


Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»



СОГЛАСОВАНО:

Директор ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа № 4» г. Сыктывкара
 /О.В. Меркель/
«03» октября 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ «СГПК»
 М.П. Герасимова
«07» октября 2019 г.

**Адаптированная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Наименование квалификации

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием**

Форма обучения
очная

Сыктывкар, 2019

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов с нарушением слуха разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 .
Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. № 34958.

Разработчики:

Бугаева Е.Т.

Васильева Е.А.

Хабарова Л.П.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) утверждена на заседании научно-методического совета ГПОУ «СГПК»
Протокол № 1 от 04 октября 2019 г.

Председатель:  Герасимова М.П.

Секретарь: 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	4
1.2. Используемые термины, определения, сокращения	5
1.3. Нормативные документы для разработки АОП СПО	6
1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО	8
1.5. Требования к поступающему	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2. Виды деятельности и компетенции	10
2.3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	11
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	13
3.1. Учебный план	14
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. Программы практик	18
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	21
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	21
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов с нарушением слуха	23
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов с нарушением слуха	23
5.1. Кадровое обеспечение	23
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	24
5.3. Материально-техническое обеспечение	25
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов с нарушением слуха	26

1.1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми образовательными потребностями

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалиста среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, реализуемая ГПОУ «СГПК», представляет собой комплекс учебно-методической документации, включая: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определенный объем и содержание образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивает достижение обучающимся инвалидам с нарушением слуха результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (Приказ от 27 октября 2014 г. № 1354 Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 . Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. № 34958.

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых актов: освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ «По организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», 2015 год;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО

Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

- «Методика разработки основной образовательной программы СПО». М.: ФИРО, 2014 год;

Локальные акты колледжа

- Устав ГПОУ СГПК (Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 22 января 2016 г. № 22; Изменения к Уставу, Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 12 декабря 2016 года №457).

- Положение о порядке организации инклюзивного образования в ГПОУ СГПК (утверждено 01.09.2017 г.).

- Положение о порядке организации и проведения квалификационного экзамена для оценки результатов освоения профессионального модуля студентами ГПОУ СГПК (26.04.2016 г.).

- Положение о порядке организации и проведения межсессионной аттестации [для оценки промежуточных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы студентами очной формы обучения ГПОУ СГПК] (16.12.2013 г.).

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в ГПОУ СГПК (28.05.2015 г.).

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1.09.2017 г.).

- Положение о Центре инклюзивного сопровождения ГПОУ СГПК (22.02.2017 г.).

- Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО в ГПОУ СГПК (16.12.2013 г.).

- Порядок организации практики обучающихся в ГПОУ СГПК (07.04.2016 г.).

- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (проекта) по специальностям СПО в ГПОУ СГПК (16.12.2013 г.).

- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по специальностям СПО в ГПОУ СГПК (16.12.2013 г.).

- Положение о порядке приема в ГПОУ СГПК (16.12.2013 г.).

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** при очной форме получения образования: на базе среднего общего образования - 3 года 10 месяцев.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не более чем на 10 месяцев – на базе среднего (полного) общего образования (по личному заявлению студента с нарушением слуха).

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме обучения составляет

199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	125	недель
Учебная практика	8,5	недель
Производственная практика (по профилю специальности)	14,5	недель
Производственная практика (преддипломная)	4	недель
Промежуточная аттестация	7	недель
Государственная (итоговая) аттестация	6	недель
Каникулярное время	34	недель
Итого	199	недель

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39		недель
промежуточная аттестация	2		недели
каникулярное время	11		недель

Квалификация выпускника - Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Требования к поступающему

Прием на ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании).

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида с нарушением слуха, на основании рекомендаций, данных по результатам МСЭ или ПМПК. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид с нарушением слуха при поступлении в колледж подает набор документов: заявление на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, а также индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

Абитуриенты-инвалиды предоставляют заключение медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальную программу реабилитации инвалидов, в которой имеется запись об отсутствии противопоказаний в обучении в соответствующей профессиональной образовательной организации. Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной специальности; при необходимости - рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
(наименование модуля)	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	
(наименование модуля)	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
(наименование модуля)	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	
(наименование модуля)	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их

	заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.	
(наименование модуля)	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Матрица соответствия модулей ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и компетенций, формируемых в результате освоения данной ППССЗ (Приложение 1)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план специальности (**Приложение 2**);
- 3.2. Календарный учебный график (**Приложение 3**);
- 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (**Приложение 4**)
- 3.4. Программы практик (**Приложение 5**).

Для адаптированной образовательной программы - ППССЗ:

- Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
- Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.
- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
- Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» предусматривает максимальную учебную нагрузку в количестве 138 часов
- Программы учебной и производственных практик.
- Программа государственной итоговой аттестации.

3.1. Учебный план

В учебном плане по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование указан профиль получаемого профессионального образования (при реализации программы среднего (полного) общего образования), отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла (при его наличии в учебном плане); циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования» (Протокол № 1 от 10.04.2014 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»)

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), колледж распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента

государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

При этом на дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241, отводится 70 часов, на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

По выбору обучающегося выполняется индивидуальный проект по одной из учебных дисциплин. Подготовка проекта завершается его защитой и оценивается преподавателем дифференцированно.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводятся по следующим дисциплинам:

Русский язык	– в письменной форме;
Математика	– в письменной форме;
Иностранный язык	- в письменной форме;
Обществознание (обществознание, право)	- в устной форме

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть (около 30 %).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Психология общения», «Физическая культура».

Объем часов по физической культуре реализуется как за счет часов, указанных в рабочем учебном плане, так и за счет различных форм внеурочных занятий.

На третьем году обучения обучающийся выполняет курсовую работу по одной или нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным комплексам, профессиональным модулям профессионального блока подготовки. Работа над курсовым проектом завершается защитой и дифференцированной оценкой.

Вариативная часть ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в объеме 1404 часов использована:

1) на дисциплины обязательной части

Наименование циклов и дисциплин		Объем в часах
ОГСЭ.01.	Основы философии	8
ОГСЭ.02.	Психология общения	19
ОГСЭ.03.	История	10
ОГСЭ.04.	Иностранный язык	6
ОГСЭ.05.	Физическая культура	138
ЕН.01.	Математика	12
ЕН.02.	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	30
ОП.01.	Основы общей и дошкольной педагогики	70
ОП.02.	Психология	60
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	24
ОП.05.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	44
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4
ОП.07.	Безопасность жизнедеятельности	4
Итого		429

2) на профессиональные модули обязательной части

Наименование модулей и междисциплинарных курсов		Объем в часах
ПМ.00	Профессиональные модули	533
ПМ.01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	45
МДК 1.1.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	10
МДК 1.2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	15
МДК 1.3.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	20
ПМ.2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	362
МДК 2.1.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	10
МДК 2.2.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности	18

	детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.2.4.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	16
МДК.2.5	Теоретические основы и методика развития речи у детей	38
МДК.2.6	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	38
МДК.2.7	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	38
МДК 2.8	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	102
МДК 2.9	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	102
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	105
МДК.3.2	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	21
МДК.3.3	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	10
МДК.3.4	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	8
МДК.3.5	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	12
МДК.3.6.	Организация дополнительных коррекционно-образовательных услуг в дошкольной образовательной организации	54
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	8
МДК.4.1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	8
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	13
МДК.5.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	13
	Итого	533

3) на вновь введенные дисциплины (вариативная часть)

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи	56

ОГСЭ 07	Мировая художественная культура	56
ОП.08.	Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ОУ компенсирующего вида	104
ОП.09.	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	139
ОП.10	Образовательная робототехника в дошкольном образовании	28
ОП.11	Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края	59
	Итого	442

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, которая распределена на шесть учебных дней – с понедельника по субботу включительно.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются ФГОС специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в объеме 4 часа на человека учебной группы на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Предполагается проведение групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в **Приложении 3**.

3.3. Программы практик

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика включает:

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (семестр)	Рассредоточено или концентрированно
УП.1.01	Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья	4	концентрированно
УП.2.01.	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	4	Рассредоточено
УП.2.02.	Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием	4	Рассредоточено
УП.2.03.	Психолого-педагогическая практика	5	Концентрировано
УП.3.01.	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная	5	Концентрировано
УП.3.02.	Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	6	Рассредоточено
УП.3.03.	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	6	Концентрировано
УП.4.01.	Практика взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной образовательной организации	6	Рассредоточено
УП.5.01.	Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	7	Рассредоточено

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Индекс	Наименование вида практики	Базы практики
ПП.01	Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.02	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.03	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.04	Практика взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.05	Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	МДОУ г. Сыктывкара

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Индекс	Продолжительность проведения преддипломной практики	Время проведения (семестр)
ПДП.00	Преддипломная практика	8

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базами практики (работодателями).

Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально.

Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом.

Перечень программ по практике

Индекс	Наименование вида практики
ПМ.01	Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей
ПМ.02	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	Летняя практика
ПМ.04	Практика взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПМ.05	Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса
ПДП.00	Преддипломная практика

По договору о сотрудничестве между колледжем и «ГОУ РК Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» г. Сыктывкара (для детей с нарушением слуха) от 01.11.2019 года производственная практика обучающегося инвалида по слуху может проводиться в указанной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Индекс	Продолжительность проведения преддипломной практики	Время проведения (семестр)
ПДП.00	Преддипломная практика	8 семестр

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключенных между колледжем и базами практики (работодателями): «ГОУ РК Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» (для детей с нарушением слуха) г.Сыктывкара. Во время преддипломной практики обучающийся инвалид с нарушением слуха может претендовать на вакантные должности в «ГОУ РК Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» г.Сыктывкара (для детей с нарушением слуха), если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется руководителями производственной практики, представителями работодателей.

Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально.

Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом. Программы практик представлены в **Приложении 5**.

4.. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента с нарушением слуха устанавливаются колледжем и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний обучающихся определяются преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины и календарном графике учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студента с нарушением слуха должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Он осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних контрольных работ.

Промежуточная аттестация студента с нарушением слуха осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей студента с нарушением слуха (устно, письменно). При необходимости и по письменному заявлению обучающегося инвалида с нарушением слуха возможно предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Кроме того, возможно установление колледжем индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации. При необходимости для обучающегося инвалида с нарушением слуха промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для промежуточной аттестации обучающегося инвалида с нарушением слуха по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающегося и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В колледже установлены разные типы и формы контроля.

Типы контроля	Формы контроля
текущий контроль	устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы, курсовая работа и т.д.;
промежуточная аттестация	зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен
государственная (итоговая) аттестация	защита выпускной квалификационной работы (проекта).

Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем.

Контроль может осуществляться с привлечением разнообразных технических средств и содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, электронные практикумы и т.п. Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем.

4.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

5. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы АОП специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях

соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями инвалида с нарушением слуха и обязаны учитывать их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются волонтеры (из числа студентов), педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также преподаватели, имеющие высшее дефектологическое образование.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена (включая электронные базы периодических изданий). Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением.

Во время самостоятельной подготовки обучающийся инвалид с нарушением слуха обеспечен доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГПОУ «СГПК» располагает материально-технической базой необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена и соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование
------------------	---------------------

1.	Кабинеты:
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
	педагогике и психологии;
	коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
	физиологии, анатомии и гигиены;
	иностранного языка;
	теории и методики физического воспитания;
	теоретических и методических основ дошкольного образования;
	теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
	музыки и методики музыкального воспитания;
	методики развития речи;
	методики математического развития;
	безопасности жизнедеятельности.
2.	Лаборатории и тренинговые кабинеты:
	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
	медико-биологических и социальных основ здоровья.
3.	Спортивный комплекс:
	спортивный зал;
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
4.	Залы:
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
	актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает как общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, так и особым образовательным потребностям инвалида с нарушением слуха. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса в колледже организованы учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Для оптимизации учебного процесса

особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы уроков, разработанные преподавателями учебных дисциплин.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по /специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для студента, инвалида с нарушением слуха, форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей его психофизического развития. На основе требований, утвержденных приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н, а также на основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и ГОУ РК Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» г. Сыктывкара (для обучающихся с нарушением слуха), от 01.11.2019 года обучающемуся инвалиду с нарушением слуха создается специальное рабочее место в указанной организации.

Реализации адаптированной программы среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** для инвалида с нарушением слуха организована в инклюзивной группе, в которой неслышащий студент изучает тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.