



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ»

Методические рекомендаций для студентов по
выполнению практической части выпускной
квалификационной работы (ВКР) в условиях
дистанционного обучения
Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Сыктывкар ► 2021 ◀ ГПОУ СПК

Методические рекомендации для студентов по выполнению практической части выпускной квалификационной работы (ВКР) в условиях дистанционного обучения для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование сост. Бибикова Н.А. - преподаватель ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2021. – 7 с.

Данная разработка содержит требования по подготовке, оформлению методических рекомендаций для педагогов как части выпускной квалификационной работы (проекта) выпускника специальности 44.02.01 Дошкольное образование в условиях дистанционной работы. В рекомендациях представлены правила оформления данной работы, описание ее структуры и содержания. Адресовано студентам, руководителям выпускных квалификационных работ (проектов).

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной частью государственной итоговой аттестации. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта). «Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи» (выписка из Положения об организации и защиты выпускной квалификационной работы по специальностям и профессиям среднего профессионального образования в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»)

В рамках профилактических мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), сокращения контактов между сотрудниками возникла необходимость ограничить контакты между студентами, преподавателями, а так же работодателями, детьми дошкольных образовательных организаций. Это привело к тому, что у студентов не было возможности пройти преддипломную практику и выполнить исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста в полном объеме. Возникла необходимость выстроить образовательный процесс с обучающимися с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для написания ВКР был предложен иной формат практической части – методические рекомендации для воспитателей.

Цель: оказание методической помощи обучающимся, руководителям ВКР в составление методических рекомендаций для педагогов (описании структуры, требований).

Данная работа поможет обучающимся понять структуру и содержание методических рекомендаций, повысит мотивацию студентов к написанию и защите ВКР.

Требования к разработке Методических рекомендаций для педагогов

Методические рекомендации - это разновидность учебно-методического издания, в котором отсутствует описательный материал, даются конкретные советы по организации учебно-воспитательного процесса учебного занятия, воспитательного мероприятия или к решению той или иной проблемы.

Методическая разработка - издание, содержащее конкретные материалы в помощь по проведению какого-либо мероприятия, сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации.

Методические рекомендации – это один из видов методической продукции (наряду с методической разработкой, методическим пособием, дидактическим материалом).

Методические рекомендации – методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания

Методические рекомендации не являются обязательными для исполнения, поскольку имеют большую зависимость результата от конкретных условий обстановки. Воспитатель, педагог, изучив положения выбранных и наиболее подходящих для решения практической задачи рекомендаций, учитывая степень влияния различных факторов (учтенных или не учтенных при разработке рекомендаций) применяют ее положения на практике. В любой момент времени, имея возможность отклониться от предлагаемого порядка действий, дополнить своими приемами и наработками или полностью отойти от положений.

Рекомендации должны содержать сведения, применение которых существенно повышает эффективность действий педагогов в процессе выполнения ими своих обычных функций. Рекомендации — это изложение технологии доступным для понимания любым воспитателем организации работы с детьми и снабженное необходимыми примерами.

Методические рекомендации раскрывают порядок, логику проведения занятий, мероприятий с детьми и родителями. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий (как в методической разработке), сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности. Они представляют собой особым образом структурированную информацию. В них обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику или технологию на практике.

Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций. Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: воспитателям, родителям, педагогам, методистам и т. д.).

Методические рекомендации представляют собой разработку программы работы с детьми дошкольного возраста:

К методическим рекомендациям предъявляются определенные требования. Поэтому, прежде чем приступить к их написанию необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт.

2. Определить цель методических рекомендаций.

3. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.

4. Составить план и определить структуру методических рекомендаций.

5. Определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методических рекомендаций, необходимо четко определить ее цель.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методических рекомендаций должно четко соответствовать теме и цели.

2. Содержание методических рекомендаций должно быть таким, чтобы педагоги, воспитатели могли получить сведения о наиболее рациональной организации воспитательно-образовательного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

5. Язык методических рекомендаций должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

7. Методические рекомендации должны учитывать конкретные материально-технические условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

8. Ориентировать организацию воспитательно-образовательного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения и воспитания.

9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».

10. Должны содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог, воспитатель в своей работе (карточки задания, перспективные и календарные планы, конспекты занятий, игр и т.д.).

Структура методических рекомендаций

Общая структура:

1. Титульный лист
2. Аннотация.
3. Содержание.
4. Объяснительная записка.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список литературы (источников) для детей.
8. Список литературы для педагогов.
9. Приложения.

2. В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящаются методические рекомендации, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

4. Вступительная часть (1-2 страницы) – объяснительная записка или введение, где обосновывается актуальность и необходимость данной работы, определяется цель составления данных методических рекомендаций, дается краткий анализ положения дел по данному вопросу, разъясняется, какую помощь призвана оказать работа. Вступительная часть должна содержать следующую информацию:

- обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, настоящее положение дел, указать, в чем его достоинства и недостатки; охарактеризовать значимость предлагаемой работы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации);

- определение цели и задач составления методических рекомендаций (например; оказать методическую помощь воспитателям, родителям, организаторам воспитательной работы с детьми; составить алгоритм подготовки и проведения мероприятий разного уровня и т.п.);

- краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций (например: овладение опытом организации конкретных мероприятий; повышение уровня развития у детей чего-то и т.п.).

5. Основная часть.

Содержание этой части состоит из анализа и описания работы для достижения поставленных целей. Одновременно указывается, что именно рекомендуется делать для исправления и улучшения существующего положения, повышения уровня развития, формирования представлений, дается описание перспективы результатов использования рекомендаций. Содержание методических рекомендаций связано проведением формирующего этапа исследования. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может

излагаться в достаточно произвольной форме. Например, его можно структурировать в следующей логике:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности, диагностических методик), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);

- дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы; определение принципов и этапов работы, пополнение РППС и т.д.);

- определить какие знания, умения, уровни развития дети должны получить или совершенствовать; как можно данные уровни выявить (привести пример диагностических заданий). Как результаты диагностических заданий могут повлиять на составление плана, выбор методов, приемов и средств работы с детьми.

- запланировать проведение исследования (перспективный план работы, в котором продумывается последовательность проведения мероприятий с детьми, родителями);

- вычлнить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта).

- рекомендации по организации и методике проведения работы с детьми и родителями по данной проблеме.

6. Заключение (1-2 страницы). Здесь излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.

9. Приложения. Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в основную часть. В качестве приложений к разработанным методическим рекомендациям могут быть представлены: планы проведения конкретных мероприятий: конспекты игр, занятий и т.д., работа с родителями, диагностические методики, схемы, образцы таблиц, протоколов, диаграмм, гистограмм, фотографии, и т.д.