



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**КУРС ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

СЫКТЫВКАР 2021

## Тема 1.

### Целостный педагогический процесс

Всё, что происходит на занятии, уроке, в жизни человека, связанное с обучением и воспитанием, относится к педагогическому процессу.

По времени педагогический процесс может быть разным (от 15 минут до всей жизни). Есть цели, задачи, отбирается содержание.

**Целостность** – это систематическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.

Целостный педагогический процесс (ЦПП) – это специально, организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Характеристика целостного педагогического процесса:

- В нем в каждом акте педагогического взаимодействия решаются прямые (доминирующие), а также подчиненные задачи развития всех сторон личности. Это достигается всесторонним охватом основных видов деятельности и их сочетании
- Целостность педагогического процесса предполагает такую организацию жизнедеятельности детей, которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям, оказывала бы сбалансированное воздействие во все сферы личности (сознание, чувство, воля)
- Целостный педагогический процесс не может рассматриваться как единство умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания, то есть как обратное сведение в единый поток механически вырванных частей из единого целого.

Компоненты целостного педагогического процесса можно распределить на блоки:

- 1) «содержательно-целевой» представляет собой взаимосвязанные цели образования (общие, индивидуальные, частные), с одной стороны, и содержание образования, с другой, в котором реализуются его цели.
- 2) «эмоционально-мотивационный» определяется определенными эмоциональными отношениями между субъектами образовательного процесса (прежде всего между воспитателями и воспитанниками), а также мотивами их деятельности, среди которых на первый план выступают мотивы воспитанников.

3) «**организационно-деятельностный**» придает ему целостность, если обеспечивается единство относительно самостоятельных процессов-компонентов:

- ✓ Освоения и конструирования (адаптирования) содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога)
- ✓ Делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования

#### Функции целостного педагогического процесса:

- **Образовательная** – реализуется прежде всего в процессе обучения, а также во всей внеклассной работе, в деятельности учреждений дополнительного образования и заключается в освоении общечеловеческой культуры как суммы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и отношений.
- **Развивающая** – предполагает развитие личности в процессе обучения и воспитания, которое выражается в качественных изменениях деятельности человека, в формировании у него новых качеств и умений
- **Воспитательная** – проявляется во всём: в образовательном пространстве, в котором происходит процесс взаимодействия с воспитанником; в личности воспитателей и их профессионализме; в учебных планах и программах; в формах, методах и средствах, используемых в педагогическом процессе.

1. **Цель** – это идеальное средство предвидения результата деятельности, опережающее отражение событий в сознании человека. **Педагогическая цель** – предвидение педагогом и детьми результатов их взаимодействия.
2. **Задача** – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.
3. **Содержание** – это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.
4. **Закономерности** – объективно-существующие повторяющиеся установленные связи между явлениями и сторонами педагогического процесса.

#### Группы закономерностей педагогического процесса:

- ❖ *Закономерности, обусловленные социальными условиями*, выражают зависимость педагогического процесса от общественных потребностей

и условий. От этого зависят цель и конкретные задачи воспитания и обучения; условия, в которых они будут осуществляться; как будут использоваться полученные результаты.

- ❖ *Закономерности, обусловленные природой человека*, устанавливают определяющую роль деятельности и общения в формировании личности; зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка.
- ❖ *Закономерности, обусловленные сущностью педагогического процесса*, раскрывают взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе; взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых.

5. **Принципы** – (некие правила) – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающие его успешность.

Принципы делятся на 2 группы:

- Принципы организации педагогического процесса (подготовка к проведению)
  - ✓ Принцип гуманистической направленности педагогического процесса (принцип гуманизации)
  - ✓ Принцип связи с жизнью и производственной практикой
  - ✓ Принцип соединения обучения и воспитания
  - ✓ Принцип научности
  - ✓ Принцип ориентированности на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения
  - ✓ Принцип преемственности, последовательности, систематизации знаний
  - ✓ Принцип обучения и воспитания детей в коллективе
  - ✓ Принцип наглядности
  - ✓ Принцип эстетизации
- Принципы управления деятельностью детей в педагогическом процессе (на самом занятии)
  - ✓ Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициатив и самостоятельности
  - ✓ Принцип сознательности и активности детей
  - ✓ Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью



- ✓ Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности
- ✓ Принцип согласованности требований школы, семьи и общества
- ✓ Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий
- ✓ Принцип доступности и посильности обучения
- ✓ Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей
- ✓ Принцип прочности и действенности результатов образования, воспитания и развития
- ✓ Принцип положительного эмоционального фона педагогического процесса

## 6. Взаимодействие

Законспектировать 2 модели взаимодействия воспитателя с детьми: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная. Учебник Козлова, Куликова «Дошкольная педагогика» **КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.**

7. **Форма**–устойчивые завершённые способы организации педагогического процесса в единстве компонентов (**БЕСЕДА, УРОК, ЗАНЯТИЕ, ЭКСКУРСИЯ**)
8. **Методы** – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.
9. **Средства** как материализованные предметные способы работы с содержанием используются в единстве с методами.

Авторские концепции личностно-ориентированного образования:

- **Концепция И.С. Якиманской** - ученик рассматривается как *субъект познания*. Обучение в этой связи строится на основе познавательного опыта ребенка, его способностей и интересов, представляя ему возможность реализовать себя в познании, в учебной деятельности и в учебном поведении.
- **Концепция В.В. Серикова** – представляет ученика как *субъекта жизнедеятельности*, поэтому обучение у него строится на основе жизненного опыта ученика.
- **Концепция Е.В. Бондаревской** – близка ко второй концепции. Однако она видит возможности развития субъектности не только в обучении, а в целостном педагогическом процессе. Ребенок развивается не только как субъект познания, субъект жизнедеятельности, но и как *субъект культуры* – ее носитель, хранитель, пользователь, творец.

*Домашнее задание:*

Заполнить таблицу [«Принципы целостного педагогического процесса»](#)

**Тест по теме «Целостный педагогический процесс»**

[Вариант 1](#)

[Вариант 2](#)

## Тема 2.

### «Воспитание в целостном педагогическом процессе»

Слово «воспитание» происходит от древнерусского «воспитание», что означает – возвышенное, духовное питание человека, связанное с умением извлекать спрятанное.

**-В широком социальном смысле** воспитательное воздействие на человека всего общественного строя и всех институтов.

**-В широком педагогическом смысле** – целенаправленное воздействие, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающих весь учебно-воспитательный процесс.

**-В узком педагогическом смысле** – специальная работа, направленная на формирование черт и качеств личности.

Процесс воспитания тесно связан с **социализацией** – процессом организации усвоения социальных норм и установок.

**Социализация** – процесс адаптации и интеграции человека в обществе путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок в диалектическом единстве с процессами саморазвития и самореализации личности в обществе.

В последнее время воспитание понимается как практическая, личностно значимая деятельность ребенка, организованная практика, в которой каждый ребенок формирует собственные установки относительно общества и общественных проблем, своей роли в общественных процессах.

Воспитание представляет собой составную часть целостного педагогического процесса, в которой также входит обучение.

Воспитание и обучение тесно взаимосвязаны и переплетены, каждая из этих составляющих целостного педагогического процесса включает в себя другую часть в свернутом виде.

Специфика воспитания, в сравнении с обучением, заключается в его эмоциональной насыщенности, нравственной направленности, обращенности к ценностно-мотивационному компоненту личности, размытости временных и пространственных границ его осуществления, большей, по сравнению с обучением, сложности его организации и проектирования, меньшей предсказуемости и отдаленности результатов во времени. Воспитание всегда протекает во взаимодействии с другими людьми – ребенка с родителями, ученика с учителями, воспитанника с педагогами, а также детей и подростков между собой.

### **Закономерности воспитания:**

Процесс воспитания характеризуется теми же закономерностями и принципами, что и целостный педагогический процесс, но они имеют и свою специфику. Особенностью закономерностей воспитания является то, что они конкретизируют понимание человеческого измерения педагогического процесса. Приведем некоторые из них, которые, по мнению авторов учебника, важны для построения современного процесса воспитания.

1. ***Закономерность скрытых возможностей воспитания.*** Результаты многих исследований и опыт реального воспитательного процесса свидетельствуют о том, что эффективность педагогической системы и воспитательного процесса зависит не только от явного содержания воспитания (компонентов системы или процесса и их слаженности), но и от скрытых неявных факторов.
2. ***Закономерность воспитания личности в коллективе и через коллектив.*** Человек – существо социальное, он не может стать личностью без общения с другими людьми, вне общества, вне коллектива. Ребенок всегда существует и развивается в конкретном сообществе и через сообщество.
3. ***Закономерность развития коллектива.*** Каждый коллектив начинает свой путь развития с группы людей, объединившихся по различным причинам (школьный класс, профессиональное объединение людей, неформальное объединение по интересам, группа детей в детском лагере, коллектив кружка по интересам). В психологии рассматривается несколько этапов развития группы и коллектив выступает как высшая форма развития организованной группы, которая характеризуется единством цели, добровольностью объединения, сплоченностью, наличием коллективистических взаимоотношений.

## *Содержание воспитания*

**Содержание воспитания** – это специфический опыт человечества, наполняющий духовно-нравственный мир личности.

### **Существуют разные подходы к классификации содержания воспитания:**

1. Виды воспитания по формам:
  - ✓ Индивидуальное воспитание
  - ✓ Массовое воспитание
  - ✓ Групповое воспитание
2. По отношению к воспитуемому (ребенку):
  - ✓ Авторитарное воспитание (учебно-дисциплинарная модель)
  - ✓ Гуманистическое воспитание (личностно-ориентированная модель)
  - ✓ Свободное воспитание (впервые его раскрыла Мария Монтессори)
3. По объектам:
  - ✓ Экономическое воспитание (организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономической культуры учащихся. Ребёнок в нынешней жизни является равноправным членом общества. Он с ранних пор участвует в жизни своих родителей, когда вместе с ними ходит в магазин делать покупки, слышит слова «дёшево», «дорого», «деньги», «цена», «заработать».)
  - ✓ Патриотическое воспитание (это совокупность мероприятий, главная цель которых заключается в системном воспитании у граждан любого возраста национального самосознания, а также чувства ответственности по отношению к Родине, её благоустройству и безопасности).
  - ✓ Религиозное воспитание
  - ✓ Полоролевое воспитание
4. По виду деятельности:

- ✓ **Умственное воспитание** – систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения. Оно протекает как процесс овладения общеисторическим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, умениях и навыках.

Задачи умственного воспитания:

- \*развитие познавательных процессов, способностей
- \*воспитание познавательных интересов, способностей к самостоятельному познанию и совершенствованию
- \*усвоение определенного объема знаний
- \*формирование научных мировоззрений

- ✓ **Нравственное воспитание** – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали.

Задачи нравственного воспитания:

- \*формирование нравственного сознания, системы нравственных представлений, понятий, суждений, ценностных отношений, эмоционально-интеллектуальных связей, переживаний
  - \*формирование нравственного поведения и его оценивания, когда нравственные нормы и принципы становятся мотивами поведения личности, они превращаются в личностные качества.
- ✓ **Трудовое воспитание** – целенаправленный процесс формирования у детей готовности трудиться, направленный на успешное освоение



трудового опыта человечества, нравственное отношение к труду, развитие личности.

#### Задачи трудового воспитания:

\*осознание целей и задач, воспитание мотивов, овладение трудовыми навыками, самореализация в труде

✓ **Эстетическое воспитание** – целенаправленное педагогическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития. Это формирование творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, жизни, социуме, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

#### Задачи эстетического воспитания:

\*формирование системы эстетических представлений, суждений, эстетического идеала, овладение культурным наследием

\*формирование эстетических чувств и отношений, восприятия и переживаний

\*формирование эстетического поведения, стремление быть прекрасным во всем: мыслях, делах, поступках, внешнем виде, включение в эстетическую деятельность.

✓ **Физическое воспитание** – целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к физической культуре, содержание которой составляют: личная гигиена – навыки опрятности, чистоты и аккуратности, в том числе, в одежде и в быту, привычки к режиму, рациональному распорядку в питании, деятельности и отдыхе, закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни.

#### Задачи физического воспитания:

- \*укрепление здоровья, правильное физическое развитие
- \*развитие и совершенствование природных двигательных качеств, силы, ловкости, выносливости, обучение новым видам движения
- \*повышение умственной и физической работоспособности
- \*формирование потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом
- \*развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

### *Методы воспитания*

**Методы воспитания** – это способы профессионального взаимодействия педагога и ребенка с целью решения воспитательно-образовательных задач.

### Факторы, определяющие выбор методов воспитания:

- **Цели и задачи воспитания** – цель не только оправдывает методы, но и определяет их. Какова цель, такими должны быть и методы ее достижения.
- **Содержание воспитания** – надо иметь ввиду, что одни и те же задачи могут быть наполнены различным смыслом. Важно поэтому правильно увязать методы не с содержанием вообще, а с конкретным смыслом. Поскольку содержательная характеристика методов очень важна, она также учитывается при классификации.
- **Возрастные особенности воспитанников** – одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста воспитанников. Например, формировать чувство ответственности нужно и в младшем, и в среднем, и в старшем школьном возрасте, но методы воспитания должны меняться.
- **Уровень сформированности коллектива** – по мере развития коллективных форм самоуправления методы педагогического воздействия

не остаются неизменными: гибкость управления – необходимое условие успешного сотрудничества воспитателя с детьми.

- **Индивидуальные и личностные особенности воспитанников** – общие методы, общие программы лишь канва воспитательного взаимодействия. Необходима их индивидуальная и личностная корректировка. Гуманный воспитатель будет стремиться применять такие методы, которые дают возможность каждой личности развить свои способности, сберечь свою индивидуальность, реализовать собственное «Я».
- **Условия воспитания** – к ним кроме рассмотренных выше материальных, психофизиологических, санитарно-гигиенических – относятся и отношения, складывающиеся в классе: климат в коллективе, стиль педагогического руководства.
- **Средства воспитания** – методы воспитания становятся средствами, когда выступают компонентами воспитательного процесса. Кроме методов существуют и другие средства воспитания, с которыми методы тесно взаимосвязаны и применяются в единстве. Например, наглядные пособия, произведения изобразительного и музыкального искусства, средства массовой информации – необходимое подспорье для эффективного применения методов. К средствам воспитания относятся также различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая), педагогическая техника (речь, мимика, движения), средства, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность учителей и учеников.
- **Уровень педагогической квалификации** – воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет. Многие методы сложны, требуют большого напряжения сил: незаинтересованные педагоги предпочитают обходиться без них. Следствие – гораздо более низкая эффективность воспитания, чем она могла бы быть при использовании разнообразных и адекватных целям, задачам и условиям методов.
- **Время воспитания** – когда времени мало, а цели большие, применяются «сильнодействующие» методы, в благоприятных условиях используются

«щадящие» методы воспитания. Деление методов на сильнодействующие и щадящие условно: первые связаны с наказаниями и принуждениями, вторые – это увещания и постепенное приучение. Сильнодействующие методы используются обычно при перевоспитании, когда за возможно более короткое время требуется искоренить негативные стереотипы поведения.

- **Ожидаемые последствия** – выбирая метод (методы), воспитатель должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет применение метода.

Методы воспитания можно разделить на 3 группы:

- 1) **Методы развития самосознания, нравственных чувств и усвоения нравственных ценностей (методы формирования сознания)** – духовная деятельность по осмыслению жизни, формирование нравственной позиции ребенка, мировоззрения. Сообщение, лекция, этическая беседа, дискуссия, диспут, разъяснение, объяснение, внушение, просьба, убеждение.
- 2) **Методы организации деятельности и формирования опыта (методы организации нравственного поведения и деятельности)** – проживание социально-ценностных отношений, предметная деятельность и общение. Приобретение навыков и привычек. Упражнения, поручение, игра, воспитывающие ситуации, требование, приказ, совет, рекомендация, просьба.
- 3) **Методы стимулирования и корректировки процесса саморазвития и самовоспитания** – развитие мотиваций, осознанных побуждений, стимулирования, анализа, оценки и коррекции жизнедеятельности. Поощрение, одобрение, наказание, соревнование.

- 4) **Методы контроля и самоконтроля** – педагогическое наблюдение, беседы, опросы, анализ результатов, педагогическая ситуация.

### ***Формы воспитания***

**Формы воспитания** – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

- Цель воспитания
- Содержание и направленности воспитательных задач
- Возраст учащихся
- Уровень их воспитанности и личного социального опыта
- Особенности детского коллектива и его традиций
- Особенности и традиции региона
- Технические и материальные возможности школы
- Уровень профессионализма учителя

Выделяют три основных типа форм:

- **Мероприятия** – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, концерт.

- **Дела** – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей, их участие в организаторской деятельности, общественно значимая направленность содержания, самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел различают 3 их подтипа:

- Дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или также кто-то персонально
  - Творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение
  - Коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива. КТД предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества; способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию внутри коллективных связей и отношений; они эмоционально привлекательны для детей, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.
- **Игры** – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения.



Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников, имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, спортивные игры, познавательные.

Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

### Классификация форм:

- 1) По времени подготовки и проведения
  - Экспромт
  - Относительно длительная предварительная подготовка
- 2) По способу организации
  - Организуемые одним человеком
  - Организуемые группой участников
  - Организуемые коллективно
- 3) По характеру включения в деятельность
  - Обязательное участие
  - Добровольное участие
- 4) По взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми
  - «открытые» (для других, совместно с другими)
  - «закрытые» (для своего коллектива)
- 5) По методам воспитания
  - Словесные (конференции)

- Практические (походы)
- Наглядные (выставки)

*Таким образом,* различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки. Все типы форм работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них по-своему ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы. Воспитательный процесс – это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность может быть организована только путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса.

## **Домашнее задание:**

1. Дать характеристику воспитательным системам (Российские)
  - *Скаутское движение в России*
  - *Пионерская организация*
  - *Комсомол (ВЛКСМ – Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи)*
  - *Сухомлинский*
  - *Макаренко*

### План:

- ✓ Цели и задачи
- ✓ Структура и содержание
- ✓ История и основоположник
- ✓ Результат (можно сформулировать самим)

## 2. [Заполнить таблицу «Методы воспитания»](#)

### Литература:

- А.П. Тряпицина «Педагогика» стр.137
- И.П. Подласый «Педагогика» (2 часть) стр.93-125
- Ю.К. Бабанский «Педагогика»
- В.А. Сластенин «Педагогика», 2002 год, стр. 76-95

## [Задание по теме «Воспитание»](#)