

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара
Т.В. Насибулина
Т.В. Насибулина/
«26» июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГПОУ «СПК»
М. П. Герасимова
М. П. Герасимова
«28» июня 2019 г.



Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

углубленной подготовки

Наименование квалификации

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения

заочная

Сыктывкар, 2019

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для обучающихся инвалидов и лиц с овз составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183(зарегистрировано в Минюсте России 29 марта 2018 г. N 50568).

Разработчики:
Васильева Е.А.
Сопова М.Н.
Бугаева Е.Т.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) утверждена на заседании научно-методического совета ГПОУ «СГПК».

Протокол № 5 от 05 июня 2019г.

Председатель:  /Герасимова М.П./

Секретарь:  /Гурьева Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	4
1.2. Используемые термины, определения, сокращения	5
1.3. Нормативные документы для разработки АОП СПО	6
1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО	9
1.5. Требования к поступающему	9

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника	11
2.3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы	11

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

3.1. Учебный план	14
3.2. Календарный учебный график	19
3.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	19
3.4. Программы практик	21

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	21
4.2. Государственная итоговая аттестация	25

5. Ресурсное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение	25
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	26
5.3. Материально-техническое обеспечение	26
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	28

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалиста среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, реализуемая ГПОУ «СГПК», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а именно комплекс учебно-методической документации, включая: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определенный объем и содержание образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) обеспечивает обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, достижение результатов, установленных федеральными государственными

образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 (зарегистрировано в Минюсте России 29 марта 2018 г. N 50568).

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление,

компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых актов: освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ «По организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», 2015 год;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

- «Методика разработки основной образовательной программы СПО». М.: ФИРО, 2014 год;

Локальные акты колледжа

- Устав ГПОУ СГПК (Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 22 января 2016 г. № 22; Изменения к Уставу, Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 12 декабря 2016 года №457).

- Положение о порядке организации инклюзивного образования в ГПОУ СГПК (утверждено 01.09.2017 г.).

- Положение о порядке организации и проведения квалификационного экзамена для оценки результатов освоения профессионального модуля студентами ГПОУ СГПК (26.04.2016 г.).

- Положение о порядке организации и проведения межсессионной аттестации [для оценки промежуточных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы студентами очной формы обучения ГПОУ СГПК] (16.12.2013 г.).

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в ГПОУ СГПК (28.05.2015 г.).

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1.09.2017 г.).

- Положение о Центре инклюзивного сопровождения ГПОУ СГПК (22.02.2017 г.).

- Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО в ГПОУ СГПК (16.12.2013 г.).

- Порядок организации практики обучающихся в ГПОУ СГПК (07.04.2016 г.).

- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (проекта) по специальностям СПО в ГПОУ СГПК (16.12.2013 г.).

- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по специальностям СПО в ГПОУ СГПК (16.12.2013 г.).

- Правила приема в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»(28.02.2019 г.).

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО

Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** при заочной форме получения образования: на базе среднего общего образования –5 лет 4 месяца, а именно:

277 недель, в том числе:

Самостоятельное изучение	176 1/2	недели
Лабораторно-экзаменационная сессия	28 1/2	недели
Учебная практика	4	недели
Производственная практика (по профилю специальности)	9	недель
Производственная практика (преддипломная)	4	недели
Государственная (итоговая) аттестация	6	недель
Каникулярное время	49	недель
Итого	277	недель

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Требования к поступающему

Прием на ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** по заочной форме обучения осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании). Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего (инвалида, лица с ограниченными возможностями

здоровья) на основании рекомендаций, данных по результатам МСЭ или ПМПК. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж подает набор документов: заявление на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, а также индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

Абитуриенты-инвалиды предоставляют заключение медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальную программу реабилитации инвалидов, в которой имеется запись об отсутствии противопоказаний в обучении в соответствующей профессиональной образовательной организации. Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной специальности; при необходимости - рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся, обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

- Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Классное руководство.

2.3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1 Выбирать способы решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.
- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 4 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 9 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- ОК 10 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,, эффективно

- действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 11 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

ПМ.01 Преподавание по общеобразовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития личности обучающихся.
- ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.
- ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
- ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.
- ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
- ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе, интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку результатов обучения.

ПМ.03 Классное руководство

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

- ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
- ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
- ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
- ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы

Матрица соответствия модулей ППССЗ по специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании** компетенций, формируемых в результате освоения данной ППССЗ представлена в **Приложении 1**.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, (модулей); КОСами (материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся); программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами.

- 3.1. Учебный план специальности (**Приложение 2**);
- 3.2. Календарный учебный график (**Приложение 3**);
- 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей (**Приложение 4**);
- 3.4. Программы практик (**Приложение 5**).

Для адаптированной образовательной программы - ППССЗ:

- Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла.
- Рабочие программы базовых дисциплин.
- Рабочие программы профильных дисциплин.
- Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
- Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.
- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

- Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» предусматривает максимальную учебную нагрузку по ОЗО в количестве 178 часов, 176 из которых вынесены на самостоятельное изучение. При этом аудиторная нагрузка составляет 2 часа лекционных занятий и выполнение домашней контрольной работы.
- Программы учебной и производственных практик.
- Программа государственной итоговой аттестации.

3.1. Учебный план

В учебном плане по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** сформирован в соответствии с уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 1476 часов и включает промежуточную аттестацию. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой профессии (специальности). Общеобразовательный цикл учебного

плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), колледж распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводятся по следующим дисциплинам:

Русский язык	в письменной форме;
Математика	в письменной форме;
Обществознание	в устной форме.
Иностранный язык	в устной форме.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик. Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение,

вариативная часть около 30 %. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Психология общения», «Физическая культура».

Вариативная часть ППССЗ специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** распределена на дисциплины обязательной части, на профессиональные модули обязательной части, и на вновь введенные дисциплины в полном соответствии с учебным планом данной специальности при очной форме обучения.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проведено на основании решения научно-методического совета колледжа.

Наименование дисциплин и их группирование по циклам идентично учебным планам очного отделения. Объем аудиторных часов дисциплин и междисциплинарных курсов составляет около 30% от объема часов очной формы обучения.

ППССЗ специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в объеме 4860 часов (в том числе: 3900 часа – самостоятельная работа, обязательная аудиторная нагрузка – 960 часов) использована на дисциплины обязательной и вариативной частей, а также профессиональных модулей:

1) на следующие дисциплины:

Наименование циклов и дисциплин		Объем в часах	
АУЦ	Адаптационный учебный цикл	12	
		обязательная часть	вариативная часть
АУЦ.1	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	6	-
АУЦ.2	Основы интеллектуального труда	6	-
БД	Базовые дисциплины	156	
		обязательная часть	вариативная часть
ОДБ.01	Иностранный язык	22	-
ОДБ.02	Математика	26	-
ОДБ.03	Физическая культура	22	-
ОДБ.04	Основы безопасности жизнедеятельности	14	-
ОДБ.05	Информатика	14	-
ОДБ.06.01	Естествознание: физика	10	-
ОДБ.06.02	Естествознание: химия	10	-
ОДБ.06.03	Естествознание: биология	10	-
ОДБ.07	География	18	-
ОДБ.08	Астрономия	10	-
ПД	Профильные дисциплины	110	

		обязательная часть	вариативная часть
ОДП.09	Русский язык	24	-
ОДП.10	Литература	28	-
ОДП.11	История	24	-
ОДП.12.01	Обществознание: обществознание	16	-
ОДП.12.02	Обществознание: экономика	8	-
ОДП.12.03	Обществознание: право	10	-
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:	68	
		обязательная часть	вариативная часть
ОГСЭ.1	Основы философии	10	-
ОГСЭ.2	Психология общения	10	-
ОГСЭ.3	История	14	-
ОГСЭ.4	Иностранный язык	32	-
ОГСЭ.5	Физическая культура	2	-
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	Объем в часах	
		38	
		обязательная часть	вариативная часть
ЕН.01.	Математика	10	-
ЕН.02.	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	28	-
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	Объем в часах	
		142	
		обязательная часть	вариативная часть
ОП.01.	Педагогика	14	-
ОП.02.	Психология	22	-
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	16	-
ОП.04.	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	32	-
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	-
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	20	-
ОП.07.	Основы менеджмента и финансового обеспечения в образовании	18	-
<i>ОП.08.</i>	<i>Психология саморазвития</i>	-	<i>10</i>

2) на профессиональные модули обязательной части

Наименование модулей и междисциплинарных курсов		Объем в часах	
ПМ.1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		388	
		обязательная часть	вариативная часть
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах и	28	-

	начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	96	-
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	44	-
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	84	-
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	52	-
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	34	-
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	10	-
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	26	-
МДК.01.09	<i>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>	-	14
ПМ. 2 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		26	
		обязательная часть	вариативная часть
МДК 02.01.	Основы организации внеурочной работы в творческой деятельности	26	-
ПМ. 3 Классное руководство		20	
		обязательная часть	вариативная часть
МДК 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	20	-

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы СПО по заочной форме составляет по данной адаптированной программе от 160 до 194 часов год. В максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при заочной форме обучения не входят учебная и производственная практика в составе ПМ, производственная практика реализуется обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, которая распределена на шесть учебных дней – с понедельника по субботу включительно.

Консультации для обучающихся заочной формы получения образования предусматриваются ФГОС специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в объеме 4 часа на человека учебной группы на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Предполагается проведение групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций.

Учебный план представлен в Приложении 2.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** представлен непосредственно в учебном плане на весь период обучения студентов, включая: самостоятельное изучение, сессии, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в **Приложении 3.**

3.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

В аннотациях рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Перечень аннотаций

<i>Код</i>	<i>Наименование цикла и учебной дисциплины</i>
АУЦ	<i>Адаптационный учебный цикл</i>
АУЦ.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АУЦ.02	Основы интеллектуального труда
БД	<i>Базовые дисциплины</i>
ОДБ. 01	Иностранный язык
ОДБ. 02	Математика
ОДБ. 03	Физическая культура
ОДБ. 04	Основы безопасности жизнедеятельности
ОДБ. 05	Информатика
ОДБ. 06.01	Естествознание: физика
ОДБ. 06.02	Естествознание: химия
ОДБ. 06.03	Естествознание: биология
ОДБ. 07	География

ОДБ. 08	Астрономия
ПД	Профильные дисциплины
ОДП. 09	Русский язык
ОДП. 10	Литература
ОДП. 11	История
ОДП. 12.01	Обществознание: обществознание
ОДП. 12.02	Обществознание: экономика
ОДП. 12.03	Обществознание: право
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05	Физическая культура
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01.	Педагогика
ОП.02.	Психология
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04.	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07.	Основы менеджмента и финансового обеспечения в образовании
ОП.08.	Культурология
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
МДК.01.01.	МДК.01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы в творческой деятельности
ПМ.03	Класноуправление

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в **Приложении 4**.

3.4. Программы практик

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика включает:

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (курс, семестр, кол-во недель)	Рассредоточенно или концентрированно
УП.01.01	Показательные уроки и занятия	в рамках МДК	рассредоточенно
УП.01.02	Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и коррекционно-развивающих занятий	3 курс, 6 семестр 2 недели	концентрированно
УП.02.01	Показательные занятия	в рамках МДК	рассредоточенно
УП.02.02	Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности	3 курс, 6 семестр 1 неделя	концентрированно
УП.03.01	Показательные занятия	в рамках МДК	рассредоточенно
УП.03.02	Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя	3 курс, 6 семестр 1 неделя	концентрированно

При реализации ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (заочная форма обучения) предусматривается производственная практика, состоящая из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

По договору между колледжем и ГБУ РК «Специальной библиотекой для слепых РК им. Л. Брайля», от 01.09.2017, а также с начальными классами специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкара производственная практика обучающегося инвалида и лица с ОВЗ проводится в указанных организациях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Индекс	Продолжительность проведения преддипломной практики	Время проведения (семестр)
ПДП.00	Преддипломная практика	8 семестр

Проведение преддипломной практики по специальности 44 02 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ориентировано на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм, а также на апробацию основных положений дипломной работы (дипломного проекта). Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, запланирована непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (курс, семестр, кол-во недель)	Базы практики
ПП.01.01	Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия	3 курс, 5 семестр, 1 неделя; 4 курс, 8 семестр, 2 недели; 5 курс, 8 семестр, 1 неделя, 9 семестр, 2 недели	ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля», начальные классы специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкара
ПП.01.02.	Первые дни ребёнка в школе	5 курс, 9 семестр, 1 неделя	
ПП.02.01.	Внеурочная деятельность	4 курс, 8 семестр, 1 неделя	
ПП.03.01.	Классно-руководство	3 курс, 5 семестр, 1 неделя	

специальности) и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на государственную итоговую аттестацию (ГИА). Длительность проведения преддипломной практики, планируемой при построении образовательного процесса, составляет 144 часа (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»).

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базами практики (работодателями). Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики. Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики. Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей. Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально. Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом.

Программы практик представлены в **Приложении 5**.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации незрячих студентов устанавливаются колледжем и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний обучающихся определяются преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины и календарном графике учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студентов должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Он осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций

и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних контрольных работ.

Промежуточная аттестация незрячих студентов осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей незрячих студентов (устно, письменно, на компьютере в программе для обучения незрячих **Jaws for Windows**). При необходимости и по письменному заявлению обучающегося инвалида по зрению возможно предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Кроме того, возможно установление колледжем индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации. При необходимости для обучающегося инвалида по зрению промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающегося и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В колледже установлены разные типы и формы контроля.

Типы контроля	Формы контроля
текущий контроль	устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы, курсовая работа и т.д.;
промежуточная аттестация	зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен, комплексный дифференцированный зачет
государственная (итоговая) аттестация	защита выпускной квалификационной работы (проекта), междисциплинарный экзамен

Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить

знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем.

4.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы и демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

5. Ресурсное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы АОП специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями инвалида по зрению и обязаны учитывать их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются волонтеры (из числа студентов заочного отделения), педагог-психолог, социальный педагог, специалист

по специальным техническим и программным средствам обучения, а также преподаватели, имеющие высшее дефектологическое образование.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** обеспечивается доступом обучающихся к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для обучающихся инвалидов по зрению обеспечен предоставлением им не менее чем одного учебного, методического электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничению зрения (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов по зрению, комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа незрячих студентов сопровождается методическим обеспечением в электронном виде в программе Word. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет, с использованием установленной программы для **обучения незрячих Jaws for Windows**. Кроме того, студенты, в соответствии с соглашением с ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля», от 05.07.2019 года имеют право пользоваться информационно-библиографическими услугами последней с использованием тифлотехники: Брайлевского дисплея, специализированного программного оборудования, принтера с возможностью печати шрифтом Брайля, читающей машины и др.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГПОУ «СГПК» располагает материально-технической базой необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена и соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование
1.	Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; физиологии, анатомии и гигиены; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования иностранного языка; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания; безопасности жизнедеятельности.
2.	Лаборатории и тренинговые кабинеты: информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.	Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
4.	Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает как общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, так и** особым образовательным потребностям инвалида по зрению. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса в колледже организовано:

- оборудование учебных мест незрячих студентов;
- информационное обеспечение обучения, включающее использование **звукового расписание «Voice»**, установку компьютерных программ для незрячих – **Jaws for Windows**;
- предоставление:
 - ✓ учебных материалов в электронном формате Word;
 - ✓ **электронного увеличителя**, Брайлевских письменных принадлежностей (бумага, приборы, трафареты), оборудования для проведения адаптивной физкультуры;

- ✓ методических материалов (тактильных карт по общеобразовательным дисциплинам, художественной литературы, глобуса для незрячих).

Кроме того, на основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и ГБУ РК «Специальной библиотекой для слепых РК им. Л. Брайля», заключенного 01.09.2017 года, при выполнении контрольных работ и домашних заданий, незрячий студент может воспользоваться тифлотехникой библиотеки: Брайлевского дисплея, специализированного программного оборудования, принтера с возможностью печати шрифтом Брайля, читающей машины.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для студентов, инвалидов по зрению, форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития. На основании требований, утвержденных приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н, а также на основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и Коми региональным отделением Всероссийским обществом слепых, ГБУ РК «Специальной библиотекой для слепых РК им. Л. Брайля» от 01.09.2017 года и Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с начальными классами специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкара, обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ создается специальное рабочее место в указанных организациях.

Реализации адаптированной программы среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** для инвалидов, лиц с ОВЗ организована в специальной группе. Адаптированная

образовательная программа для незрячих студентов направлена на создание специальных условий для реализации их особых образовательных потребностей.