

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор ООО "Красный квадрат"

Директор ГПОУ «СГПК»



/ Н.Н. Жгилёва /

_____ июня 2021 г.



/ М.П. Герасимова /

_____ июня 2021 г.

**Адаптированная образовательная
Программа подготовки квалифицированных рабочих и
служащих (ПКРС)
по профессии
54.01.20 Графический дизайнер
(для лиц с инвалидностью)**

Наименование квалификации
Графический дизайнер

Форма обучения
очная


Сыктывкар, 2021


Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (АОППКРС) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1543 от 09 декабря 2016 г., зарегистрировано Министерством юстиции (рег. № 44916 от 23 декабря 2016 г.) по профессии 54.01.20 "Графический дизайнер"

Разработчик: ГПОУ «СГПК»

Основная образовательная программа (ООП) утверждена на заседании научно-методического совета ГПОУ «СГПК»

Протокол № 6 от «09» июня 2021г.

Председатель:  Герасимова М.П.

Секретарь:  Гурьева Е.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	4
1.2. Используемые термины, определения, сокращения	5
1.3. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	6
1.4. Общая характеристика АОППКРС	8
1.4.1. Цель АОППКРС	8
1.4.2. Нормативный срок освоения АОППКРС	9
1.4.3. Требования к абитуриентам	9
1.5. Особенности АОППКРС	11
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	11
3. Требования к результатам освоения АОППКРС. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОППКРС	11
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППКРС	13
4.1. Учебный план профессии	14
4.2. Календарный учебный график	17
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	17
4.4. Программы практик	19
5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	21
5.1. Текущий и промежуточный контроль	21
5.2. Государственная итоговая аттестация	22
6. Ресурсное обеспечение реализации АОППКРС	25
6.1. Кадровое обеспечение	25
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	27
6.3. Материально-техническое обеспечение	28
6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	29
7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	30
7.1 Система воспитательных мероприятий, направленных на формирование социокультурной среды в колледже	30
7.2 Воспитательная работа со студентами во внеучебное время	34
7.3 Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	34
7.4 Рабочая программа воспитания	36

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих **профессии 54.01.20 Графический дизайнер** ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (АОППКРС) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (для лиц с инвалидностью), реализуемая ГПОУ «СГПК», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) обеспечивает обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, достижение результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1543 от 09 декабря 2016 г., зарегистрировано Министерством юстиции (рег. № 44916 от 23 декабря 2016 г.).

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.3. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых актов: освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1543 (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 г. №44916);

- Письма Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»; "Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования" (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма».

- Устав государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» и иных локальных нормативных актов.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

- «Методика разработки основной образовательной программы СПО». М.: ФИРО, 2014 год;

1.4. Общая характеристика АОПШКРС

1.4.1. Цель АОПШКРС

Обеспечение высокого уровня подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда. **АОПШКРС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (для лиц с инвалидностью)** предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

1.4.2. Нормативный срок освоения АОПШКРС

Нормативный срок освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер при очной форме обучения составляет

199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	140	недель
Учебная практика	7	недель
Производственная практика (по профилю профессии)	8	недель
Промежуточная аттестация	7	недель
Государственная (итоговая) аттестация	2	недель
Каникулярное время	35	недель
Итого	199	недель

1.4.3. Требования к абитуриентам

Прием на ППКРС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании).

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего (инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья) на основании рекомендаций, данных по результатам МСЭ или ПМПК. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж подает набор документов: заявление на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, а также индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

Абитуриенты-инвалиды предоставляют заключение медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальную программу реабилитации инвалидов, в которой имеется запись об отсутствии противопоказаний в обучении в соответствующей профессиональной образовательной организации. Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной профессии; при необходимости - рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Прием на обучение по образовательной программе за счет бюджетных ассигнований Республики Коми является общедоступным.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер осуществляется в соответствии с правилами приема ГПОУ «СГПК» и действующими нормативными документами.

1.5. Особенности АОППКРС

При разработке АОППКРС учтены требования регионального и муниципального рынков труда для решения комплексных задач в сфере образовательных услуг.

При разработке АОППКРС учтены рекомендации работодателей по совершенствованию образовательной программы:

1. Уделено внимание включению адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, за счет часов вариативной части в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной для данного обучающегося в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК. Обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено в рамках освоения учебной дисциплины «Введение в профессию «Графический дизайнер». Введение адаптационных дисциплин в АОППКРС предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создаются условия по формированию компетенций в соответствии со стандартами «*Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)*».

3. Уделено внимание формированию компетенций исследовательской деятельности студентов в рамках работы над курсовыми проектами.

4. Создаются условия для формирования основ менеджмента, владения психологией и деловой этикой.

По завершении АОППКРС выпускники получают диплом государственного образца.

Студенты участвуют в разработке АОППКРС в соответствии с Положением о порядке участия обучающегося ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» в формировании своего профессионального образования.

Мобильность студентов проявляется в обеспечении выбора самостоятельной образовательной траектории. При формировании самостоятельной образовательной траектории студент имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе, и в других образовательных учреждениях), который освобождает от необходимости их повторного изучения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении АОППКРС в части развития общих компетенций, студенты участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

При реализации АОППКРС используются инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, кейсы, портфолио, выполнение курсовых и Демозамена, применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

Интеграция научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов в образовательный процесс при использовании таких форм как конференции, круглые столы, встречи с работодателями, а также участие студентов в научно и исследовательских проектах направленности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников: 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

1. Фирменный стиль, брендинг и корпоративный дизайн;
2. Информационный дизайн и медиа;
3. Многостраничный дизайн;
4. Дизайн упаковки.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники, успешно освоившие ООП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и получившие квалификацию графический дизайнер, могут: работать графическими дизайнерами, дизайнерами печатной продукции, дизайнерами упаковки, художниками-дизайнерами, видеодизайнерами, графическими и мультимедийными дизайнерами, художественными редакторами, художниками компьютерной графики, художниками-оформителями на предприятиях и в организациях различных форм собственности в следующих областях профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

3. Требования к результатам освоения АООП КРС. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АООП КРС

Результаты освоения ППКРС определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

54.01.20 Графический дизайнер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Графический дизайнер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПМ 1 Разработка технического задания на продукт графического дизайна.	
(наименование модуля)	
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования
ПК 1.3.	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию
ПК 1.4.	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком
ПМ 2 Создание графических дизайн-макетов.	
(наименование модуля)	
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического

	задания
ПК 2.2.	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.3.	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания
ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета
ПК 2.5.	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
ПМ 3 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации).	
(наименование модуля)	
ПК 3.1.	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)
ПК 3.3.	Осуществлять сопровождение печати (публикации)
ПМ 4 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.	
(наименование модуля)	
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков

Матрица соответствия модулей АОППКРС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и компетенций, формируемых в результате освоения данной АОППКРС (Приложение 1)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППКРС

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ППКРС регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, (модулей); КОСами (материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся); программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами.

4.1. Учебный план профессии (Приложение 2)

4.2. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей (Приложение

4).

4.4. Программы практик.

4.1. Учебный план

В учебном плане по профессии 54.01.20 Графический дизайнер указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; циклов и разделов АОППКРС (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **54.01.20 Графический дизайнер** формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.).

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), колледж распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе письма «Об уточнении к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводятся по следующим дисциплинам:

Русский язык	– в письменной форме;
Литература	– в письменной форме;
Математика	– в письменной форме;
Иностранный язык	– в письменной форме;
Обществознание	– в устной форме;
Экономика	– в устной форме.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик.

Обязательная часть АОППКРС по циклам составляет не более 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть (не менее 20 %).

Обязательная часть общепрофессионального цикла АОППКРС предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин «Основы материаловедения», «Безопасность жизнедеятельности», «История дизайна», «Основы дизайна и композиции», «Основы экономической деятельности», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Объем часов по физической культуре реализуется как за счет часов, указанных в рабочем учебном плане, так и за счет различных форм внеурочных занятий.

Вариативная часть АОППКРС по профессии **54.01.20 Графический дизайнер** в объеме **1294 часов** использована:

- 1) на дисциплины обязательной части

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	242
ОП.01	Основы материаловедения	41
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	4
ОП.03	История дизайна	17

ОП.04	Основы дизайна и композиции	30
ОП.05	Основы экономической деятельности	23
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности	11
ОП.07	Физическая культура	116

1. на профессиональные модули обязательной части

Наименование модулей и междисциплинарных курсов		Объем в часах
ПМ.00	Профессиональные модули	593

2. на вновь введенные дисциплины

Наименование циклов и дисциплин		Объем в часах
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	459
ОП.08	Компьютерная графика	68
ОП.09	Культура и история Коми края	95
ОП.10	Введение в профессию "Графический дизайнер" (адаптационная дисциплина)	200
ОП.11	История искусств	41
ОП.12	Основы философии	55

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, которая распределена на шесть учебных дней – с понедельника по субботу включительно. Продолжительность учебных занятий 45 мин.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается особый порядок освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ОВЗ и инвалида. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, эргономичности.

При реализации рабочих программ, а также программы учебной и производственной практик и программы государственной итоговой аттестации в рамках АОППКРС предусмотрены и соблюдаются специальные требования к условиям их реализации:

- специальное оборудование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских для обучающихся инвалидов и лиц с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Организация консультаций. Объем нагрузки на консультации предусматривается из расчета не более 100 часов консультаций на группу обучающихся в год, из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией. Предполагается проведение групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций. Консультации для обучающихся предусматриваются из времени, отводимого на изучение дисциплин, по которым в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта (работы), а также из объема времени, выделенного на промежуточную аттестацию, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. В первый и второй год обучения консультации проводятся в групповой форме, на консультации отводится 88 часов из времени, отводимого на изучение дисциплин, 12 часов из объема времени, выделенного на промежуточную аттестацию. В третий год обучения консультации проводятся в групповой и индивидуальной формах (при подготовке курсового проекта (работы), на консультации отводится 92 часов из времени, отводимого на изучение дисциплин, 8 часов из объема времени, выделенного на промежуточную аттестацию. В четвертый год обучения на консультации отводится 88 часов из времени, отводимого на изучение дисциплин, 12 часов из объема времени, выделенного на промежуточную аттестацию.

Учебный план представлен в Приложении №2

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации АОППКРС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в Приложении №3.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

В аннотациях рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОППКРС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Перечень аннотаций

<i>Код</i>	<i>Наименование цикла и учебной дисциплины</i>
00	Среднее общее образование
ОУД	Общие учебные дисциплины
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ОУДв	Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей
ОУДв.09	Информатика
ОУДв.10.1	Естествознание: физика
ОУДв.10.2	Естествознание: химия
ОУДв.10.3	Естествознание: биология
ОУДв.11	Обществознание (вкл. экономику и право)
ОУДв.12	География
ОУДв.13	Родной язык и родная литература
УДв	Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающегося
УДв.14	Индивидуальный проект / Основы проектной деятельности
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности
ОП.03	История дизайна
ОП.04	Основы дизайна и композиции
ОП.05	Основы экономической деятельности
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОП.07	Физическая культура
ОП.08	Компьютерная графика
ОП.09	Культура и история Коми края
ОП.10	Введение в профессию "Графический дизайнер"
ОП.11	История искусств
ОП.12	Основы философии
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.1	Разработка технического задания на продукт графического дизайна.
МДК.01.01.	Дизайн - проектирование
МДК.01.02.	Проектная графика
УП.01.01	Практика по основам художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов
ПМ.02	Создание графических дизайн –макетов

МДК.02.01.	Фирменный стиль и корпоративный дизайн
МДК.02.02.	Информационный дизайн и медиа
МДК.02.03.	Многостраничный дизайн
МДК.02.04.	Дизайн упаковки
УП.02.01	Разработка продуктов графического дизайна: Фирменный стиль
УП.02.02.	Разработка продуктов графического дизайна: Медиа дизайн
ПП.02.01.	Разработка продуктов графического дизайна: Фирменный стиль
ПП.02.02.	Разработка продуктов графического дизайна: Медиа дизайн
ПП.02.03	Разработка продуктов графического дизайна: Многостраничный дизайн
ПМ.03	Подготовка дизайн - макета к печати (публикации)
МДК.03.01.	Финальная сборка дизайн - макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации
УП.03.01.	Практика по основам подготовки продуктов графического дизайна к публикации
ПМ.04	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте
МДК.04.01.	Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности
МДК.04.02.	Психология и этика профессиональной деятельности
ПП.04.01.	Организация и планирование профессиональной деятельности

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в Приложении № 4

4.4. Программы практик

Практика, являясь обязательным разделом АОППКРС, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Учебная практика включает:

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (семестр)	Рассредоточено или концентрированно
УП.01.01.	Практика по основам художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов	6	рассредоточено (в рамках МДК)

УП.02.01.	Разработка продуктов графического дизайна: Фирменный стиль	7	рассредоточено (в рамках МДК)
УП.02.02.	Разработка продуктов графического дизайна: Медиа дизайн	8	рассредоточенно
УП.03.01	Практика по основам подготовки продуктов графического дизайна к публикации	7	рассредоточенно и концентрированно

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе, оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Графический дизайн» (или их аналогов). Учебная практика и производственная практика проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Индекс	Наименование вида практики	Базы практики
ПП.02.01.	Разработка продуктов графического дизайна: Фирменный стиль	организации по отраслям производственной деятельности в
ПП.02.02.	Разработка продуктов графического дизайна: Медиа дизайн	области архитектуры, проектирования, дизайна, СМИ, издательства,
ПП.02.03.	Разработка продуктов графического дизайна: Многостраничный дизайн	полиграфии, изготовления упаковочной продукции и др., с использованием современных
ПП.04.01.	Организация и планирование профессиональной деятельности	технологий, материалов и оборудования.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями. Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают

руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики. Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей. Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом.

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

5.1. Текущий и промежуточный контроль

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов устанавливаются колледжем и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний обучающихся определяются преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины и календарном графике учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студентов должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Он осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних контрольных работ.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма и время на промежуточную аттестацию устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей студентов.

Кроме того, возможно установление колледжем индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации. При необходимости для обучающегося инвалида по зрению промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающегося и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В колледже установлены разные типы и формы контроля.

<i>Типы контроля</i>	<i>Формы контроля</i>
текущий контроль	устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы, курсовая работа и т.д.;
промежуточная аттестация	зачет, дифференцированный зачет, экзамен; квалификационный экзамен
государственная (итоговая) аттестация	защита выпускной квалификационной работы (в форме Демонстрационного экзамена)

Текущий контроль может осуществляться в форме собеседования; теста; написания реферата, эссе и иных творческих работ; составления отчета (по практикам и т.п.) и т.д.

Промежуточная аттестация может проводиться в традиционной форме или с использованием кейс-метода, метода проектов, модульно-рейтинговой системы и оформления портфолио.

В целях реализации компетентного подхода рекомендуется предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль может осуществляться с привлечением разнообразных технических средств и содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, электронные практикумы и т.п.

Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется

Положением о ГИА, утвержденным директором колледжа. Государственная итоговая аттестация - защита выпускной квалификационной работы (в форме Демонстрационного экзамена) - 72 часа. Для разработки оценочных средств для итоговой аттестации используются задания, разработанные ФУМО СПО (с возможным привлечением экспертов союза «Ворлдскиллс Россия» и работодателей в соответствии с методическими рекомендациями, направленными в исполнительные органы власти №2069 от 28.12.2017 г.).

Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы (в форме Демонстрационного экзамена) проводится в 8 семестре с учетом индивидуальных возможностей обучающихся инвалидов.

Требования к содержанию, объему и структуре защиты выпускной квалификационной работы (в форме Демонстрационного экзамена) колледж определяет самостоятельно с учетом ПООП. Государственная итоговая аттестация направлена на проверку сформированности следующих компетенций:

общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранных языках.
--	---------------------

Графический дизайнер должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования
ПК 1.3.	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию
ПК1.4.	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.2.	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.3.	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания
ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета
ПК 2.5.	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
ПК 3.1.	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)
ПК 3.3.	Осуществлять сопровождение печати (публикации)
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1. проведение итоговой аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

2. присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

3. пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

6. Ресурсное обеспечение реализации АОПКРС

Обеспечивается доступ каждого обучающегося к базам данных и Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет. В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП. В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы по профессии *54.01.20 Графический дизайнер* обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **10**

Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями инвалида и обязаны учитывать их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются волонтеры (из числа студентов), педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

В колледже осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по

психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в колледже заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами привлекается преподавательский состав, обладающий знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных заболеваний обучающихся.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии **54.01.20 *Графический дизайнер*** обеспечивается доступом обучающихся к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для обучающихся инвалидов по зрению обеспечен предоставлением им не менее чем одного учебного, методического электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах,

адаптированных к ограничению зрения (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов по зрению, комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение

ГПОУ «СГПК» располагает материально-технической базой необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих и служащих и соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Реализация АОППКРС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер обеспечивается в специальных помещениях: учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Обеспечивается необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование
1.	Кабинеты:
1.1	социально-экономических дисциплин;
1.2	иностранного языка;
1.3	компьютерных (информационных) технологий;
1.4	безопасности жизнедеятельности.
2.	Лаборатории:
2.1	материаловедения;
2.2	живописи и дизайна;

2.3	художественно-конструкторского проектирования;
2.4	мультимедийных технологий;
2.5	графических работ и макетирования;
2.6	макетирования и 3D-моделирования.
3.	Мастерские:
3.1	учебно-производственная мастерская (печатных процессов).
	Спортивный комплекс:
4.1	спортивный зал;
4.2	открытый стадион широкого профиля;
4.3	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
5.	Залы:
5.1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
5.2	актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает как общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, так и особым образовательным потребностям инвалида. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса в колледже организовано:

- оборудование учебных мест для студентов;
- предоставление:
- учебных материалов в электронном формате Word и других электронных форматах.

6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (в форме Демонстрационного экзамена).

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для студентов, инвалидов, форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ создается специальное рабочее место в указанных организациях.

Реализации адаптированной программы среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер для инвалидов, лиц с ОВЗ организована в специальной группе. Адаптированная образовательная программа для студентов направлена на создание специальных условий для реализации их особых образовательных потребностей.

7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Адаптированная образовательная программа для студентов направлена на создание специальных условий, среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников и реализации их особых образовательных потребностей.

Для реализации ППКРС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности. Воспитательный процесс в колледже направлен на достижение двух взаимосвязанных целей:

- подготовка специалистов, способных квалифицированно применить на практике полученные знания и навыки по выбранной профессии;

- развитие качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам,

- формирование у обучающихся моральной, психологической готовности к будущей трудовой деятельности, дисциплинированности и привитие чувства гордости за принадлежность к педагогическому сообществу.

7.1 Система воспитательных мероприятий, направленных на формирование социокультурной среды в колледже

Воспитательные мероприятия носят разноплановый характер, охватывают все стороны жизнедеятельности студентов и всего коллектива колледжа в целом. Имеют конкретную тематическую направленность и проводятся в соответствии с единым планом воспитательной работы в колледже на учебный год. Основными направлениями работы по формированию социокультурной среды в колледже являются:

- адаптационное

- гражданско-правовое и патриотическое

- воспитание толерантности

- формирование общих и профессиональных компетенций

- духовно – нравственное воспитание

-физическое воспитание и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни

-развитие студенческого самоуправления

-внедрение системы наставничества обучающихся

В результате гражданско-правового и патриотического воспитания у студентов формируются такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, гражданская позиция, коллективизм, любовь к семье, уважение к правам и свободам человека, способность к успешной социализации в обществе, социальная компетентность, толерантность.

Основными формами воспитательной работы являются:

• Адаптационное

- проведение мероприятий, направленных на социализацию, адаптацию к новым жизненным условиям (встречи с инспектором ООД УУП и ПДН УМВД России по г.Сыктывкару; ГИБДД и т.д.);

- проведение мероприятий, направленных на формирование проф. Мотивации;

-входная социально-психологическая диагностика;

-презентация внеучебной деятельности.

• гражданско-правовое и патриотическое воспитание студентов

- проведение учебных занятий по гражданско-правовой тематике; молодежных благотворительных акций: посещение ветеранов войны и труда, тружеников тыла;

- участие в подготовке и проведении Дней призывника: посещение студентами воинских частей Сыктывкарского гарнизона, встречи студентов с ветеранами военной службы;

- посещение воинских захоронений и мемориальных комплексов;

- организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам («День героев Отечества», «День независимости России», «День государственного флага России»; «День Республики Коми», дням воинской славы России и значимым историческим датам в жизни республики Коми; экскурсии в музеи боевой славы;

-выпуск плакатов, фотогазет, стенгазет,

-встречи студентов с представителями государственной власти, с ветеранами военных действий, Великой Отечественной Войны, тружениками тыла, представителями правоохранительных органов.

духовно-нравственное воспитание способствует повышению культурного и интеллектуального уровня студентов, приобщению их к искусству, музыке, литературе. С этой целью организуются и проводятся:

-мероприятия по празднованию государственных праздников «День Учителя», «Новогодний праздник», «День студента», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «День Победы», «Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам»; мероприятия, посвященные памятным датам и событиям, из культурной жизни страны;

-тематические классные часы, беседы, диспуты, лекции, встречи студентов с творческими и выдающимися людьми;

-организация работы творческих кружков, художественной самодеятельности, проведение смотров конкурсов, выставок студенческого творчества;

-участие в молодежных мероприятиях, направленных на развитие общей культуры и нравственности: Республиканский конкурс патриотической песни в честь Дня героев Отечества «Пока сердца для чести живы»; Республиканский конкурс-соревнование «Безопасное колесо»; Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»; Всероссийский фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»; Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Культура и образование: история и современность, перспективы развития»; Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»; XX республиканская студенческая научно-практическая конференция «Проблемы образования и воспитания 21 века глазами молодых»; и др.

-экскурсии в музеи, посещение выставок, культурно-информационных центров и театров.

- **Воспитание толерантности:**

- единые классные часы, посвященные Дню знаний; квест «Давайте знакомиться!», проводимые тьюторами для студентов нового набора; спортивно-игровой праздник «День здоровья» на отделениях колледжа; мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; мероприятия, приуроченные Международному Дню Мира; мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям; «День матери»; «День защиты детей».

• **Формирование общих и профессиональных компетенций** имеет своей целью осознание студентами ответственности за уровень профессиональных знаний и качество труда, выработку у них сознательного отношения к результатам профессиональной деятельности и принятым в ходе неё решениям. Профессионально-трудовое воспитание в колледже реализуется в следующих формах:

- организация традиционных общеколледжских праздников; «Дни открытых дверей», проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам: «День графического дизайнера»; проведение тематических классных часов, бесед по вопросам профессиональной подготовки, встреч с выпускниками, работодателями и социальными партнерами колледжа; встречи со спикерами различных отраслей в рамках Федерального проекта «Диалог на равных»; Конкурсы

профессионального мастерства; Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills); «Доска почета студентов колледжа»; конкурс «Удальцы-молодцы»; Фестиваль национальных культур; Ярмарка методических идей;

- участие в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах по вопросам профессионального мастерства (Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills); Региональный этап Всероссийской Премии «Студент года», Конкурс антикоррупционной социальной рекламы и др.), выставках, конкурсах дизайн-проектов, рисунков, дизайн-проектов;

- участие в традиционных отделенческих выставках (Выставки студенческих работ, посвященная «Дню дизайнера», «Дню студенчества»), конкурсах дизайн-проектов, конкурсах творческих работ;

-экскурсии в профильные учреждения и организации города, посещение профильных музеев;

-проведение субботников на территории колледжа.

- **Физическое воспитание и формирование осознанного отношения к**

здоровому образу жизни направлено на физическое совершенствование студентов, их заинтересованность в собственных спортивных достижениях. Целеустремленность, упорство и трудолюбие, которые воспитывают занятия спортом, становятся незаменимыми качествами всей дальнейшей жизни выпускников колледжа. Физическое развитие студентов реализуется через уроки физической культуры, спортивные мероприятия и соревнования в рамках Спартакиады, спортивных соревнованиях города и общероссийских спортивных акциях.

Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни – одна из задач воспитательной работы колледжа и направлено на профилактику болезней и вредных привычек, а также асоциального поведения. Работа в данном направлении осуществляется через следующие мероприятия:

-встречи с подростковым врачом наркологического диспансера по профилактике зависимого поведения;

-встречи с различными врачами- специалистами по профилактике заболеваний;

-проведение ежегодных медицинских осмотров;

-встречи студентов с инспекторами по делам несовершеннолетних ООД УУП и ПДН УМВД России по г. Сыктывкару;

-проведение различных конкурсов, акций, флэш-мобов по формированию ЗОЖ.

- **Развитие студенческого самоуправления.** Целью данного направления является: развитие и активизация работы студенческого самоуправления через выявление лидерского и организаторского потенциала студентов колледжа, развитие коллективов студенческих групп, коллективов отделений.

- мероприятия, проводимые в рамках адаптационного интенсива для первокурсников: «День здоровья»; «Посвящение в студенты» на отделениях; мероприятия, посвященные праздничным датам: День учителя; День защитника Отечества; Международный женский день; День Победы; «День рождения педагогического отряда «Искра»»; Танцевальный конкурс «Dance Day» (среди танцевальных коллективов СПО и школ города); «Новогодние капустники» (по отделениям колледжа); конкурс «Мисс и Мистер колледжа»; образовательная программа «Школа актива»; образовательный курс «Школа тьютора»;

- участие в реализации социально значимых и профессионально ориентированных мероприятиях различного уровня (Республиканский слет студенческого актива профессиональных образовательных организаций Республики Коми «Перспектива»; Межрегиональный слет студенческих отрядов и др.).

- **Внедрение модели наставничества обучающихся.**

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Реализуется через формирование наставнических пар, деятельности тьюторов из числа студентов старших курсов и кураторов.

7.2 Воспитательная работа со студентами во внеучебное время

Неотъемлемой частью работы по формированию общекультурной личности студента является внеурочная деятельность, которая направлена на:

-создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

-создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъект собственной и общественной жизни;

-формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни колледжа (культурной, спортивной, общественной).

- развитие субъектности обучающихся, формирование профессионально-личностных качеств студентов;

-профилактика отклоняющегося поведения.

-формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в различных видах внеучебной деятельности.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. Адаптация первокурсников носит поэтапный характер и начинается, прежде всего, с изучения личности первокурсника с момента его прибытия в колледж с целью выявления его адаптационных возможностей к условиям обучения в нём, где особая роль отводится работе классного руководителя. Классный руководитель проводит свою работу в тесном контакте с социальной службой, преподавателями, руководителями практик, родителями (или законными представителями) обучающихся, заведующим отделением. Целью деятельности классного руководителя является создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, раскрытия её потенциальных способностей, формирования компетенций будущего специалиста, на основе вовлечения обучающихся в различные виды социально-полезной общественной деятельности, формирование и развитие коллектива группы.

В начале учебного года проводится комплекс мероприятий, направленный на успешную адаптацию первокурсников. Организуется родительское собрание с администрацией колледжа и классными руководителями, где обсуждаются первые итоги обучения, правила внутреннего распорядка. Первого сентября проводится торжественное мероприятие – «День знаний» и посвящение в студенты первокурсников. В рамках профориентационной работы организуются встречи с представителями профессионального сообщества. Классными руководителями учебных групп проводится большая работа по изучению контингента студентов, устанавливается связь с родителями или их законными представителями. Выявляются студенты различных социальных групп, имеющие право на получение социальной помощи от государства. Педагогом-психологом проводятся тестирования по различным вопросам жизнедеятельности обучающихся. Также классные руководители своевременно выявляют признаки девиантного поведения обучающихся, оказывают помощь обучающимся в решении их острых жизненных проблем и ситуаций. Классные руководители контролируют посещение учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося, проводят тематические классные часы, беседы, экскурсии, выходы в музеи, театры, кино, групповые вечера, встречи с интересными людьми, вовлекают обучающихся в систематическую деятельность коллектива группы и колледжа в целом, изучают индивидуальные особенности личности, проверяют бытовые условия иногородних студентов, проживающих в общежитии.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-
педагогический колледж имени
И.А. Куратова»

_____ / Герасимова М.П. /

« ___ » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

на период 2021 – 2025 гг.

по профессии

54.01.20 Графический дизайнер (для лиц с инвалидностью)

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Председатель цикловой комиссии ПЦКП ЕН и СГД _____ /Л.А. Сергеева

Составители: Минина Л.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
преподаватель
Рожина А.В., к.и.н., заведующий отделением, преподаватель
Костылева А.А., заведующий практикой, преподаватель
Маджарова С.А.,
Решетник М.В., преподаватель
Койкова О.Т., преподаватель
Фазульзянова Л.А., преподаватель
Шахватова Е.В., преподаватель

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

Сыктывкар 2021г.

Содержание

1. Особенности организации воспитательного процесса в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»	3
2. Цель и задачи воспитания	3
3. Содержание деятельности	
3.1. Модуль «Духовно-нравственное развитие личности»	4
3.2. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	7
3.3. Модуль «Формирование мотивации к профессиональной деятельности (профориентация)»	8
3.4. Модуль «Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни»	10
3.5. Модуль «Экологическое воспитание: окружающий мир, живая природа»	11
3.6. Модуль «Культурно-творческое развитие личности»	12
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	13

Приложение 1. Шаблон календарного плана воспитательной работы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Воспитательный процесс в образовательной организации по профессии «54.01.20 Графический дизайнер» (для лиц с инвалидностью) организован на основе Комплексной программы воспитательной работы в ГПОУ «СГПК», разработанной на период 2021 – 2025 гг., и ориентирован на подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени, формирование личности, умеющей использовать накопленный социальный опыт, выраженный в общих и профессиональных компетенциях, социально значимых ценностях, способах творческой деятельности во всех сферах.

Методологической основой реализуемого в колледже педагогического процесса выступает системный подход к формированию у студентов процессов познания профессиональных умений и навыков. Воспитательная система колледжа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов, студентов, социальных партнеров, родителей, позволяющий сформировать социально активную личность.

Воспитательная деятельность колледжа строится на основе федеральных и республиканских нормативно-правовых документов, а также документов, разработанных колледжем самостоятельно.

Воспитательная работа по профессии 54.01.20 Графический дизайнер осуществляется через организацию работы с субъектами образовательного процесса, организацию методической работы по направлениям воспитательной деятельности.

Воспитательная работа осуществляется через различные формы аудиторной и внеаудиторной работы, что способствует формированию профессиональной готовности будущих специалистов, их социокультурной компетентности.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется

цель воспитания – развитие системы воспитательной деятельности, направленной на повышение эффективности формирования профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, установкой на будущую

профессиональную деятельность, самореализацию и самосовершенствование, проявляющееся:

1) **в усвоении** социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений (человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой и т.д.);

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы образовательной организации:

- 1) духовно-нравственное развитие личности
- 2) гражданско-правовое и патриотическое становление личности
- 3) формирование мотивации к профессиональной деятельности (профориентация)
- 4) экологическое воспитание
- 5) культурно-творческое развитие личности
- 6) воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: формирование мотивационно-ценностного поведения студентов, воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.

Задачи модуля:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»

- развитие ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов
- развитие духовно – нравственных качеств студентов, приобщение их к нравственным и духовным ценностям народной культуры
- формирование толерантного сознания, поведения, неприятия межрелигиозной вражды, проявления национализма, а так же шовинизма и экстремизма.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Классные часы, посвященные Дню знаний, квест «Давайте знакомиться!»	Сентябрь 2021, 2022, 2023, 2022	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель	Сформированность представлений о моральных качествах и установках, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни
2	Месячник адаптационного интенсива студентов I-го курса: комплекс мероприятий	Сентябрь 2021	Минина Л.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель	
3	«Посвящение в студенты»	Сентябрь 2021	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель	
4	Педагогические консилиумы для студентов	2021-2025 гг. по отдельному графику	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель	
5	Советы профилактики	2021-2025 гг. по отдельному графику	Минина Л.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель	
6	Мастер-классы, встречи с выпускниками колледжа, дизайнерами, художниками	2021-2025 гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Маджарова С.А., методист	
7	Участие студентов в	2021-2025	Решетник М.В.,	

	творческих конкурсах, выставках	гг. по отдельном у графику	классный руководитель, преподаватель, Старцева А.Н., преподаватель, Костылева А.А., преподаватель, Маджарова С.А., методист,	воздействуя на сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.
7	Посещение выставок дизайн-проектов и художественных выставок	2021-2025 гг. гг. по отдельном у графику	Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Маджарова С.А., методист	
8	Посещение мероприятий по празднованию государственных праздников «Новогодний праздник», «День студента», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «День Победы»	2021-2025 гг. гг. по отдельном у графику	Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель	
9	Подготовка обучающихся к исследованиям	2021-2025 гг. по отдельном у графику	Старцева А.Н., методист, преподаватель, преподаватели	
10	Участие студентов в конференции «Студент и наука»	Апрель 2022, 2023, 2024, 2025	Рожина А.В., заведующий отделением, Старцева А.Н., методист, преподаватели	
11	Участие студентов в Республиканской студенческой научно-практической конференция «Проблемы образования и воспитания 21 века глазами молодых» и др. конференциях	май2022, 2023, 2024, 2025	Рожина А.В., заведующий отделением, Старцева А.Н., методист, преподаватели	
12	Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	ноябрь 2021 г.	Рожина А.В., заведующий отделением, преподаватель Фазульязнова Л.А., преподаватель	Воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества
13	Международная просветительская акция «Географический диктант»	октябрь 2021 г., 2022 г.	Фазульязнова Л.А., преподаватель	
14	Увековечение памяти И.А.Куратова	февраль 2022	Койкова О.Т., преподаватель	
15	Подготовка сообщения: Быт коми села начала XX века в романе В.В.Юхнина «Алая	апрель 2022	Койкова О.Т., преподаватель	

	лента»			и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.
16	Написание тезисов: Отражение традиционного мировоззрения коми народа в произведениях К. Жакова	март 2022	Койкова О.Т., преподаватель	

3.2. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель модуля: подготовка студентов к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе с присущими ему ценностями, ориентациями, установками деятельности, поведения, усвоение социальных норм и освоение разных социальных ролей в обществе.

Задачи модуля:

- формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;
- формирование гражданско-правовой компетенции личности, как совокупности способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей;
- развитие социальной и гражданской ответственности, уважения к закону и готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- создание условий для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Знакомство студентов с Уставом, правилами внутреннего распорядка в колледже и другими документами	Сентябрь 2021, 2021-2025 по отдельному графику	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель	Сформированность знаний и чувств социальной и гражданской ответственности, уважения к закону и готовности к выполнению конституционных обязанностей
2	Тематические беседы в малых группах по гражданско-правовой компетенции личности обучающихся, профилактике противоправного и девиантного поведения	2021-2025 по отдельному графику	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, Кузванова Е.В., психолог	Сформированность ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе с присущими ему ценностями, ориентациями, установками деятельности, поведения, усвоение социальных норм и освоение разных социальных ролей в
3	Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	ноябрь 2021г.	Рожина А.В., заведующий отделением, преподаватель Фазульязнова Л.А., преподаватель	

4	Международная акция «Диктант Победы»	апрель-май 2022, 2023, 2024, 2025	Рожина А.В., заведующий отделением, преподаватель	обществе
5	Всероссийский открытый урок истории «Преобразования Петра Великого»	Октябрь 2021	Рожина А.В., заведующий отделением, преподаватель	
6	Олимпиада по естественным и социально-гуманитарным дисциплинам	ноябрь 2021, 2022, 2023,2024	Рожина А.В., заведующий отделением, Фазульязнова Л.А, Леготин А.А., Павлова Т.В., преподаватели	
7	Общероссийская образовательная акция «Экономический диктант»	октябрь 2021 г	Фазульязнова Л.А., преподаватель	
8	Изучение гимна Республики Коми	Апрель 2022	Койкова О.Т., преподаватель	
9	Анализ стихотворения С.А.Попова на военную тематику	май 2022	Койкова О.Т., преподаватель	
10	Подготовка сообщения: Раздумья о вчерашнем и завтрашнем дне Коми края в венке сонетов А.Е.Вансеева «Деревенька моя»	июнь 2022	Койкова О.Т., преподаватель	

3.3. Модуль «Формирование мотивации к профессиональной деятельности (профориентация)»

Цель модуля: подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения;
- формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- повышение качества набора в учебные группы путем привлечения выпускников основной школы, имеющих направленность на профессии экономического профиля;
- организация наставнического процесса по направлению «Студент – студент» для осуществления обучающимися осознанного выбора будущего профессионального развития и оценки возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный	Планируемый
---	--------------------------	------	---------------	-------------

п/п		выполнения	исполнитель	результат
1	Реализация адаптированной образовательной программы обучающимся инвалидами в рамках адаптационной учебной дисциплины «Введение в профессию «Графический дизайнер» (на 1 курсе) и других учебных дисциплин, модулей, практик	2021-2025 гг.	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, Костылева А.А., заведующий практикой, Маджарова С.А., методист, преподаватели	Достижение результатов, ОК и ПК, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
2	Мастер-классы, встречи с выпускниками колледжа, дизайнерами, художниками	2021-2025 гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Старцева А.Н., методист, преподаватель	Освоение и осознание выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
3	Участие студентов в творческих конкурсах, выставках	2021-2025 гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Старцева А.Н., методист, преподаватель	
4	Посещение выставок дизайн-проектов и художественных выставок	2021-2025 гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель	
5	Конкурсы профессионального мастерства; Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills)	2021-2025 гг. по отдельному графику	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Костылева А.А., Старцева А.Н., преподаватель, Маджарова С.А., методист	
6	Знакомство с профессией Графический дизайнер: Экскурсия в типографию	Ноябрь-декабрь 2022	Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель	
7	Методические семинары – знакомство с литературой и источниками по направлениям учебных исследований	в течение 2021-2022	Маджарова С.А., методист, преподаватель	Сформированность профессиональных компетенций
8	Участие студентов в конференции «Студент и наука»	Апрель 2022, 2023, 2024, 2025	Рожина А.В., заведующий отделением, Старцева А.Н., методист, преподаватели	
10	Участие студентов в Республиканской студенческой научно-	май 2022, 2023, 2024, 2025	Рожина А.В., заведующий отделением, Старцева А.Н., методист,	

	практическая конференция «Проблемы образования и воспитания 21 века глазами молодых» и др. конференциях		преподаватели	
11	Конкурс творческих работ по астрономии	ноябрь 2021	Фазульзянова Л.А., преподаватель, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Маджарова С.А., методист	
12	Интеллектуальная игра «Экономический батл»	ноябрь 2021	Фазульзянова Л.А., преподаватель	
13	Общероссийская образовательная акция «Экономический диктант»	октябрь 2021 г.	Фазульзянова Л.А. , преподаватель	
14	Деловая игра «Генерация бизнес-идей»	май 2024 г.	Фазульзянова Л.А. , преподаватель	
15	Марафон финансовой грамотности «День финансовой грамотности»	март 2022, 2024 г.	Фазульзянова Л.А. , преподаватель	
16	Участие студентов в Выставке творческих работ, посвященной Всероссийскому у Дню дизайнера-графика	сентябрь 2022, 2023, 2024	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Костылева А.А., Старцева А.Н., преподаватель, Маджарова С.А., методист	
17	Участие студентов в Выставке творческих работ, посвященной Всероссийскому Дню студенчества	январь 2022, январь 2023, январь 2024, январь 2025	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Маджарова С.А., методист	
18	Проведение тематических классных часов, бесед по вопросам профессиональной подготовки	2021-2025 гг. по отдельному графику	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Маджарова С.А., методист	
19	Проведение тематических классных часов с работодателями и социальными партнерами колледжа	2021-2025 гг. по отдельному графику	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Старцева А.Н., методист, преподаватель	
20	«Последний звонок»	Июнь 2025	Минина Л.Б., заместитель директора по учебно-	

			воспитательной работе, Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель	
--	--	--	---	--

3.4. Модуль «Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни»

Цель модуля: формирование потребности в здоровом образе жизни, становление личностных качеств, необходимых для обеспечения молодому человеку эффективной профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- совершенствование прикладной физической подготовки, способствующей развитию физических и моральных качеств;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- пропаганда и формирование доминанты на здоровый образ жизни;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Проведение индивидуальных бесед на уроках и часах общения о ЗОЖ	2021-2025 гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель, преподаватели	Сформированность доминанты и потребности в здоровом образе жизни
2	Клуб «ЗОЖ», проведение тематических часов общения о ЗОЖ, СПИД/ВИЧ, профилактике употребления ПАВ, «Жизнь без сигарет»	2021-2025 гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель	
3	Использование здоровьесберегающих технологий при формировании и реализации и индивидуального плана обучения	В соответствии с приказами	Рожина А.В., заведующий отделением, преподаватели	Сохранение здоровья обучающихся
4	День Здоровья	2021-2025 гг. по отдельному графику	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, Скидан Л.В., Шахватова Е.В., преподаватели	
5	Проведение матчевой встречи по спортивным играм (волейбол) среди сборных команд 1 и 2 корпуса СГПК	декабрь 2023	Шахватова Е.В., преподаватель	Сформированность доминанты и потребности в здоровом образе жизни

3.5. Модуль «Экологическое воспитание: окружающий мир, живая природа»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Исследовательские проекты (рефераты и др.) на тему «Экологии искусства» (красота природы и окружающего мира)	2021-2023 гг.	Жукова Н.А., методист, Суханова Г.В., преподаватели	Сформированность у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде
2	Сочинение: Человек и природа в творчестве В.Т.Чисталёва	Апрель 2022г., 2023г.	Койкова О.Т., преподаватель	
3	Создание текста-рассуждения «Я здоровый человек?»	Сентябрь 2021	Койкова О.Т., преподаватель	
4	Игра-соревнование "Космический рейс"	апрель 2022г.	Фазульзянова Л.А., преподаватель	
5	Конкурс «Час экологии и энергосбережения»	март 2022 г.	Фазульзянова Л.А., преподаватель	
6	Сбор макулатуры, беседы/тематические классные часы о раздельном сборе мусора	2022, 2023, 2024, 2025	Решетник М.В., классный руководитель	

3.6. Модуль «Культурно-творческое развитие личности»

Цель модуля: раскрытие культурно-творческого потенциала и способностей студентов, создание условий для ответственного социально- и личностно значимого выбора на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи модуля:

- Обеспечить активное развитие современных интерактивных форм организации культурно-творческой деятельности (живое общение и акты совместной деятельности: творческие задания, работа в малых группах, работа в парах), предполагающие содействие духовно-нравственному развитию личности студентов.
- Увеличить количество студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня культурно - творческой направленности.

- Увеличить количество педагогов, являющихся наставниками в кружках, ансамблях, в подготовке к конкурсам, фестивалям, выставкам, грантам творческой направленности.
- Расширить круг социальных партнеров колледжа в культурно-творческом направлении.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Участие студентов в творческих конкурсах, выставках	2021-2025 гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Костылева А.А., заведующий практикой, преподаватель, Маджарова С.А., методист, Старцева А.Н., преподаватель	Раскрытие у студентов культурно-творческого потенциала и способностей на основе ответственного социально- и лично значимого выбора на основе духовно-нравственных ценностей
2	Участие студентов в проектах на отделении: флешмобы, творческие встречи	2021-2025 гг. по отдельному графику	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Маджарова С.А., методист, преподаватель, преподаватели	
3	Проведение конкурса «Алло, мы ищем таланты»	Сентябрь 2021	Минина Л.Б., заместитель директора, Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель	
4	Драматизация пьесы В.А.Савина «В раю»	Апрель 2022, Апрель 2023,	Койкова О.Т., преподаватель	Раскрытие у студентов культурно-творческого потенциала и способностей на основе ответственного социально- и лично значимого выбора на основе духовно-нравственных ценностей
6	Конкурс творческих работ по астрономии	ноябрь 2021	Фазульязнова Л.А., преподаватель, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Старцева А.Н., преподаватель, Маджарова С.А., методист,	
7	Конкурсы профессионального мастерства; Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills)	2021-2025 гг. по отдельному графику	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Костылева А.А., Старцева А.Н., преподаватель, Маджарова С.А., методист	
8	Участие студентов в проекте «Большая перемена»	Осень 2021 г.	Решетник М.В., классный руководитель	
9	Выставка творческих работ, посвященная Всероссийскому у	сентябрь 2022, 2023, 2024	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный	

	Дню дизайнера-графика		руководитель, преподаватель, Костылева А.А., Старцева А.Н., преподаватель, Маджарова С.А., методист
10	Выставка творческих работ к Всероссийскому Дню студенчества	январь 2022, январь 2023, январь 2024, январь 2025, январь 2026	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Костылева А.А., Старцева А.Н., преподаватель, Маджарова С.А., методист
11	Посещение выставок дизайн-проектов и художественных выставок	2021-2025 гг. гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Старцева А.Н., методист, преподаватель
12	Клуб «Под сенью дружных муз»	2021-2025 гг. гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по обозначенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Направления анализа	Критерий анализа	Способ получения	Результат анализа
---------------------	------------------	------------------	-------------------

воспитательного процесса		информации о результатах воспитания	
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение, опрос	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по реализуемым модулям (направлениям)

Итогом самоанализа воспитательной работы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, проводимого заведующим отделением, методистом, в рамках каждого из обозначенных выше Модулей, является перечень выявленных проблем:

- несформированность мотивационно-ценностного поведения у студентов 1 курса;
- низкий уровень гражданско-правовой культуры у обучающихся;
- слабая мотивация обучающихся к получению профессии;
- отсутствие осознанного отношения к здоровому образу жизни у студентов;
- необходимость формирования у студентов бережного отношения к живой природе и окружающей среде
- необходимость создания условий для раскрытия культурно-творческого потенциала и способностей студентов, для ответственного социально- и личностно значимого выбора на основе духовно-нравственных ценностей.

Общий анализ качества проводимой в колледже воспитательной работы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «СППК»

_____ / М.П. Герасимова/
« ____ » _____ 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021 / 2022 учебный год
по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
(для лиц с инвалидностью)

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Духовно-нравственное развитие	Классные часы, посвященные Дню знаний, квест «Давайте знакомиться!»	Сентябрь 2021	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватели
		Месячник адаптационного интенсифика студентов I-го курса: комплекс мероприятий	Сентябрь 2021	Минина Л.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватели
		«Посвящение в студенты»	Сентябрь 2021	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель,

				преподаватель
	Педагогические консилиумы для студентов	2021-2022 гг. по отдельному графику		Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель
	Советы профлакттики	2021-2022 гг. по отдельному графику		Минина Л.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель
	Мастер- классы, встречи с выпускниками колледжа, художниками, дизайнерами	2021-2022 гг. по отдельному графику		Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Маджарова С.А., методист, преподаватель
	Участие студентов в творческих конкурсах, выставках	2021-2022 гг. по отдельному графику		Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Маджарова С.А., методист, преподаватель
	Посещение выставок дизайн-проектов и художественных выставок	2021-2022 гг. по отдельному графику		Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Маджарова С.А., методист, преподаватель
	Посещение мероприятий по празднованию государственных праздников «День Учителя», «Новогодний праздник», «День студента», «День защитника Отечества», «Праздник 8	2021-2022 гг. по отдельному графику		Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Маджарова С.А., методист, преподаватель

	марта», «День Победы»				
	Подготовка обучающихся к исследованиям	2021-2022 гг. по отдельному графику		Маджарова С.А., методист, преподаватель, преподаватели	
	Участие студентов в конференции «Студент и наука»	Апрель 2022		Рожина А.В., ведущий отделением, Маджарова С.А., методист, преподаватели	
	Участие студентов в Республиканской студенческой научно- практическая конференция «Проблемы образования и воспитания 21 века глазами молодых» и др. конференциях	Май 2022		Рожина А.В., ведущий отделением, Маджарова С.А., методист, преподаватели	
	Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	ноябрь 2021 г.		Рожина А.В., Фазульязнова Л.А., преподаватели	
	Международная просветительская акция «Географический диктант»	октябрь 2021 г.		Фазульязнова Л.А., преподаватель	
	Увечование памяти И.А.Курагова	февраль 2022		Койкова О.Т., преподаватель	
	Подготовка сообщения: Быт коми села начала XX века в романе В.В.Юхнина «Алая лента»	апрель 2022		Койкова О.Т., преподаватель	
	Написание тезисов: Отражение традиционного мировоззрение коми народа в произведениях К.Жакова	март 2022		Койкова О.Т., преподаватель	
2.	Гражданско-правовое и патриотическое	2021-2022 гг. по отдельному графику		Рожина А.В., ведущий отделением, Решетник М.В.,	

воспитание личности	документами	графику	классный руководитель, преподаватель
	Тематические беседы в малых группах по гражданско-правовой компетенции личности обучающихся, профиллактыке противоправного и девиантного поведения	2021-2022 гг. по отдельному графику	Рожина А.В., ведущий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, Кузванова Е.В., психолог
	Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	ноябрь 2021г.	Рожина А.В., Фазульязнова Л.А., преподаватели
	Международная акция «Диктант Победы»	апрель-май 2022	Рожина А.В., ведущий отделением, преподаватель
	Всероссийский открытый урок истории «Преобразование Петра Великого»	Октябрь 2021	Рожина А.В., ведущий отделением, преподаватель
	Олимпиада по естественным и социально-гуманитарным дисциплинам	ноябрь 2021	Рожина А.В., Фазульязнова Л.А., Суханова Г.В., Витязева О.В., Леготин А.А., преподаватели
	Общероссийская образовательная акция «Экономический диктант»	октябрь 2021 г	Фазульязнова Л.А., преподаватель
	Изучение гимна Республики Коми	Апрель 2022	Койкова О.Т., преподаватель
	Анализ стихотворения С.А.Попова на военную тематику	май 2022	Койкова О.Т., преподаватель
	Подготовка сообщения: Раздумья о вчерашнем и завтрашнем дне Коми края в венке сонетов	июнь 2022	Койкова О.Т., преподаватель

	А.Е.Ванеева «Деревенька моя»			
3. Становление профессионала	<p>Реализация адаптированной образовательной программы обучающимся инвалидами по профессии 54.01.20 Графический дизайнер в рамках адаптивной учебной дисциплины «Введение в профессию «Графический дизайнер» (на I курсе) и других учебных дисциплин, модулей, практик</p>	2021-2025 гг.	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, Костылева А.А., заведующий практикой, Маджарова С.А., методист, преподаватели	
	<p>Мастер- классы, встречи с выпускниками колледжа, дизайнерами, художниками</p>	2021-2025 гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель, Костылева А.А., заведующий практикой, Маджарова С.А., методист, преподаватели	
	<p>Участие студентов в творческих конкурсах, выставках</p>	2021-2025 гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель, Костылева А.А., заведующий практикой, Маджарова С.А., методист, преподаватели	
	<p>Посещение выставок дизайн-проектов и художественных выставок</p>	2021-2025 гг. гт. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель, Костылева А.А., заведующий практикой	
	<p>Конкурсы профессионального мастерства; Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills)</p>	2021-2025 гг. по отдельному графику	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, Костылева А.А., заведующий практикой, Старцева А.Н., преподаватели, Маджарова С.А., методист	
	<p>Знакомство с профессией Графический дизайнер. Экскурсия в типографию</p>	Ноябрь-декабрь 2022	Решетник М.В., классный руководитель, преподаватели	
	<p>Методические семинары – знакомство с литературой и источниками по направлениям учебных исследований</p>	в течение 2021-2022	Маджарова С.А., методист	
	<p>Участие студентов в конференции «Студент и наука»</p>	Апрель 2022, 2023, 2024, 2025	Рожина А.В., заведующий отделением, Маджарова С.А.,	

			методист, преподаватели
Участие студентов в Республиканской студенческой научно-практической конференции «Проблемы образования и воспитания 21 века глазами молодых» и др. конференциях	май 2022, 2023, 2024, 2025		Рожина А.В., заведующий отделением, Маджарова С.А., методист, преподаватели
Конкурс творческих работ по астрономии	ноябрь 2021		Фазульязнова Л.А., преподаватель, Решетник М.В., классный руководитель, Маджарова С.А., методист
Интеллектуальная игра «Экономический батл»	ноябрь 2021		Фазульязнова Л.А., преподаватель
Общероссийская образовательная акция «Экономический диктант»	октябрь 2021 г.		Фазульязнова Л.А., преподаватель
Деловая игра «Генерация бизнес-идей»	май 2024 г.		Фазульязнова Л.А., преподаватель
Марафон финансовой грамотности «День финансовой грамотности»	март 2022, 2024 г.		Фазульязнова Л.А., преподаватель
Участие студентов в Выставке творческих работ, посвященной Всероссийскому у Дню дизайнера-графика	сентябрь 2022, 2023, 2024		Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, Костылева А.А., Старцева А.Н., преподаватели, Маджарова С.А., методист
Участие студентов в Выставке творческих работ, посвященной Всероссийскому Дню студенчества	январь 2022, январь 2023, январь 2024, январь 2025		Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватели, Маджарова С.А., методист
Проведение тематических классных часов, бесед по вопросам профессиональной подготовки	2021-2025 гг. по отдельному графику		Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватели, Маджарова С.А., методист
Проведение тематических классных часов с работодателями и социальными партнерами	2021-2025 гг. по отдельному графику		Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В.,

		колледжа			классный руководитель, Костылева А.А., заведующий практикой, Маджарова С.А., методист
		«Последний звонок»	Июнь 2025		Минина Л.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель
		Выборы студенческих активов групп	2021-2024 гг. по отдельному графику		Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель
		Планирование мероприятий, соответствующих рабочей программе воспитательной работы	2021-2024 гг. по отдельному графику		Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель
		Организация тьюторской программы, программы наставничества Студент-Студент	2021-2024 гг. по отдельному графику		Минина Л.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель
4.	Развитие студенческого самоуправления	Поддержка правопорядка в студенческой среде	2021-2024 гг. по отдельному графику		Минина Л.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель
		Подготовка и проведение флэш-мобов, квестов	2021-2024 гг. по отдельному графику		Решетник М.В., классный руководитель
		Участие студенческого актива в марафоне добрых дел, посвященных 100-летию СГПК	2021-2024 гг. по отдельному графику		Решетник М.В., классный руководитель
		Участие студентов в медиа-центре	2021-2024 гг. по отдельному графику		Решетник М.В., классный руководитель

	Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде	2021-2024 гг. по отдельному графику	Минина Л.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель
	Проведение индивидуальных бесед на уроках и часах общения о ЗОЖ	2021-2022 гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель
	Проведение тематических часов общения о ЗОЖ, СПИД/ВИЧ, профилактике употребления ПАВ	2021-2022 гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель
	Использование здоровьесберегающих технологий при формировании и реализации индивидуального плана обучения	В соответствии с приказами	Рожина А.В., заведующий отделением, Преподаватели
5. Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда	День Здоровья	2021-2022 гг. по отдельному графику	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, Скидан Л.В., Шахватова Е.В., преподаватели
	Исследовательские проекты (рефераты и др.) на тему «Экологии искусства» (красота природы и окружающего мира)	2021-2022 гг.	Жукова Н.А., методист, Суханова Г.В., преподаватели
	Сочинение: Человек и природа в творчестве В.Т.Чисталёва	Апрель 2022г.	Койкова О.Т., преподаватель
	Создание текста-рассуждения «Я здоровый человек?»	Сентябрь 2021	Койкова О.Т., преподаватель

		Игра-соревнование "Космический рейс"	апрель 2022г.	Фазульязнова Л.А., преподаватель
		Конкурс «Час экологии и энергосбережения»	март 2022 г.	Фазульязнова Л.А., преподаватель
		Сбор макулатуры, беседы/тематические классные часы о раздельном сборе мусора	2022	Решетник М.В., классный руководитель
		Участие студентов в творческих конкурсах, выставках	2021-2025 гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель, Костылева А.А., ведущий практикой, преподаватель, Маджарова С.А., методист, Старцева А.Н., преподаватель
		Участие студентов в проектах на отделении: флешмобы, творческие встречи	2021-2025 гг. по отдельному графику	Рожина А.В., ведущий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватели, Маджарова С.А., методист
	Культурно-творческое развитие личности	Проведение конкурса «Алло, мы ищем таланты»	Сентябрь 2021	Минина Л.Б., заместитель директора, Рожина А.В., ведущий отделением, Решетник М.В., классный руководитель
		Драматизация пьесы В.А.Савина «В раю»	Апрель 2022, Апрель 2023,	Койкова О.Т., преподаватель
		Конкурс творческих работ по астрономии	ноябрь 2021	Фазульязнова Л.А., преподаватель, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Старцева А.Н., преподаватель, Маджарова С.А., методист
		Конкурсы профессионального мастерства; Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills)	2021-2025 гг. по отдельному графику	Рожина А.В., ведущий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Костылева А.А., преподаватель, Старцева А.Н., преподаватель,

			Маджарова С.А., методист
	Участие студентов в проекте «Большая перемена»	Осень 2021 г.	Решетник М.В., классный руководитель
	Выставка творческих работ, посвященная Всероссийскому у Дню дизайнера-графика	сентябрь 2022, 2023, 2024	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Костылева А.А., Старцева А.Н., преподаватель, Маджарова С.А., методист
	Выставка творческих работ к Всероссийскому Дню студенчества	январь 2022, январь 2023, январь 2024, январь 2025, январь 2026	Рожина А.В., заведующий отделением, Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Костылева А.А., Старцева А.Н., преподаватель, Маджарова С.А., методист
	Посещение выставок дизайн-проектов и художественных выставок	2021-2025 гг. по отдельному графику	Решетник М.В., классный руководитель, преподаватель, Маджарова С.А., методист