

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

## **ПРОЕКТ**

# **«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ГПОУ «СГПК имени И.А. КУРАТОВА»**

**БУГАЕВА ЕЛЕНА ТИМОФЕЕВНА**

заведующий Центра инклюзивного  
сопровождения студентов-инвалидов и студентов  
с ОВЗ в ГПОУ СГПК, преподаватель высшей  
квалификационной категории

**ТИШИНОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА**

преподаватель, руководитель центра  
опережающей педагогики

**ХАБАРОВА ЛЮДМИЛА ПАВЛОВНА**

методист дошкольного отделения,  
преподаватель высшей квалификационной  
категории

Сыктывкар, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ .....	3
II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	11
III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	24
IV. ЛИТЕРАТУРА .....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	26

## I. ВВЕДЕНИЕ

### Информационная карта проекта

<b>Ведущая идея</b>	Профессиональная подготовка лиц с инвалидностью (слепых) для дальнейшего трудоустройства.
<b>Потенциальные заказчики и потребители</b>	1. Родители (законные представители) 2. Обучающиеся – лица с ОВЗ и инвалидностью (незрячие, слабослышащие) 3. Коми региональная организация Всероссийского общества слепых (КРО ВОС)
<b>Целевая аудитория</b>	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (незрячие, слабослышащие) Преподаватели ПОО
<b>Тип проекта</b>	долгосрочный (2016 г. – 2020 г.)
<b>Обоснование проекта</b>	
<b>Актуальность</b>	<p>Стабильное увеличение в обществе количества лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее «лица с ОВЗ») и инвалидностью предъявляет особые требования к системе образования на всех уровнях.</p> <p>Профессиональное образование является важной составляющей успешной социализации молодого человека с ОВЗ и инвалидностью, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [5, с.4].</p> <p>В Федеральном законе РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ч.1.ст.11) закреплена обязанность органов исполнительной власти субъектов РФ осуществления мероприятий по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.</p> <p>В настоящее время одной из задач, которая стоит перед системой образования, является создание условий для обеспечения доступности и качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Конвенцией ООН о правах инвалидов (2006 г.), законами РФ «Об образовании» (2012 г.) и другими международными и российскими нормативными документами одним из общественных приоритетов является обеспечение права на образование инвалидов и лиц с ОВЗ путем адаптации системы образования к особенностям их развития и образовательным потребностям. Закрепляется право инвалидов и лиц с ОВЗ на инклюзивное образование на всех уровнях с тем, чтобы они могли иметь доступ к общему, профессиональному образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых без дискриминации и наравне с другими [1, с.6-7]. Так, в целях повышения доступности образования в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации</p>

	<p>«Доступная среда» на 2011-2020 г. от 23 мая 2016 г. № 3467п-П8 Минобрнауки, в образовательных организациях, в том числе организациях среднего профессионального образования, должны быть представлены организационные механизмы, центры реализации мероприятий по повышению доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Начиная с 2016 года, в ГПОУ СГПК увеличивается контингент студентов, имеющих согласно заключению ПМПК – статус лица с ОВЗ, МСЭ – инвалида, что определяет актуальность реализации мероприятий по созданию модели безбарьерной среды и психолого-педагогического сопровождения для получения профессионального образования.</p> <p>Так, по данным Коми региональной организации Всероссийского общества слепых, на 1 января 2020 года 630 человек имеют глубокие нарушения зрения: с 1 группой инвалидности – 406 человек, со 2 группой – 171 человек, с 3 группой – 30 человек и 23 ребенка. Кроме того, 183 человека, это трудоспособные люди, из них: 32 человека от 18 до 30 лет, 75 человек от 31 до 40 лет и 76 человек от 45 до 50 лет. На 1 января 20202 года трудоустроены только 62 человека (10%), а имеют возможность обучаться 18 человек: 4 - в СУЗах, 14 человек в системе СПО (из них 12 – это студенты ГПОУ «СГПК им. И.А. Куратова»).</p>
<p><i>- противоречия</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) между необходимостью обеспечивать качество профессионального образования и невозможностью достичь положенных результатов при отсутствии специальных условий для организации в ГПОУ СГПК безбарьерной среды;</li> <li>2) между необходимостью осуществлять профессиональную подготовку лиц с ОВЗ и инвалидностью и отсутствием в ГПОУ СГПК педагогических площадок, в рамках которых велась бы теоретическая и практическая подготовка;</li> <li>3) между запросом Коми республиканской организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», Коми региональной организации Всероссийского общества слепых о подготовке педагогических кадров с инвалидностью (незрячих, слабослышащих) и неготовностью педагогического коллектива ГПОУ СГПК к решению данных проблем.</li> </ol>
<p><i>- варианты решения проблемы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание центра инклюзивного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ГПОУ СГПК;</li> <li>2) создание психолого-педагогического консилиума на базе ГПОУ СГПК;</li> <li>3) разработка организационно-методической модели сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе получения профессионального образования на базе ГПОУ СГПК;</li> <li>4) привлечение социальных партнеров к профессиональному взаимодействию для реализации вопросов в сфере образования лиц с</li> </ol>

	ОВЗ и инвалидностью на базе ГПОУ СГПК.
<b>Цель проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование условий для обеспечения равного доступа лиц с ОВЗ и инвалидностью к получению профессионального образования, а также социальной и профессиональной адаптации.</li> <li>2. Организация системы комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью (незрячих) в условиях ГПОУ СГПК.</li> </ol>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение нормативно-правовых документов, созданных с учетом принципов формирования доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Создание безбарьерной среды в ГПОУ СГПК: условий, способствующих освоению студентами с ОВЗ и инвалидностью программ профессионального образования, педагогической мастерской инклюзивного образования.</li> <li>3. Осуществление индивидуальной ориентированной социально-психолого-педагогической помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Реализация системы мероприятий по социальной и профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>5. Повышение уровня профессиональной компетентности всех участников образовательного и воспитательного взаимодействия (педагогического коллектива) для эффективной организации процесса профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>6. Координация функционирования единой системы профессионального образования в условиях согласованности деятельности всех субъектов сетевого межведомственного взаимодействия.</li> </ol>
<b>Нормативно-правовые документы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Конвенция ООН о правах инвалидов» (13.12. 2006 г.).</li> <li>2. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 07.03.2018 г.).</li> <li>4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.</li> <li>5. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297.</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки (специальности).</li> <li>7. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 07.03.2018 г.) «О занятости населения в Российской Федерации».</li> <li>8. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 г. №1 «Об утверждении</li> </ol>

	<p>Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».</p> <p>9. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».</p> <p>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».</p> <p>11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе, оснащенности образовательного процесса от 8 апреля 2014 г. № АК – 44/05вн.</p> <p>12. «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830вн.</p> <p>13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. №06-2412вн «Об утверждении требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».</p> <p>14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «Об утверждении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».</p> <p>15. Локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова».</p>
<p><b>Этапы проекта</b></p>	<p><b>I этап – целевой этап (2016-2017 г.):</b> изучение нормативно-правовых актов, разработка методических, программных, информационных и учебных документов и материалов, необходимых для осуществления мероприятий по основным направлениям деятельности Проекта, повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей в вопросах сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>II этап – этап первичной реализации проекта (2017-2018 г.).</b> Данный этап включает четыре направления работы:</p> <p>1) социально-психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования обучающихся с ОВЗ и</p>



	<p>инвалидов;</p> <p>2) организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, общественных организаций и социальных партнеров по вопросам реализации программы профессионального образования, индивидуальных программ реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>3) создание специальных условий для организации профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>4) оказание консультативной и методической помощи преподавателям, родителям (законным представителям).</p> <p><b>III этап – содержательно-результативный этап (2018-2020 г.)</b> – реализации мероприятий Проекта, дальнейшее планирование деятельности по улучшению качества безбарьерного пространства для получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<b>Новизна проекта</b>	Специальные условия для реализации программ среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
<b>Источники финансирования</b>	Средства республиканского бюджета, внебюджетные средства ГПОУ СГПК, спонсорская помощь в рамках социального партнерства от Коми республиканской организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и реализованы нормативно-методические документы для реализации адаптированных ИПССЗ по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование для обучающихся с инвалидностью (незрячих, слабослышащих), 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для обучающихся с инвалидностью (незрячих), индивидуальные учебные планы для лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Создание безбарьерной среды для организации психолого-педагогического сопровождению студентов с ОВЗ и инвалидностью, создание педагогической мастерской инклюзивного образования.</li> <li>3. Расширение форм сетевого взаимодействия для осуществления профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>
<b>Возможные риски, ограничения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) изменение нормативно-правовой базы;</li> <li>2) отсутствие единого классификатора профессий (специальностей) по Республике Коми для лиц молодого возраста с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>3) снижение/отсутствие потребности рынка труда в специалистах (лицах с ОВЗ, инвалидах);</li> <li>4) низкий уровень квалификации педагогических кадров по профориентации обучающихся с ОВЗ; отсутствие опыта, соответствующей компетентности педагогических кадров в</li> </ol>

	<p>вопросах обучения лиц с инвалидностью (незрячих, слабослышащих);</p> <p>5) отсутствие ассистентов – наставников для сопровождения лиц с инвалидностью (незрячих) в образовательной организации;</p> <p>6) отсутствие базовых площадок для формирования профессиональной компетентности обучающихся;</p> <p>7) отсутствие или недостаточное финансирование мероприятий проекта, недостаточное оснащение ресурсной базы ГПОУ СГПК для организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: материальных и информационных ресурсов.</p>
<b>Эффективность проекта</b>	<p>1. Обобщение и передача положительного опыта реализации профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (незрячих, слабослышащих) в профессиональные общеобразовательные организации.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<b>Партнеры проекта</b>	<p>1. Коми республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».</p> <p>2. Коми региональное отделение Всероссийского общества слепых.</p> <p>3. Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля».</p> <p>4. БПОО ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», обеспечивающий поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.</p> <p>5. ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» г. Сыктывкара.</p> <p>6. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Сыктывкара.</p> <p>7. МБДОУ «Детский сад №60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара.</p>
<b>Определение понятий</b>	<p><b>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья</b> – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2, ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. ред. от 31.07.2020 г.).</p> <p><b>Инвалид</b> – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты» (ст. 1, ФЗ «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г.).</p> <p>«Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся» (ст. 79 п.8 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. ред. от 31.07.2020 г.).</p> <p><b>Адаптированная образовательная программа</b> – образовательная</p>



программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (ст. 2 п.28 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. ред. от 31.07.2020 г.).

«Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (ст. 79, п.10 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. ред. от 31.07.2020 г.).

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79, п.3 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. ред. от 31.07.2020 г.).

### **Категории лиц с инвалидностью, обучающихся в ГПОУ СГПК, классификация.**

#### **1. Лица с нарушением слуха.**

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

Тугоухость – заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Лиц с тугоухостью называют слабослышащими.

Различают три степени тугоухости.

При легкой тугоухости (1-й степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров, но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи.

Средняя тугоухость (2-й степени) имеет место, если человек

воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.

Тяжелая тугоухость (3-я степень) проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным.

Абсолютная глухота наблюдается редко. Обычно имеются «остатки» слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки (более 90 дБ), в том числе и некоторые звуки речи, произносимые над ухом громким голосом или криком. При глухоте разборчивость восприятия речи отсутствует даже при громком крике [4, с.18].

## **2. Лица с нарушением зрения.**

К слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0 % до 0,04 %. Таким образом, контингент слепых включает людей, полностью лишенных зрения (тотально слепые) и обладающих остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04 %).

Люди с остротой зрения от 0,05 % до 0,2 % входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

Обучающиеся с пониженным зрением (или с пограничным зрением между слабовидением и нормой), – это лица с остротой зрения от 0,5 (50 %) до 0,8 (80 %) на лучше видящем глазу с коррекцией [4, с22-23].

## II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Дорожная карта реализации проекта

Содержание деятельности	Ответственные/ участники	Сроки	Результат
1 этап - целевой этап (2016-2017 гг.)			
<p><b>Цель:</b> разработка нормативно-методической документации и частичная реализация условий по обеспечению инклюзивного обучения студентов – лиц с ОВЗ и инвалидов по программам среднего профессионального образования.</p> <p><b>Статистическая информация:</b> общая численность студентов, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ГПОУ СГПК по программам подготовки специалистов среднего звена составила 7 человек.</p>			
1. Создание рабочей группы по разработке и реализации условий по обеспечению инклюзивного образования студентов – лиц с ОВЗ и инвалидов по программам среднего профессионального образования.	Директор, заместитель директора по УР, преподаватели колледжа	Август-сентябрь 2016 г.	1. Сформирована рабочая группа. 2. Принято решение о создании Центра инклюзивного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ГПОУ «СГПК», определен руководитель центра.
2. Ведение учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения.	Приемная комиссия, рабочая группа	Июль-сентябрь 2016 г.	Аналитическая справка об общей численности студентов, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ГПОУ СГПК по программам подготовки специалистов среднего звена.
3. Разработка локальных актов, соответствующей нормативной документации, регламентирующей деятельность Центра.	Рабочая группа	В течение 2016-2017 гг.	Разработаны и утверждены: 1) Положение о Центре инклюзивного сопровождения ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (от 22.02.2017 г.);

			<p>2) Положение о порядке инклюзивного образования в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (от 01.09.2017 г.).</p>
<p>4. Разработка модели сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях педагогического колледжа.</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Ноябрь 2016 г. – май 2017 г.</p>	<p>1. Разработана модель инклюзивного сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях ГПОУ СППК.</p> <p>2. Представление модели на интернет-семинаре «Стратегия внедрения инклюзивного образования в Республике Коми» (25.11.2016 г.).</p> <p>3. Представление модели на Республиканской научно-практической конференции по инклюзии (16.05.2017 г.).</p> <p>4. Публикация статей в научно-методическом журнале «Образование в Республике Коми» №3 2017 г.:</p> <p>1) Бугаева Е.Т. «Модель инклюзивного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в образовательных организациях»;</p> <p>2) Хабарова Л.П. «Модель формирования профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>
<p>5. Организация работы с родителями абитуриентами и их представителями (законными представителями),</p>	<p>Рабочая группа, руководитель приемной комиссии</p>	<p>В течение 2016-2017 гг.</p>	<p>1. Разработка справочника «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» (ПК) – по всем специальностям (выбор специальностей,</p>

<p>обеспечивающей информационную, образовательную, технологическую доступность абитуриентам с ОВЗ к поступлению в образовательную организацию.</p>			<p>доступных инвалидов в соответствии с состоянием его здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями).</p> <p>2. Участие в профориентационной работе «Ярмарка вакансий».</p>
<p>6. Размещение информации на сайте колледжа о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ: адаптированные для инвалидов разной нозологии программы, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных и технических средств, безбарьерной среды.</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>В течение 2016-2017 гг.</p>	<p>Создание страницы Центр инклюзивного сопровождения на сайте ГПОУ СГПК, адрес: <a href="http://sgpk.rkomi.ru/inesupport/index.php">http://sgpk.rkomi.ru/inesupport/index.php</a></p>
<p>6. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>Рабочая группа, классные руководители, преподаватели</p>	<p>В течение 2016-2017 гг.</p>	<p>Проведены мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) контроль посещаемости занятий,</li> <li>2) помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;</li> <li>3) организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, разработка индивидуальных учебных планов;</li> <li>4) контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;</li> <li>5) коррекция взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе.</li> </ol>
<p>7. Обучение преподавателей на</p>	<p>Рабочая группа,</p>	<p>В течение</p>	<p>Удостоверения, нормативная и методическая</p>



курсах повышения квалификации.	преподаватели	2016-2017 гг.	документация.
<b>2 этап – этап первичной реализации проекта (2017-2018 гг.)</b>			
<b>Цель: внедрение модели инклюзивного сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях педагогического колледжа.</b>			
<b>Статистическая информация:</b> общая численность студентов, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГПК по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, составила 8 человек. 7 из них обучаются по очной форме, 1 – по заочной. В специальных условиях для получения образования нуждается 1 студент – инвалид по зрению (незрячий), заочной форме обучения.			
1. Взаимодействие с приемной комиссией колледжа.	Приемная комиссия, рабочая группа	Июнь-август 2017 г.	1) доработка бланков заявлений о приеме для обучения по программам СПО по очной и заочной формам с включением пунктов – лицо с ОВЗ, инвалидность, документы, подтверждающие данный статус (документы ПМПК, МСЭ); 2) консультирование преподавателей-членов приемной комиссии по сбору документов от абитуриентов – лиц с ОВЗ и инвалидов.
2. Разработка локальных актов, документов образовательного процесса студентов с ОВЗ (адаптированные программы, индивидуальные учебные планы).	Заместитель директора по УР, рабочая группа	Июнь-август 2017 г.	Утверждение адаптированной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (от 23.08.2017 г.) для инвалидов по зрению (незрячего).
3. Пополнение материально-технической базы колледжа техническим оборудованием для обучения студента – инвалида по зрению (незрячего).	Директор, рабочая группа, социальные партнеры	В течении 2017-2018 гг.	1. Подготовка перечня электронных версий учебно-методических материалов для работы студентов. 2. Сбор электронных учебников, методических материалов преподавателей на электронных носителях. 3. Приобретение брайлевских письменных принадлежностей. 4. Организация рабочего места для незрячего



<p>4. Осуществление социальных контактов в области сотрудничества по вопросам инклюзивного образования</p>	<p>Директор колледжа, представители социальных партнеров, рабочая группа</p>	<p>сентябрь-ноябрь 2017 г.</p>	<p>студента – установка программного оборудования NVIDIA. 1) заключены договоры о сетевом взаимодействии: с ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля», (от 01.09.2017 г.); МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» (для детей с нарушением зрения) г.Сыктывкара (от 01.09.2017 г.); 2) проведен круглый стол с БПОО ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», обеспечивающий поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.</p>
<p>5. Профессиональная подготовка сотрудников ГПОУ СГПК с целью повышения компетенций в области обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом разных нозологий.</p>	<p>Рабочая группа, руководитель дополнительного образования ГПОУ СГПК, сотрудники ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля», БПОО ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», обеспечивающий поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов,</p>	<p>октябрь 2017 г.</p>	<p>1. Консультация преподавателей колледжа «Особенности обучения незрячего студента»: психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидов, специфика приема-передачи учебной информации, применение специальных технических средств в процессе обучения. 2. Повышение квалификации педагогов по специфике профориентационной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>

	институт повышения квалификации, дистанционное обучение		
6. Организация «Дней открытых дверей» в учреждениях СПО по профессиональному ориентированию обучающихся с ОВЗ.	Рабочая группа, руководитель приемной комиссии, преподаватели ГПОУ СГПК	В течение 2017-2018 гг. (по согласованному графику)	Отчет на сайте о проведении «Дней открытых дверей» в ГПОУ СГПК.
<b>3 этап – содержательно-результативный этап (2018-2019, 2019-2020 гг.)</b>			
<b>Цель: совершенствование условий психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях педагогического колледжа (подготовка к 100-летию юбилею СГПК).</b>			
<b>Статистическая информация:</b> общая численность студентов, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГПК по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, составила 23 человека: 10 из них обучаются по очной форме, 13 – по заочной. В специальных условиях для получения образования нуждаются 15 студентов – 13 инвалидов по зрению (незрячие), заочная форма обучения, очная форма обучения.			
1. Разработка локальных актов, нормативно-методических документов образовательного процесса студентов с ОВЗ и инвалидностью.	Заместитель директора по УР, рабочая группа, преподаватели колледжа	В течение 2019-2020 гг.	<p>1) Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для обучающихся инвалидов с нарушением слуха (слабослышащих) (от 07.10.2019 г.);</p> <p>2) Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для обучающихся инвалидов (незрячих) (от 28.06.2019 г.);</p> <p>3) Положение о психолого-педагогическом</p>

			консилиуме в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (от 05.02.2020 г.); 4) Разработка и утверждение индивидуального учебного плана обучения на 2 семестр 2019-2020 учебного года для студента с ОВЗ (от 11.03.2020 г.)
2. Взаимодействие с социальными партнерами.	Рабочая группа, сотрудники колледжа, социальные партнеры	Октябрь-ноябрь 2018 г.	Взаимодействие с образовательными и социальными структурами в рамках подготовки специалистов дефектологического профиля, организации мероприятий (ФГБОУ ВПО СГУ, КРО ВОС, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля»).
		Февраль 2019 г.	Разработан индивидуальный учебный план прохождения практики студентом-инвалидом (незрячим) (36 часов) по освоению профессионального модуля ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием на базе МБДОУ № 60 г. Сыктывкара (для детей с нарушением зрения).
		Ноябрь 2019 г.	Инклюзивная творческая площадка «ПроЗрение» на базе ГПОУ СППК при участии Библиотечного инклюзивного театра «Серебряный театр» (ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля»).
		Ноябрь 2019 г.	Заключение договоров о сотрудничестве между

			ГПОУ СППК и: 1) ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» г. Сыктывкара; 2) Коми республиканская организация общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (от 01.11.2019 г.).
3. Совершенствование материально-технической базы.	Директор, рабочая группа, преподаватели колледжа, социальные партнеры	25 октября 2019 г.	Торжественная передача тифлотехники и программного обеспечения колледжу от КРО ООО «Всероссийское общество инвалидов»: 1) 4 лицензионные программы для обучения незрячих JawsforWindows; 2) звуковое расписание «Voice»; 3) видеувеличитель; 4) «говорящий глобус»; 5) оборудование для адаптивной физкультуры; 6) брайлевские письменные принадлежности (бумага, грифели).
4. Повышение компетентности преподавателей в вопросах обучения студентов-инвалидов (незрячих, слабослышащих).	Рабочая группа, социальные партнеры, руководитель центра дополнительного образования ГПОУ СППК	Октябрь-ноябрь 2019 г.	1) Консультация сотрудников ГБУ РК «Специальной библиотеки для слепых РК им. Л. Брайля» «Особенности организации условий для обучения лиц с инвалидностью (незрячих)»; 2) Повышение квалификации (16 часов) по теме «Создание условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ» (с 17.10.2019 по 21.11.2019 г.) (обучение прошли 29 преподавателей); 3) Разработка рекомендации для преподавателей по организации учебного процесса со

5. Организация условий по незрячим незрячих студентов.	Рабочая группа, социальные партнеры, преподаватели колледжа	Октябрь 2019 г.	слабослышащими студентами. 1) организована установочная сессия с незрячими студентами, осваивающими специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 2) проведены занятия по обучению инвалидов по зрению самостоятельному применению компьютерных тифлопрограмм (незрячим специалистом ГБУ РК «Специальной библиотеки для слепых РК им. Л. Брайля»); 3) разработан пеший маршрут к колледжу и сопровождение незрячих студентов в период установочной сессии (специалистом – реабилитологом КРО ВОС).
6. Организация заседаний ИШК ГПОУ СПК.	Рабочая группа, члены ИШК (заместитель директора по УР, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель центра опережающей профессиональной педагогической подготовки РК)	По графику в течение года	1) протоколы ИШК, решение вопросов по организации образования и сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.
7. Разработка организационно-методической модели инвалидов по зрению (незрячих), осваивающих специальность 44.02.05	Рабочая группа, руководитель практики заочного обучения, техники по информационному	В течение 2020 г.	Организована педагогическая мастерская инклюзивного образования: 1) реализованы санитарно-бытовые условия и санитарно-гигиенические нормы с учетом образовательного процесса

Коррекционная педагогика в начальном образовании, создание педагогической мастерской инклюзивного образования.	обеспечению		<p>потребностей лиц с инвалидностью,</p> <p>2) созданы учебные места;</p> <p>3) размещено тифлооборудование;</p> <p>4) проведен интернет и осуществлена установка компьютерных программ для обучения незрячих.</p>
8. Организация консультативной помощи родителям (законным представителям), обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.	Рабочая группа, социальный педагог-психолог	В течение 2018-2020 гг.	Проведены консультации.
<b>Перспективы (2021 г.)</b>			
<p>1. Совершенствование материально-технической базы:</p> <p>1) заключение соглашения с ЭБС IPR-books для учебного методического обеспечения образовательных программ для незрячих студентов;</p> <p>2) разработка паспорта кабинета, программ учебных практик в рамках педагогической мастерской инклюзивного образования.</p>	Директор, рабочая группа, библиотекарь	В течение 2021 г.	<p>1. Соглашение с ЭБС «IPR-books» на использование «IPR-books Media» технологий для учебного методического обеспечения образовательных программ для незрячих студентов (электронный адаптивный ридер в векторном формате, доступ к коллекции аудиозаписей, мобильное приложение IPR books WV Reader, которое позволяет воспроизводить тексты изданий с помощью TalkBack – специальной функции, встроеной на устройствах, работающих под управлением операционной системы Android и предназначенной для облегчения работы с ними пользователей со слабым зрением или полностью незрячих).</p> <p>2. Разработан паспорт кабинета педагогической мастерской. Осуществлена организация занятий в рамках учебных практик на базе педагогической мастерской инклюзивного образования.</p>



2. Разработка локальных актов о наставничестве в системе «студент – студент-инвалид/студент с ОВЗ».	Рабочая группа, члены ИШК	В течение 2021 г.	1. Разработано положение о наставничестве в системе «студент – студент-инвалид/студент с ОВЗ», дизайн благодарности/удостоверения для студента-наставника. 2. Определены наставнические пары.
3. Взаимодействие с социальными партнерами.	Рабочая группа, заведующий практикой на отделении заочного обучения, дошкольного отделения	В течение 2021 г.	Организация производственной практики, занятий по адаптивной физической культуре на базах учреждений социальных партнеров.

## 2. Команда проекта

<b>Участники проекта</b>	<b>Функции</b>
Директор ГПОУ СПК	Контроль и общее руководство реализацией проекта
Рабочая группа	Руководство мероприятиями в рамках проекта, организация сетевого взаимодействия
Заместитель директора по УР	Участие в мероприятиях в рамках проекта
Преподаватели ГПОУ СПК	Проведение учебных и практических занятий
<b>Привлекаемые участники</b>	
Социальный педагог	Оказание консультативной и информационной помощи
Педагог-психолог	Оказание консультативной и информационной помощи.
Руководитель центра дополнительного образования ГПОУ СПК	Организация курсов повышения квалификации
Заведующий Центра опережающей профессиональной педагогической подготовки РК	Организация курсов повышения квалификации

### 3. Презентация проекта

Данный проект был представлен на II Республиканской конференции «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, взаимодействие» (г. Сыктывкар, МОНиМП РК, Коми республиканская организация «Всероссийское общество инвалидов», 16 мая 2017 г.) и получил положительный отклик у КРО ООО ВОИ и родительской общественности, имеющих детей с инвалидностью и ОВЗ, поскольку данная проблема – проблема получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью является актуальной.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 3 «Кадровое обеспечение процесса инклюзивного образования в Республике Коми» Регламент выступления – не более 7 минут		
Модераторы –		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беллев Дмитрий Анатольевич, директор ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»</li> <li>• Китайгородская Галина Владимировна, ректор ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»</li> <li>• Пошховская Надежда Федоровна, член ассоциации родителей «Журавлик»</li> </ul>		
1.	Бугаева Елена Тимофеевна, преподаватель ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»	«Модель социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ГПОУ «СТПК»
2.	Хабарова Людмила Павловна, методист отделения коррекционной и развивающей педагогики ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»	«Модель формирования профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»
3.	Гаева Елена Витальевна, заведующий отделением коррекционной и развивающей педагогики ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»	«К вопросу о подготовке тьютеров для детей с ОВЗ в рамках специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»
4.	Кандалова Ольга Васильевна, заведующий школьным отделением ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»	«Подготовка выпускников по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»: возможности, проблемы, перспективы»
5.	Сажина Светлана Дмитриевна, заведующий кафедрой общей и специальной педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»	«Некоторые аспекты подготовки кадров для образовательных организаций Республики Коми, работающих с детьми с ОВЗ»
6.	Ткачук Татьяна Анатольевна, доцент кафедры начального и дошкольного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»	«Проблемы и перспективы профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования к реализации инклюзивной практики»
7.	Китайгородская Галина Владимировна, ректор ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»	«Возможности системы дополнительного профессионального образования в профессиональной подготовке и сопровождении педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование в образовательных организациях Республики Коми»
8.	Мусанова Валентина Алексеевна, заведующий отделением по развитию форм работы ГБУ РК «Республиканский центр развития социальных технологий»	«О программе МАКАТОН»
9.	Самтомова Светлана Ильгизовна, заместитель директора по НМР МАЛОУ «Детский сад №8» г. Сыктывкара	«Компетентностная готовность педагогов ДОО к работе с детьми с ОВЗ»
10.	Зыкова Екатерина Леонидовна, заведующий сектором социального обеспечения ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»	«Лекотека – как модель сопровождения семей, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ»

Фото 1. Программа конференции

### **III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ сегодня очень актуальна.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. При этом должна быть в полной мере обеспечена доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями [4, с.4].

Представленный проект имеет высокую практическую направленность, так как предлагает решение проблемы. Разработчиками проекта осуществлена попытка создания организационно-методической модели реализации специальных условий для получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью на базе ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», мероприятий по совершенствованию системы среднего профессионального образования и разработки комплексного научно-методического обеспечения учебного процесса.

Представленный проект имеет перспективы для развития вследствие своей актуальности, позволяя решать комплекс проблем: совершенствование материально-технической базы, повышение компетентности преподавателей, повышение качества профессиональных компетенций обучающихся и создание условий для их успешной социализации.

#### IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Мартынова, Е.А. Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования [Текст]: учебное пособие / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2014. – 74 с.
2. Мартынова, Е.А. Разработка и реализация адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ среднего профессионального образования [Текст]: учебное пособие / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. – 109 с.
3. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 146 с.
4. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О.В. Бобкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 91 с.
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.
6. Технологии профессионального образования инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: методические рекомендации / сост. С.Н. Захаров; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. – 96 с.

## **МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ГПОУ СГПК имени И.А. Куратова**

Сегодня во многих образовательных организациях системы СПО и ВПО учатся инвалиды и лица с ОВЗ. Основным критерием эффективности инклюзивного образования является успешность их социализации, овладение культурой, развитие социального опыта, профессионального самоопределения. Существующие теоретические представления о процессе инклюзивного образования достаточно многообразны, однако механизмы, позволяющие конструктивно развивать инклюзивные процессы в образовательных организациях недостаточно разработаны. Существует потребность в разработке целостной модели обучения и социально-психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ.

Разработкой такой модели занимается созданный в этом году на базе гуманитарно-педагогического колледжа им. И.А. Куратова Центр инклюзивного сопровождения, который за основу взял модель полной образовательной интеграции, предполагающей формирование учебных групп, объединяющих и студентов из числа инвалидов, и студентов с сохранными психофизическими функциями.

Поскольку целью системы инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья, то данный комплекс мер подразумевает разработку и реализацию следующих условий:

**1. Ресурсный блок.** Предполагается, что на основании анализа и учета внешних нормативных документов осуществляется разработка и уточнение внутренних локальных актов образовательной организации, как то: внесение дополнений в Устав образовательной организации, связанных с созданием специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ и инвалидов; разработка локальных положений об организации инклюзивного обучения студентов с различными нозологиями, включающих положения об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, положений о практике, ГИА и другие документы, учитывающие специальные условия обучения.

Образовательная организация должна обеспечить обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Материально-технический блок.** Создание специальных образовательных условий для студентов с ОВЗ и инвалидов связано с использованием специальной системы материально-технического обеспечения и включает: средства обеспечения доступности среды колледжа; средства обеспечения доступности образовательного процесса; средства обеспечения доступности информационного пространства.



**Доступность среды** предполагает доступность здания образовательной организации и безопасное в нем нахождение. Доступность обеспечивается созданием безбарьерной среды, предполагающей учет потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий: с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Этому будет содействовать обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие специальных мест в аудиториях, оборудованных санитарно-гигиенических помещений, наличие системы сигнализации и оповещения, обеспечения доступности зданий студенческих общежитий.

**Доступность образовательного процесса** предполагает наличие мультимедийных средств, звукоусиливающей аппаратуры, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слабослышащих студентов; наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп и другого оборудования для слабовидящих, наличие компьютерной техники, адаптированной для студентов с нарушением ОДА и др. Например, для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Для студентов с ОДА рекомендуется использовать возможности операционной системы Windows таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст.

### **3. Кадровое обеспечение (специальная служба инклюзивного образования).**

В соответствии с основными видами деятельности СУЗа по организации инклюзивного образования определяется кадровый состав специалистов сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Возникает необходимость во введении должности организатора инклюзивного образования - **тьютора**, который организует процесс индивидуального обучения инвалидов, их персональное сопровождение в образовательном пространстве, выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателем с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Еще одним необходимым условием обеспечения инклюзивного образования в колледже является создание института волонтеров из числа студентов и преподавателей. **Волонтер** – добровольный помощник из числа преподавателей, сотрудников, студентов образовательной организации, оказывающий адресную помощь студенту: сопровождение в процессе учебной деятельности; помощь в освоении архитектурного пространства колледжа, мест практики; помощь в записывании лекций, подготовке заданий, сопровождение на переменах, содействие в развитии межличностных контактов.

Инклюзивное образование студентов различных нозологий требует введение в штат образовательной организации должности **специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения** студентов с ОВЗ. Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов – занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Учитывая личностные особенности студентов с ОВЗ, в команде по сопровождению участвует **педагог-психолог** (психолог, специальный психолог), который создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивает психологическую защищенность, поддерживает и укрепляет психическое здоровье студентов с ОВЗ.

**Социальный педагог** (социальный работник) осуществляет контроль соблюдения прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи.

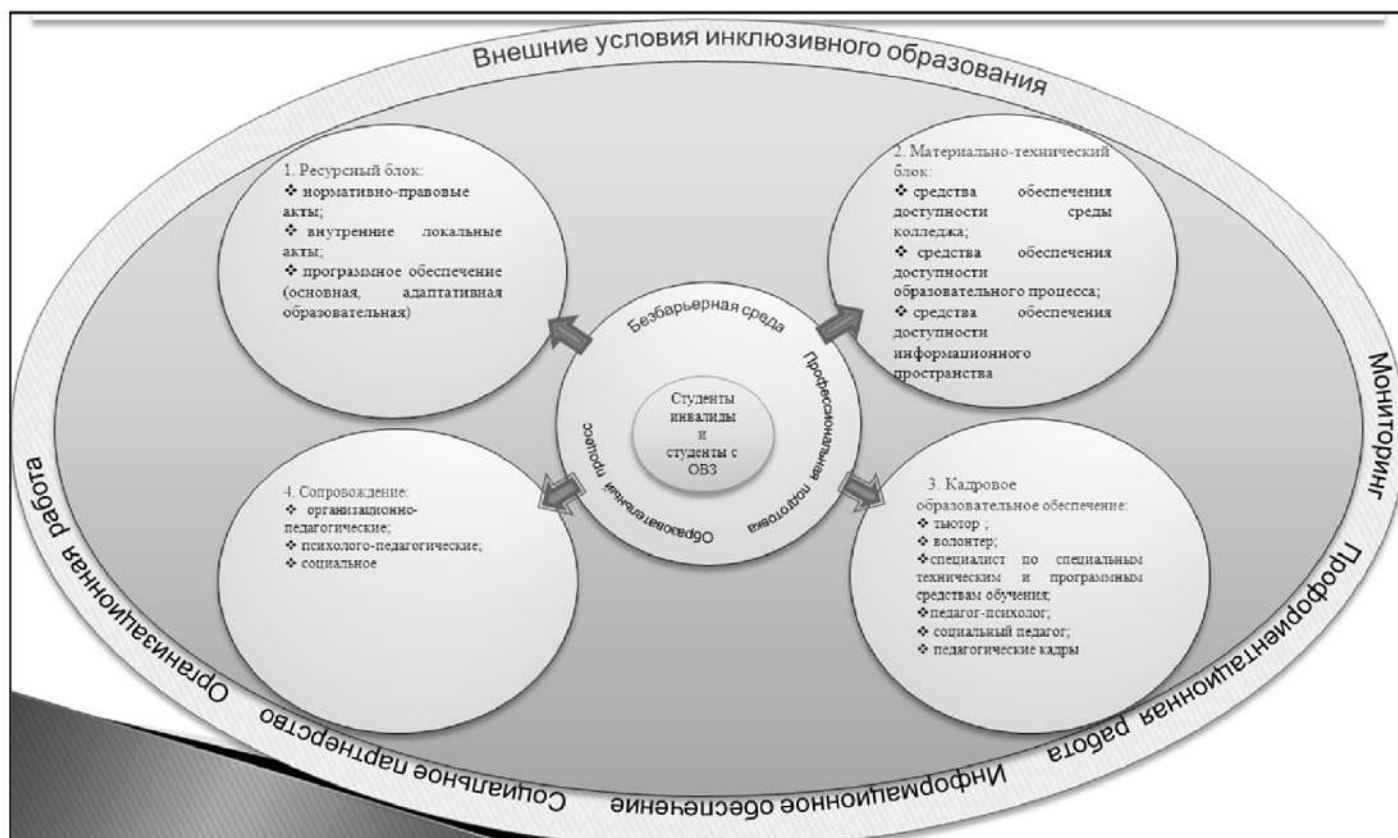
**Педагогические кадры**, которые участвуют в образовательном процессе, должны быть ознакомлены с психолого-педагогическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, спецификой приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Кроме того, при необходимости в штат образовательной организации вводятся должности сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

**4. Сопровождение** привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Например, **организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Оно может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.).

**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных искажений.

**Социальное сопровождение** – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалида при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Кроме реализации внутренних условий важно учитывать и внешние условия инклюзивного образования: социального взаимодействия, мониторинга учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства; организации профориентационной работы с абитуриентами и их родителями, Размещение информации на сайте колледжа о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ, «социально-педагогическая компетентность» сотрудников образовательной организации.



**Рис. 1. Модель инклюзивного сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в ГПОУ «СПК имени И.А. Куратова»**





## **Справка о разработке программы деятельности Центра инклюзивного сопровождения**

В 2016/2017 учебном году на базе колледжа был создан Центр инклюзивного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Основной целью Центра стала разработка и реализация условий по обеспечению инклюзивного обучения студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО. Задачами Центра стали:

1. Разработка модели инклюзивного сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях педагогического колледжа.

2. Разработка соответствующей нормативной документации, регламентирующей деятельность Центра.

3. Ведение учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

4. Организация профориентационной работы с абитуриентами и их родителями, обеспечивающей информационную, образовательную, технологическую доступность абитуриентам с ОВЗ к поступлению в образовательную организацию (н-р, особое значение при проведении профориентации имеет подбор профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием его здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями).

5. Размещение информации на сайте колледжа о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ: адаптированные для инвалидов разной нозологии программы, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных и технических средств, безбарьерной среды и проч.

6. Дополнительная подготовка сотрудников образовательной организации с целью повышения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий через проведение консультаций, обучающих семинаров и курсов повышения квалификации.

7. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно

отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.).

В течение 2017-2018 учебного года коллективом разрабатывались условия по обеспечению инклюзивного обучения студента – инвалида по зрению:

- заключены договоры о сетевом взаимодействии: с ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля», «Детский сад № 60 компенсирующего вида» (для детей с нарушением зрения) г.Сыктывкара. В рамках этих структур незрячий студент может проходить различные виды практики, а также пользоваться необходимым тифлооборудованием;

- проведено организационное совещание с сотрудниками информационного Центра колледжа по вопросам технического оснащения;

- проведена консультация преподавателей, работающих на заочном отделении «Особенности обучения незрячего студента»;

- решен вопрос сопровождения незрячего студента в условиях колледжа студентом-волонтером из числа обучающихся в этой группе студентов;

- 23 августа 2017 года утверждена адаптированная образовательная программа СПО для обучающегося с нарушением зрения по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

- приобретено тифлооборудование.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** обеспечивается доступом обучающегося инвалида по зрению к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа незрячего студента сопровождается методическим обеспечением в электронном виде в программе Word. Во время самостоятельной подготовки обучающийся инвалид по зрению обеспечен доступом к сети Интернет, с использованием установленной программы NVidia (NVIDIA).

Кроме того, студент-инвалид по зрению, в соответствии с соглашением с ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля», от 01.09.2017 года имеет право пользоваться информационно-библиографическими услугами последней с использованием тифлотехники: Брайлевского дисплея, специализированного программного оборудования, принтера с возможностью печати шрифтом Брайля, читающей машины и др.





### Справка-информация

По результатам конкурса приказом Министерства образования, науки и молодежной политики от 04.04.2019 года №129 Государственному профессиональному образовательному учреждению «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» были выделены 12 бюджетных мест для обучения инвалидов по зрению по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (по заочно-дистанционной форме обучения).

Для организации образовательного процесса инвалидов по зрению колледж разработал адаптированную образовательную программу, **которая** отвечает как общим требованиям, определенным ФГОС СПО специальности, **так и** особым образовательным потребностям студентов с ОВЗ. Нормативный срок освоения адаптированной программы для инвалидов по зрению по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (при заочной форме получения образования: на базе среднего общего образования) составил – 5 лет 4 месяца. Колледж предпринимает усилия для создания качественных условий обучения незрячих студентов. Большую помощь и содействие в приобретении необходимого оборудования и учебно-методических материалов оказала Коми республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» под руководством М.М. Колпацниковой. Прежде всего, это: **4 лицензионные программы для обучения незрячих Jaws for Windows** – программы экранного доступа. Jaws даёт возможность получить доступ к необходимому программному обеспечению и интернету. Благодаря речевому синтезатору, через аудио-карту компьютера, информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. с 21 октября 2019 г. у студентов специализированной группы проходила установочная сессия, в ходе которой уже были использованы данные программы. Кроме того, это и электронный увеличитель, который позволяет увеличивать масштаб отображаемого текста, а также фиксировать на экране текущее изображение. Видеоувеличитель имеет 7 различных цветовых режимов (полноцветный режим; черное на белом фоне; белое на черном фоне; желтое на черном фоне; синее на желтом фоне; синее на белом фоне; желтое на синем фоне). Прибор имеет 4 режима увеличения. Прибор можно подключать к телевизору, если изображение его нам кажется недостаточным, для этого в комплект входит видеокабель.

Среди оборудования, предоставленного колледжу, и звуковое расписание «Voice», которое озвучивает предварительно записанное расписание уроков и подходит для использования незрячих обучающихся. Расписание позволяет озвучивать номера уроков, время начала и окончания уроков, дни недели, имена и фамилии преподавателей. В комплект звукового расписания входит программное обеспечение, которое позволяет формировать расписание на неделю.



Для студентов, использующих на занятиях шрифт Брайля, приобретены специальные тетради и грифели.


На основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и ГБУ РК «Специальной библиотекой для слепых РК им. Л. Брайля», заключенного 01.09.2017 года, при выполнении контрольных работ и домашних заданий, незрячие студенты могут воспользоваться тифлотехникой библиотеки: Брайлевским дисплеем, специализированным программным оборудованием, принтером с возможностью печати шрифтом Брайля, читающей машиной. Кроме того, библиотека предоставляет возможность аренды библиотечных фондов и методических материалов (тактильные карты, книги, атласы, художественная литература) в ходе образовательного процесса.

Несмотря на то, что сегодня появились технические возможности обучения незрячих студентов, для качественной организации учебного процесса незрячих студентов колледж изыскивает любые возможности в приобретении такого оборудования, как планшетные сканеры с программным обеспечением ABBYY FineReader (это бы решило проблему приобретения электронных учебников), ноутбуки.

Сегодня колледжем заключены договоры о сетевом взаимодействии: с ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля», МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» (для детей с нарушением зрения), СОШ №18, Коми региональным отделением Всероссийским обществом слепых, которые предоставляют свои площади и тифлотехнику для проведения ряда учебных мероприятий.


**Фото с презентации и передачи ГПОУ СГПК технических средств реабилитации и тифлооборудования от Коми республиканской организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (25 октября 2019 г.)**

[https://vk.com/komivoi?w=wall-58531315\\_7884](https://vk.com/komivoi?w=wall-58531315_7884)









+ Подписаться


Сегодня в Сыктывкарском гуманитарно-педагогическом колледже имени Куратова состоялась презентация и передача технических средств реабилитации и оборудования, приобретённых за счёт средств программы «Обеспечение инвалидов дополнительными техническими средствами реабилитации, не включёнными в Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, ТСР и услуг, предоставляемых инвалиду».



25.10.2019 Педколледж и.. 13





25.10.2019 Маргарита Колпащикова 5:29

24 просмотра



**Проведение Инклюзивной творческой площадки «ПроЗрение» на базе колледжа  
(в рамках Международного дня слепых) 19 ноября 2019 г.**

<http://sgpk.rkomi.ru/news/article.php?newsid=3524>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА

sgpk.rkomi.ru  
Воскресенье 15 ноября 2020 г.

Сведения об образовательной организации Абитуриенту Студенту Выпускнику Педагогам

**«Создание специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ»**

19 ноября завершился цикл занятий в рамках курсов повышения квалификации для преподавателей колледжа «Создание специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ». Мы благодарим наших партнеров: Коми РО «Всероссийское общество инвалидов», Коми РО «Всероссийское общество слепых», ГБУ РК «Специальную библиотеку для слепых им. Луи Брайля», СГУ и их сотрудников – Колпацкикову М.М, Данилову Е.А., Попову Е.А., Ефимова И.С., которые познакомили преподавателей с особенностями работы с обучающимися с нарушением зрения.

Особенную благодарность мы выражаем «Специальной библиотеке для слепых им. Луи Брайля» под руководством Г.М. Безносиковой. В течение месяца сотрудниками библиотеки оказывали организационную помощь в различных мероприятиях колледжа: это и аренда тифлооборудования, и проведение круглого стола «Партнерское взаимодействие-путь к успеху», и, конечно, проведение Инклюзивной творческой площадки «ПроЗрение» на базе колледжа (в рамках Международного дня слепых). Студенты и преподаватели смогли увидеть творчество артистов инклюзивного «Серебряного театра» и театра особых людей «Радость моя» под руководством Афонасенко М. П. Желаем нашим партнерам творческих успехов, новых открытий и надеемся на продолжение успешного сотрудничества!

Статья добавлена: 20.11.2019

