукт.

Квест помогает не только формировать антитабачное мировоззрение, но и реализовать принцип сотрудничества. Важно наладить успешное взаимодействие в команде, дать прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделить обязанности, научиться мобилизоваться и очень быстро решать возникающие по ходу игры неожиданные задачи.

2.5. Профилактическая работа в общежитиях

Профилактическая работа в общежитиях проводится по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Профилактическая работа со студентами.
3. Профилактическая работа с родителями.

1. *Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об образе жизни студентов и их семей, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек студентов, взаимоотношений студентов со сверстниками и педагогами.

2. *Профилактическая работа со студентами.*

Определяющим воспитательным фактором в общежитии является наличие благотворно влияющей среды, прежде всего, благоприятной психологической атмосферы, то есть педагогически воспитывающей среды.

Профилактическая работа со студентами включает предупредительно-профилактическую деятельность. Такая деятельность осуществляется через систему общих мероприятий в общежитиях.

Профилактическая работа проводится с использованием следующих форм работы:

- Просветительские мероприятия.
- Социальные акции.

- Спортивные мероприятия.

Проводится также индивидуальная работа со студентами, склонными к употреблению психоактивных веществ.

Важную роль в работе с такими студентами играет студенческое самоуправление в общежитии. Заседания студенческого самоуправления в общежитии проводятся не реже 1 раза в месяц. На заседания приглашаются студенты, замеченные в употреблении психоактивных веществ, где с ними проводится профилактическая работа.

Эффективная работа строится на основе эффективного взаимодействия студентов, входящих в Совет студенческого самоуправления, и воспитателей. Оно направлено на создание необходимых условий, способствующих активному вовлечению студентов «группы риска» в сферы жизнедеятельности общежития и направленных на повышение их социальной активности, формирование здорового образа жизни, гражданской культуры, самоорганизации быта, укрепление учебной и трудовой дисциплины. Такая работа направлена на исключение случаев девиантного и делинквентного поведения за счет повышения у студентов данной категории уровня самоконтроля, ответственности за свое поведение, вовлечение студентов в кружки и дела по интересам.

По серьезным фактам нарушений на студентов оформляется письменное представление для рассмотрения дел на Совете профилактики колледжа.

Заседание проводится 1 раз месяц. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются поступки и правонарушения студентов, решаются вопросы: профилактики правонарушений, преодоления вредных привычек, систематических пропусков занятий без уважительной причины, также дисциплинарные, административные нарушения, по письменному представлению ОПДН. Постановка на учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Деятельность Совета профилактики – это крайняя форма и метод профилактики правонарушений и злоупотреблений, в которой акцент делается на контроле динамики изменений поведения студентов.

3. *Профилактическая работа с родителями* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общих мероприятий со студентами и их родителями.

Отслеживая динамику нарушений правил проживания в общежитиях колледжа (курение, приход в нетрезвом виде, опоздания, нарушения режима общежития), можно констатировать, что общее количество нарушений с каждым годом снижается, но курение в общежитиях остается пока злободневной проблемой.

2.6. Профилактическая работа в учебных группах

Профилактическая работа в учебных группах проводится, как по индивидуальным планам классных руководителей, так и в рамках единых (по

колледжу) классных часов. Работа направлена на создание разнообразия тематики проводимых занятий.

20

Профилактика зависимого поведения должна быть ориентирована на формирование психологической устойчивости личности студентов, антинаркотической устойчивости.

Под устойчивостью в психологии понимается комплексная системная характеристика личности, выраженная путем объединения уровней жизни и деятельности человека (стрессоустойчивость, психологическая устойчивость, психологическая безопасность и психологическое здоровье и психологическая культура).

Так, в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни на территории Республики Коми в дистанционном формате для студентов 3-4-х курсов проведены единые классные часы по теме: «Беседы о психологическом здоровье личности».

I. Психологическое здоровье личности: жизнестойкость.

II. Психологическое здоровье личности: осмысленность жизни.

III. Психологическое здоровье личности: эмоциональное благополучие

В материале по каждой теме имеются ссылки на актуальные психологические консультации, размещенные на сайте колледжа в разделе «Психологическое сопровождение», в которых приводятся упражнения и рекомендации по укреплению психологического здоровья:

I. «Жизнестойкость и совладающее поведение».

II. «В поисках смысла жизни».

III. «Как управлять эмоциями. Разум и чувства».

Кроме того, к каждому занятию подбирается видеоматериал. Погружение в темы занятий осуществляется с помощью видеороликов.

В рамках информационно-разъяснительной кампании по вовлечению студентов в социально-психологическое тестирование для проведения классными руководителями классных часов осуществлялась рассылка занятия с презентацией по теме: «Живи свободно: спортивно, творчески, активно, позитивно, энергично, без наркотиков!»

Планируется дальнейшее повышение качества просветительской работы в учебных группах за счет увеличения разнообразия тем и насыщения их различными информационными материалами.

Важную роль призваны сыграть интерактивные занятия, проводимые педагогом-психологом в рамках классных часов. Они направлены на развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения и включают:

- формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации в межличностных взаимоотношениях, выбирать эффективные копинг-стратегии совладающего поведения и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя (интерактивное занятие «Конфликты в студенческой среде и поиск эффективных копинг-стратегий»);
- формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их (интерактивное занятие по целеполаганию «Все в моих руках»);

- формирование навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства (интерактивное занятие 20 с использованием метафорических ассоциативных карт «Границы и убежища»).

Такие занятия целесообразно проводить в учебных группах с наиболее выраженными показателями вероятности вовлечения в зависимое поведение в рамках классных часов.

2.7. Просветительская работа с родителями

Базовой концепцией первичной семейной профилактики зависимого поведения является концепция социальной поддержки. Именно формирование семьи как социально-поддерживающей системы является основой профилактической деятельности.

В работе по профилактике зависимого поведения тема сохранения и укрепления психического здоровья является очень актуальной. Нарушение психического здоровья часто является причиной появления отклоняющегося поведения у студентов. Плохое психическое здоровье связано с целым рядом негативных явлений, таких как психические расстройства, саморазрушающее поведение (суициды), потребление табака, алкоголя и наркотиков, формирование других видов зависимостей, проявление агрессии и насилия.

Поэтому важной задачей, решаемой в рамках просветительской работы с родителями на родительских собраниях, является обсуждение темы укрепления у студентов психического здоровья. В частности, вниманию родителей предлагается тема: «Беседа о психическом здоровье».

Наряду с рассмотрением угроз психическому здоровью, рассматривается и вопрос о том, как глобально решается в семье проблема здоровья и благополучия подрастающего поколения. Речь идет о духовном здоровье и благополучии и о том, как формировать духовное здоровье в семье.

Еще одним направлением работы с родителями является коррекция педагогических позиций родителей, разрешение острых и вяло текущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии их детей.

В рамках этого направления работы рассматриваются вопросы семейных взаимоотношений, семейных стрессов и поведения, направленного на их преодоление (формирование семейного проблем преодолевающего поведения).

Родителям в ходе занятий важно помочь:

- осознать собственные личностные, семейные и социальные ресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье;
- определить направления и стратегии развития личностных, семейных и социально-средовых ресурсов;
- определить направления и стратегии развития личностных ресурсов у детей (Как взаимодействовать с ребёнком, чтобы его личностные и семейные ресурсы развивались, а не подавлялись? Как сделать свою

семью социально и психологически поддерживающей, а не подавляющей системой?);

22

- обучить навыкам социально и психологически поддерживающего и развивающего поведения в семье и в процессе взаимоотношений с ребенком.

Такие занятия целесообразно проводить с родителями, чьи дети учатся в учебных группах с наиболее выраженными показателями вероятности вовлечения в зависимое поведение в рамках классных родительских собраний.

III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ СУБЪЕКТАМИ ПРОФИЛАКТИКИ

Колледж сотрудничает с такими субъектами профилактики употребления наркотиков, алкоголя и табакокурения, как:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования городского округа «Сыктывкар».
2. ОПДН УМВД России по г.Сыктывкару.
3. Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Коми.
4. Государственное учреждение РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

В рамках этого направления работы осуществляется организация встреч несовершеннолетних студентов с инспекторами ОПДН УВД по г.Сыктывкару. Осуществляется также организация бесед с наркологами и другими узкими специалистами по профилактике аддиктивного поведения. В общежитие приглашаются врачи с ГБУЗ «Коми Республиканский наркологический диспансер», для профилактических бесед.

Для студентов, входящих в «группу риска», проводятся экскурсии в КРБ, в торакальную хирургию. Заведующий отделением лично объясняет на примере больных, какие могут быть последствия и вред своему здоровью при употреблении ПАВ, наркотических средств, курительных смесей и др.

Предупредительно-профилактическое направление работы в общежитии включает проведение совместно с заинтересованными ведомствами «Дня профилактики».

Государственное учреждение Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» осуществляет деятельность по развитию и совершенствованию деятельности служб практической психологии и социального сопровождения в системе образования Республики Коми. Данная организация в рамках своей деятельности осуществляет организацию следующих конкурсов:

1. Методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор».
2. Психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде «У-Перспектива» (региональный этап Всероссийского конкурса).
3. По пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций Республики Коми «Мы ЗА здоровый

Центр социально-психологического и воспитательного сопровождения колледжа осуществляет разработку конкурсных материалов и принимает участие в конкурсах, проводимых Центром, в т.ч. по различным профилактическим программам.

Так, конкурсный материал по теме: «Методическая разработка социальной акции: «Мы - против употребления алкоголя и за здоровый образ жизни» была удостоена Диплома призера республиканского конкурса методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор» за III место и вошла в сборник лучших методических разработок.

IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенностью целевых программ является результативность: конкретный планируемый продукт должен быть не только получен, но и «измерен» на степень соответствия целевым установкам. В связи с этим разработка четких показателей и индикаторов результативности – обязательный элемент планирования и прогнозирования.

Основными критериями эффективности профилактических программ являются:

- уменьшение факторов риска злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- развитие навыков противодействия наркотицирующей среде, решения жизненных проблем, эффективного общения, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение;
- развитие стратегий проблем преодолевающего поведения и избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации.

Ценную информацию о состоянии воспитательной работы по профилактике употребления психоактивных веществ дает проводимое ежегодно социально-психологическое тестирование, направленное на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Получаемая с помощью единой методики СПТ информация позволяет оценить общий уровень риска и защиты по различным факторам на выборке студентов, выразивших добровольное согласие на участие в тестировании. Методика выявляет также повышенную и незначительную вероятность вовлечения студентов в зависимое поведение.

В целях осуществления контроля над эффективностью отдельных проводимых мероприятий проводятся текущие измерения в виде диагностических показателей и аналитической оценки сформированности у личности антинаркотических барьеров. Для этого разрабатываются анкеты,

необходимые для оценки достигнутого результата и коррекции используемых методов работы. Результаты оценки должны стать информационной основой для совершенствования образовательного процесса.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

| № | Мероприятие | Ответственные | Результаты | Сроки |
|--|---|---|---|--------------------|
| 1. | Утверждение плана работы по профилактике зависимого поведения студентов на новый учебный год. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, старший воспитатель студсовет | План | сентябрь |
| Психологическая диагностика и психологическая работа со студентами «группы риска» | | | | |
| 2. | Психологическая диагностика студентов-первокурсников на предмет социальной зрелости | Педагог-психолог | Электронная база психодиагностических данных студентов | Сентябрь - декабрь |
| 3. | Выявление студентов «группы риска» | Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | Список | Ноябрь - декабрь |
| 4. | Подготовка и проведение социально-психологического тестирования | Педагог-психолог, социальный педагог | Результаты психодиагностики | Октябрь-ноябрь |
| 5. | Создание банка студентов «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. | Педагог-психолог | Электронная база психодиагностических данных студентов с явной склонностью вовлечения в зависимое поведение | Ноябрь-декабрь |
| 6. | Информирование родителей о результатах СПТ на родительских собраниях в обоих корпусах колледжа | Педагог-психолог | Выступления | Ноябрь |
| 7. | Работа со студентами «группы риска» по критерию «Явная склонность к вовлечению в зависимое поведение» | Педагог-психолог | Журнал учета индивидуальных консультаций | В течение года |
| 8. | Разбор персональных дел на Совете профилактики | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, | Личные дела | Ежемесячно |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------|
| 9. | Контроль занятости во внеурочное время | Социальный педагог | Личные дела | В течение года |
| Совершенствование образовательного пространства колледжа | | | | |
| 10. | Работа по улучшению социально-психологического климата в группах | Социальный педагог, педагог-психолог | Диагностика СПК в учебных группах, выступления на совещании классных руководителей | В течение года |
| 11. | Создание и реализация в колледже восстановительной антибуллинговой программы | Педагог-психолог, социальный педагог | Программа, реализованные в рамках программы мероприятия, анализ эффективности | В течение года |
| 12. | Проведение с педагогами занятий по развитию психологических качеств, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды | Педагог-психолог | Диагностика, заключения, выступления на совещании классных руководителей | В течение года |
| 13. | Создание психолого-педагогических условий для развития проблемного обучения в колледже | Зам. директора по УР, педагог-психолог, методисты | Обучение педагогов, создание методического обеспечения проблемного обучения, апробация, анализ эффективности | В течение года |
| Проведение профилактических недель употребления ПАВ | | | | |
| 14. | Проведение недели профилактики табачной зависимости у студентов | Педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, воспитатели общежитий | Проведенные мероприятия и анализ эффективности | Февраль |
| 15. | Проведение недели профилактики наркозависимого поведения студентов | Педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели дизайна, воспитатели общежитий | Проведенные мероприятия и анализ эффективности | Март |
| 16. | Проведение недели профилактики злоупотребления алкоголем | Педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, воспитатели общежитий | Проведенные мероприятия и анализ эффективности | |
| Профилактическая работа в общежитиях | | | | |
| 17. | Выявление студентов из числа проживающих в общежитии, нарушающих | Старший воспитатель, педагог психолог | Составление списков, индивидуальные | В течение года |

| | | | | |
|-----|---|---|---|----------------|
| | правила проживания и проведение профилактической работы с ними. | | консультации | 26 |
| 18. | Проведение социальных акций: <ul style="list-style-type: none"> • «Что мешает бросить курить»? • «Сломай не себя, а сигарету» | Воспитатели общежитий, студенческий совет | Проведенные мероприятия и анализ эффективности | В течение года |
| 19. | Проведение конкурсов среди студентов: <ul style="list-style-type: none"> • плакатов по этажам «Вы за ЗОЖ?!». • Брейн ринг «В облаке дыма» | Воспитатели общежитий, студенческий совет | Проведенные мероприятия и анализ эффективности | Ноябрь |
| 20. | Выпуск стенгазет, приуроченных к Всемирным дням профилактики зависимого поведения | Воспитатели общежитий, студенческий совет | Проведенные мероприятия и анализ эффективности | В течение года |
| 21. | Проведение просветительской работы со студентами с просмотром фильмов и коллективным обсуждением | Воспитатели общежитий, студенческий совет | Проведенные мероприятия и анализ эффективности | В течение года |
| 22. | Контроль и воспитательная работа со студентами, входящими в «группу риска» | Воспитатели общежитий | Индивидуальные беседы, Проведенные мероприятия и анализ эффективности | В течение года |
| 23. | Работа с родителями студентов входящих в «группу риска» | Воспитатели общежитий | Встреча с родителями, индивидуальные беседы, беседы по телефону | В течение года |
| 24. | Экскурсия в торакальную хирургию в КРЦБ, для проведения работы по профилактике табакокурения | Воспитатели общежитий, | Проведенные мероприятия и анализ эффективности | Октябрь |
| 25. | Проведение работы по формированию ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> • Выходы на лыжную базу. Прогулки по зимнему лесу. • Вовлечение в работу спортивных секций колледжа. • Организация участия в соревнованиях «Лыжня России». • Организация турниров | Воспитатели общежитий, студенческий совет | Проведенные мероприятия и анализ эффективности | В течение года |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|----------------|
| | <p>по настольному теннису.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация посещения студентами тренажерного зала в общежитии. • Организация посещения студентами бассейна «Скала» | | | 27 |
| 26. | Заседание Совета общежития | Совет общежития | Протокола | Ежемесячно |
| Профилактическая работа в учебных группах | | | | |
| 27. | Проведение в учебных группах тематических классных часов по профилактике зависимого поведения | Педагог-психолог, классные руководители | Проведенные классные часы | В течение года |
| 28. | Проведение интерактивных занятий в учебных группах с наиболее неблагоприятными показателями вовлечения студентов в зависимое поведение | Педагог-психолог | Групповые занятия | В течение года |
| Просветительская работа с родителями | | | | |
| 29. | Информирование родителей в рамках родительских собраний о результатах социально-психологического тестирования | Педагог-психолог | Выступления с презентацией | Ежегодно |
| 30. | Проведение в рамках классных родительских собраний занятий по коррекции педагогических позиций родителей, чьи дети обучаются в группах с наиболее неблагоприятными показателями вовлечения в зависимое поведение | Социальный педагог, педагог-психолог | Проведенные занятия | Ежегодно |