

Методические материалы

«Контрольно- оценочные материалы по МДК. 01.01.

Методика преподавания по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности»

преподаватель – Пружинская В.Б.

Раздел 3.

«Занятие в сфере дополнительного образования детей»

Тема «Понятие сущность занятия в сфере дополнительного образования детей»

Задание 1.

- **Выделите наиболее точное определение «Занятие в системе дополнительного образования детей – это...»**
 - а). ограниченная временными рамками форма организации учебного процесса, предполагающая не только передачу знаний, умений и навыков детям по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала, но, прежде всего развитие.
 - б). время, в течение которого обучающиеся занимаются учебной и досуговой деятельностью.
 - в). форма реализации воспитательных, образовательных и развивающих функций и задач.
 - г). совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
- **Чем занятие в сфере дополнительного образования отличается от школьного урока?**

Задание 2.

- **Выделите основные признаки занятия как формы организации учебного процесса в дополнительном образовании:**
 - а) педагог ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту;
 - б) постоянный состав учащихся, наличие кабинета для занятий, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием;
 - в) руководящая роль педагога, наличие расписания, индивидуальный подход к учащимся;
 - г) урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.
- **Обоснуйте свой ответ.**

Задание 3.

- **Сформулируйте формулировки задач занятия дополнительного образования гуманитарно-педагогической направленности.**

Образовательные задачи направлены на общеинтеллектуальное развитие обучающихся; формирование и расширение их представлений о достижениях науки, техники и особенностях применяемых технологий.

Для реализации образовательных задач занятия можно использовать следующие формулировки:

1. _____

2. _____
3. _____

Развивающие задачи предполагают формирование у обучающихся умений и навыков, общих, предметных и метапредметных компетенций. Развитие мышления, воображения, фантазии, речи, сенсорной и двигательной сфер.

Для реализации развивающих задач занятия можно использовать следующие формулировки:

1. _____
2. _____
3. _____

Воспитательные задачи призваны сформировать у обучающихся нравственные личностные качества, формировать восприимчивость к новому, прививать любовь к окружающему миру и отношение к вопросам экологии.

Для реализации воспитательных задач занятия можно использовать следующие формулировки:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 4.

Заполните таблицу «Классификация видов учебной деятельности учащихся на учебных занятиях»

Классификация видов деятельности	Вид деятельности
Виды деятельности со словесной основой	
Виды деятельности на основе восприятия образа	
Вид деятельности с практической основой	

Задание 5.

- **Обоснуйте цели и задачи занятия, докажите возможность их достижения, опираясь на структуру и содержание занятия (по предложенному конспекту).**
- **Докажите, что все группы задач (воспитательные, образовательные и развивающие) будут реализованы в анализируемом конспекте занятия.**

Задание 6. тест: «Универсальные учебные действия»

1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является...

- а) Государственный образовательный стандарт
- б) Учебный план
- в) Закон «Об образовании»
- г) Образовательная программа

2. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это....

- а) коммуникативные результаты
- б) предметные результаты

- в) личностные результаты
- г) метапредметные результаты

3. Укажите, к какой группе результатов относится данный планируемый результат: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и осмыслению своей деятельности

- а) личностные результаты
- б) все ответы верны
- в) регулятивные результаты
- г) учебные результаты

4. Что понимают под УУД?

- а) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения
- б) комплексные знания, умения, навыки
- в) универсальные действия, общеучебные знания, метапредметные взаимоотношения
- г) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия

5. Какие универсальные учебные действия не относятся к метапредметным?

- а) регулятивные
- б) познавательные
- в) личностные
- г) коммуникативные

6. Соотнести виды УУД и результаты развития УУД

1	Познавательные	А	У учащегося сформирована внутренняя позиция, адекватная...
2	Регулятивные	Б	Учащиеся умеют использовать знаково – символические...
3	Коммуникативные	В	Учащиеся владеют всеми видами учебных действий ...
4	Личностные действия	Г	У учащихся сформировано умение слушать и вступать в...

7. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является...

- а) учебный план
- б) закон «Об образовании»
- в) Образовательная программа
- г) Государственный образовательный стандарт

8. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это...

- а) личностные результаты
- б) коммуникативные результаты
- в) предметные результаты
- г) метапредметные результаты

9. Укажите, к какой группе результатов можно отнести следующий планируемый результат: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и осмыслению своей деятельности

- а) все ответы верны
- б) регулятивные результаты

- в) личностные результаты
- г) учебные результаты

10. Из предложенных методов и приёмов обучения выберите то, что позволяет развивать коммуникативные навыки учащихся на уроке:

- а) работа в тетради с печатной основой
- б) рассказ учителя, фронтальная работа, иллюстративно – объяснительный метод
- в) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций работа в группах и парах
- г) выполнять упражнение на анализ, сравнение

11. Укажите одно из требований к результатам обучения по биологии, не относящее к личностным результатам:

- а) сформированность интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
- б) сформированность эстетического отношения к живым объектам
- в) реализация установок здорового образа жизни
- г) умение находить биологическую информацию в различных источниках

12. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

- а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений, учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания
- б) в обеспечении психологического контакта с учащимися
- в) в развитии организационных и организаторских качеств личности
- г) в обеспечении процесса познания

13. Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

- а) коммуникативные
- б) личностные
- в) регулятивные
- г) познавательные

14. В соответствии с ФГОС ООО, предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы ООО должно быть:

- а) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- б) все ответы верны
- в) достижение предметных результатов
- г) достижение предметных и метапредметных результатов

15. В основе ФГОС лежит:

- а) информационно – коммуникативный подход
- б) личностно – ориентированный
- в) системно – деятельностный подход
- г) интегративный подход

16. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий

- а) логические действия

- б) действия постановки и решения проблем
- в) оценочные действия
- г) общеучебные действия

17. Какие учебные действия относятся к логическим?

- а) составление классификации
- б) сравнение, при котором находятся общие и различные признаки
- в) все перечисленные
- г) анализ и синтез

Тема «Классификация занятий в сфере дополнительного образования»

Задание 1. Расположите в правильной последовательности этапы комбинированного занятия:

- 1) изучение нового материала;
- 2) проверка и оценка знаний учащихся;
- 3) первичная проверка усвоения;
- 4) задание на дом;
- 5) проверка домашнего задания и опрос учащихся;
- 6) закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений;
- 7) повторения ранее изученного в виде беседы;
- 8) применение знаний на практике;
- 9) организационный момент;
- 10) подведение итогов урока.

Задание 2. Распределите понятия по четырем предложенным группам: «тип занятия, методы обучения, формы обучения, приемы обучения»

Комбинированный, словесные, практикум, создание проблемной ситуации, репродуктивные, усвоение новых знаний, поисковые, самостоятельная работа, конференция, классификация, актуализация знаний и умений (повторение), практические, экскурсия, дискуссия, формирование учебной гипотезы, закрепление знаний, концерт, игра, формирование выводов, передача учебной информации, систематизация, инструктаж, наглядные, урок контроля знаний и умений, синтез и анализ, практическая работа, проблемно-поисковые, сравнение, контроль (устный, письменный, лабораторно-практический), систематизация изученного материала (обобщение), стимулирование интереса учащихся, обобщение, составление плана, составление конспекта, стимулирование долга и ответственности, групповая работа, выделение главного, диспут, лекция, алгоритм, семинар, логические, зачет, деловая игра, урок коррекции знаний, урок взаимообучения, умений и навыков, постановка вопросов, кино-урок, оценка деятельности, работа с текстом.

Форма обучения – это ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения. Она является формой обучения и одновременно формой организации обучения. Успех и эффективность образовательного процесса зависит от умелого использования разнообразных форм его организации.

Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей.

Методы обучения - это основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование ЗУН, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

Прием- это деталь метода, отдельные его операции (практические и мыслительные), моменты в процессе усвоения ЗУН. Он не имеет своей самостоятельной задачи.

Тип урока – это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющей в своей основе четко фиксируемую характеристику как средств передачи информации, так и чередования их во времени, а также различающихся по своей целевой направленности.

Тип урока	Формы обучения	Методы	Приемы

Задание 3.

Познакомьтесь с конспектом занятия, в котором содержание не структурировано по этапам. Разделите конспект на этапы. Определите тип занятия, выявите существенные структурные компоненты данного типа занятия.

Задание 4.

Заполните таблицу «Традиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе»

<i>Традиционные формы занятий</i>	<i>Характеристика традиционных форм занятий</i>
	Устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся
	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога; формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений
	Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивание своей точки зрения
	Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности
	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
	Поездка группы со специальным заданием; решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий
	Передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития
	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации
	Организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности

Формы занятий: лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, экспедиция, туристический поход, учебная игра, утренняя зарядка, праздник.

Задание 5.

- Охарактеризуйте нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования.
- Разработайте структуру (план-конспект) нетрадиционного занятия.

Тема «Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей»

Задание 1.

Расставьте этапы подготовки к занятию в логической последовательности:

- а) определение содержания занятия и его отбор;
- б) согласование раздела и темы раздела с содержанием программы;
- в) изучение учебно-тематического плана реализуемой образовательной программы;
- г) формулировка темы, цели и задач занятия;
- г) определение типа и структуры занятия;
- д) подбор методов и приемов преподавания.

Задание 2. Разработайте конспект занятия на заданную тему используя предложенный шаблон конспекта.

Тема занятия:

Цель занятия:

Задачи:

Образовательные задачи:

Воспитательные задачи:

Развивающие задачи:

Форма занятия:

Оборудование:

Дидактический материал к занятию:

Подготовительная работа педагога:

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечания

Задание 3.

Разработайте конспект занятия на заданную тему используя предложенный шаблон конспекта.

ШАБЛОН КОНСПЕКТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Содержание:

1. Целеполагание
2. Социальный заказ общества
3. Технология организации и проведения учебного занятия
4. Описание компонентов учебного занятия
5. План учебного занятия
6. Методический инструментарий
7. Литература
8. Рекомендуемая литература для учащихся
9. Оформление доски, выставки
10. Ход урока

Тема занятия:

Тип занятия (н-р, урок усвоения новых знаний)

1. Цель учения (для учащихся), н-р:

- ориентировка в ... понятиях
- проявление определенного уровня интереса
- осмысление общечеловеческих ценностей
- формирование диалогического сознания и т.д.

Цель обучения (для учителя), н-р:

- разработка и реализация идеи...
- приобщение к ...
- воспитание ...
- развитие потенциала учащихся ...
- организация (какого?) общения учащихся с (чем?)...

2. Социальный заказ:

- реализация идеи ...
- развитие (культуры, вкуса, способностей...)
- воспитание желания ...
- раскрытие взаимосвязи ...

3. Технология организации и проведения учебного занятия:

1. Подготовительный этап. Алгоритм: сообщение учащимся основных видов деятельности на предстоящем занятии; объяснение специфики домашнего задания.
2. Учебное занятие. Алгоритм: сообщение темы, изучение понятий, словарная работа, сообщение учащихся и т.д.
3. Алгоритм выборов методов, средств и форм обучения (назначение выбора: оптимизировать обучение путем разумного сочетания и соотношения методов, средств и форм, направленных на получение высокого результата за время урока).

4. Описание компонентов учебного занятия:

1) Условия достижения результата:

- взаимосвязь с...
- создание ситуации ...
- осмысление...
- соблюдение преемственности ...
- обращение к ...
- заинтересованность в...

2) Последствия реализации целей занятия:

Добиваться:

- устойчивого интереса ...
- проявление индивидуальности в понимании ...
- желание участвовать ...
- коллективной оценки ...

3) Основные принципы проведения учебного занятия:

- наглядность
- доступность
- систематичность
- многовариативность
- построение урока на основе ...
- моделирование процесса ...

4) Решение поставленных задач обеспечивается:

- вопросно-ответной системой
- фронтальным опросом
- практикой коллективных заданий
- методом ...
- применением ...
- использованием ...
- созданием ...

5. План учебного занятия:

6. Ход урока:

1. Организационный момент	Основные элементы	
	<ul style="list-style-type: none"> • постановку цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока (что должно быть сделано обучающимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной); • организация планирования деятельности по достижению целей; • описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настроя их на учебную деятельность, направленную на освоение содержания профессионального модуля, учебной дисциплины и темы урока (с учётом реальных особенностей группы, с которым работает педагог) 	
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечание
2. Опрос обучающихся по заданному на дом материалу	Основные элементы	
	<ul style="list-style-type: none"> • определение целей и задач, которые должны быть достигнуты на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися); • организация выявления критериев достижения целей и задач данного этапа урока; • определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей; • описание методов организации совместной деятельности учащихся с учётом особенностей класса, с которым работает педагог; • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; • описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса; • описание методов, форм и средств, способствующих достижению поставленных целей и задач. 	
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечание
3. Изучение нового учебного материала	Основные элементы	
	<ul style="list-style-type: none"> • организацию постановки обучающимися конкретной учебной цели на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом); • описание форм и методов организации изучения нового учебного материала, используемых средств; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учётом особенностей класса, с которым работает педагог; • описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу; 	

	• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала	
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечание
4. Закрепление учебного материала	Основные элементы	
	<ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учётом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог; • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; • описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. 	
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечание
5. Подведение итогов занятия	Основные элементы	
	<ul style="list-style-type: none"> • организацию определения продвижения к целям занятия; • определение целей, содержания и способов выполнения самостоятельной домашней работы обучающимися; • описание методов, позволяющих определить достижения обучающихся на уроке; • описание критериев, позволяющих определить степень удовлетворенности учащихся. 	
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечание

Задание 4.

- Какие изменения Вы внесете в цели, задачи, содержание, методы, формы работы, если конспект вашего занятия будет ориентирован для другой возрастной категории обучающихся?
- Спрогнозируйте Ваши возможные затруднения при реализации конспекта, если в занятии будут участвовать дети с особыми образовательными нуждами

Тема «Основные требования к современному занятию по программам дополнительного образования детей»

Задание 1.

Какие из перечисленных предложений являются требованиями к современному занятию?

- а) Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач.
- б) Создание мотивации предстоящей деятельности, актуализация знаний обучающихся.
- в) Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
- г) Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования.
- д) Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.
- е) Использование современных технологий обучения, применение активных приемов, методов, формы деятельности детей на занятии.
- ж) Учет состояния здоровья детей, степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха.
- з) Психологическая культура и профессионализм педагога. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.
- и) Все перечисленные предложения являются требованиями к современному занятию.

Задание 2.

Выявите уровень организации и проведения практических занятий педагогами дополнительного образования детей используя предложенные параметры.

КАРТА *выявления уровня организации и проведения практических занятий педагогами дополнительного образования детей*

Проанализируйте занятие по следующим параметрам в зависимости от степени их выраженности по 10-бальной шкале. Обведите кружком соответствующую оценку, при этом один балл соответствует минимальной выраженности параметра, а десять – максимальной.

ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛЫ
Определение цели занятия, его образовательный, воспитательный и развивающий аспекты	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Соответствие темы и содержания занятия образовательной программе педагога	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Направленность занятия на выполнение поставленной цели воспитания и развития личности ребёнка	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Последовательность и взаимосвязанность отдельных этапов, обеспечение целостности и завершенности занятия	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Соответствие применяемых методов содержанию материала, типу и цели занятия, возрастным особенностям детей	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Умение владеть группой и организовать работу детей с учётом их индивидуальных особенностей	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1

Применение познавательных, поисковых, эвристических, исследовательских, творческих заданий	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Мотивация учения в течение занятия, применение с этой целью особых приёмов	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Использование наглядных пособий, дидактических и технических средств обучения	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
Уровень усвоения детьми знаний, умений и навыков, а также умение применять их на практике.	10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1

Задание 3.

- **Расставьте этапы подготовки к занятию в логической последовательности:**
 - а) определение содержания занятия и его отбор;
 - б) согласование раздела и темы раздела с содержанием программы;
 - в) изучение учебно-тематического плана реализуемой образовательной программы;
 - г) формулировка темы, цели и задач занятия;
 - г) определение типа и структуры занятия;
 - д) подбор методов и приемов преподавания.
- **Дополните и конкретизируйте этапы подготовки педагога дополнительного образования к занятию.**

Задание 4. Оцените конспект занятия педагога дополнительного образования по заданным критериям.

Критерии оценки конспекта занятия

№ п/п	Параметры оценивания	Критерии оценивания конспекта	баллы
1	<i>Общее впечатление</i>	Целостность, целесообразная логика; организационная четкость, оптимальный ритм; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия; качество оформления конспекта.	
2	<i>Целеполагание</i>	четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач; Формулировка цели на занятии: дети формулируют самостоятельно, совместно с педагогом, цель сообщает педагог.	
3	<i>Структура занятия</i>	Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и обучающихся.	
4	<i>Содержание занятия</i>	соответствие содержания возрасту обучающихся; соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия; актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт учащихся.	
5	<i>Мотивация</i>	создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.	

6	<i>Характер взаимодействия педагога и обучающихся</i>	рациональная и эффективная организация деятельности обучающихся; стимулирование педагогом активности, творчества, самостоятельности; приемы поддержки заинтересованного отношения к содержанию занятия, к деятельности; наличие обратной связи с детьми; реализация дифференцированного, индивидуального подхода.	
7	<i>Методы и приемы обучения</i>	Обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся.	
	<i>Дидактическое обеспечение занятия</i>	обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом; прослеживается эффективность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического материала и технических средств обучения.	
8	<i>Рефлексия занятия</i>	наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение обучающихся к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии.	
9	<i>Схема конспекта</i>	обоснованность, рациональность, информативность, эффективность практического применения на занятии.	

Тема «Анализ занятия в сфере дополнительного образования детей»

Задание 1. Анализ учебного занятия – это:

- а). система правил и операций, необходимых для изучения процесса осуществления занятия, а также причин, влияющих на его конечный результат;
- б). один из видов методической работы, направленной на разбор и оценку учебного занятия в целом и отдельных его сторон с целью повышения квалификации педагогов и оказания им методической помощи, изучения и обобщения их опыта.
- в). процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия;

Задание 2. Самоанализ учебного занятия – это:

- а). сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом;
- б). мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия;
- в). процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму);
- г). все ответы верны.

Задание 3. Определите цели анализа занятия в системе дополнительного образования

- а). Контроль за качеством преподавания, качеством знаний, умений и навыков учащихся.
- б). Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса.
- в). Инструктирование педагога.
- г). Помощь в овладении более высоким педагогическим мастерством.

- д). Выяснение причин успехов и неудач педагога, преодоление недостатков в его работе.
 е). Выявление системы работы педагога дополнительного образования
 ж). Все ответы верны

Задание 4.

1. Пронаблюдайте занятие социально-педагогической направленности, проанализируйте цели и задачи занятия.
2. Выделите задачи отдельных этапов занятий с учетом УУД.
3. Выполните анализ деятельности педагога и ребенка на занятии.

Задание 5.

- **Наблюдение за занятием должно охватывать:**
 - а) организационную сторону занятия.
 - б) содержание занятия.
 - в) воспитывающую роль занятия.
 - г) методическую сторону занятия
 - д) особенности поведения педагога на занятии.
 - е) _____.
- **Прокомментируйте каждую из сторон наблюдения за занятием.**

Задание 6.

Заполните таблицу «Формы анализа занятия в системе дополнительного образования»

Форма анализа занятия	Краткая характеристика	Примечания
Краткий (оценочный) анализ	общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации	
Структурный (поэтапный) анализ		
Системный анализ		
Полный анализ	эта система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач занятия, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов и результативности занятия;	
Структурно-временной анализ		
Комбинированный анализ		
Психологический анализ		
Дидактический анализ		
Аспектный анализ		
Комплексный анализ	это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ занятия (чаще всего системы занятий).	

Задание 7.

Используя предложенную схему проанализируйте проведенное вами занятие

Схема самоанализа занятия

1. Общие сведения:

- краткая характеристика учебной группы (детского объединения): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
- характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

2. Тема учебного занятия:

- место в учебном курсе;
- степень сложности вообще и конкретно для данной учебной группы.

3. Цель учебного занятия в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах.

4. Содержание учебного занятия:

- соответствие содержания его цели;
- дидактическая обработка содержания;
- как учебный материал развивает творческие способности обучающихся;
- создание на занятиях условий для развития устойчивого интереса к обучению;
- формированию каких знаний и умений содействует материал.

5. Тип учебного занятия:

- какой тип занятия избран;
- место занятия в учебном курсе;
- способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями.

6. Структура учебного занятия:

- этапы учебного занятия;
- их последовательность;
- главный этап занятия и его характеристика;
- обеспечение целостности занятия.

7. Методы обучения:

- соответствие применяемых методов цели занятия;
- эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей;
- результативность используемых методов.

8. Система работы педагога:

- умение организовать работу детей;
- управление группой, определение объема учебного материала для обучающихся;
- поведение педагога на занятии (эмоциональность, особенности общения и др.);
- роль педагога в создании микроклимата на занятии.

9. Система работы обучающихся:

- организованность, активность;
- отношение к педагогу, способность сосредотачиваться на конкретном предмете, уровень усвоения знаний и умений; умение творчески применять знания и умения.

10. Общие результаты учебного занятия:

- выполнение запланированного объема;
- степень реализации цели занятия;
- общая оценка результатов и эффективности занятия;
- рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

Задание 8.

К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но можно выделить общие критерии анализа современного занятия. Продолжите перечень критериев анализа занятия или охарактеризуйте критерий.

Критерии анализа современного занятия

Результативность	Экономное расходование времени занятия. Объем, прочность знаний и умений. Положительный уровень межличностных отношений. Вклад в формирование личностных качеств обучающихся.
Структура занятия	Совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами учебного занятия, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность. Особое внимание поиску оптимальных содержания и методов обучения таким, как: комплексное планирование дидактических и воспитательных задач; выделение в содержании занятия главного; определение последовательности и оптимальное распределение времени; дифференцированный и индивидуальный подход. Создание необходимых материально-технических условий.
Активизация познавательной деятельности детей	Такая организация познавательной деятельности детей, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий (проблемные методы обучения, самостоятельные работы и др.).
Самостоятельность и творчество	Создание условий для самостоятельной работы. Обучение приемам самостоятельной работы. Обучение самостоятельному применению знаний и умений.

Задание 9.

Используя предложенный алгоритм проанализируйте занятие педагога дополнительного образования.

Алгоритм анализа занятия педагога дополнительного образования детей

Данный алгоритм представляет систему вопросов, объединённых в несколько блоков. Приведённые вопросы призваны помочь Вам в написании отзыва на учебное занятие педагога. Предлагаемый алгоритм носит рекомендательный характер, – анализируя занятие, Вы можете заполнить бланк отзыва самостоятельно, внося другие позиции и с учетом собственных замечаний.

1) Постановка цели и задач учебного занятия:

- Какое место занимает тема занятия в учебном курсе?
- Оцените ясность и чёткость постановки цели и задач учебного занятия. Каким образом дети были ознакомлены с целью занятия?
- Обоснован ли выбор цели учебного занятия? Соответствуют ли задачи поставленной цели?

2) Организация учебного занятия:

- Как подготовлен кабинет, педагог и дети к учебному занятию? Оцените соблюдение на занятии правил охраны труда педагогом и воспитанниками.
- Укажите структуру учебного занятия, наличие (или отсутствие) определённых этапов, логической взаимосвязи между ними.
- Оцените оптимальность темпа проведения учебного занятия и рациональность использования времени на учебном занятии.

3) Содержание учебного занятия:

- Соответствует ли содержание учебного занятия поставленной цели и задачам?
- Насколько полно, доступно и последовательно раскрыто педагогом содержание занятия? Оптимален ли объём содержания для данного занятия и возраста детей?
- Прослеживается ли связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом? Каким образом?
- Оптимально ли подобран учебный материал для различных этапов занятия и видов деятельности детей?

4) Методика проведения учебного занятия:

- Оцените:
 - оправданность и оптимальность выбора методов, форм и способов обучения;
 - методическую оснащенность занятия.
- Использовались ли на учебном занятии материалы учебно-методического комплекса, технические средства обучения и электронные образовательные ресурсы? Насколько оправдано и эффективно было их применение?

- Были ли использованы на занятии современные/инновационные образовательные технологии, собственные оригинальные методики?
 - Осуществлялись ли в ходе занятия дифференцированный подход и индивидуальная работа с детьми? Каким образом и с какими группами детей?
 - Какие формы были выбраны педагогом для оценки знаний и умений детей в ходе занятия?
 - Укажите способ подведения итогов на занятии.
- 5) **Характеристика педагогического общения и поведения детей на занятии:**
- Охарактеризуйте речь педагога, ясность изложения.
 - Опишите стиль общения педагога с детьми.
 - Владел ли педагог вниманием группы, сумел ли организовать работу детей?
 - Оцените степень организованности, познавательной активности, заинтересованности, творчества и самостоятельности детей. Каким образом это проявлялось на занятии?
 - Охарактеризуйте эмоциональную атмосферу на занятии (эмоциональное состояние педагога и детей).
- 6) **Результативность занятия:**
- Оцените:
 - степень выполнения поставленных цели и задач;
 - обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия.
- 7) **Выводы и рекомендации:**
- Общие выводы по занятию.
 - Предложения педагогу по усовершенствованию работы и преодолению недочётов.
 - Что из этого занятия можно рекомендовать для внедрения в практику других педагогов?

Задание 10. Заполните экспертный лист занятия-наблюдения.

Экспертный лист оценки качества учебного занятия

Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа	№ группы, год обучения, возраст учащихся	Дата
---	---	--	------

Тема занятия _____
 Оборудование _____
 Готовность кабинета и учащихся к занятию: _____

Аспект занятия	Оценка деятельности педагога/ баллы					
	Высокий уровень	3	Средний уровень	2	Низкий уровень	1/0
1.Организационный момент	Присутствует	3	Не на должном уровне	2	Отсутствует	0
2.Тема и цель занятия	Поставлены совместно с уча-ся	3	Поставлены педагогом	2	Не поставлены	0
3.Использование разнообразных форм организации учебной деятельности (фронт., индив., работа в группах, в парах)	Более двух форм	3	Две формы	2	Только одна форма	1
4.Применение современных пед.технологий: проектная, исследов., интегрированное занятие, ИКТ, КТД, ТРИЗ, кол. взаимооб., «мастерская», др.	Уверенное владение применяемой технологии	3	Частичное применение элементов совр. пед. технологий	2	Применение традиционных методов обучения	1
5.Методы, используемые на занятии:	Исследовательский, проблемное изложение, эвристический	3	Репродуктивный с включением самостоятельной работы	2	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (работа по образцу, показу)	1

6. Научная достоверность сообщаемого материала, его воспитательная направленность	На высоком уровне	3	На среднем уровне	2	На низком уровне	1
7. Применение дидактических материалов	Самостоятельно разработанных	3	Разработанных с использованием ЭОР	2	Не использует	0
8. Умение педагога поддержать внимание учащихся и их активность на протяжении всего занятия	На высоком уровне	3	Частично	2	Не удалось	0
9. Сочетание познавательной и занимательной сторон в процессе обучения	На протяжении всего занятия	3	Частично	2	Эпизодически	1
10. Наличие у учащихся навыков самостоятельной работы	Владеют навыками самостоят. работы	3	Частично самостоятельны	2	Не имеют навыков самост. работы	0
11. Умение создать атмосферу творчества, ситуацию успеха	На протяжении всего занятия	3	Частично	2	Не удалось	0
12. Наличие выбора учащимися типа, вида задания, формы его выполнения и т.п.	Полный выбор	3	Частичный	2	Нет выбора	0
13. Гуманный характер применяемых методов и технологий	На протяжении всего занятия	3	Частично	2	Отсутствует	0
14. Соблюдение культуры речи педагога, культуры речевого общения (внешний вид, мимика, жесты)	Высокая культура речевого общения	3	Допускает незначительные оговорки, неточности	2	Низкая культура речи и речевого общения	0
15. Стиль педагогического общения	Демократический	3	Либеральный	2	Авторитарный	1
16. Коммуникативные навыки учащихся	Соблюдают речевые нормы, процедуру работы на занятии, культуру общения	3	Справляются с конфликтной ситуацией, задают вопросы на понимание	2	Присутствуют негативные установки на отдельных учащихся со стороны детей	0
17. Обеспечение здоровьесберегающих условий (осанка, правильность посадки, ТБ, физминутки)	На протяжении всего занятия	3	Частично	2	Отсутствует	0
18. Рациональное использование времени занятия	Рационально	3	Частично	2	Не рационально	0
19. Подведение итогов занятия, рефлексия	Учащиеся владеют навыками самооценки	3	Итоги занятия подведены педагогом	2	Не подведены	0
Сумма баллов (макс.-57 баллов)						
Уровень, на котором проведено занятие	Высокий уровень: 45-57 баллов; Средний уровень: 38-44 балла; Низкий уровень: 37 баллов и менее					

Замечания _____

Рекомендации _____

Контрольный тест
по разделу «Занятие в сфере дополнительного образования детей»

Итоговый тест по разделу
«Современное занятие в учреждении дополнительного образования»

1. Занятие в системе дополнительного образования детей -

- а). ограниченная временными рамками форма организации учебного процесса, предполагающая не только передачу знаний, умений и навыков детям по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала но, прежде всего развитие.
- б). время, в течение которого обучающиеся занимаются учебной и досуговой деятельностью.
- в). форма реализации воспитательных, образовательных и развивающих функций и задач.
- г). совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели

2. Цель занятия в системе дополнительного образования дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

- а). воспитательные, образовательные и развивающие.
- б). коррекционные, организационные и общедидактические.
- в). организационно-методические и дидактические.
- г). внутренние и внешние.

3. Основными преимуществами классно-урочной системы являются:

- а) ориентация на «среднего» ученика;
- б) простота и удобство управления учебно-воспитательным процессом;
- в) ограниченное общение между учащимися;
- г) эффективность контроля за учебно-воспитательным процессом;
- д) систематичность и последовательность обучения.

4. Основные признаки занятия как формы организации учебного процесса в дополнительном образовании:

- а) педагог ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту;
- б) постоянный состав учащихся, наличие кабинета для занятий, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием;
- в) руководящая роль педагога, наличие расписания, индивидуальный подход к учащимся;
- г) урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

5. Методы обучения – это ...

- а). способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения.

- б). монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- в). средство самообучения и взаимообучения.
- г). пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

6. Средство обучения – это...

- а). совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.
- б). приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
- в). набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.
- г). все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

7. Основная форма организации обучения в системе дополнительного образования это:

- а) занятие;
- б) урок;
- в) лабораторное занятие;
- г) экскурсия.

8. Укажите в правильной ли последовательности расположены этапы комбинированного занятия: 1). организационный момент; 2). повторения ранее изученного; 3). изучение нового материала; 4). первичная проверка усвоения; 5). закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений; 6). проверка и оценка знаний учащихся; 7). применение знаний на практике; 8). подведение итогов занятия.

- а). последовательность этапов правильная
- б). в последовательности этапов допущены ошибки

9. Целью какого занятия является выявление уровня обученности учащихся, определение недостатков в овладении материалом и их коррекция:

- а) обобщающее занятие;
- б) занятие проверки знаний, умений и навыков;
- в) комбинированное занятие;
- г) занятие закрепления знаний.

10. По данному признаку чаще всего определяется тип и структура занятия:

- а) по дидактическим целям;
- б) по расположению элементов занятия;
- в) по количеству времени, отводимого на достижение цели занятия;
- г) нет правильного ответа.

11. Форма организации учебного процесса, позволяющая изучать предметы и явления в естественных условиях:

- а) занятия;
- б) экскурсия;
- в) диспут;

г) факультатив.

12. Какая из перечисленных форм занятий НЕ МОЖЕТ БЫТЬ занятием проверки знаний, умений и навыков в системе дополнительного образования:

- а) игра;
- б) выставка;
- в) туристический поход;
- г) конференция;
- д) праздник;
- е) защита проекта;
- ж) нет правильного ответа.

13. Этапы подготовки педагога к занятию. Исключите лишнее:

- а) диагностика;
- б) прогнозирование;
- в) проектирование;
- г) контроль.

14. На занятии необходимо обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления - требования к учебному занятию:

- а) общие;
- б) дидактические;
- в) воспитательные;
- г) развивающие.

15. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого учебного занятия - требования к занятию:

- а) общие;
- б) дидактические;
- в) воспитательные;
- г) развивающие.

16. Внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с ними и заинтересованность в их успехах – требования:

- а) общие;
- б) дидактические;
- в) воспитательные;
- г) развивающие.

17. Учебное занятие, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких учебных предметов, называется...

- а) нестандартным;
- б) традиционным;
- в) интегрированным;
- г) зачетным.

18. Какие из перечисленных предложений являются требованиями к современному занятию?

- а) Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач.
- б) Создание мотивации предстоящей деятельности, актуализация знаний обучающихся.
- в) Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
- г) Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования.
- д) Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.
- е) Использование современных технологий обучения, применение активных приемов, методов, формы деятельности детей на занятии.
- ж) Учет состояния здоровья детей, степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха.
- з) Психологическая культура и профессионализм педагога. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.
- и) Все перечисленные предложения являются требованиями к современному занятию.

19. Верно ли данное утверждение:

При проведении занятия каждый педагог должен иметь план занятия: опытный - краткий (сжатый), начинающий – более развернутый (конспект). Наличие подробных планов-конспектов также необходимо в случаях, если педагогом проводится открытое занятие.

- а) верно;
- б) неверно.

20. Верно ли данное утверждение:

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке должен быть отражен конкретный материал из содержания образовательной программы. Зачастую, в качестве темы занятия педагогами используются неконкретные или некорректные фразы типа «Веселый гномик», и т.п. Такие фразы могут быть использованы только в контексте, например, «Развитие навыка изображения фигуры человека в процессе рисования «Веселого гномика».

- а) верно;
- б) неверно.

21. Предложите формулировки задач занятия

Образовательные задачи направлены на общеинтеллектуальное развитие обучающихся; формирование и расширение их представлений о достижениях науки, техники и особенностях применяемых технологий.

Для реализации образовательных задач занятия можно использовать следующие формулировки:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Развивающие задачи предполагают формирование у обучающихся умений и навыков, общих, предметных и метапредметных компетенций. Развитие мышления, воображения, фантазии, речи, сенсорной и двигательной сфер.

Для реализации развивающих задач занятия можно использовать следующие формулировки:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Воспитательные задачи призваны сформировать у обучающихся нравственные личностные качества, формировать восприимчивость к новому, прививать любовь к окружающему миру и отношение к вопросам экологии.

Для реализации воспитательных задач занятия можно использовать следующие формулировки:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

22. Анализ учебного занятия – это:

- а). сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом
- б). мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия
- в). изменение и переустройство учебного занятия на основе усвоения теоретических знаний и обмена педагогическим опытом
- г). все ответы верны

23. Укажите, о каком виде анализа учебного занятия идёт речь: *Анализ предполагает общую оценку учебно-воспитательной функции урока или занятия, которая характеризует решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и даёт оценку их реализации. Может проводиться сразу после урока и не является окончательным.*

- а). поэлементный анализ;
- б). структурный (поэтапный) анализ;
- в). краткий (оценочный) анализ;
- г). системный анализ.

24. Укажите, о каком виде анализа учебного занятия идёт речь: *Выявление и оценка доминирующих элементов урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся. Процедура анализа заключается в разложении урока на составляющие компоненты и в поочередном их разборе.*

- а). поэлементный анализ;
- б). структурный (поэтапный) анализ;
- в). краткий (оценочный) анализ;
- г). системный анализ.

25. Укажите, о каком виде анализа учебного занятия идёт речь: *Подразумевает рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременно решения развивающих задач урока, обеспечения формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов учения.*

- а). поэлементный анализ;
- б). структурный (поэтапный) анализ;
- в). краткий (оценочный) анализ;
- г). системный анализ.

26. Укажите, о каком виде анализа учебного занятия идёт речь: *Предполагает рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценку под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся. Анализироваться могут реализация учителем триединой задачи урока; использование развивающих методов на уроке; изучение способов активизации познавательной деятельности учащихся: пути развития познавательного интереса и др.*

- а). поэлементный анализ;
- б). полный анализ;
- в). аспектный анализ;
- г). системный анализ.

27. Укажите, о каком виде анализа учебного занятия идёт речь: *Система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока. Данный вид анализа может быть осуществлен одновременно несколькими анализирующими или является суммой обобщенных выводов по всем аспектам урока. Проводится при аттестации учителя, при обобщении педагогического опыта, конфликтной ситуации с педагогом.*

- а). поэлементный анализ;
- б). структурный (поэтапный) анализ;
- в). полный анализ;
- г). системный анализ.

28. Самоанализ учебного занятия – это:

- а). сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом;
- б). мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия;
- в). процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму);
- г). все ответы верны.

29. Чем, на ваш взгляд, школьное учебное занятие (урок) отличается от занятия в системе дополнительного образования?

30. Самоанализ процесса проведения занятий (сделайте анализ своей деятельности по проведению первых пробных занятий)