

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»

Согласовано:
Заместитель директора ГПОУ «СПК»
Л.Б. Минина Л.Б. Минина
«21» апреля 2021 года

Утверждаю:
Директор ГПОУ «СПК»
М.П. Герасимова М.П. Герасимова
«21» апреля 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2021-2025 гг.

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(углубленной подготовки)

Сыктывкар, 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

Разработчики: ГПОУ «СГПК»

Кирпичёва О.А., преподаватель, заведующий отделением

Винтер С.Н., преподаватель

Ганова В.С., преподаватель

Гущина Т.А., преподаватель

Обухова Е.В., преподаватель

Пружинская В.Б., преподаватель

Фазульзянова Л.А., преподаватель

Протокол № 5 от 21 апреля 2021 г.

Председатель: *М.П. Герасимова* М.П. Герасимова

Секретарь: *Е.Н. Гурьева* Е.Н. Гурьева

Содержание

1. Особенности организации воспитательного процесса в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».
2. Цель и задачи воспитания
3. Содержание деятельности
 - 3.1. Духовно-нравственное развитие личности
 - 3.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
 - 3.3. Становление профессионала
 - 3.4. Развитие студенческого самоуправления
 - 3.5. Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда
 - 3.6. Культурно-творческое развитие личности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Воспитательный процесс в образовательной организации по специальности 39.02.01 Социальная работа организован на основе программы воспитательной работы в ГПОУ «СГПК», разработанной на период 2021 – 2026 гг., и ориентирован на подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени, формирование личности, умеющей использовать накопленный социальный опыт, выраженный в общих и профессиональных компетенциях, социально значимых ценностях, способах творческой деятельности во всех сферах.

Методологической основой реализуемого в колледже педагогического процесса выступает системный подход к формированию у студентов процессов познания профессиональных умений и навыков. Воспитательная система колледжа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов, студентов, социальных партнеров, родителей, позволяющий сформировать социально активную личность.

Воспитательная деятельность колледжа строится на основе федеральных и республиканских нормативно-правовых документов, а также документов, разработанных колледжем самостоятельно.

Воспитательная работа по специальности 39.02.01 Социальная работа осуществляется через организацию работы с субъектами образовательного процесса, организацию методической работы по направлениям воспитательной деятельности.

Воспитательная работа осуществляется через различные формы аудиторной и внеаудиторной работы, что способствует формированию профессиональной готовности будущих специалистов, их социокультурной компетентности.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется

цель воспитания – создание условий для развития системы воспитательной деятельности, направленной на повышение эффективности формирования профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, установкой на будущую профессиональную деятельность, самореализацию и самосовершенствование, проявляющееся:

1) **в усвоении** социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений (человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой и т.д.);

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Содержание деятельности

Программа воспитания обучающихся направлена на формирование общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые приобретают в процессе проведения с ними воспитательной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) Духовно-нравственное развитие личности
- 2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
- 3) Становление профессионала
- 4) Развитие студенческого самоуправления
- 5) Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда
- 6) Культурно-творческое развитие личности

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на новый учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания. Воспитательная работа проводится по направлениям, включающие модули (при необходимости) в течение всего периода обучения по специальности.

3.1. Направление «Духовно-нравственное развитие личности»

Цель: создание условий для формирования мотивационно-ценностного поведения студентов, воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.

Задачи:

- содействовать формированию способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»
- содействовать развитию ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов
- содействовать развитию духовно – нравственных качеств у студентов, приобщение их к нравственным и духовным ценностям народной культуры
- содействовать формированию толерантного сознания, поведения, неприятия межрелигиозной вражды, проявления национализма, а также шовинизма и экстремизма.

Формы реализации:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель (участники)	Коды ЛР
1	Добрый Новый год в каждый дом	Декабрь-январь	1-4 курсы, преподаватели	1,4,6,12, 14, 16
2	мастер-класс «Сделаем сами, себе и маме», выставка-конкурс «Подарок маме», тематические классные часы «Читаем классику педагогики и психологии», конкурс чтецов и инсценировок произведений детских писателей «Страна Детства»	Март-апрель	1-4 курсы, преподаватели	1,3,5,8, 14
3	Библионочь	Март	1-4 курсы, преподаватели	2,5,9,15, 17
6	Культурное наследие	Ноябрь 2024 г.	3 курс, Гущина Т.А.	1,5,2,8,16
7	Роль английского языка в жизни человека	Май 2021 г	3 курс, Гущина Т.А.	1,5,8,12,15,17
8	Культурное наследие Республики Коми	Ноябрь – декабрь 2023-2024 гг	3 курс, Обухова Е.В.	1,3,7,9,10,12
9	Традиции и обычаи стран изучаемого языка	Май, ноябрь 2023-2024 гг	3 курс, Винтер С.Н.	1,2,5,7,9,12,16

Планируемые результаты:

- повышен уровень понимания духовного развития, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»

- повышен уровень понимания студентами ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов
- повышен уровень развития духовно – нравственных качества у студентов, приобщены к нравственным и духовным ценностям народной культуры
- повышен уровень понимания толерантного сознания, поведения, неприятия межрелигиозной вражды, повышен уровень проявления национализма, а также шовинизма и экстремизма.

3.2. Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности»

Цель: создание условий для подготовки студентов к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе с присущими ему ценностями, ориентациями, установками деятельности, поведения, усвоение социальных норм и освоение разных социальных ролей в обществе.

Задачи:

- содействие формированию гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;
- содействие формированию гражданско-правовой компетенции личности, как совокупности способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей;
- содействие развитию социальной и гражданской ответственности, уважения к закону и готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- создание условий для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- содействие к совершенствованию системы профилактических мер антиэкстремистской направленности.

Формы реализации:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1	игра-соревнование "Космический рейс"	Апрель 2022 г.	1 курс, Фазульязнова Л.А.	1,4,6,12, 14, 16
2	Международная просветительская акция «Географический диктант»	октябрь 2021 г	1 курс, Фазульязнова Л.А.	1,3,5,8, 14
3	Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	ноябрь 2021 г.	1 курс, Фазульязнова Л.А.	2,5,9,15, 17
4	Выдающиеся ученые мира	февраль	1-4 курсы, Винтер С.Н.	1,5,2,8,16
5	Традиции и обычаи моей малой Родины	март-май 2022-2023 гг	2 курс, Гущина Т.А.	1,5,8,12,15,17
6	"Традиции и обычаи моей малой Родины"	март-май 2023	2 курс, Обухова Е.В.	1,3,7,9,10,12

Результаты:

- повышен уровень понимания гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;
- повышен уровень гражданско-правовой компетенции личности, как совокупности способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей;

- повышен уровень развития социальной и гражданской ответственности, уважения к закону и готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- повышен уровень воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- повышен уровень к совершенствованию системы профилактических мер антиэкстремистской направленности.

3.3. Направление «Становление профессионала»

Цель: создание условий для подготовки профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- содействовать формированию осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- содействовать удовлетворению потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения;
- содействовать формированию творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- содействовать формированию soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- содействовать повышению качества набора в учебные группы путем привлечения выпускников основной школы, имеющих направленность на педагогические профессии;
- содействовать организации наставнического процесса по направлению «Студент – ученик» для осуществления школьником осознанного выбора будущего профессионального развития и оценки возможностей реализации собственных жизненных планов в педагогической профессии.

Формы реализации модуля «Внутренняя мотивация»:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1	Знакомство с мастерской «Социальная работа»	сентябрь	1, 3 курсы преподаватели	1,4,6,12, 14, 16
2	Защита портфолио (участие студентов 1, 2 курсов в защите портфолио по итогам летней практики)	октябрь	1, 2, 4 курсы, преподаватели	1,3,5,8, 14
3	Проф.ориентационная экскурсия со школьниками	Март-апрель	3 курс, преподаватели	2,5,9,15, 17
4	«Сдаем квалиф» (квалификационные испытания с привлечением работодателей в формате ДЭ)	Июнь, январь	3,4 курс, преподаватели	1,5,2,8,16
5	Общероссийская образовательная акция «Экономический диктант»	Октябрь 2021 г.	1 курс, Фазульязнова Л.А.	1,5,8,12,15,17
6	Система образования в России, Британии, США	Декабрь 2025 г.	4 курс, Гущина Т.А., Обухова Е.В.	1,3,5,8, 14

Формы реализации модуля «Внешняя мотивация»:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1	«Набираюсь опыта»	Сентябрь-январь	2 курс	1,4,6,12, 14, 16

2	«Совместные акции»	в течение учебного года	2,3,4 курсы	1,3,5,8, 14
3	«Я могу!»	в течение учебного года	2-3 курсы	2,5,9,15, 17
4	«Набираюсь опыта» (мастер-класс от выпускника колледжа по специальности)	Октябрь-декабрь, март-май	1 - 4 курсы, Пружинская В.Б.	1,5,2,8,16

Планируемые результаты:

- повышен уровень осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- повышен уровень удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения;
- повышен уровень формирования творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- повышен уровень формирования soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- повышен уровень качества набора в учебные группы путем привлечения выпускников основной школы, имеющих направленность на педагогические профессии;
- повышен уровень организации наставнического процесса по направлению «Студент – ученик» для осуществления школьником осознанного выбора будущего профессионального развития и оценки возможностей реализации собственных жизненных планов в педагогической профессии.

3.4. Направление «Развитие студенческого самоуправления»

Цель: создать условия для формирования и развития лидерских качеств и социальной активности молодежи.

Задачи:

- создание условий для осуществления направленности на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т.д.);
- содействовать инициированию собственной активности в процессе профессионального становления и активности своего окружения;
- создания условий для развития навыков постановки целей и способности анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- содействовать возможностям прогнозировать и планировать дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов;
- содействовать формированию гибкости, целеустремленности, настойчивости;
- способствовать развитию коммуникативных навыков будущих специалистов: коммуникабельности, умению мотивировать, вдохновлять, убеждать.

Формы реализации модуля «Работа в медиацентре»:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1	«Журналистика» (по желанию)	Апрель	1 курс, классный руководитель	1,4,6,12, 14, 16
2	Медиацентр по специальности	В течение учебного года	1-4 курс, преподаватели	1,3,5,8, 14

Формы реализации модуля «Студенческое самоуправление»:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
-------	--------------------------	-----------------	---------------------------	---------

1	Межсессионная аттестация	Ноябрь, апрель	1-4 курс, классный руководитель	1,4,6,12, 14, 16
2	Рабочие встречи	По необходимости	1-4 курс, заведующий отделением, заведующие практиками, методист	1,3,5,8, 14

Планируемые результаты:

- повышен уровень значимости осуществления направленности на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т.д.);
- повышен уровень значимости инициирования собственной активности в процессе профессионального становления и активности своего окружения;
- повышен уровень развития навыков постановки целей и способности анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- повышен уровень возможности прогнозировать и планировать дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов;
- повышен уровень значимости формирования гибкости, целеустремленности, настойчивости;
- повышен уровень развития коммуникативных навыков будущих специалистов: коммуникабельности, умению мотивировать, вдохновлять, убеждать.

3.5. Направление «Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда»

Цель: создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни, становления личностных качеств, необходимых для обеспечения молодому человеку эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- содействовать совершенствованию прикладной физической подготовки, способствующей развитию физических и моральных качеств;
- способствовать пропаганде и формированию доминанты на здоровый образ жизни.

Формы реализации:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1	Тайм-менеджмент	Ноябрь 2022 г	2 курс, преподаватель психологии	1,4,6,12, 14, 16
2	Безопасность здоровья	сентябрь	1 курс, классный руководитель	1,3,5,8, 14
3	Спартакиада	февраль-май	1-4 курсы, преподаватели физической культуры	2,5,9,15, 17
4	Заботимся о здоровье	декабрь 2021 г, март 2025 г.	Ганова В.С., 1,4 курсы	1,5,2,8,16

Планируемые результаты:

- повышен уровень совершенствования прикладной физической подготовки, способствующей развитию физических и моральных качеств;
- повышен уровень понимания развития волевых и спортивно-физических качеств, психической уравновешенности, овладения студентами способов оздоровления;
- повышен уровень понимания значимости здорового образа жизни, активной деятельности.

3.6. Направление «Культурно-творческое развитие личности»

Цель: Создать условия для раскрытия культурно-творческого потенциала и способностей студентов, создание условий для ответственного социально- и личностно значимого выбора на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- Содействовать активному развитию современных интерактивных форм организации культурно-творческой деятельности (живое общение и акты совместной деятельности: творческие задания, работа в малых группах, работа в парах), предполагающие содействие духовно-нравственному развитию личности студентов.
- Создать условия для увеличения заинтересованных студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня культурно- творческой направленности.
- Создать условия для воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Российской Федерации
- Создать условия для формирования ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост студентов
- Создать условия для участия студентов в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня культурно-творческой деятельности
 - Увеличить количество педагогов, являющихся наставниками в кружках, ансамблях, в подготовке к конкурсам, фестивалям, выставкам, грантам творческой направленности.
 - Расширить круг социальных партнеров колледжа в культурно-творческом направлении.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1	Отделенческая конференция	Апрель	1-4 курсы, научные руководители	1,4,6,12, 14, 16
2	круглые столы с представителями религиозных конфессий и общественных организаций	В теч уч года	1-4 курсы, преподаватели, зав. практикой	1,3,5,8, 14
3	Игра по астрономии "Звездные войны"	декабрь-январь	1 курс, Кирпичёва О.А.	2,5,9,15, 17
4	Квест по астрономии "Звездозачёт"	апрель	1-4 курсы, Кирпичёва О.А.	1,5,2,8,16
5	Соберу макулатуру – сберегу природу	В теч уч года	1-4 курс, классный руководитель	1,5,8,12,15,17

Планируемые результаты:

- Выросло количество заинтересованных студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня культурно- творческой направленности.
- Созданы условия для воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Российской Федерации
- Созданы условия для формирования ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост студентов
- Созданы условия для участия студентов в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня культурно-творческой деятельности

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по обозначенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение, ...	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации,	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по реализуемым модулям (направлениям)

руководителей воспитательных структур образовательной организации	деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	
---	--	--	--