

**Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж  
имени И.А.Куратова»**

# **Калейдоскоп педагогических идей**

## **Часть 1**

**Сценарии занятий  
в дошкольных образовательных организациях**

**Сборник студенческих работ**

**Сыктывкар, 2021**

**УДК 377.5**  
**ББК 74.57**  
**Р 80**

Р 80      Калейдоскоп педагогических идей. В 2 ч. Ч.1. Сценарии занятий в дошкольных образовательных организациях. [Текст]: Сборник студенческих работ / Сост. О.И.Рочева. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А.Куратова», 2021. – 145 с.

Данное пособие является результатом долгосрочного творческого проекта, реализованного студентами Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа имени И.А.Куратова, обучающимися по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В пособии представлены сценарии 42 занятий по разным методикам дошкольного образования, разработанных и проведённых студентами на учебной и производственной практике.

Пособие адресовано студентам, обучающимся по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, руководителям практики.

© Рочева О.И. 2021  
© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени А.Куратова» 2021

## Содержание

От составителя	6
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
<i>Дуда В.</i> Конспект занятия по математике (начало учебного года). Кукла Таня у нас в гостях	7
<i>Демидова А.</i> Конспект занятия по математике. Собака со щенятами	10
<i>Шубина А.</i> Конспект занятия по математике. Зайчик и Белочка у нас в гостях	12
<i>Аксёнова А., Яковлева А.А.</i> Конспект занятия по математике по сюжету русской народной сказки «Колобок»	16
<i>Жангурова Н., Кокишарова Е.</i> План занятия по математике по сюжету русской народной сказки «Гуси-лебеди»	20
<i>Шубина А.</i> Конспект занятия по математике. Путешествие в сказку «Три медведя»	22
<i>Пустовалова К.</i> План занятия по математике по сюжету русской народной сказки «Гуси-лебеди»	25
<i>Амброзяк С.</i> Конспект занятия по математике с использованием палочек Кюизенера «К зайцу на новоселье»	27
<i>Чупрова П.</i> Конспект занятия по развитию речи. В гости ёлочка пришла	32
<i>Зайкова А., Канева А., Яковлева А.А.</i> Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию с использованием ТРИЗ-технологии. Птичий двор	36 39
<i>Маджарова Ю.</i> Конспект физкультурного занятия. Бабочки	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<i>Потапова О.</i> Конспект занятия по математике по сюжету русской народной сказки «Три медведя»	42
<i>Глуцук А.</i> План занятия по математике по сюжету сказки «Три поросёнка»	48
<i>Попова А.</i> План занятия по математике по сюжету сказки «Три поросёнка»	50
<i>Мальшиева К.</i> Конспект занятия по экологическому образованию. лягушки	51
<i>Андрианова В.</i> План занятия по экологическому образованию. Путешествие в Африку	54

## Старшая группа (5-6 лет)

<i>Вищак Е.</i> Конспект занятия по математике (начало учебного года). В гостях у лесных жителей	57
<i>Казанцева К.</i> Конспект занятия по математике (начало учебного года). «Поможем Винни-Пуху и Пятачку»	61 64
<i>Сафронова В.</i> Конспект занятия по математике. Числовой ряд	67
<i>Чугаева С.</i> Конспект занятия по математике. Дни недели	
<i>Яростюк А.</i> Конспект занятия по математике. Образование чисел 6 и 7	71
<i>Казанцева К., Вищак Е., Савенко М., Старцева Е.</i> План математического развлечения «Помоги мышонку убежать от кошки»	75
<i>Бутырева Д., Гилева Д.</i> План занятия по математике. Путешествие по сказке «Царевна-Лягушка»	77
<i>Чугаева С., Гаврилкина А.</i> План занятия по математике по сюжету сказки «Царевна-лягушка»	79
<i>Кустышева А., Кучина А.</i> План занятия по математике. В гостях у «Трёх поросят»	81
<i>Игушева Н., Михайлова В.</i> План занятия по математике. Путешествие в сказку Ш.Перро «Красная Шапочка»	85
<i>Повышева А.</i> Конспект занятия по математике. Математическое путешествие по сказке «Гуси-лебеди»	87
<i>Авхадуллина Н., Басакова Т., Третьякова А.</i> План занятия по математике по сюжету сказки «Цветик-Семицветик»	91
<i>Вищак Е.</i> Конспект тематического занятия по математике (тема недели «Красавица-зима»). В зимнем лесу	94
<i>Перминова Л., Пипунырова Ю.</i> План занятия по математике по сюжету русской народной сказки «Царевна-лягушка»	102
<i>Лобанова Э., Илларионова А.</i> Конспект занятия с использованием ТРИЗ-технологии. Путешествие по сказкам.	104
<i>Пантелеева П.</i> Конспект тематического занятия (тема дня «День мяча»). День Мяча или По следам Волшебника	107

## Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<i>Гончаренко В., Гончаренко С., Артеева Ю.</i> Конспект занятия по математике. Помощь Царевне-лягушке	110
<i>Воробьёва К., Коданёва М., Косолапова А.</i> План занятия по математике. Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»	113
<i>Мальшева К., Сянгина А., Шаманова А.</i> Конспект занятия по математике. В гостях у сказок	115

<i>Тимушева Т., Матвеева Ю.Н., Поздоровкина Т.Н.</i> Конспект тематического занятия по звуковой культуре речи (тема недели «День защитника Отечества»). День защитника Отечества	120 126
<i>Лютеева М.</i> Конспект занятия по обучению грамоте	
<i>Подорова А.</i> Конспект занятия по развитию речи. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	129
<i>Третьякова Е.</i> Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию. Я и моя дружная семья.	133
<i>Журова В., Курочкина Р.</i> Конспект занятия с использованием ТРИЗ-технологии. Семья	135
<i>Коданёва М.</i> Конспект тематического занятия. Потерянные мячи	138
<i>Подорова А.</i> Конспект музыкального занятия. Зима	143

**От составителя**

Концепцией модернизации российского образования определена цель профессионального образования – подготовка квалифицированного, компетентного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления.

«Калейдоскоп педагогических идей» – это долгосрочный, творческий, практико-ориентированный проект, реализуемый в Сыктывкарском гуманитарно-педагогическом колледже имени И.А.Куратова, сущность которого заключается в формировании у студентов умения осуществлять рефлексию образовательных достижений, их готовности к профессиональному самосовершенствованию и самореализации.

Данный сборник является результатом проекта. В нём представлены сценарии занятий по разным методикам дошкольного образования для детей разных возрастных групп, разработанные студентами на учебной практике, в процессе внеаудиторной деятельности и проведённые на производственной практике в дошкольных образовательных организациях г. Сыктывкара Республики Коми, где работа ведётся по разным образовательным программам.

Сборник составлен по принципу калейдоскопа. Сценарии занятий не связаны друг с другом. Так же, как в калейдоскопе одни и те же осколки цветного стекла при обороте создают новый узор, так и в данном сборнике одни и те же педагогические методы и приёмы создают новый сюжет, новый сценарий занятия. В сборнике нет какой-то определённой системы в расположении конспектов (кроме возрастной). Разработанные сценарии занятий далеко не идеальные, однако в каждой работе своя педагогическая находка студента: или единая сюжетная линия занятия, или удачное использование мотива, художественного слова, приёмов обучения и актуализации имеющихся у детей представлений, удачное переключение детей на разнообразные виды деятельности, приёмы рефлексии и т.п.

Настоящее пособие окажет помощь студентам в подготовке к практическим занятиям, в самостоятельном изучении отдельных тем, в организации пробных занятий в ДОО.

Пособие может оказать существенную помощь воспитателям дошкольных образовательных организаций, преподавателям, осуществляющим руководство учебно-производственной практикой студентов в ДОО.

## **Младшая группа (3-4 года)**

## Конспект занятия по математике (начало учебного года)

### Кукла Таня у нас в гостях

Дуда В.

**Цель.** Упражнять детей в умении различать предметы по форме.

#### Программное содержание

##### Образовательные задачи.

1. Упражнять детей в умении различать и называть кубик, кирпичик, шар.
2. Совершенствовать умение детей обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
3. Закреплять умение различать количество предметов (один-много).

##### Развивающие задачи.

1. Развивать умение детей анализировать, сравнивать, классифицировать геометрические тела по форме, обобщать.
2. Развивать внимание.

##### Воспитательные задачи.

1. Воспитывать желание помогать персонажу.
2. Воспитывать интерес к математической деятельности.

**Словарная работа:** «шар», «кирпичик», «кубик», «один кубик – много шаров» «катится, не катится»

##### Материал.

*Демонстрационный материал:* кукла Таня, почтовая коробка с объёмными геометрическими телами (кубом, шаром и кирпичиком), горка, 3 обруча.

*Раздаточный материал:* объёмные геометрические тела: кирпичик, кубик, шар, матрёшка.

##### План проведения.

*(Дети сидят полукругом на ковре. Раздается стук в дверь).*

– Кто это к нам стучится? Сейчас я посмотрю. Кукла Таня к нам пришла! Здравствуй, Танюша! Ребята, поздоровайтесь с куклой Таней.

– Здравствуй!

*(Воспитатель сажает куклу около себя).*

– Ребята, хотите узнать, зачем кукла Таня пришла к нам в гости?

*Кукла Таня.* Мы с подружками хотели поиграть в игру, которая называется «Прокати мячик», но мячика у нас нет, но у меня в коробке есть другие предметы. Чем же нам можно поиграть в эту игру? Вы мне поможете понять?

– Ребята, поможем кукле Тане? Посмотрим, что у неё есть в коробке?

– Посмотрите, что это?

– Кубик!

– Да, ребята, это кубик. Как вы думаете, можно Тане предложить прокатить кубик? Почему? Покажите Тане уголки кубика, которые будут мешать ему катиться по горке. Скажите Тане: «Кубик не катится».

– Дети, Таня не верит, что кубик не катится. Она хочет проверить.

– Давайте проверим, можно ли поиграть в игру «Прокати мяч» с помощью кубика. Поставьте его на нашу горку. Катится?

– А почему не катится?

– Потому что ему уголки мешают!

– Ребята, посмотрите, кукла Таня расстроилась! Не расстраивайся, Таня, давай посмотрим, что ещё есть у тебя в коробке! А кубик, который не годится для твоей игры, мы отложим в сторону. Он может пригодится тебе для другой игры.

– Ребята, посмотрите, что это?

– Кирпичик.

– Правильно, это кирпичик! Как вы думаете, можно Тане предложить прокатить кирпичик? Почему? Покажите Тане уголки кирпичика, которые тоже будут мешать ему катиться по горке. Скажите Тане: «Кирпичик не катится». Дети, похож кирпичик на кубик? Чем он похож на кубик?

– У кирпичика тоже есть углы. Он тоже не катится.

– Кирпичик длинный. Покажи пальчиком Тане, какой длинный кирпичик. Проведи пальчиком от уголка до уголка.

– Дети, Таня опять не верит тому, что кирпичик не катится. Она снова хочет проверить.

– Давайте проверим, покатится ли кирпичик с горки! Поставьте его на горку. Катится?

– Не катится!

– Скажите Тане, почему кирпичик не катится?

– Ему, как и кубику, мешают уголки!

– Танечка, не плачь! У тебя в коробке же ещё что-то осталось! А кирпичик, который не годится для этой игры, мы тоже отложим в сторону. Он тоже может пригодится тебе для другой игры.

– Ребята, а это что?

– Шар.

– Ребята, давайте вместе с Таней рассмотрим шар. Какой он по форме?

– Круглый.

– Да, если мы с вами поставим пальчик вот сюда, он плавно будет двигаться по краям шарам. Видите, откуда мой палец начал свой путь, туда и вернулся. Ничего не мешает нашему пальцу двигаться. Попробуйте провести по краям шарика пальчиком. Откуда ушёл ваш пальчик, туда и вернулся опять. Нет у шарика уголков. – Как вы думаете, можно Тане предложить прокатить шарик? Почему? Давайте проверим. Поставьте его на горку. Покатился?

– Вот мы с вами и нашли то, что поможет кукле Тане и её подружкам поиграть в игру «Прокати мячик». Только вместо мячика они могут взять шар.



– Ребята, кукла Таня обрадовалась, говорит, что поняла, почему одни предметы катятся, а другие нет.– А теперь давайте куклу Таню научим играть в нашу игру, которая называется «Помоги найти каждому свой дом». Посмотрите, здесь лежат обручи – это и есть домики у фигур. В каждом домике кто-то живёт. В этом обруче будут жить шары. Арина, принеси Танин шар в этот домик? Сколько шаров принесла Арина?

– Один.

– А в этом домике будут жить кубики? Вася, принеси Танин кубик.

– Дети, что принёс Вася?

– Кубик.

– Сколько кубиков принёс Вася?

– Один кубик.

– А в этом обруче чей дом? Какая фигура у Тани без домика осталась?

– Кирпичик.

– Валечка, принеси Танин кирпичик в этот домик.

– Дети, сколько кирпичиков стало в этом домике?

– Один кирпичик.

– В каждом домике живёт по одной фигуре. Им скучно... У нас ведь в группе тоже есть такие фигуры. Вот они. Каждый возьмите по одной фигуре и помогите им найти свой домик.

*(В процессе игры воспитатель задаёт вопросы: «Какую фигуру ты взял? В какой домик поселишь кирпичик? Почему? Сколько кубиков ты взял? И т.п.)*

– Сейчас мы с куклой Таней проверим, правильно ли фигуры нашли свои домики? В этом домике кто живёт? Сколько шаров в этом домике?

– Много.

– А в этом домике кто живёт? Сколько? И т.п.

– Каждый принёс в домики по одной фигуре, а в домиках стало много фигур. Весело им стало жить в домиках!

– Ребята, кукла Таня говорит вам «спасибо» за то, что научили её играть в новую игру, за то, что помогли выбрать шар, который можно катать. Ей пора уже к своим друзьям. Давайте поможем ей сложить в коробку свои фигуры. Подождите, дети, Таня мне ещё что-то хочет сказать.

*(Воспитатель подносит куклу к своим ушам).*

– Таня мне сказала, что она хочет забирать только шар, а кубики и кирпичики ей не нужны. «С ними даже нельзя поиграть», – говорит Таня.

– Дети, скажите Тане, можно ли кубиками и кирпичиками играть?

– Конечно, можно. Кубики и кирпичики очень полезные фигуры. Из них можно строить, потому что они не катятся, устойчиво, крепко стоят. Вот посмотри, Таня, пошёл кирпичик в гости к кубикам, встал рядом с кубиком, и получился стульчик. Стульчик устойчивый, крепкий, на нём может посидеть матрёшка... Ещё один кирпичик пришёл в гости к кубику, и вместе с кубиком решили сделать столик. Вот так. На столик можно чашечку поставить, угостить матрёшку чаем. Поэтому, Танечка, возьми все свои фигуры обратно и покажи

своим подружкам, как можно играть кубиками и кирпичиками, а шарик покатаете с горки. Давайте поможем Тане обратно сложить её фигуры в коробочку. Я буду класть предметы, а вы все говорите Тане, что я кладу, чтобы она запомнила их названия.

*(Таня забирает свою коробку со всеми фигурами и говорит о том, что всему тому, что научили его дети, научит и своих подружек).*

– Теперь пора попрощаться с куклой Таней. Подружки, наверно, её заждались!

– До свидания, кукла Таня! Спасибо тебе за то, что такую интересную игру нам предложила. Приходи к нам ещё раз.

– Дети, а мы с вами тоже поиграем. Вот горка. Какую фигуру можно катать с горки? Кто-то шар будет катать, кто-то для матрёшек стульчик, столик, кровать или скамейку будет строить. Ваши матрёшки очень хотят с вами поиграть.

*(Дети продолжают играть. В этот момент проводится рефлексия: «Кто к нам сегодня приходил в гости?», «Что мы делали?», «Чему научили Таню?», «Понравилось вам учить куклу Таню?»)*

– Молодцы, дети, и мне очень было приятно, что вы такие добрые, отзывчивые ребята, пришли на помощь кукле Тане, рассказали ей о том, что шар катиться, а куб и кирпичик не катятся, но из них можно строить разные предметы, потому что они устойчивые. А ты что построил?... *(Продолжается игровая деятельность детей)*

## Конспект занятия по математике

### Собака со щенятами

*Демидова А.*

**Цель.** Учить составлять множество из отдельных предметов.

#### Программное содержание

##### Образовательные задачи.

1. Учить видеть множество, выделять из множества отдельные элементы, составлять множество из отдельных элементов.
2. Учить различать понятия «один», «много», «по одному», «ни одного».

##### Развивающие задачи.

1. Развивать внимание, память, мыслительные операции – анализ, синтез.

##### Воспитательные задачи.

1. Воспитывать заботливое и чуткое отношение к домашним животным.
2. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.

**Словарная работа:** «одна», «много», «ни одного», «по одному».

##### Материал.

*Демонстрационный материал:* игрушка собачки, поднос, салфетка, ширма, большая миска.

*Раздаточный материал:* маленькая игрушка-щенок, миска.

**Ход проведения.**

*Дети сидят полукругом. На столе – поднос, прикрытый салфеткой, на котором находятся игрушки-щенки и мисочки по количеству детей. Игрушка-собака за ширмой.*

– Ребята, сегодня к нам пришли гости. Я вам сейчас прочитаю загадку, а вы попробуйте отгадать, кто же к нам пришёл:

То вертелся, как волчок,

То улёгся на бочок.

Лает громко, как звонок,

Что за зверь такой?

Кто это, ребята?

*Дети.* Это собака.

– «Гав-гав-гав!» – кричит собака, обрадовалась, что вы отгадали загадку. Правильно, молодцы! Это, действительно, собака. *(Вытаскивает собаку из-за ширмы).*

– Вот она. «Гав-гав-гав!» – здоровается собака с вами. Поздоровайтесь и вы с собакой.

*(Дети здороваются с собакой).*

– Сколько собак пришло к нам?

– Одна.

– «Гав-гав-гав!» – кричит собака. Кого же она зовёт?

– Щенят.

– Куда же они спрятались? *(Открывает салфетку, под которой находятся щенки).* Вот они куда спрятались. Дети, сколько щенят у мамы-собаки?

– Много.

– Правильно. Посмотрите, как их много! *(Обводит руками вокруг игрушек).* Давайте все вместе скажем: «Много щенят». *(Дети повторяют хором и индивидуально).* Щенятам хочется с вами поиграть. Подойдите сюда и возьмите по одному щенку.

*(Дети подходят и берут по одному щенку. Воспитатель индивидуально уточняет, сколько щенят они взяли.)*

– У каждого из вас по одному щенку. Ребята, а сколько щенят осталось у мамы-собаки?

– Ни одного щенка.

– А по сколько щенят вы взяли?

– По одному.

– Погладьте своего щенка. Посмотрите ему в глазки. Скажите ему ласковое слово.

– «Гав-гав-гав», – беспокоится их мама-собака. Что мы сейчас сделаем?

– Принесём щенят обратно маме-собачке.

– Да, надо вернуть ей щенят. Принесите их, пожалуйста, обратно маме-собачке! *(Спрашивает у каждого из детей, сколько щенят он принёс).*

- По сколько щенят вы принесли маме-собачке?
- По одному.
- Каждый принёс маме-собаке по одному щенку. А сколько щенят у мамы-собачки стало?
- Много.
- Щенки, наверно, проголодались. Что же делать?
- Покормить.
- Давайте накормим щенят. Посмотрите, на подносе лежат миски. Сколько мисок на подносе?
- Много.
- Возьмите каждый по одной миске. Здесь как будто молочко. И я тоже возьму одну большую миску.  
(*Дети подходят и берут по одной миске. Воспитатель индивидуально уточняет, сколько мисок они взяли.*)
- По сколько мисок вы взяли?
- По одной.
- А сколько мисок на подносе осталось?
- На подносе не осталось ни одной миски.
- Вы покормите щенят, а я покормлю маму-собаку.  
(*Осуществляются соответствующие игровые действия.*)
- Какие вы молодцы: и поиграли со щенятами, и накормили их! Щенята говорят вам «спасибо»! Посмотрите, с какой благодарностью на вас смотрит мама-собака. Ей нравится, что вы заботитесь о её детёнышах. Принесите обратно пустые миски на поднос.  
(*Дети подходят и кладут на поднос по одной миске. Воспитатель индивидуально уточняет, сколько мисок они принёс.*)
- По сколько мисок вы принесли на поднос?
- По одной.
- Каждый принёс по одной миске, а на подносе снова стало много.
- Давайте оставим щенят у мамы-собачки. Они ещё очень маленькие. А сами пойдём на прогулку. Попрощайтесь с ними.
- До свидания!

## Конспект занятия по математике

### Зайчик и Белочка у нас в гостях

*Шубина А.*

**Цель.** Продолжать учить различать один и много предметов.

#### Программное содержание

**Образовательные задачи.**

1. Закрепить умение детей различать один и много предметов.

2. Упражнять детей в умении видеть множество, выделять из множества отдельные элементы, создавать множество из отдельных элементов.

3. Дать детям представление о равенстве множеств, учить понимать слова «столько-сколько», «поровну», «одинаковое количество».

2. Упражнять детей в умении различать и называть величину предметов.

#### **Развивающие задачи.**

1. Развивать внимание, умение соотносить свои движения со словами подвижной игры.

2. Развивать умение детей анализировать содержание загадок.

3. Развивать умение детей создавать сериационный ряд.

5. Развивать мелкую моторику рук.

#### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать желание приходить на помощь персонажу.

2. Воспитывать желание работать сообща.

**Словарная работа:** «по одной», «ни одной», «одна», «много», «большой гриб», «маленький гриб».

#### **Материал.**

*Демонстрационный материал:* игрушки зайца и белки, корзинка, лист бумаги размером 1м x 25см с приклеенной веткой, большой поднос, мешочек.

*Раздаточный материал:* морковки, грибы 2-х размеров (с обратной стороны приклеен двусторонний скотч) по количеству детей.

#### **Ход проведения.**

*Дети полукругом сидят на стульчиках.*

– Ребята, сегодня я пригласила к нам гостей, но они решили сразу поиграть с вами в «Прятки». Они спрятались в нашей группе. А чтобы их найти, предложили отгадать про них загадки. Давайте попробуем отгадать, кто спрятался в нашей группе.

Послушайте первую загадку:

Растут на макушки

Длинненькие ушки.

Он хоть и мальчишка,

А такой трусишка!

Ну-ка угадай-ка,

Как зовется?... (*Зайка*).

– Правильно. Ой, слышите, где-то он шаркает лапками, услышал своими длинненькими ушками своё имя. Вы сидите, а я посмотрю, он ли там за дверью спрятался.

– Здравствуйте, ребята!

– Здравствуй, зайка.

– А как вы так быстро догадались по загадке, что это я, зайка?

– У тебя длинные уши, и ты трусишка, всего боишься.

– Какие же вы внимательные, каждое слово в моей загадке услышали и поняли, что это я Заяц-длинные уши!

– Зайка, ты сегодня наш первый гость. Проходи, присаживайся. Зайчик, а что у тебя в лапках.

– Я же в гости пришёл к вам, поэтому пришел не с пустыми руками. Принёс вам подарки. Вот только не знаю, хватит ли всем. Вон вас как много!

– Да, детей много. Дети, давайте мы ему поможем определить, хватит ли подарков для всех нас? Ребята посмотрите, что зайчик нам принёс в корзине?

– Морковки.

– Сколько морковок в корзине?

– Много.

– Что нужно сделать, чтобы узнать, хватит ли всем морковок?

– Нужно каждому взять по одной морковке.

– Возьмите каждый по одной морковке.

– Маша, сколько морковок ты взяла?

– Одну.

*(Воспитатель индивидуально спрашивает нескольких детей).*

– Все ли взяли по одной морковке?

– Сколько в корзине осталось морковок?

– Ни одной.

– Зайчик, значит, ты принёс столько морковок, сколько детей в нашей группе. Детей и морковок оказалось одинаковое количество, поровну.

– Дети, зайка обрадовался, что всем вам хватило морковок. И предлагает с ним поиграть. А морковки пока обратно положите в корзинку, чтобы они не мешали вам играть.

*(Дети складывают морковки в корзину. Воспитатель, индивидуально обращаясь к детям, спрашивает: «Сколько морковок ты положил?»)*

– Ребята, сколько морковок снова стало в корзине?

– Много.

– Каждый положил в корзину по одной морковке, и в корзине снова стало много морковок.

– А теперь Зайчик предлагает поиграть в игру «Зайка беленький сидит».

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

*(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове, имитируя движения ушами).*

Зайке холодно сидеть, *(Дети трут ладошками предплечье).*

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

*(Со словами «хлоп» и до конца фразы дети хлопают в ладоши).*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,  
Надо зайке поскакать.

*(Со слов «скок-скок» и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте).*

– Зайка, понравилось тебе играть с детьми?

– Вот молодцы дети: и слова игры знают, и все движения мои повторяли, как настоящие зайчики. Дети, а я ведь совсем забыл. Я же сегодня пришёл не один, а со своим лесным другом. Он тоже спрятался от вас. Его надо найти, отгадав загадку. Слушайте внимательно.

Кто в лесном дупле живёт?

Кто орешки все грызёт?

Кто грибы на ветках сушит?

С кисточками её уши?

Пушистый теплый хвост, как грелка,

Ну, конечно, это ... *(белка)*.

– Ой, слышите, где-то он шаркает лапками, услышал своими ушками с кисточками своё имя. Пойду, посмотрю. Да, это белочка. Дети отгадали про тебя загадку, выходи. А чего же ты плачешь, белочка? Присаживайся к нам да рассказывай, что случилось.

*(Белка «шепчет» что-то воспитателю и показывает на мешочек).*

– Не плачь, белочка. Твоей беде можно помочь. Ребята, белочка говорит, что собрала в лесу грибы, нанизала их на веточку сушиться, а веточка сломалась и все грибочки рассыпались в мешочек. Теперь они могут испортиться, они же ещё не высохли, а до зимы ещё далеко. Дети, давайте подумаем, как же нам помочь белочке. Белочка, показывай свои грибочки.

*(Воспитатель высыпает все грибы на большой поднос).*

– Дети, посмотрите, чем отличаются грибочки друг от друга?

– Грибочки разной величины.

– А я придумала, как можно помочь белочке. У меня тоже есть вот такая веточка. Помните, мы с вами с нашей площадки заносили для разных поделок. Она нам и пригодится. Вот она. *(На лист бумаги большого размера наклеена веточка)*. Давайте на неё и повесим грибочки. А чтобы они быстрее высохли, мы их будем вешать в определённом порядке, чередуя большие и маленькие грибочки по очереди. Давайте попробуем. Серёжа, принеси мне, пожалуйста, один большой гриб, а Алина – один маленький гриб, а я покажу, как мы будем развешать грибы. Сначала повесим большой гриб, затем маленький *(воспитатель приклеивает грибы)*. После маленького гриба какой по величине гриб надо повесить?

– Маленький.

– Правильно. После большого гриба всегда будем вешать маленький гриб, а после маленького гриба – большой. Я положу веточку на стол, чтобы всем удобно было подходить к веточке. А теперь каждый возьмите по одному грибу и определите его величину: большой он или маленький. Подойдите ко мне.

*(Дети раскладывают грибы в определённом порядке. Воспитатель индивидуально спрашивает: «Какой по величине гриб принёс?», «Куда мы повесим?», «Почему?»...)*

– Белочка, вот и готовы твои запасы на зиму. Как быстро дети справились с твоей бедой! Они сумели сравнить твои грибы по величине и развесить их, чередуя большие и маленькие по очереди.

– А чтобы тебя ещё больше развеселить, предлагаем с нами поиграть. Садитесь с зайчиком в кружочек.

<p>– Сидит белка на тележке, Продаст она орешки. Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Зайнке усатому. Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку</p>	<p><i>Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно.</i></p> <p><i>Загибают по одному пальчику, начиная с большого.</i></p> <p><i>Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками.</i></p>
---	---

– Дети, зайчику и белке пора возвращаться домой в лес. Они благодарят вас за помощь, за то, что с ними поиграли в интересные игры. Зайчик вам оставляет свой подарок – корзину с морковками, а белочке мы отдаём грибочки – её запасы на зиму. *(Дети прощаются с персонажами).*

– Молодцы, дети. Вы очень добрые, отзывчивые дети. Возьмите свои подарки от зайчика и положите их в свой шкафчик. Вечером придут мамы и папы за вами и вы расскажете им, откуда они появились.

*(Дети берут по одной морковке и кладут в свой шкафчик. Воспитатель индивидуально спрашивает: «О чём ты расскажешь маме?», «Кто приходил в гости?» «По сколько морковок раздал вам Зайка?», «Как мы помогли белочке?» И т.п.)*

### **Конспект занятия по математике по сюжету русской народной сказки «Колобок»**

*Аксёнова А., Яковлева А.А., воспитатель ДОО № 107 г. Сыктывкара*

**Цель.** Совершенствовать умения применять элементарные математические представления в разных ситуациях.

#### **Программное содержание**

#### **Образовательные задачи.**

1. Формировать умение соотносить предметы по форме и цвету.



2. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

3. Развивать умение сравнивать контрастные по величине предметы приёмом приложения, называть их величину.

4. Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов.

5. Продолжать учить различать количество предметов (один - много).

6. Продолжать учить различать левую и правую руки, левую и правую стороны.

#### **Развивающие задачи.**

1. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, аналогию, обобщение.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать желание оказывать помощь персонажу сказки, доброжелательное отношение к животным.

2. Воспитывать интерес к сказкам, желание слушать их.

**Словарная работа:** «красный круг», «жёлтый квадрат», «синий треугольник», «большой гриб», «маленький гриб», «в маленькой корзине маленькие грибочки», «в большой корзине большие грибочки», «один», «много», «ни одного», «здесь все красные листочки», «здесь все жёлтые листочки».

#### **Материал.**

*Демонстрационный материал:* игрушки (колобок, заяц, волк, медведь, лиса); ёлочки, листочки, домики с прорезями круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы; блоки Дьенеша; две корзинки (большая, маленькая), 2 вазы, изображение куста и пчёл, бочонок.

*Раздаточный материал:* домики с прорезями круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы; блоки Дьенеша, грибы (большие и маленькие), осенние листочки по количеству детей, смайлик-изображение улыбающегося Колобка.

**Предварительная работа:** чтение сказки, беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций по сюжету сказки.

#### **Ход проведения.**

– Мы сегодня с вами отправляемся в сказку. А кто её герои, вы узнаете, отгадав загадку. Слушайте внимательно.

Он от дедушки ушел

Только, на беду, в лесу

И от бабушки ушел.

Встретил хитрую Лису. Кто это?

– Колобок.

– Правильно, посмотрите какой он красивый, румяный! Как называется сказка, из которой пришел Колобок?

– Колобок.

– Помните, как в сказке было: замесила баба тесто, скатала колобок, испекла и положила на окошко стынуть. Скучно стало колобку на окне лежать,

он взял да и покатился – с окна на лавку, с лавки на травку, с травки на дорожку – и дальше по дорожке.

Катится колобок, а навстречу ему... угадайте, кто:

Комочек пуха, длинное ухо

Прыгает ловко, любит морковку?

– Заяц.

– Правильно. Что говорит Заяц Колобку?

– Колобок, колобок, я тебя съем!

– А Колобок просит: «Не ешь меня, Заяц». А Зайка говорит: «Если сможешь закрыть окошки в домиках моих друзей, не съем». Дети, давайте поможем Колобку выполнить просьбу Зайчика. Зайчик, покажи, где живут твои друзья. («Зайчик» подводит детей к столам, где разложены домики с вырезанными окошками круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы. Рядом с каждым домом – блоки Дьенеша).

Посмотрите, в каких красивых домиках живут зайчики. Чем отличаются дома у зайцев?

– Домики разные по цвету, окошки в домах разной формы.

– Да, вы молодцы, заметили, что в домиках есть окошечки, и они разной формы. Это вот круглое, а это не такое, это квадратное, а это треугольное. А это вкладыши-ставни. Ими мы будем закрывать окошечки. Посмотрите внимательно, а они чем отличаются?

– Они тоже разные по цвету и форме.

– Да, этот круглый как шарик – круг, а этот как кубик – квадрат, а этот как крыша – треугольник. Сейчас я вот этим вкладышем-треугольником закрою окошечко в домике зайки. Зайке будет тепло, а в других домиках вы сами закроете окошечки.

*(Дети закрывают окошки в домиках зайчиков. В процессе работы индивидуально задаются вопросы: подходит этот вкладыш к этому окошку? Почему? Как называется форма этого окошка? А вкладыш какой формы? Какого цвета ты возьмёшь вкладыш? В домике какого цвета закроешь окошко? Почему? Сколько окошек ты уже закрыл? И т.п.)*

– Дети, Колобок и Зайчик говорят вам «спасибо за помощь». Заяц отпустил Колобка. И покатился Колобок дальше – только заяц его и видел!

А тут еще один зверь

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет. Узнали, кто это?

– Волк.

– Правильно. Это Волк-зубами щёлк! Что говорит Волк Колобку?

– Колобок, колобок, я тебя съем!

– А Колобок просит: «Не ешь меня, Волк». А Волк говорит: «Если сможешь мне собрать грибочки, не съем. Вот тебе мои корзинки. Если поймёшь, какие по величине грибы в какую корзинку надо собрать, останешься целёхоньким».

– Дети, поможем Колобку выполнить просьбу Волка? Давайте рассмотрим, какие по величине корзины дал Колобку Волк.

– Большая и маленькая.

– Где находится большая корзина?

– Слева.

– А с какой стороны маленькая корзина?

– Маленькая корзина справа.

– Почему вы решили, что одна корзина большая, а другая маленькая? Давайте Колобку покажем, как можно сравнить эти корзины по величине.

– Можно поставить их рядом друг с другом. У корзины слева края выступают. Значит, она большая. А корзина справа маленькая.

– Дети, волк попросил Колобка собрать грибочки в эти корзины. Сколько сейчас грибочков в корзине?

– Ни одного.

– Но как же Колобок поймёт, куда какие грибочки нужно собрать?

– Надо посмотреть, какие по величине грибочки в лесу растут.

– Давайте пойдём на полянку, где растут грибы, и посмотрим.

*(Вместе с воспитателем и Колобком дети идут в другую часть групповой комнаты, где расставлены грибы разной величины по количеству детей).*

Вот мы и попали на поляну грибов. Сколько здесь грибов?

– Много.

– Подскажите Колобку, какой величины грибы растут на поляне?

– Большие и маленькие.

– Скажите Колобку, какие по величине грибы нужно собрать в маленькую корзинку?

– В маленькую корзинку надо собрать маленькие грибы.

– Колобок спрашивает вас, а в большую корзину какие по величине грибы нужно собрать?

– В большую корзину надо собрать большие грибы.

– Давайте поможем Колобку собрать грибы. Каждый сорвите по одному грибу, посмотрите, какой он по величине и положите в нужную корзину.

*(Дети собирают грибы. В процессе воспитатель от имени Колобка задаёт вопросы «Какой у тебя гриб по величине? В какую по величине корзину ты его положишь? Сколько грибов ты сорвал? Какой рукой ты сорвал гриб? И т.п.)*

– Молодцы, все грибы сорвали. Дети, сколько грибов на поляне?

– Ни одного.

– А сколько грибов в корзинах?

– Много.

– Видишь, Колобок: каждый сорвал по одному грибу, а в корзинах стало много грибов. Посмотрите в большую корзину. Какие по величине грибы мы собрали в эту корзину?

- В большой корзине большие грибы.
- А в этой корзине какие по величине грибы?
- В маленькой корзине все маленькие грибы.
- Справились с заданием Волка. Оставим корзины Волку. А Колобок покатился дальше – только Волк его и видел!

Ребята отгадайте, а кого сейчас наш Колобок встретит в лесу?

Кто в лесу глухом живет, Летом ест малину, мёд  
Неклюжий, косолапый. А зимой сосет он лапу?

- Медведя.
- Правильно. Это Медведь! Что говорит Медведь Колобку?
- Колобок, колобок, я тебя съем!
- А Колобок просит: «Не ешь меня, Медведь». А Медведь говорит: «Если поможешь мне найти лесных пчёл, не съем. Очень мёда хочется!»

Для того, чтоб он не съел Колобка, давайте, как Мишка, поищем вместе с ним мёд.

<i>Мишка ищет мёд</i> По лесу Медведь идёт. Этот Мишка ищет мёд. Он голодный, невесёлый. Где живут лесные пчёлы?	<i>Ходьба на месте.</i>
То направо повернётся,	<i>Поворачиваются направо</i>
То налево поглядит	<i>Поворачиваются налево</i>
Где здесь рой пчелиный вьётся? Кто среди кустов жужжит?	<i>Повороты направо и налево.</i>

*(Повторяется 2-3 раза. В завершение воспитатель «находит» бочонок мёда за изображением куста с летающими пчёлами и дети отдают его Медведю).*

- На, Медведь, возьми мёд.
- А Колобок покатился дальше – только Медведь его и видел! По тропинке все идут, весело шагают, вот как наши малыши ножки поднимают. Идём по лесной полянке, под ногами красивые осенние листья лежат.

*(Встречают и рассматривают Лису).*

Посмотрите-ка, какая! Ходит в шубке дорогой,  
Вся горит как золотая, Хвост пушистый и большой.

- Дети, а что случилось с Колобком в сказке?
- Лисичка съела Колобка.
- Давайте все попросим Лисичку: «Лисичка, не ешь нашего Колобка». Мы с ребятами для тебя соберем красивый букет из листьев. А то твои красивые вазы пустые. Ребята, сколько на полянке листочков?
- Много.
- Давайте возьмем все по одному листочку и поставим их в вазы. Красные листочки в красную вазу, а жёлтые листочки – в жёлтую вазу.

*(Дети собирают листочки. В процессе воспитатель от имени Колобка спрашивает: Какого цвета листочек ты взял? Сколько листочков ты взял? В вазу какого цвета поставишь? И т.п.)*

– Вы все принесли по одному листочку, а сколько листочков стало в вазах у Лисички?

– Много.

– Лисичке очень понравился букет, и она отпускает Колобка обратно к дедушке и бабушке.

А я хочу сказать, что вы молодцы, ребята: помогли Колобку выполнить все просьбы жителей леса, порадовали Лису красивым осенним букетом, поэтому он остался живёхоньким и целёхоньким. Кому понравилось помогать Колобку, можете взять на память одну его фотографию.

*(Дети берут смайлики. В процессе воспитатель спрашивает, кому сегодня он помогал, чьи просьбы сегодня помогали выполнять, о чём просил волк, заяц и т.п.)*

## **План занятия по математике по сюжету русской народной сказки «Гуси-лебеди»**

*Жангурова Н., Кокишарова Е.*

**Цель.** Упражнять детей в умении применять элементарные математические представления в разных сказочных ситуациях.

### **Программное содержание**

#### **Образовательные задачи.**

1. Закрепить умение детей обследовать форму предметов (круг, квадрат, треугольник).
2. Развивать умения различать геометрические фигуры по форме и цвету.
3. Закрепить умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
4. Продолжать учить различать понятия «один», «много», «по одному», «ни одного».

#### **Развивающие задачи.**

1. Развивать мыслительные операции: анализ, обобщение, абстрагирование, конкретизацию.

#### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать желание помогать сказочному герою.
2. Формировать интерес к сказке «Гуси-лебеди».
3. Развивать самостоятельность во время выполнения заданий.

**Словарная работа:** «один», «много», «по одному», «ни одного», «круг», «квадрат», «треугольник».

## Материал.

*Демонстрационный материал:* плоскостное изображение Алёнушки, Иванушки, печки, яблони, яблок (по количеству детей), избашка Бабы Яги; ключи с изображением геометрических фигур, замок с вырезанной скважиной для ключа в форме геометрической фигуры, ткань голубого цвета, блоки Дьенеша, две коробки (на одном изображен круг чёрного цвета, на другом – красная клякса), корзинка.

*Раздаточный материал:* пирожки с вырезанными в середине дырочками треугольной, квадратной и круглой формы на подносе, начинка (геометрические фигуры), кусочек яблока на шпажке.

## План проведения.

*Включается аудиозапись «Плач девочки».*

Мотивация: поможем Алёнушке вернуть братца Иванушку домой.

Задания.

1. *От Печки:* помочь Алёнушке подобрать к пирожкам начинку соответствующей дырочкам в пирожке форме.

2. *От Яблони:* помочь Яблоне собрать созревший урожай яблок (правой рукой по одному яблоку).

– Сколько яблок в корзине? (*Ни одного*).

– Сколько яблок сорвал? (*Одно*).

– По сколько яблок каждый из вас положит в корзину? (*По одному*).

– Сколько яблок осталось на яблоне? (*Ни одного*).

– Сколько яблок стало в корзине? (*Много*).

3. *От Речки:* помочь Алёнушке убрать цветные камешки с речки, чтобы она подсказала ей дорогу.

Мальчики собирают фигуры красного цвета, а девочки круги.

Во время выполнения задания обратить внимание детей на то, что красный круг может быть и в той, и в другой коробке.

4. Освободи братца Иванушку: подобрать ключ к замку. Соотнесение формы ключа с формой замочной скважины.

Рефлексия:

– В какой сказке побывали? (*«Гуси-лебеди»*).

– Кому помогали? (*Алёнушке*).

– Чем помогли?

Алёнушка благодарит детей за помощь, угощает их кусочками яблок на шпажках.

## Конспект занятия по математике Путешествие в сказку «Три медведя»

Шубина А.

**Цель.** Упражнять детей в умении применять элементарные математические представления в разных ситуациях.

### Программное содержание

#### Образовательные задачи.

1. Продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.
2. Продолжать учить детей сравнивать два предмета по величине знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «большой-маленький».
3. Закреплять умение детей определять количество предметов (одного-много).

#### Развивающие задачи.

1. Развивать психические процессы: внимание, память.
2. Развивать логические приёмы умственных действий: сравнение, анализ, обобщение, классификацию.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
4. Развивать умения детей выполнять движения в соответствии с текстом.

#### Воспитательные задачи.

1. Воспитать интерес к совместной деятельности.
2. Воспитать у детей желание слушать сказки.

**Словарная работа:** «большой», «маленький», «один», «много», «треугольник», «квадрат», «круг».

#### Материал.

*Демонстрационный материал:* настольный театр «Три медведя»; «мост» с вырезанными фигурами; аудиозапись музыки В. Шаинского «В мире сказкою»; письмо; две корзинки – большая и маленькая; голубая ткань – река.

*Раздаточный материал:* ягоды красного цвета – игрушечные шарики – 12 больших и 12 маленьких, геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг – по 4).

#### Ход проведения.

*Дети на ковре.*

– Ребята, вы слышите: кто-то стучится. Давайте посмотрим, кто это. Это почтальон принёс нам письмо. А в письме, дети, приглашение в гости. Нас приглашают в сказку «Три медведя». Вот посмотрите на приглашение, тут даже нарисованы три медведя и их домик.

– Ребята, вы хотите со мной отправиться в необычное путешествие, в сказку к трём медведям? А медведи где живут? (*В лесу*).

*(Звучит музыка «В мире сказок». Дети «отправляются» в лес.  
Воспитатель читает считалку).*

Мы шагаем, мы шагаем!	Мы в лесу, а не в квартире!
Выше ножки поднимаем!	Распрямили спинку,
Через камешки и кочки,	Вышли на тропинку:
Через ямки и пенёчки!	Ставим ножки аккуратно
Раз-два, три-четыре,	Идем туда-обратно!

– Ребята, посмотрите что это? *(Река).*

– Чтоб до сказки вам дойти,

Нужно речку перейти.

– А вот и мостик, но он с дырочками. Мы не можем пройти по нему, потому что упали дощечки. А чтобы починить мост, надо вставить дощечки в пустые места. А вот на берегу новые дощечки. Как же нам починить мостик? *(Надо найти новые дощечки такой же формы, как и старые, которые упали).* Да, молодцы, дети! Вы очень внимательные. Эти дощечки разной формы. Какой формы эта дощечка? *(Круглой, квадратной, треугольной).* А дырочки в мостике какой формы?

*(Дети вставляют фигуры в соответствующие дырочки мостика).*

– Все дощечки подобрали по форме. Починили мост. Теперь мы сможем перейти речку. Пойдёмте друг за другом по мосту.

– Ребята мы перешли речку по мосту и попали на прекрасную поляну.

*(В другой части групповой комнаты на полу разложены ягоды).*

Посмотрите: на полянке растут ягоды. Сколько ягод на поляне? *(Много).* Давайте сделаем подарок медведям – соберём ягоды и угостим их.

*(Игра «Ягодки на поляне»).*

– Я нашла одну маленькую ягодку и одну большую ягоду. И у меня как раз есть две корзинки. Одна большая корзина, другая маленькая корзинка. Давайте соберём большие ягоды в большую корзину, а маленькие ягодки – в маленькую корзинку.

*(В процессе «сбора» ягод воспитатель спрашивает: «Какой величины ягоду ты взял?», «Как ты понял, что это большая ягода?», «В корзину какой величины ты положишь?», «Какие по величине ягоды в маленькой корзине?», «Сколько ягод ты сорвал?», «В корзине сколько ягод?»)*

– Ребята, давайте посмотрим, сколько вы ягод собрали. *(Много).*

– Здесь какие по величине ягоды? *(Все большие).*

– А маленькие ягоды в какой по величине корзине? *(В маленькой корзине).*

– Молодцы, вы собрали много ягод: маленькие ягоды в маленькую корзину, а большие ягоды – в большую корзину. А сейчас нам надо отправляться дальше.

– Вот мы шли, шли и пришли к дому медведей.

Трое их живёт в избушке	Три кровати, три подушки.
Там три стула и три кружки,	Угадайте без подсказки
	Из какой они сказки? <i>(Три медведя).</i>



– Да, ребята, в этом доме живут 3 медведя. А как зовут их, кто помнит?  
(*Михайло Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка*).

– А вот и сами медведи. Давайте поздороваемся с ними.

– Здравствуйте.

– Маленький Мишутка мне говорит, что хочет поиграть с вами в интересную игру, которая называется «Три медведя шли домой...»

(*Физминутка «Три медведя шли домой...»*).

Три медведя шли домой (*Дети шагают на месте вперевалочку*.)

Папа был большой-большой. (*Поднять руки над головой*.)

Мама с ним поменьше ростом. (*Руки на уровне груди*.)

А сынок – малютка просто. (*Присесть*.)

Очень маленький он был. (*Присев, качаться по-медвежьи*.)

С погремушками ходил. (*Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки*.)

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (*Дети имитируют игру с погремушками*.)

– Молодцы, ребята. Мишутка очень довольный!

– А теперь давайте мы угостим медведей ягодами, которые собрали на лесной поляне. Вместе скажем: «Возьмите, пожалуйста. Угощайтесь». (*Дети отдают корзинки с ягодами медведям*). «Какие вы доброжелательные! Спасибо, ребята», – говорят медведи.

– А нам уже пора домой. Давайте попрощаемся с медведями и отправимся в обратную дорогу.

Мы шагаем, мы шагаем!

Выше ножки поднимаем!

Через камешки и кочки,

Через ямки и пенёчки!

*Рефлексия.*

– Ребята, в какую сказку мы ходили в гости?

– Я успела сфотографировать медведей. Возьмите на память о нашем путешествии в сказку их фотографии. Покажете мамам и папам.

(*Воспитатель раздаёт фотографии и хвалит детей*).

– А что вы им расскажете о нашем путешествии. Как мы добирались в лес? Что собирали на лесной поляне? В какую игру с нами играл Мишутка?

### **План занятия по математике по сюжету русской народной сказки «Гуси-лебеди»**

*Пустовалова К.*

**Цель.** Упражнять детей в умении применять математические представления в разных жизненных ситуациях.

#### **Программное содержание**

##### **Образовательные задачи.**

1. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, упражнять в умении подбирать их по форме.

2. Закрепить умение сравнивать два предмета по ширине (контрастные и одинаковые), по величине в целом путём наложения, называть размер предметов.

3. Продолжать формировать у детей представления о контрастных частях суток.

**Развивающие задачи.**

1. Развивать внимание детей,

2. Развивать мыслительные операции: обобщение, классификацию, сравнение.

**Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

2. Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

**Словарная работа:** «круг», «квадрат», «треугольник», «геометрические фигуры», «большие яблоки», «маленькие яблоки», «большая корзина», «маленькая корзина», «широкая дощечка», «узкая дощечка».

**Материал.**

*Демонстрационный материал:* куклы: Машенька, Иванушка, Баба-Яга; макет печки, яблони, избушки, покрывало розового цвета.

*Раздаточный материал:* пирожки с отверстиями геометрической формы, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) с изображением различной начинки, шаблоны яблок больших и маленьких размеров, большой и маленькой корзинок; 2 полоски широкие и 1 узкая.

**План проведения.**

1. *Мотивация.* В гости приходит Машенька из сказки «Гуси-лебеди». Рассказывает свою историю о том, как родители приказали ей последить за младшим братом Иванушкой, а она забыла об этом. Оставила братца на травке под окошком, а сама побежала на улицу, заигралась-загулялась. Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях. Машенька просит, чтобы ребята помогли ей вернуть домой братца Иванушку.

2. Дети отправляются в сказку с воспитателем и Машенькой. По дороге они встречают персонажей сказки.

*Задание от Печки.* Необходимо подобрать к ее пирожкам начинку так, чтобы она соответствовала форме отверстия в пирожке.

Печка предлагает взять 1 пирожок, который покажет, куда полетели Гуси-лебеди. Пирожок «направляет» детей к Яблоне.

3. *Задание от Яблони.* Необходимо собрать урожай яблок с Яблони. Большие яблоки положить в большую корзинку, маленькие яблоки – в маленькую корзинку.

Яблоня предлагает взять 1 яблочко, которое покажет, куда полетели Гуси-лебеди. Яблочко «направляет» детей к Молочной речке.

4. *Задание от Молочной речки.* Молочная речка сообщает детям о том, что Иванушка на другом берегу реки, в избушке у Бабы-Яги. Для того, чтобы добраться до этого берега, надо построить мостик из широких дощечек. Рядом с речкой лежат дощечки разной ширины. Среди этих дощечек нужно найти широкие. Дети, сравнивая дощечки путём наложения или приложения, находят 2 одинаковые по

ширине дощечки, строят мостик и переходят на другой берег. Там видят Бабу-Ягу около своей избушки.

5. *Задание от Бабы-Яги.* Дети просят вернуть Иванушку. Баба-Яга говорит, что уже поздно, спать пора ложиться, просит прийти завтра утром, когда они проснутся. Воспитатель просит ребят доказать Бабе-Яге, что ещё день. После того как дети убедят Бабу-Ягу в том, что ещё день, она отдаст Иванушку.

6. Машенька и Иванушка благодарят детей за помощь и в качестве благодарности дарят детям раскраски с изображением персонажей сказки «Гуси-лебеди».

Машенька спрашивает ребят о том, что они расскажут родителям, когда покажут эти раскраски.

Дети благодарят и прощаются с героями. Воспитатель произносит «волшебные слова», и они снова оказываются в группе детского сада.

### **Конспект занятия по математике с использованием палочек Кюизенера**

#### **«К зайцу на новоселье»**

*Амброзьяк С.*

**Цель.** Продолжать знакомить детей с палочкам Кюизенера.

#### **Программное содержание**

##### **Образовательные задачи.**

1. Дать представление о том, что палочки одинакового цвета одинаковой высоты, палочки разного цвета – разной высоты.
2. Продолжать учить детей объединять в множество палочки одного цвета.
3. Закреплять умения детей сравнивать 2 предмета по высоте приёмами наложения или приложения, отражать результаты сравнения словами «высокий», «низкий».
4. Продолжать учить детей различать один и много предметов.
5. Упражнять детей в умении различать цвета.

##### **Развивающие задачи.**

1. Развивать логические приёмы умственных действий (аналогия, сравнение, анализ, синтез)
2. Формировать произвольность поведения, внимания, зрительно-пространственной ориентации.
3. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, тактильную чувствительность.

##### **Воспитательные задачи.**

1. Формировать желание приходить на помощь попавшим в беду персонажам.

## Материал.

*Демонстрационный материал:* 3 ширмы, таз с песком, мягкая игрушка баба-ба – лиса и заяц, палочки Кюизенера, конверт с изображением зайца

*Раздаточный материал:* салфетка, контурное изображение мышки, картинка с изображением домика без лестницы и зайчика, палочки Кюизенера, иллюстрация со схематичным изображением лисы, мышонка, зайца, выполненное из полосок разного цвета, соответствующим цветам палочек Кюизенера.

### Ход проведения.

*(Дети входят в группу и встают полукругом лицом к гостям).*

– Ребята, давайте поздороваемся с гостями.

*(Воспитатель совершает движения, сопровождая их словами).*

Здравствуйтесь, мы говорим вам, здравствуйтесь!

Доброго здоровья люди вам.

Будьте счастливы, и просто здравствуйтесь,

Мира, радости и процветанья вам!

Все, кто здесь в гостях сейчас,

Посмотрите-ка на нас!

Какие мы нарядные,

Красивые, опрятные!

– Сегодня к нам пришло письмо. Как вы думаете от кого оно? *(Рассматривают конверт, на котором изображен заяц).* Давайте откроем и проверим, правильно вы решили или нет? Да, вы оказались правы. Письмо от зайца. Он сообщает, что построил себе дом в лесу и приглашает к себе на новоселье. Пойдем к нему?

*(Дети идут по кругу, проговаривая и повторяя движения за воспитателем).*

Заяц в лес на новоселье, Приглашает на веселье.	<i>Руки на поясе, повороты вправо и влево.</i>
В лес к нему пойдём сейчас, В гости ждёт сегодня нас. Ножки топ, топ, топ – мы идём за поворот.	<i>Ходьба по кругу.</i>
Ручки хлоп, хлоп, хлоп – развесёлый мы народ!	<i>Хлопки перед грудью.</i>
Ножки выше поднимаем – По сугробам мы шагаем.	<i>Ходьба с высоким подниманием колен.</i>
Солнцу в небе улыбнись,	<i>Руки вверх, подъём на носочки.</i>
А деревьям – поклонись.	<i>Наклон вперёд.</i>
Прыгнем мы через канаву,	<i>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</i>
К зайцу мы идём в дубраву!	<i>Ходьба по кругу.</i>

– Вот мы и пришли в лес. Ребята, послушайте... Вам не кажется, что кто-то плачет? *(За иирымой сидит лисичка-игрушка би-ба-бо. Воспитатель надевает лисичку на руку и начинает разговаривать с ней)* О чём ты, лисонька, плачешь?

*Лиса.* Как же мне не плакать? Был у меня дом с красивым забором. А ночью налетел ураган и разломал мне почти весь забор, да ещё и засыпал его весь. Я теперь не могу найти ни одного брёвнышка, чтобы забор отремонтировать.

– Ну что, поможем лисичке? Посмотрите, какой сугроб намело. Давайте я вам немного помогу, а теперь вы сами.

*Дети из песка достают палочки Кюизенера, вытирают руки салфетками.*

– Давайте рассмотрим брёвнышки, из которого был построен забор у лисички. Какого они цвета? Давайте сложим их всё в одну кучку. Сколько брёвнышек мы нашли? *(Много)*. Теперь мы можем построить лисоньке новый забор. Возьмите каждый по одному брёвнышку и принесите сюда, к лисичкиному дому.

*(Воспитатель смотрит, чтобы все брёвнышки были выровнены по краю листа. В процессе работы спрашивает индивидуально: «Сколько брёвнышек ты принёс?», «А ты?», «Какого цвета брёвнышко?» и т.п.)*

– Лисичка, посмотри, какой забор построили дети. Тебе нравится?

*Лиса.* Да, забор получился замечательный: крепкий, высокий, надёжный! Спасибо вам большое!

– А детям я хочу сказать один секрет. Оказывается, у лисички все брёвнышки были одинакового цвета и одинаковой высоты. Поэтому и получился высокий и надёжный забор. Ну, а нам пора идти дальше, ведь нас ждёт на новоселье зайчик.

*(Дети идут по кругу, проговаривая и повторяя движения за воспитателем).*

Заяц в лес на новоселье, Приглашает на веселье.	<i>Руки на поясе, повороты вправо и влево.</i>
В лес к нему пойдём сейчас, В гости ждёт сегодня нас. Ножки топ, топ, топ – мы идём за поворот.	<i>Ходьба по кругу.</i>
Ручки хлоп, хлоп, хлоп – развесёлый мы народ!	<i>Хлопки перед грудью.</i>
Ножки выше поднимаем – По сугробам мы шагаем.	<i>Ходьба с высоким подниманием колен.</i>
Солнцу в небе улыбнись,	<i>Руки вверх, подъём на носочки.</i>
А деревьям – поклонись.	<i>Наклон вперёд.</i>
Прыгнем мы через канаву,	<i>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</i>
К зайцу мы идём в дубраву!	<i>Ходьба по кругу.</i>

– Ой, ребята, посмотрите, кто у нас тут живёт? Ах, мышки сидят и трясутся от холода. Мышата, что у вас случилось?

*Мышки.* Ночью был очень сильный мороз и нам очень холодно.

– Давайте поможем мышкам в их беде. Построим им домики, чтобы они больше не мёрзли. Возьмите себе по одной мышке и постройте ей домик. Надо, чтобы домик был построен из брёвнышек одного и того же цвета. Брёвнышки надо прикладывать плотно друг к другу, чтобы мышатам не задувал ветер в домики.

*(Дети шут палочки Кюизенера своего цвета и делают мышкам домики. В процессе работы воспитатель спрашивает: «Из брёвнышек какого цвета ты строишь домик для мышки», «Сколько домиков ты построил?», «Почему?», «Сколько брёвнышек ты положил?» и т.п.)*

– Молодцы, ребята. Вы слышите, как мышата вас благодарят? Доброе сердце у вас, помогли мышатам. Сейчас они согреются. Им будет тепло и уютно в своём домике. Пойдемте дальше.

*(Дети идут по кругу, проговаривая слова и повторяя движения за воспитателем).*

Заяц в лес на новоселье, Приглашает на веселье.	<i>Руки на поясе, повороты вправо и влево.</i>
В лес к нему пойдём сейчас, В гости ждёт сегодня нас. Ножки топ, топ, топ – мы идём за поворот.	<i>Ходьба по кругу.</i>
Ручки хлоп, хлоп, хлоп – развесёлый мы народ!	<i>Хлопки перед грудью.</i>
Ножки выше поднимаем – По сугробам мы шагаем.	<i>Ходьба с высоким подниманием колен.</i>
Солнцу в небе улыбнись,	<i>Руки вверх, подъём на носочки.</i>
А деревьям – поклонись.	<i>Наклон вперёд.</i>
Прыгнем мы через канаву,	<i>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</i>
К зайцу мы идём в дубраву!	<i>Ходьба по кругу.</i>

– Я уже вижу дом зайца! Вон он нас встречает. *(Воспитатель надевает зайчика-игрушку би-ба-бо на руку и начинает разговаривать с ним).* Зайчик ты приглашал нас на новоселье?

*Заяц.* Да, ребята. Я очень хотел, что бы вы пришли ко мне. Посмотрите, какой у меня большой и красивый дом. Вам нравится? Рассмотрите как следует мой домик. У него всё-всё есть: и крыша, и окошки, и прочная дверь. Мне уютно в нём жить! А давайте поиграем с вами?

*(Дети проговаривают стихотворение и выполняют движения вместе с воспитателем).*

Зайка серенький сидит И ушами шевелит.	<i>Дети сидят на корточках, ладони приставлены к головке.</i>
Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть.	<i>Хлопки в ладоши.</i>
Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать.	<i>Прыжки на месте.</i>
Кто-то зайку напугал – Зайка – прыг и убежал.	<i>С последним словом убегают в уголок и закрывают глазки руками – прячутся.</i>

*Заяц.* Весело мы с вами поиграли, спасибо вам большое! Ребята, я слышал, что вы добрые ребята. Поэтому хочу обратиться к вам с просьбой. У меня-то дом уже построен полностью, а у моих друзей зайцев дома тоже построены, но они не могут туда попасть. Посмотрите, что не хватает в их доме?

– Лестницы.

– Может, вы им поможете их построить?

*(Заяц приглашает детей к своим маленьким друзьям-зайчикам).*

– Для того, чтобы лесенка получилась, надо взять палочки разной высоты и приложить их к домику. Возьмите в обе ручки по одной палочке и сравните их по высоте.

– Как можно сравнить палочки по высоте? *(Можно друг на друга положить, можно рядышком положить, подравнять их концы снизу).*

*(В процессе сравнения воспитатель спрашивает: «Какого цвета палочки у тебя?», «Как ты будешь сравнивать?», «Какого цвета палочка оказалась высокой (низкой)?», «Почему ты так думаешь?», «Высокая (низкая) палочка у тебя какого цвета?»)*

– Молодцы, вы сумели определить, какая палочка высокая, а какая – низкая. А сейчас приставьте к домику сначала высокую палочку, а рядом с ней низкую.

*(В процессе работы воспитатель спрашивает у детей о высоте и цвете палочек)*

– Дети, я вам хочу ещё один секрет открыть: палочки разного цвета оказываются разные и по высоте.

– А теперь поставьте свой пальчик на низкую ступеньку. Скажите «низкая ступенька». Покажите, как будет подниматься зайчик по лесенке. На какой по высоте ступеньке оказался ваш пальчик? Скажите «высокая ступенька».

*(Дети обыгрывают ситуацию, поднимаясь то вверх, то опускаясь вниз, называя высоту ступенек).*

*Заяц.* Вот спасибо вам, ребята. Вы очень хорошие, отзывчивые ребята! По дороге ко мне вы помогли стольким зверям! Они все вам благодарны и дарят свои фотографии.

– Ребята, а нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с зайцами.

*(Дети идут по кругу, проговаривая и повторяя движения за воспитателем).*

По дорожке мы шагаем Топ-топ, ножки, топ!	<i>Ходьба по кругу.</i>
И в ладоши ударяем. Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!	<i>Хлопки в ладоши.</i>
Ай да, малыши! Ай да, крепыши!	<i>Ручки на поясе, повороты вправо и влево.</i>

Вот и пришла пора нам расставаться,  
Должны мы с вами попрощаться,  
Скажем все мы «До свидания!»  
И помашем на прощанье!

## Конспект занятия по развитию речи

### В гости ёлочка пришла

*Чупрова П.*

**Цель.** Учить детей отвечать полным предложением.

#### Программное содержание

#### Образовательные задачи.

1. Продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырёх слов, внимательно слушать и
2. Содействовать развитию у детей умений вступать в речевое общение с персонажами сказок.
3. Закреплять умение различать основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

#### Развивающие задачи.

Развивать артикуляционный аппарат.

#### Воспитательные задачи.

Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к животным, желание отгадывать несложные загадки.

**Словарная работа.** Активизировать словарь детей словами: елочка зеленая, пушистая, большая, красивая, нарядная, колючие иголочки, Новый год, праздник.

**Методические приемы:** рассматривание искусственной елки, рассматривание «живой картинки», рассказ воспитателя, вопросы к детям, загадывание загадок, указание, повторение, упражнение на развитие артикуляционного аппарата, художественное слово, игра-иммитация.

#### Материал.

Искусственная елка, «живая картинка» «Елка», плоскостные фигурки животных, елочных украшений, ёлочные шары красного, жёлтого, синего, зелёного цветов, мольберт, белая ткань, валики, сделанные из белой ткани, игрушка-заяц белого цвета.

Организация детей на занятии: сидят полукругом.



### Ход проведения.

Дети заходят в группу. Предлагаю подойти к окну.

– Ребята, посмотрите в окно. Какое сейчас время года?

– Зима.

– А вы знаете, ребята, какой праздник скоро будет?

– Новый год.

– Мы все ждём Новый год.

– Кто к нам придет на праздник? (*Дед Мороз, Снегурочка, елка, гости*).

– Малыши, вы хотите посмотреть, где растёт елка? Я вас приглашаю на прогулку в лес. Зимой в лесу холодно, люди одеваются тепло.

(*Игра-имитация «Прогулка»*)

Очень холодно зимой,

Но мы пойдем гулять с тобой.

Я надену шубку, шарфик, валенки и шапку.

По сугробам мы шагаем – топ-топ-топ (идут по белой простыне),

Выше ноги поднимаем – топ-топ-топ.

(дети подходят к искусственной ёлке).

– Мы пришли в зимний лес. Посмотрите, сколько снега в лесу!! А вот и наша елочка.

Здравствуй наша елочка,

Вот, встречай гостей.

Покажи иголки для наших малышей.

Давайте подойдём ближе к ёлочке, потрогаем её иголки.

(*Дети рассматривают елку*).

– Какая наша елочка: большая или маленькая? (*2-3 ответа*).

– Какого цвета веточки у ёлочки? (*Веточки у елки зеленые, 2-3 ответа*).

– Есть ли у елочки листочки? (*У елочки вместо листочков иголки*).

– Какие у ёлки иголки. Потрогайте. (*Тоненькие, маленькие, твердые, колючие*).

– Иголок очень много у ёлки, поэтому кажется, что елочка пушистая.

Повторите: пушистая. (*2-3 ответа*).

– «Елочка, елочка,

Вот она какая.

Стройная, зеленая,

пушистая, большая».

– Лера, скажи, какая елочка? (*Ёлочка большая, зеленая, пушистая, колючая, красивая*). (*2-3 ответа*).

– Ёлочка, мы пришли тебя украшать. Скоро праздник Новый год. Мы будем вешать на твои веточки разноцветные шары. Когда мы нарядим ёлочку, какая она станет? (*Красивая, нарядная, 2-3 ответа*).

– Каждый возьмите по одному шарик и повесьте его на ёлку. Ёлке будет очень приятно, что дети её украшают к празднику. (*Дети вешают шарики*).

– Какого цвета шарик ты взял? А у Серёжи какого цвета шарик?  
(*Спрашивает нескольких детей*).

– Все готовятся к Новому году. Посмотрите, какая красивая стала ёлочка!  
Нарядная. Давайте все вместе скажем: красивая, нарядная.

– Ой, а кто это к нам прискакал? Чьи ушки торчат из-за сугроба? У кого такие длинные ушки? (*Это заяц*). Он что-то нам хочет сказать. (Подносит зайца к уху). Зайчик говорит, что они с лесными зверятами тоже нашли красивую, пушистую елку и просят нас помочь нарядить её. Поможем зверятам? (*Поможем – хоровой ответ*).

– Зайчик, показывай дорогу, мы пойдём за тобой.

Мы шагаем, мы шагаем!	Через ямки и пенёчки!
Выше ножки поднимаем!	Раз-два, три-четыре,
Через камушки и кочки,	Мы в лесу, а не в квартире!

(*Дети подходят к мольберту с «живой картинкой» «Ёлка»*).

– Устали немного наши ножки. Давайте немного отдохнём, присядем на пенечки. (*Дети садятся на стульчики*).

– Полюбуйтесь зимним лесом. Кругом лежит белый и пушистый снег. Посмотрите, как красиво вокруг. Какой снег? (*Снег белый, пушистый – хоровые ответы, 2-3 индивидуальных ответа*).

– А вот и красавица ёлка.

– Расскажите, какая ёлка. (*Ёлка большая, пушистая, зеленая*).

– А где же звери, наверное спрятались. Я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать, тогда мы узнаем, кто спрятался, кто просил нас помочь нарядить ёлочку.

Из сугроба на опушке,	И помчался, скок-скок-скок,
Чьи-то выглянули ушки,	Белый маленький зверек. ( <i>Заяц</i> )

– Какого цвета заяц?

(*По ходу отгадывания загадок воспитатель ставит фигурки зверей на картинку*).

– Дети, спросите у зайчонка: «Зайчик, почему ты спрятался?» (*Хоровые и 2-3 индивидуальных ответа*).

– Я испугался, я ведь заяц трусишка.

– Кто же ещё спрятался? Попробуем отгадать.

Всех зверей она хитрей	Пушистый хвост – ее краса.
Шубка рыжая на ней.	Этот зверь лесной – ( <i>лиса</i> ).

– Наверное не слышит нас лиса. Давайте ее позовем ласково: «Лисичка, лисонька, иди к нам». (*Хоровые ответы, 2-3 индивидуальных ответа*). Вот она, лисичка-сестричка. Какого цвета шкурка у лисы? (*Рыжего цвета*). А какой хвост: длинный или короткий? (*Длинный*). Лисонька, не бойся нас, мы тебя не обидим.

– Отгадайте, кто еще просил помочь нарядить ёлочку.

Кто по елкам ловко скачет,	Кто в дупле орешки прячет,
И взлетает на дубы?	Сушит на зиму грибы? ( <i>Белка</i> ).

*(Воспитатель достает фигурку белочки и цокает).*

– Это белочка с нами так здороваётся. Давайте и мы так же с ней поздороваемся. *(Дети цокают).*

– Посмотрите, какого цвета белочка? Какой хвост у белочки?

– Какис вы у меня умницы, все-то вы у меня знаете. Это заяц, лиса и белка просили нас помочь украсить елочку.

Принесла я ёлочке  
Праздничный наряд,

Так давайте модницу  
Будем наряжать!

*(Воспитатель предлагает детям ёлочные шары (для «живой картинки» – плоскостные фигурки красного, синего, жёлтого, зелёного цвета).*

– Сколько шаров в корзине? *(Много).*

– Сколько ёлочек? *(Одна).*

– Возьмите каждый по одному шарик и повесьте на ёлочку. Какого цвета у тебя шарик? *(Дети называют цвет шаров и наряжают елку – вставляют в прорези на картинке).*

– На макушку я надену звезду. Какого цвета звезда? *(Звезда красная).*

Кирилл, спроси у зверей: «Нравится вам елочка?»

– Заяц говорит: очень нравится.

– Спросите у белочки, нравится ей ёлочка? *(2-3 ответа).* И белочка говорит, что очень нравится.

– Спросите у лисички, нравится ей ёлочка? *(2-3 ответа).*

– Очень нравится. Для кого мы нарядили елочку? *(Для зайца, белки, лисы).*

– Какая ёлочка стала? Саша, расскажи. *(Красивая, нарядная, 2-3 индивидуальных ответа).*

– Елочке очень идет новогодний наряд. Все звери говорят вам спасибо, что помогли нарядить елочку. А нам пора возвращаться в детский сад. Скажем нашим зверятам:

До свиданья, до свиданья,  
Вы звоните нам опять.

До свиданья, до свиданья.  
Вам мы будем помогать.

*(Дети прощаются и уходят).*

Мы шагаем, мы шагаем!  
Выше ножки поднимаем!

Через камешки и кочки,  
Через ямки и пенёчки!

Вот мы и в детском саду. Нас ждёт Татьяна Васильевна *(второй воспитатель или младший воспитатель).*

*Младший воспитатель.* Вот вы где!!! Я вас ищу, зову, а никого нет в группе. Где же вы были, дети? *(Дети рассказывают, где были, что видели, что делали).*

## Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию с использованием ТРИЗ-технологии

### Птичий двор

Зайкова А., Канева А., Яковлева А.А., воспитатель ДОО № 107  
г.Сыктывкара

**Цель.** Формирование основ общения людей с животными, способности понимать эмоциональное состояние животных.

### Программное содержание

#### Образовательные задачи.

1. Обобщать представления детей о домашних птицах и их детёнышах, об особенностях внешнего вида.
2. Закреплять в речи умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (цыплятки, утятки, гусятки); закреплять умение обследовать объекты, выделять их величину, форму, цвет.
3. Учить видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).

#### Развивающие задачи.

1. Развивать зрительное и слуховое внимание, речь, наблюдательность, целостность восприятия, зрительные представления.
2. Учить сосредоточивать внимание на объекте рассматривания.

#### Воспитательные задачи.

1. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, любовь к животным, желание заботиться о них.
2. Воспитывать творческие способности в активном действии.

**Словарная работа:** гребень, бородка, перо, пух, курятник, птичий двор, маленький, белый, лёгкий, пушистый, цыплятки, утятки, гусятки.

Пассивный словарь: крикает кудахчет, гогочет.

**Материал.** Макет птичьего двора (курятник, петушок, курочка, цыплята, гусь, гусята, утка, утята); картинки домашних птиц, атрибуты к подвижной игре «Кот и цыплята» (маска кошки).

#### Ход проведения.

*(Дети сидят полукругом).*

– Сядьте рядышком друг с другом, словно месяц – полукругом.  
*Воспитатель делает вид, что находит пёрышко.*

– Ребята, посмотрите, что это на пол упало? *(Пёрышко)*

*(Дать детям потрогать)*

– Какое оно – чёрное или белое? *(Белое).*

– Гладкое или пушистое? *(Пушистое).*

– Лёгкое или тяжёлое? (*Лёгкое*).  
– Ребята, а чье это пёрышко? Кто-то потерял, давайте мы найдем, чье это пёрышко. Вы согласны?

Пёрышко это не простое, а волшебное.

Стоит на него подуть,                                В какую сторону идти,

И оно покажет путь –                                Чтоб хозяина найти.

– Интересно, кто хозяин этого пёрышка и где он живёт: в лесу или на птичьем дворе? Как вы думаете, ребята?

– Ребята, если хозяин пера живёт в лесу, то какая это птица? (*Дикая*).

– А если на птичьем дворе, то...? (*Домашняя*).

*(Воспитатель кладёт пёрышко на ладонь вытянутой руки и протягивает к детям).*

– Ребята, давайте все вместе, по команде подуем на «волшебное пёрышко», и оно покажет нам путь.

– Раз, два, три – пёрышко, лети! (*Пёрышко слетает с ладони*).

*(Воспитатель поднимает его с пола).*

– Ребята, возьмемся за руки и пойдем в след за ним туда, куда показывает пёрышко.

*(Дети встают и идут за пёрышком, проговаривая: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки вслед за белым пёрышком...» Идя змейкой, подвожу детей к столу, на котором расположен «птичий двор» (картинки).*

– «Волшебное пёрышко» привело нас на птичий двор, где живут домашние птицы.

– Ребята, посмотрите внимательно, каких птиц вы видите на птичьем дворе?

– Гуся с гусятами, утку с утятами, курицу с цыплятами.

– У домашних птиц есть птенцы, давайте их назовём: у курицы... (цыплята), у утки... (утята), у гуся ... (гусята).

– Посмотрите внимательно на детёнышей домашних птиц. Что вы можете о них рассказать?

– Маленькие, пушистые, симпатичные.

– Ну-ка, ребятки, а кто знает, как мама утка зовёт своих деток? (*Она крикает: кря-кря-кря*).

– Как мама курица зовёт своих деток? (*Кудахчет: ко-ко-ко*).

– Как гусь зовёт своих деток? (*Гогочет: га-га-га*).

– Ребятки, а мы про пёрышко-то с вами забыли, давайте проверим, может кому-то из них оно принадлежит.

*(Дети с воспитателем смотрят, кому подходит).*

– Почему вы думаете, что оно у курочки? (*Пёрышко белое и курочка белая, значит это её пёрышко. Остальные птицы не белые.*)

– Дети, а наше пёрышко-то, и правда, подошло курочке. Вот кто потерял ее. А здесь на птичьем дворе сколько пёрышек. И большие, и маленькие, разного

цвета. Давайте мы с ними поиграем. У кого дальше всех улетит пёрышко? У кого выше всех взлетит пёрышко.

*(Дети дуют на пёрышки, повернувшись спиной к макету. В это время одна из студентов убирает цыплят).*

– Ребята, мне курочка нашептала, что у нее пропали цыплята. Что же делать? Надо найти их. Ребята поможем маме-курочке найти своих детёнышей? Кого мы будем искать? *(Цыплят).*

– Курочка, можно мы возьмем твое перышко и еще раз подуем на нее. Она нам покажет путь, где твои цыплята находятся.

– Ребятки, давайте опять все вместе подуем.

*(Дуют и идут за пёрышком).*

Встаёт на заре,

На головке гребешок,

Поёт во дворе,

Кто же это? *(Петушок).*

*(Появляется петушок).*

– Давайте поздороваемся с петушком все вместе.

– Здравствуй, петушок. Мы с ребятами помогаем курочке искать ее цыплят. Они потерялись, ты их не видел?

– Ребята, петушок говорит, что он нашел их на улице, они плакали-пищали, потому что потерялись от своей мамы. Вот они тут. Давайте все вместе сажем: «Не уходите от мамы далеко». Давайте отнесём цыплят на птичий двор, к маме-курочке. Она уже их заждалась. Возьмите каждый по одному цыплёнку. Каждому хватило? Погладьте своего цыплёнка. Скажите ласково «маленький, пушистенький, нельзя от мамы уходить далеко. На тебе, курочка, своего цыплёнка». *Дети кладут цыплят рядом с курицей.*

– А теперь, ребята, когда у курицы нашлись цыплята, петушок приглашает вас поиграть. Мы превратимся в маленьких цыплят. Петушок на нас будет смотреть, как мы хорошо играем. Я буду кошкой, а вы все цыплятами. *(Одеть всем маски цыплят).* Вы должны убежать от кошки.

Выходите, малыши, Собирайте крошки, И жучков, и червячков Прямо на дорожке.	<i>Дети ходят, машут руками-«крыльями», «клюют зёрнышки».</i>
На скамейке у дорожки, Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет.	<i>Кошка мяукает, бежит за цыплятами.</i>

– Убежали цыплята от кошки! Молодцы!

– Петушок говорит вам спасибо. Ему очень понравилось, как вы играли, но ему пора уходить. А на память петушок дарит вам портреты своей семьи. Скажем «спасибо» петушку за подарок. Спасибо скажем и волшебному пёрышку за интересное путешествие на птичий двор. Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что именно вам понравилось? Давайте, ребята, попрощаемся с петушком, курочкой и цыплятами и другими домашними птицами Помашите все

ручками. Скажем громко «до свидания». А мы возвращаемся в детский сад. Пёрышко, покажи нам путь в детский сад.

*(«В детском саду» детей встречает воспитатель группы, обнимает детей, спрашивает):*

– Я вас ищу, а вас нет нигде. Где вы были? Кого там вы видели? А это что у вас в руках? Кто вам его подарил? Давайте мы их положим в шкафчики. Когда придут мамы и папы, вы покажете им и расскажете, где вы сегодня побывали».

## Конспект физкультурного занятия

### Бабочки

*Маджарова Ю.*

**Цель.** Продолжать учить детей прыгать на двух ногах.

#### Программное содержание

1. Продолжать учить детей прыгать на 2-х ногах из круга в круг с продвижением вперёд.
2. Учить детей пролезать через дуги, не касаясь дуги.
3. Закрепить умение детей ходить, перешагивая предметы.
4. Закрепить умение детей ходить по рейке, удерживая равновесие.
5. Развить внимательность, умение слышать сигналы и выполнять движения в соответствии с ними.
6. Развивать координацию движений, учить согласовывать движения со словами.

**Материал.** Дуги, предметы высотой 8-10 см, рейка, бабочка, цветочки на полу или кружочки (домики для бабочек)

#### План проведения.

*Вводная часть – (6 мин.)*

1. Ходьба (50-60 с.)
2. «Идём легко, как бабочки, на носочках, ручки за головой»
3. Ходьба.
4. Бег (30-40с.)
5. «Бежим легко, как бабочки, а по свистку останавливаемся»
6. Бег.
7. Ходьба.
8. Перестроение в круг.

*Основная часть – (10 мин.)*

1. «Бабочки машут крыльями».

Исходное положение. Ноги вместе, руки опущены вниз.

Выполнение. Поднять руки в стороны, опустить.

Повторение 4-6 раз.

2. «Бабочки танцуют».

Исходное положение. Ноги узкой дорожкой, руки в стороны.

Выполнение. Повернуть туловище в одну сторону, потом в другую.  
Повторение 4-6 раз.

1. «Бабочки сели на цветочек».

Исходное положение. Ноги узкой дорожкой, руки опущены вниз.

Выполнение. Присесть, слегка опустить голову вниз, выпрямиться.

Повторение 4-6 раз.

4. «Бабочки загорают».

Исходное положение. Лежа на спине, руки свободно.

Выполнение. Перевернуться на живот, перевернуться на спину.

Повторение 4-6 раз.

5. «Бабочки прыгают».

Исходное положение. Ноги вместе, руки на поясе.

Выполнение. Прыжки на двух ногах на месте.

Повторение. 10 прыжков по 2 раза, чередовать с ходьбой.

6. Ходьба (50-60 с.)

7. Бег в медленном темпе (30-40 с.)

8. Построение в шеренгу.

*Основные движения (поточный способ).*

1. Прыжки на двух ногах из круга в круг (круги нарисованы на полу), руки на поясе (расстояние 3 м.)

2. Ползание на четвереньках под дугами.

3. Ходьба с перешагиванием предметов (высота предметов 8-10 см.), руки за головой.

4. Ходьба на двух ногах по рейке, руки в стороны (3 метра).

*Подвижная игра «Бабочки».*

Утро настало, солнышко встало. Бабочки проснулись, потянулись. *(Дети потягиваются).*

И полетели. *(Дети изображают бабочек, машут ручками-крыльями, летают вокруг цветочков).* Наступила ночь, бабочки полетели в свои домики и легли спать. *(Дети подбегают к цветочку-домику, приседают на корточки и закрывают глаза).*

*Заключительная часть – (4 мин.)*

*Хороводная игра «Бабочки летели».*

Бабочки летели, Все люди глядели.	<i>Дети бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.</i>
Бабочки сажались, Все люди дивились. Сели, посидели,	<i>Дети делают ритмичные наклоны головы.</i>
Взвились, полетели.	<i>Опять бегут по кругу, взмахивая руками.</i>
Полетели, полетели, Песенку запели.	<i>Дети бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.</i>

Построение в шеренгу.

Общий итог.



### **Ход проведения.**

Дети, встаньте все по линии так, чтобы носочки за линию не выходили, спинки поправьте. Сегодня к нам в гости прилетела замечательная бабочка. Она хочет посмотреть на вас, как вы будете заниматься физкультурой. Ей нравятся дети, которые умеют внимательно слушать и правильно выполнять все упражнения. А теперь все повернитесь в мою сторону и идите за мной.

Идите на носочках, руки на поясе. Наши ручки как крылышки у бабочек.

Побежали легко. Бегите на носочках. Когда услышите свисток, остановитесь.

Снова за мной идите шагом. Встаньте в круг. Бабочку я посажу на стульчик, чтобы она всех вас видела.

Подравняйте ножки. Приступим к первому упражнению, которое называется «Бабочки машут крыльями». Ножки поставьте вместе, ручки опустите вниз. А сейчас поднимите руки в стороны, помашите ими как бабочки, опустите руки. Ещё раз, поднимите ручки, помашите, опустите... Молодцы! Бабочке очень понравилось, как вы махали крылышками. Следующее упражнение... и т.д.

#### *Основные движения.*

Сейчас мы будем с вами играть с бабочкой, выполнять различные задания, которые будет она предлагать. Первое задание называется «Идём по мостику». Бабочка сядет на этой стороне мостика и будет вас ждать. А вы встаньте друг за другом перед этой речкой-мостиком. Наступите ножкой на речку так, как я. Посмотрите. И так друг за другом пройдем по всей длине рейки-мостика. Ручки разведите в стороны, как крылышки у бабочки. Спинки держите прямо. Старайтесь смотреть вперёд на бабочку, ножками прощупывая речку-мостик. Молодцы. Все сумели пройти через мостик. Бабочка очень довольна вами.

А теперь бабочка приглашает вас к этим кружочкам. Её задание называется «Прыгаем через лужи». Ручки поставьте на пояс и двумя ножками прыгайте из круга в круг. Вот так. Везде лужи, только в кругу сухо. Прыгайте из круга в круг без остановки, как будто перепрыгиваете лужи. Бабочка смотрит, переживает за вас, боится, что упадете в лужу. А вы молодцы, ловко перепрыгиваете их.

А теперь бабочка приглашает вас к дугам, предлагает пройти через тоннель. Встаньте на четвереньки и аккуратно, не задевая дуг, проползите под ними. Идите, подтягивая к себе колени. А бабочка будет вас ждать в конце тоннеля. Радуетса за вас. Как только выйдете из тоннеля, встаньте на обе ножки, возьмите бабочку и поднимите её вверх, полюбуйтесь вместе с ней другими детьми, которые проходят по тоннелю, и положите обратно на стульчик. Молодцы, говорит бабочка, умеете на четвереньках ходить, не задевая дуги.

Бабочка вас приглашает к стоечкам для выполнения следующего задания, которое называется «Перешагнём через камешки». Бабочка говорит, что это камешки. Вам надо поставить ручки за голову и, поднимая высоко колени, перешагивать эти стойки, как будто перешагиваете большие камни. Вот так, посмотрите. А бабочка снова вас будет ждать в конце дороги. Молодцы! Спинки

держите прямо, голову старайтесь не опускать, глазками смотрите, где находятся камни, а ножками смело перешагивайте их.

А сейчас бабочка предлагает поиграть в игру в свою любимую игру «День и ночь». Все вы превратитесь в бабочек. На полу у всех бабочек есть домики – нарисованные цветочки. Когда будет играть музыка – это значит, что наступил день. Вы все вылетаете из своих домиков и начинаете веселиться, летать, порхать, как бабочки. Когда музыка перестанет играть, вы быстро залетаете в свои домики, садитесь на свои цветочки. Это обозначает, что наступила ночь.

*(Играют 2 раза).*

Молодцы! Как настоящие бабочки, днём летали, играли, веселились. Бабочке очень понравилось, какие вы были внимательные, летали над всей поляной, слушая музыку.

Бабочке не хочется улететь от вас. Она предлагает поиграть ещё в одну игру, которая называется «Бабочки летели». Встаньте все в круг. Бабочка сядет в середину круга. А мы будем идти по кругу. Когда я буду говорить: «Бабочки летели, все люди глядели», мы побежим по кругу, порхая, как бабочки, крылышками. Когда я скажу «Бабочки садились, все люди дивились», мы сядем, как бабочки на цветочек садятся. Когда я произнесу «Сели, посидели, взвились, полетели», мы делаем наклоны головой. А со словами «Полетели, полетели, песенку запели», снова бежим по кругу, взмахивая руками-крылышками, как бабочки. *(Играют 2 раза).*

Какие молодцы! Так хорошо у вас получалось изображать бабочек. Бабочка сидела и любовалась вами. А вам самим понравилось играть? Бабочка говорит, что вы все ей очень понравились сегодня и она с удовольствием еще раз прилетит к нам в гости. А сейчас ей пора домой, к своим друзьям. Давайте попрощаемся с ней.

## Средняя группа

### Конспект занятия по математике по сюжету русской народной сказки «Три медведя»

*Потапова О.*

**Цель.** Упражнять детей в умении применять математические представления в разных ситуациях.

#### Программное содержание

##### Образовательные задачи.

1. Учить детей группировать предметы по величине, форме и цвету.
2. Продолжать учить детей считать в пределах 5-и (количественный и порядковый счёт).

3. Продолжать учить устанавливать размерные отношения между 3 предметами разных размеров, располагать их в порядке убывания величины.

4. Продолжать учить на основе счёта устанавливать равенство, (неравенство) групп предметов.

5. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.

6. Закрепить навык ориентировки на плоскости.

7. Закреплять умение различать правую и левую руку, пространственные направления «слева направо», «сверху вниз».

#### **Развивающие задачи.**

1. Развивать мыслительные операции: сравнение, абстрагирование, обобщение.

2. Учить детей делать выводы, высказывать свое мнение.

#### **Воспитательные задачи.**

Воспитывать интерес к математической деятельности, сказкам.

**Словарная работа:** «треугольное печенье в самую большую красную тарелку, квадратное печенье в жёлтую тарелку поменьше, круглое печенье в самую маленькую синюю тарелку», «этот прямоугольник большой, этот поменьше, этот самый маленький», «первый, второй, третий, Мишутка третий», «один, два, три, четыре, пять, всего пять птичек», «число пять больше четырёх, а четыре меньше пяти».

#### **Материал.**

*Демонстрационный материал:* три прямоугольника разного размера коричневого цвета, на обратной стороне которых изображены три медведя из сказки «Три медведя», Машеньки, картинка с изображением дерева (на дереве 5 птиц, под деревом 4 зайца), блоки Дьенеша, три обруча разного размера (самый большой, поменьше, самый маленький красного, жёлтого, синего цвета).

*Раздаточный материал:* карандаш, перфокарта, на которой слева расположены сверху вниз девочки, возле каждой числовая фигура, а справа корзинки с ягодами (от одной до пяти), раскраска по сюжету сказки.

#### **Ход проведения.**

1. *Дети сидят на ковре перед мольбертом с тремя коричневыми прямоугольниками разного размера.*

– Ребята! Сегодня мы с вами побываем в сказке. А в какой сказке, попробуйте отгадать. Подсказка на доске. Посмотрите и скажите, как называются эти геометрические фигуры? (*Прямоугольники*). Что нужно сделать, чтобы определить их количество? (*Сосчитать*). Сосчитайте, сколько прямоугольников на доске? Саша, подойди к доске, определи количество прямоугольников (*один, два, три, всего три прямоугольника*).

– Молодец, Саша. Он считает слева направо, правой рукой, дотрагиваясь до каждого прямоугольника рукой. Спасибо, Саша.

– Скажите, чем похожи эти прямоугольники? (*Они одного цвета – коричневого*).

– Чем они отличаются? (*Прямоугольники разного размера*).

– Назовите размер каждого прямоугольника, начиная слева. (*Этот прямоугольник самый большой, этот поменьше, этот самый маленький*).

– Ребята, а вы ещё не догадались, в какой сказке мы сегодня побываем? Вы сказали, что тут 3 прямоугольника коричневого цвета и разного размера. В какой сказке есть 3 героя коричневого цвета и разного размера? (*В сказке «Три медведя»*).

– Правильно, ребята, сегодня мы с вами побываем в сказке «Три медведя».

– Про эту сказку даже есть загадка. Послушайте:

Возле леса на опушке	Три кровати, три подушки.
Трое их живет в избушке.	Отгадайте без подсказки –
Там три стула и три кружки,	Кто герои этой сказки?

*Три медведя.*

– Действительно, ребята, мы недавно читали с вами сказку, в которой три героя. У них у всех коричневые шубы и все они разного размера. Эта сказка называется «Три медведя». Сегодня мы с вами побываем в этой сказке.

– Ребята, снова посмотрите на прямоугольники на доске и скажите, прямоугольником какого размера может быть Михайло Потапыч? (*Самым большим коричневым прямоугольником*). Давайте перевернём самый большой прямоугольник обратной стороной и посмотрим, действительно ли Михайло Потапыч спрятался за ним. (*Предлагаю одному из детей перевернуть самый большой прямоугольник*).

– Какой по величине прямоугольник будешь переворачивать? (*Самый большой*).

– Где он находится? (*Слева*).

– Действительно, ребята, за самым большим прямоугольником спрятался Михайло Потапыч. Ребята, а за прямоугольником какого размера может спрятаться Настасья Петровна? (*За прямоугольником поменьше*). Проверим? Кто перевернёт прямоугольник поменьше? (*Вызываю ребёнка*).

– Дети, как вы думаете, почему Настасья Петровна спряталась за прямоугольником поменьше, чем у Михайло Потапыча? (*Настасья Петровна меньше Михайло Потапыча*).

– Ребята, а какого героя из этой сказки мы ещё не нашли? (*Мишутку*).

– Как вы думаете, Мишутка какого размера может быть? (*Самым маленьким*). Прямоугольник какого размера спрятал Мишутку? (*Самый маленький*).

– Перевернём самый маленький прямоугольник. (*Вызываю ребёнка*).

– Какого размера оказался Мишутка? (*Самого маленького*).

– Ребята, Настасья Петровна спрашивает, а все ли члены её семьи стоят на своём месте. На каком по счёту месте стоит Мишутка? Вы уже умеете определять место предмета в ряду. Как мы это делали? (*Нужно сосчитать, но по-другому*). Давайте посчитаем, на каком месте стоит Мишутка. Откуда вы начнёте считать? (*Слева, начиная с Михайло Потапыча*).

– Света, выйди и посчитай, на каком по счёту месте Мишутка. *(Света считает слева направо: первый, второй, третий, Мишутка на третьем месте, он третий).*

– Ребята, чтобы Настасья Петровна была спокойна, давайте определим количество медведей в её семье. Как мы это сделаем? *(Сосчитаем).*

– Сосчитайте. *(Вызываю ребёнка: один, два, три, всего три медведя).*

– А чтобы Настасья Петровна убедилась в том, что все члены её семьи на месте, давайте назовём порядковое место каждого из них по имени и назовём величину каждого медведя слева направо. *(Первый – Михайло Потапыч – самый большой, вторая – Настасья Петровна – поменьше, третий – Мишутка – самый маленький).*

– Ребята, Настасья Петровна вас благодарит за то, что вы сумели посчитать членов её семьи, определить величину каждого из них и узнать, на каком по счёту месте они стоят.

2.

– А теперь давайте вспомним, с чего начиналась сказка? *(С того, как Машенька пошла с подруженьками в лес за ягодами).* Правильно, а как вы думаете, что она могла взять с собой в лес? *(Корзинку).*

– Ребята, представьте, что мы все друзья Машеньки и сейчас отправимся в лес. Встаньте, подойдите к этому обручу и представьте, что вы берёте корзинку правой рукой. Взяли корзинку правой рукой. *(Дети имитируют действия).* А теперь идём все в лес. Машенька с подружками собирают ягоды, грибы. *(Дети имитируют действия).* Набрали много ягод и грибов. Решили отдохнуть на пенёчках. Садитесь на свои места-пенёчки. А когда подружки стали собираться домой, поняли, что перепутали корзинки. Давайте поможем им найти свои корзинки. *(Перед детьми перфокарты).*

– Посмотрите, у каждого из вас есть листочки. На листочках изображены девочки-подружки Машеньки. Около каждой девочки написано, сколько ягод или грибов она набрала в корзинку.

– Катя, сосчитай, сколько девочек изображено. А вы, ребята, проверяйте пальчиком. *(Катя считает сверху вниз: одна, две, три, четыре, пять – всего пять девочек).* Дети, у всех ли 5 девочек изображено?

– Глеб, сосчитай, сколько корзинок изображено на листочке. *(Глеб считает сверху вниз: одна, две, три, четыре, пять, всего пять корзинок).* У всех 5 корзинок?

– По сколько девочек и корзинок у каждого из вас? *(По пять).*

Молодцы, ребята, правильно определили количество девочек и корзинок.

– Ребята, возьмите в правую руку карандаш и прочертите-покажите дорогу девочкам к их корзинкам. Будьте внимательны: в корзинке должно быть столько ягод и грибов, какое число изображено рядом с девочкой.

*(Дети выполняют задание. В процессе работы провожу индивидуальную работу).*

– К какой корзине ты ведёшь дорогу от девочки? Почему? *(К корзине, где лежат 2 ягоды, потому что рядом с этой девочкой стоит число 2).*

– Почему от четвёртой девочки идёт дорога именно к этой корзине? *(Рядом с девочкой нарисовано число 4, значит, я веду дорожку к корзине, где всего 4 ягоды).*

– Куда ты проведёшь дорожку, если рядом с девочкой стоит число 3? *(К корзине, где всего 3 гриба).*

– Ребята, посмотрите, всем ли девочкам вы помогли найти свои корзинки? Думаю, что девочки очень благодарны вам.

3.

– Все девочки уже ушли домой. А Машенька заигралась, увидела на дереве птичек, под деревом зайчиков и стала их считать. *(Показываю картинку).*

– Как вы думаете, сколько птичек увидела Машенька? *(Одна, две, три, четыре, пять, всего пять птичек).*

– А сколько зайчат под деревом увидела Машенька? *(Один, два, три, четыре, всего четыре зайчика).* Пока Машенька сравнивала их количество, подружки уже далеко ушли. Давайте поможем Машеньке сравнить количество птичек и зайцев. Может, успеет ещё догнать своих подружек.

– Кого же больше: птичек или зайчат? *(Птичек больше, чем зайчат). Почему? (Зайцев 4, а птичек 5, 5 больше 4, а 4 меньше 5).*

– Правильно, молодцы, вы помогли Маше сосчитать зайчиков и птичек и сравнить их количество, но она так и не смогла догнать подружек, потому что на другом дереве увидела белочек и снова их стала считать.

4.

– А в это время медведи по лесу ходили и грибочки собирали. Давайте представим, что мы медведи из эй сказки. Подойдите все сюда. *(Дети встают на ковёр).* Я буду говорить слова, где говорится о том, какие грибы собирали медведи и где они их находили, а вы выполняйте движения, как будто их собираете вы – медведи этой сказки.

Мишки по лесу гуляли  
И грибочки собирали.  
Один-грибок и два-грибок.  
Их положим в кузовок.

Под кусточком три маслѐнка,  
На болоте – маховик,  
На пенѐчке – два опѐнка,  
А под ѐлкой – боровик.

– Молодцы, вот мы и узнали, чем занимались медведи в то время, пока Машенька считала встретившихся на её пути птиц и лесных животных.

5.

– Давайте вернемся к Машеньке. Оказывается, ребята, сегодняшняя наша сказка заканчивается по-другому. Хотите узнать, как? Машенька увидела домик, зашла туда и увидела: на стене висели фотографии трёх медведей разной величины. Машенька решила им приготовить сюрприз. Напекла им печенье разной формы. Хотела разложить их по тарелкам, но не смогла. Давайте поможем ей разложить угощение. У медведей были вот такие тарелки *(раскладываю обручи разной величины).* Сколько тарелок было в семье медведей,

сосчитайте? *(Одна, две, три, всего три тарелки)*. Как узнать, какая тарелка кому принадлежит? *(Тарелка Михайло Потапыча должна быть самой большой, тарелка Настасьи Петровны – поменьше, Мишуткина тарелочка – самая маленькая)*. Давайте их сравним по величине и разложим от самой большой до самой маленькой. Как мы это всегда делали? *(Сравнивали величину тарелочек, всегда выбирая самую большую тарелку из оставшихся)*.

– Сравните тарелочки по величине и разложите их от самой большой до самой маленькой.

*(Дети сравнивают обручи по величине знакомыми способами – приложением или наложением)*.

– Молодцы, вы помогли Машеньке в правильном порядке разложить тарелки. А теперь открою вам секрет: Михайло Потапыч любит печенье треугольной формы, Настасья Петровна – квадратной формы, а Мишутка – круглой формы. Какое печенье в какую тарелку вы положите? *(Треугольные печенья в большую красную тарелку, квадратные печенья – в жёлтую тарелку поменьше, круглые печенья в самую маленькую синюю тарелку)*.

– Помогите Машеньке разложить печенье в тарелки.

*(Дети распределяют блоки Дъенеша в обручи. В процессе работы осуществляю индивидуальную работу по умению детей абстрагироваться от цвета, величины и толщины блоков, задавая вопросы типа: «Какой формы печенье сюда кладёшь? Почему? А оно же красного цвета? Почему одни печенья в этой тарелке большие, а другие – маленькие?»)*.

– Ребята, давайте посмотрим, все ли печенья правильно разложили в тарелочки? В самой большой тарелке какой формы печенья? Какие по форме печенья в жёлтой тарелке? В какой по величине тарелке круглые печенья?

– Маша благодарит вас за помощь. Теперь медведи смогут полакомиться вкусными печеньями из своих любимых тарелок.

7.

– Вот и пришла пора прощаться с героями любимой сказки. Они вам очень благодарны за ваши старания. А сейчас они прощаются с вами до новой встречи. А на память медведи оставили свои фотографии. Вам нужно будет их раскрасить. В какие цвета вы их будете раскрашивать? Вспомните: за прямоугольниками какого цвета они были спрятаны в начале нашего путешествия в сказку? *(Коричневого)*.

– Ребята, что вам понравилось в нашем путешествии в сказку «Три медведя»? *(Как мы помогали Маше, её подружкам)*. Какую помощь вы оказали Маше? *(Раскладывали печенье разной формы по тарелкам)*. В какой помощи нуждались подружки Маши? *(Найти свои корзинки)*. Молодцы, дети. Вы добрые, отзывчивые дети. Любите сказки, а больше всего вы хотите, чтобы все сказки заканчивались хорошо. Ваши умения считать, сравнивать числа, сравнивать героев и их тарелки по величине, находить нужной формы печенье помогли всем героям сказки «Три медведя».

**План занятия по математике  
по сюжету сказки «Три поросёнка» (пер. с англ. С. Михалкова)**

*Глуцук А.*

**Цель.** Упражнять детей в умении применять элементарные математические представления в разных ситуациях, встречающихся в сказке «Три поросёнка».

**Программное содержание**

**Образовательные задачи.**

1. Закреплять умения детей различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Продолжать учить детей строить дома из геометрических фигур по рисунку, по словесной инструкции.

2. Продолжать учить сравнивать 4 предмета по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем по длине порядке, рассказывать о порядке соотношения длины предметов.

3. Совершенствовать понимание пространственного отношения «близко, далеко».

4. Продолжать учить детей считать до 4, понимать способ образования числа 4.

**Развивающие задачи.**

1. Развивать мыслительные операции: анализ, сериация, обобщение, аналогия.

2. Развивать творческое отношение к выполнению заданий.

**Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать интерес к математической деятельности.

2. Воспитывать желание помогать героям сказки.

3. Воспитывать интерес к сказкам.

**Словарная работа:** «один, два, три, четыре, всего четыре дома»; «к трем домам добавить один дом, получится четыре дома»; «близко», «далеко»; «самая длинная, короче, еще короче, самая короткая»; «самая короткая, длиннее, ещё длиннее, самая длинная».

**Материал.**

*Раздаточный материал:* геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), четыре дорожки разной длины, 2 варианта раскрасок с изображением героев сказки (1 вариант – волк расположен близко, поросята – далеко, 2 вариант – волк расположен далеко, поросята – близко), рисунок домика Ниф-Ниф, лист бумаги размером А 4, где имеется изображение домика Наф-Нафа.

*Демонстрационный материал:* книга «Три поросёнка».

**План проведения.**

1. *Мотивация:* показ книги. Как называется сказка? Как зовут героев сказки? Приглашение в сказку.

2. *Задание 1.* «Построй дома для героев». Перед детьми лист бумаги с изображением одного домика.



Два поросенка остались без домиков. Нужно построить дома героям сказки, т.к. на улице зима, и им холодно. Напомнить, что у дома фундамент должен быть прочным, а окна могут быть разной формы.

Детям необходимо построить два дома, учитывая пожелания героев.

Ниф-Ниф хочет себе особенный домик. Он нарисовал его. (Основание дома – прямоугольник, стены квадратные, крыша – треугольник; два окна).

Нуф-Нуф захотел себе построить по-другому (словесное описание): основание дома – квадрат, стены – круглые; одно окно).

Обсуждение, где чей дом построить: о ком сначала говорится в сказке, где должен быть расположен его дом на листе-полянке (ближе к нам, у самого края нижней стороны листа), о ком дальше в сказке рассказывается, где должен быть расположен его дом на листе-полянке (немного дальше).

Анализ построенных детьми домиков: чем похожи дома, чем отличаются? Сколько домиков построили? Сколько всего домиков стало на полянке? Где расположен дом у Ниф-Нифа, Нуф-Нуфа, Наф-Нафа.

3. *Задание 2. «Построить домик для волка».*

У поросят есть домики, а у волка нет. Он будет ходить к поросятам и пугать их. Надо и ему построить дом. Нужно построить домик для волка. Место домика на полянке и «строительный материал» (геометрические фигуры) выбирает сам ребёнок. Проанализировать, какие геометрические фигуры понадобились для построения, где построили домик, почему. Посчитать, сколько всего домиков получилось. Объяснить, как получилось четыре домика, если было три.

4. *Задание 3. «Проложить нужную дорожку к домикам героев и поселить их в домики».*

Домики построены, осталось проложить дорожку к ним. Сравните полоски бумаги (дорожки) по длине. Напомнить инструкцию «Всегда выбирай самую короткую дорожку из оставшихся». Рядом с полянкой разложите их в возрастающем по длине порядке. Расскажите о длине дорожек сверху вниз, снизу вверх.

Обсудить, кому какая по длине дорожка понадобится, от чего это будет зависеть. Обсудить, кто ближе всех живёт, кто дальше, кто ещё дальше, кто ещё дальше.

Ниф-Ниф живет ближе всех. Какая по длине дорожка понадобится к его дому? (Самая короткая дорожка). Нуф-Нуф живёт дальше. Какая по длине дорожка понадобится к его дому? (Дорожка подлиннее). Наф-Наф еще дальше. Какая по длине дорожка понадобится к его дому? (Дорожка ещё длиннее). Где дом волка находится? Найдите дорожку нужной длины к его домику.

Какой длины дорожки? Назовите.

5. *Задание 4. «Поселить жильцов в свои домики».*

У героев сегодня новоселье. Поселите героев сказки в свои дома.

Как Ниф-Ниф узнает свой домик? Из каких геометрических фигур построен его домик? Кого мы поселим в домик, который находится дальше? Кто живёт в доме, фундамент которого прямоугольной формы? В чьём домике два окна?

6. *Игра «Каравай».* (Как на сказочное новоселье испекли мы каравай...»).
7. Рефлексия.

Мы с вами были и строителями, и добрыми помощниками. Поросята и волк вас благодарят за помощь, интересную игру и дарят вам свои фотографии. Выберите ту фотографию, где поросята расположены ближе к вам, а волк дальше. Почему выбрал эту фотографию? Что расскажете дома о сегодняшнем занятии? Что вам понравилось? В какой сказке ещё хотели бы оказаться?

## **План занятия по математике по сюжету сказки «Три поросёнка»**

*Попова А.*

**Цель.** Упражнять детей в умении применять элементарные математические представления в разных ситуациях, встречающихся в сказке «Три поросёнка».

### **Программное содержание**

#### **Образовательные задачи.**

1. Закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).
2. Совершенствовать представления о том, что фигуры могут быть разного размера.
3. Совершенствовать понимание пространственных отношений «близко-далеко».
4. Продолжать учить детей считать до 4, понимать способ образования числа 4.
5. Продолжать учить детей сравнивать смежные числа в пределах 4-х.
6. Упражнять детей в сравнении предметов по двум признакам величины (по ширине и длине).

#### **Развивающие задачи.**

1. Развивать логические приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, сериация, обобщение, абстрагирование).
2. Развивать воображение.

#### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать интерес к математической деятельности.
2. Воспитывать желание помогать героям сказки.
3. Воспитывать интерес к сказкам.

**Словарная работа:** «к трем домам добавить один дом, получится четыре дома»; «близко», «далеко»; «полоски одинаковой ширины, но разной длины».

#### **Материал.**

*Демонстрационный материал:* картинки трех поросят и одного волка; схема домиков для Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа (чёрно-белое изображение).

*Раздаточный материал:* лист размером А4, на котором в правом верхнем углу нарисован дом Наф-Нафа (маленького размера); поднос, геометрические

фигуры разной величины и цвета, схема домиков Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа (чёрно-белое изображение), полоски одинаковой ширины и разной длины, раскраска по сюжету сказки.

### **План проведения.**

*Мотивация:* помочь героям сказки «Три поросенка».

*Задание 1.* «Построй дома для поросят».

Два поросенка остались без домиков. Приближается зима, им будет холодно. Нужно для них построить дома. Напомнить: у дома должен быть прочный, устойчивый фундамент, окна могут быть разной формы.

Детям необходимо построить два дома, учитывая пожелания героев (схема дома у Ниф-Нифа: основание – прямоугольник, стены-пол-потолок – квадрат, крыша – треугольник, два окна прямоугольной формы; у Нуф-Нуфа – основание – квадрат, стены-пол-потолок – прямоугольник, крыша – треугольник, 3 окна круглой формы).

Вопросы для анализа схем:

- Какие геометрические фигуры понадобятся для постройки домов?
- Сколько прямоугольников понадобится для постройки дома Ниф-Нифа?
- Какие по величине геометрические фигуры понадобятся?
- Где находятся маленькие прямоугольники?
- Сколько окон в доме у Ниф-Нифа?
- У кого окон в доме больше (меньше): у Ниф-Нифа или у Нуф-Нуфа?
- Чем отличается основание дома у Ниф-Нифа и у Нуф-Нуфа?

Указание. При постройке домиков цвет выбранных фигур может быть разным. Важно, чтобы выбранные фигуры соответствовали схеме по форме и величине.

*Задание 2.* «Построй домик для волка».

- Сколько всего домиков стало на поляне?
- Почему домик у Наф-Нафа оказался меньше, чем у Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа? (Он находится далеко, а у двух братьев – близко).
- У поросят есть домики, а у волка нет. Он будет ходить к поросятам и пугать их. Надо и ему построить дом.

- Дети выкладывают из геометрических фигур дом по замыслу.
- Анализ постройки дома:
- Из каких фигур построили дом?
- Какую часть дома построили из больших (маленьких) фигур?
- Сколько всего фигур понадобилось?
- Каких фигур больше понадобилось: фигур с углами или без углов?

Почему?

- Сосчитайте, сколько всего домиков получилось.
- Объясните, как получилось четыре домика, если было три.

*Задание 3.* «Проложите дорожки к домикам героев».

Рассмотреть дорожки (полоски):

- Чем похожи? (Одинаковой ширины).

– Чем отличаются? (Длиной).

Вывод: дорожки одинаковой ширины, но разной длины.

Домики построены, осталось проложить дорожки между домиками братьев, чтобы они могли ходить друг к другу в гости. Найдите дорожки нужной длины и положите их между домами.

*Обыгрывание ситуации.*

Дома и дорожки построены. Поселите героев в домики. Ниф-Ниф живет ближе всех. Чуть дальше живёт Нуф-Нуф. Дальше всех живёт Наф-Наф. Волк живёт в своём доме. Братья ходят друг к другу в гости.

*Рефлексия в процессе обыгрывания ситуации:*

– Кому мы сегодня помогали? Что делали? Сколько домов построили? Из чего мы построили дома? Сколько дорожек мы проложили к домикам? За что тебе скажут «спасибо» герои сказки «Три поросёнка»?

– Вы сегодня были добрыми помощниками, настоящими строителями. Построили прочные, добротные дома для поросят и волка. Они все благодарят вас и дарят вам свои фотографии.

## Конспект занятия по экологическому образованию

### Лягушки

*Мальшева К.*

**Цель.** Расширять представления детей о лягушках.

#### **Программное содержание**

#### **Образовательные задачи.**

1. Формировать представление об особенностях и характерных признаках лягушки: размер, цвет, место обитания.
2. Дать представление об этапах развития лягушки.
3. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями.

**Развивающие задачи.** Развивать мелкую моторику пальцев.

**Воспитательные задачи.** Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность при выполнении работы.

#### **Материал.**

*Демонстрационный материал:* изображение воды, лягушки, луга, икринки, головастика, лягушки в прыжке, иллюстрации плавающей лягушки, лапки лягушки, лягушки, ловящей насекомых, карандаш, «озеро» зеленоватого цвета из ватмана, где находится лягушка.

*Раздаточный материал:* картинки для раскрашивания, набор цветных карандашей.

#### **Ход проведения.**

*(Слышен звук квакающих лягушек (аудиозапись)).*

– Ребята, к нам в гости пришел очень интересный гость, а кто это, мы с вами узнаем после того, как отгадаем загадку. Слушайте внимательно.

Блестящая, глазастая,  
В озере живет, по воде плывет.  
На берегу сидит, на комариков глядит.  
Зеленая квакушка – глазастая... *(лягушка)*.

*(Открыть озеро с лягушкой)*.

– Правильно, ребята, это лягушка. А как вы догадались, что это лягушка? *(Она зелёная, глазастая, на комариков глядит)*.

– А какие еще слова в загадке вам подсказали отгадку? *(В озере живёт, зелёная квакушка)*.

– Ребята, посмотрите, а правильно в загадке говорится, что лягушка зелёного цвета. Лягушки, обитающие в наших местах, где мы живём, чаще всего зелёные. Как вы думаете, почему?

– Ребята, скажите, какие по величине у неё глаза? *(Большие)*.

– Как вы думаете, зачем ей такие большие глаза? *(Чтобы хорошо видеть комариков)*.

– Правильно, ребята, такими большими глазками лягушка может заметить даже самых маленьких насекомых и съесть их.

– У лягушки есть лапки. Обратите внимание: передние лапки короткие, а задние длинные. С помощью них лягушка прыгает по суше *(показ лягушки в прыжке)*. Может плавать и в воде *(показ плавающей лягушки)*. На лапках между пальцами у лягушек есть перепонки. Именно из-за перепонок лягушки так хорошо плавают в воде *(показ перепонок)*. Кожа у лягушки гладкая, без шерсти. У лягушки есть язык. Посмотрите. Какой он? *(Очень длинный и липкий)*. Для чего им такой длинный язык? *(Он им нужен для того, чтобы ловить насекомых и есть их)*. Правильно, ребята, с помощью своего длинного и липкого языка лягушка добывает себе пищу. Она схватывает свою добычу своим длинным языком, и эта добыча прилипает к языку *(показ картины лягушки, ловящей насекомых)*.

– А чем питается лягушка? *(Насекомыми)*.

– Правильно, ребята, чаще всего лягушки питаются разными червями, комарами, мухами. Давайте посмотрим, как лягушка питается *(показ видеосфрагмента)*.

– Лягушки очень нужные и полезные существа. Они приносят большую пользу природе. За ночь лягушки съедают целую кучу комаров.

– А как же лягушки появляются на свет? Лягушка появляется из икринки *(показ картинки)*. Посмотрите, какие маленькие у них икринки. Затем икринка превращается в головастика. Посмотрите: у головастика нет лап. У них есть только небольшой хвостик *(показ картинки)*. Из головастика затем появляется вот такая большая лягушка *(показ картинки)*.

– А сейчас я предлагаю вам превратиться в лягушек, и мы с вами немного поиграем. Игра называется «Лягушки». Я буду читать стихотворение и

показывать вам движения, а вы внимательно меня слушайте и повторяйте за мной:

На болоте две подружки, две зелёные лягушки. *(Показывают ладошки).*

Утром рано умывались, полотенцем растирались, *(ладошками умывают личико, вытирают ручки «полотенчиком»).*

Ножками топали, ручками хлопали, *(топают ножками, хлопают ладошками)*

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. *(Наклоны вправо, влево).*

Вот здоровья в чём секрет, всем друзьям физкульт-привет!

– Наша гостья не просто так пришла к нам в гости. Оказывается, она к нам обращается за помощью. Лягушка мне сказала, что она одна живет на большом озере, и у неё совсем нет друзей. Ей очень скучно и грустно одной.

– Ребята, что же мы можем сделать для нашей лягушки? *(Нарисовать ей друзей).* Точно, ребята, давайте нарисуем ей друзей. Посмотрите, у меня есть готовые картинки лягушек, только они совсем бесцветные. Их сразу заметят птицы и могут съесть. Я предлагаю вам раскрасить их цветными карандашами в такой же цвет, как и это озеро, как его друг. В какой цвет вы будете раскрашивать? Почему? Выберите нужный цвет и приступайте к работе.

– Ребята, посмотрите, какие у вас получились красивые лягушки. Они все такие разные, интересные, веселые. И все они раскрашены в зелёный цвет, как и наша гостья-лягушка. Я думаю, нашей лягушке будет очень весело с новыми друзьями.

*Предлагаю положить лягушек на озеро. Обратить внимание на то, что они все одинакового зелёного цвета, поэтому они легко могут спрятаться от птиц.*

Ребята, вы большие молодцы, помогли нашей лягушке приобрести новых друзей, и теперь ей будет не скучно. Благодаря нашей гостье, мы многое узнали о лягушках: как они выглядят, почему они зелёные, как передвигаются, чем и как питаются.

## План занятия по экологическому образованию

### Путешествие в Африку

*Андреанова В.*

**Цель.** Познакомить детей с животными Африки.

#### Программное содержание

**Образовательные задачи.**

1. Познакомить детей с названием, внешним видом, образом жизни африканских животных.

2. Дать элементарные представления об отличительных особенностях животных севера и жарких стран.

3. Учить составлять описательный рассказ о животных по иллюстрации.

### **Развивающие задачи.**

1. Развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

### **Воспитательные задачи.**

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.

2. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал.** Карта мира, иллюстрации африканских животных: хищников и травоядных, игрушки-муляжи «Африканские животные», раскраски.

### **Ход проведения.**

1. Ребята, оглянитесь: что изменилось в нашей группе? Правильно, у нас новые книжки, картинки животных на мольберте, картина на стене. Кто изображен на этих картинах? (*Жираф, носорог, лев, слон...*).

Да, я сегодня хочу пригласить вас в путешествие в Африку. Я мечтаю побывать там. В Африке нет такой снежной зимы, как у нас на Севере. Некоторых африканских животных мы можем встретить лишь в зоопарках. А хотелось бы увидеть их на своей родине. А вам?

Вы уже готовы отправиться в путешествие? Тогда по-ле-те-ли... Заводим наши моторчики, расправляем крылья и летим!

*(Звучит музыка «Полёт к звездам» гр. «Зодиак»).*

2. Вот мы и в Африке. Скорее снимайте с себя теплые вещи, здесь так жарко! Пересаживаемся в джипы. И поедem в сказочное место, где обитают африканские животные.

*(Имитация звука мотора).*

Из джипов не выходите, очень опасно. Воспользуйтесь биноклями, специальными флотоаппаратами и ждите появления животных. Они, должно быть, услышали уже шум моторов и человеческие голоса, попрятались. Терпение, терпение... А мы постараемся вести себя тихо.

*(Дети «смотрят в бинокли». Прикладывают указательный палец к губам.*

*Звук «Тсссс»).*

3. Вот и животные появились. Фотографируйте быстрее. Вот уже получены первые фотографии. Ой, ребята, они у меня перемешались с фотографиями других животных! Давайте зайдём в специально построенный для туристов домик и наведём порядок в наших фотографиях. Мы же должны у себя на родине, в Коми республике, показать, каких животных мы увидели. Найдите тех животных, которых вы только что видели и сфотографировали. Каждый из вас успел сфотографировать только 2-3 животных, поэтому найдите из набора дватри понравившихся вам африканских животных и перенести их на карту с изображением Африки. Я её с собой прихватила в наше путешествие.

*(Дети выполняют задание, во время которого спрашиваю «Кого сфотографировал?», «Куда положишь?», «Почему?» По ходу выполнения задания объясняю детям, показывая на карте мира африканский континент, почему там так жарко).*

– Ребята, а почему у всех африканских животных такая короткая шерсть. Посмотрите на карту: вот наш север, место, где мы с вами живём. Здесь живут ... Узнали кого-нибудь на карте? Вот наш бурый медведь (показываю изображение Коми республики на карте). Посмотрите, какая у него теплая шуба. Нужна ли такая шуба животным в Африке? Почему?

4. Давайте полюбуемся нашей работой. Всех африканских животных разместили на карте? Как вы думаете, какие животные здесь травоядные (питаются растениями), а какие – хищники (питаются другими животными)? Правильно, дети. Лев – хищник. А жираф, антилопа, зебра, слон – травоядные.

5. Какие интересные животные. Дети, а вот мы приедем на свою родину, и нас обязательно будут спрашивать, где мы были, кого видели. Что вы расскажете о животных? Опишите животных, которых успели сфотографировать. Опишите внешний вид жирафа, расскажите, почему у него длинная шея, на ваш взгляд. Опишите внешний вид слона, расскажите, зачем ему нужен хобот, огромный рост. *(2-3 ребенка описывают животных).*

6. Логоритмика. Я придумала, дети. Нашим знакомым, родителям мы не только будем рассказывать о животных, но и показывать, как они выглядят. Давайте попробуем. Пока животные ушли на водопой, выйдем из домика.

Узнать жирафа просто, *(хлопки в ладоши)*

Узнать его легко, *(кивки головой)*

Высокого он роста *(руки подняты вверх)*

И видит далеко *(имитация бинокля с помощью рук).*

7. Скоро нам в обратную дорогу собираться. Чтобы убедиться, что вы всех животных запомнили, я буду загадывать загадки, а вы отгадывайте.

Он огромен и велик,

У него огромный рот,

Он в Африке живет,

И зовется ... *(бегемот).*

– Какие слова в загадке подсказали вам отгадку? Найдите картинку-отгадку на карте.

Его не спрячешь из-за роста в шкаф –

Потому что он... *(жираф).*

– Почему нельзя жирафа спрятать в шкаф?

Он царь зверей и знает гнев –

Все сидят, присмирив,

Потому что это ... *(лев).*

Почему в загадке говорится, что «все сидят, присмирив»? Кто это «все»? *(Закрепление понятия «хищник»).*

Серый, толстокожий африканский зверь.

Он хоботом может открыть любую дверь.

Ушастый очень он,

Конечно это ... *(слон).*

На чудо-коняшке пестреет тельняшка. *(Зебра).*



– Почему в загадке сравнивают зебру с тельняшкой? (*Предлагаю рассмотреть свою тельняшку*).

8. Дети «возвращаться» домой. «Надевают» на себя тёплые вещи.

– Вот мы и дома. Вам понравилось путешествие? А где можно встретить африканских животных у нас в городе? В зоопарке. У нас тоже есть свой игрушечный зоопарк. Пойдемте, посмотрим. Все ли животные Африки есть у нас в зоопарке? (*Каких-то животных нет, дети должны назвать*). Дети рассматривают «зоопарк» в уголке познания, делятся впечатлениями. Обсуждается с детьми, куда повесить карту.

Детям сообщаю, что у меня остались лишние фотографии, но они чёрно-белые. Предлагаю взять по одному чёрно-белому изображению животного. Дети выбирают по желанию. Спрашиваю: «Какого животного выбрал?», «Хищник он или травоядный?», «О чём расскажешь родителям?», «Как раскрасит животное?», «Почему?»

## Старшая группа

### Конспект занятия по математике (начало учебного года)

#### В гостях у лесных жителей

*Вицак Е.*

**Цель.** Упражнять детей в счете до 5.

#### Программное содержание

##### Образовательные задачи.

1. Упражнять детей в количественном счете до 5, соблюдая правила счётной деятельности.
2. Упражнять детей в определении пространственного направления от себя, умении двигаться в заданном направлении (вверх-вниз, направо-налево).
3. Упражнять детей в уравнивании неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний предмет).
4. Упражнять детей в умении согласовывать числительные с существительными женского и мужского рода.

##### Развивающие задачи.

1. Развивать внимание детей.
2. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ.

##### Воспитательные задачи.

1. Воспитывать в детях желание прийти на помощь персонажам.
2. Формировать интерес детей к математической деятельности.

**Словарная работа:** «один, два, три, четыре, пять – всего пять мишек», «по пять», «пять больше, чем четыре», «четыре меньше, чем пять».

## Материал.

*Демонстрационный материал:* иллюстрации Зайчика, Лисичек (5 штук), Медведей (5 штук), лист размером А4 с двумя полосками, поднос.

*Раздаточный материал:* иллюстрации Лисичек (5 штук), Медведей (5 штук), лист размером А4 с двумя полосками.

## Ход проведения.

*(Дети находятся в раздевалке).*

– Ребята, посмотрите кто к нам пришел в гости. Это же Зайчик. Он приглашает вас к себе в гости, в свой волшебный лес. Ребята, хотите отправиться с Зайчиком в лес?

Тогда давайте все повернемся кругом и отправимся за Зайчиком в лес.

*(Входят в группу).*

Мы оказались у Зайчика в гостях, в волшебном лесу. Это его любимое место, где он с друзьями очень любит играть. Он говорит, что хочет поиграть и с вами. Вы согласны?

Зайчик, а где же твои друзья? Зайчик говорит, что его друзья ждут вас за лесными столами. Давайте все присядем и посмотрим, кто же нас там ждет.

*(Дети садятся за рабочие столы).*

Посмотрите, кто же оказались друзьями Зайчика? *(Лисички и Медведи).*

– Сколько друзей у Зайчика? *(Много).* Зайчик мне сказал, что они с друзьями очень любят считать. Ребята, а давайте мы с вами тоже будем считать. Сосчитаем друзей Зайчика – Лисичек и Медведей. У вас на столе есть небольшая лесная полянка *(лист с двумя полосками)*. Положите её перед собой, вот так, длинной стороной к себе. *(Показываю образец, как должен лежать лист)*. Мы будем играть с друзьями Зайчика, расставлять их туда, куда они хотят, и считать. Лисички говорят, что они хотят быть в нижнем ряду – внизу. Расставьте всех Лисичек слева направо в нижнем ряду.

*(Дети расставляют 4 Лисички).*

– Сосчитайте, показывая пальчиком на каждую Лисичку, слева направо. Сколько их получилось?

– Одна, две, три, четыре – всего четыре Лисички.

– У всех получилось такое количество? Давайте теперь Медведей разложим так же слева направо правой рукой, но уже в верхнем ряду – вверху.

*(Дети расставляют 5 Медведей).*

– Сколько Медведей у вас в верхнем ряду?

– Один, два, три, четыре, пять – всего пять Медведей.

– Скажите, кого больше: Лисичек или Медведей?

– Мишек больше, чем Лисичек.

– Какое число больше: 4 или 5?

– Число 5 больше, чем 4.

– А какое число меньше: 4 или 5?

– Число 4 меньше, чем 5.

– Молодцы, ребята, Зайчик внимательно наблюдал за вами и убедился, что вы умеете правильно считать, сравнивать числа 4 и 5.

Погодите, здесь что-то не так. Зайчик не поймет, как так получилось. Ведь его друзей всегда было одинаковое количество. Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы Мишек и Лисичек стало поровну?

– Убрать одного Медведя или добавить одну Лисичку.

– Да, ребята, Зайчик с вами согласен. Можно отправить лишнего Медведя на поиски своей пары – недостающей Лисички. Или можно самим найти недостающую Лисичку.

Кажется, Зайчик понял, в чем дело. Его подружки Лисички стесняются. Зайчик говорит, что видел их в раздевалке. Настя, сходи, пожалуйста, в раздевалку и посмотри, не спрятались ли там Зайкины друзья – Лисички?

*(Вызванный ребенок идёт в раздевалку и приносит оттуда поднос с Лисичками).*

– Посмотрите, вот, оказывается, где спрятались недостающие Лисички. Ребята, что мы можем сделать, чтобы на ваших лесных полянках Лисичек стало столько же, сколько и Медведей?

– Добавить одну недостающую Лисичку.

– Молодцы, это хорошая идея. Подойдите сюда, только тихонечко, не спугните друзей у Зайчика, а то в лесу они не любят шума. Каждый возьмите себе одну Лисичку и положите их на свою полянку в нижний ряд справа.

*(Дети подходят к воспитателю и каждый берет себе одну Лисичку и добавляют на листок).*

– А теперь попробуйте сосчитать, показывая пальчиком на каждую Лисичку, сколько же Лисичек у вас получилось теперь?

– Одна, две, три, четыре, пять – всего пять Лисичек.

– Ребята, у всех получилось такое же количество?

– А как мы получили пять Лисичек?

– К четырём Лисичкам мы добавили ещё одну Лисичку.

– А по сколько же теперь Мишек и Лисичек?

– Мишек и Лисичек поровну: 5 Лисичек и 5 Медведей. Их по пять.

– Какие вы молодцы, так хорошо играли с Зайчиком и его друзьями. Зайчик сказал, что вы хорошо умеете считать его друзей и сравнивать их количество. А его друзья еще очень любят резвиться и играть на полянке. И они предлагают вам поиграть вместе с ними. Давайте все дружно встанем в кружок. Сейчас мы с вами закроем глазки и, пока я буду называть числа до 5, вы превратитесь в бабочек. Превратившись в бабочек, я буду читать стихотворение, а вы его внимательно слушайте и выполняйте движения под слова стихотворения.

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась!

Один – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела,

А на пять – обратно села.

– Молодцы, ребята, вставайте. Вы хорошо играли, все внимательно слушали стихотворение и правильно выполняли движения. А вы заметили, что в этом стихотворении про бабочку, я так же, как и вы, называла числа по порядку до пяти. Давайте попробуем еще раз сыграть в эту игру. А когда вы закроете глаза, слушайте внимательно, как я буду называть числа по порядку.

*(Повторяем игру еще раз.)*

– Зайчику очень понравилось, как вы играли: открывали глаза только после того, как я произносила число 5, внимательно слушали слова стихотворения и выполняли такие же движения, о каких говорилось в нём. А сейчас мы снова закроем глазки, я буду называть по порядку числа до 5-ти. Когда вы услышите число 5, вы откроете глаза и опять превратитесь в деток. Закройте все глазки. Тихонечко садитесь на свои места. Ребята, посмотрите, что это осталось еще на лесной полянке?

– Это шишки.

– Давайте их тоже сосчитаем. Отодвиньте листок с Медведями и Лисичками к середине волшебной поляны. Пусть они на нас тоже посмотрят, убедятся, что мы тоже умеем и любим всё считать, как и они. Разложите шишки перед собой слева направо.

*(Дети раскладывают 5 шишек перед собой).*

– Аня, сосчитай, пожалуйста, шишки слева направо. Остальные, переставляя пальчики слева направо, проверяйте, правильно ли Аня считает. Сколько шишек получилось?

– Одна, две, три, четыре, пять – всего пять шишек.

– Ребята, у всех получилось пять шишек? Зайчик сказал, что эти шишки он принёс для вас. Решил каждому из вас подарить их. Их много в волшебном лесу. Вы потом можете их даже раскрасить разными цветами, какими вы хотите.

Как приятно мне было с вами в волшебном лесу. Спасибо, Зайчик, что пригласил нас к себе, познакомил со своими друзьями. Давайте вспомним, чем мы сегодня здесь занимались, во что играли? Наверно, когда мы придём в свою группу, Светлана Давидовна нас об этом спросит. Что мы ей скажем?

– Мы считали Мишек и Лисичек, сравнивали их количество, играли в бабочек, Зайчик нам подарил шишки.

– Молодцы, ребята! Не забудьте об этом рассказать Светлане Давидовне. Ну а теперь нам пора возвращаться домой – в группу. Давайте попрощаемся с Зайчиком и его друзьями, поблагодарим Зайчика за приглашение и подарок! А сейчас все закройте глазки. И когда я назову числа до пяти, мы окажемся снова в группе. Приготовились, закройте глазки. Один, два, три, четыре, пять – и мы снова в группе. Откройте все глазки.

*(Встречает воспитатель или младший воспитатель).*

– Ребята, где вы были? Кого встретили? Чем занимались на волшебной полянке? Во что играли? Сколько шишек каждому из вас подарил Зайчик? Вам понравилось путешествие?

## Конспект занятия по математике (начало учебного года)

### «Поможем Винни-Пуху и Пятачку»

Казанцева К.

**Цель.** Закреплять умение составлять сериационный ряд по величине.

#### Программное содержание

##### Образовательные задачи.

1. Закреплять умения детей сравнивать 5 предметов разной величины, устанавливать размерные отношения между ними, рассказывать о величине каждого предмета.
2. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине двумя способами – приложением и наложением.
3. Закреплять умение детей считать до 5 на основе наглядности, согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже.
4. Закреплять умение детей делить множество по цвету и форме.
5. Упражнять детей в умении образовывать множество по цвету и форме.

##### Развивающие задачи.

1. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, сериацию.

##### Воспитательные задачи.

1. Воспитывать желание прийти на помощь персонажам.
2. Формировать интерес детей к математической деятельности.

**Словарная работа:** «эта тарелка – самая большая, эта тарелка – поменьше, эта тарелка – ещё меньше, эта тарелка – ещё меньше, эта тарелка – самая маленькая, «самая маленькая, больше, ещё больше, ещё больше, самая большая», «все розовые», «все квадратные», «одна, две, три, четыре, пять, всего пять тарелок».

##### Материал.

*Демонстрационный материал:* изображения Винни-Пуха и Пятачка.

*Раздаточный материал:* 5 тарелок разного цвета (2 цвета – розового и голубого), формы (круглые и квадратные), размера (разница в размерах 2 см.), раскраски с изображением разных героев сказки.

##### Ход проведения.

*(Дети сидят за столами парами).*

– Сядьте красиво. Спинки держите ровно, ножки поставьте вместе, руки полочкой положите на столы. Я думаю, сегодня у нас будет очень интересное занятие. У нас сегодня гости. Посмотрите, кто это?

– Винни-Пух и Пятачок.

– Да, ребята, к нам в гости на занятие пришли Винни-Пух и Пятачок. И они рассказали мне очень интересную историю. Я хочу ею с вами поделиться.

Винни-Пух и Пятачок пошли в гости к своему другу Кролику позавтракать. А он, оказывается, сегодня ждал в гости всех героев сказки. У Кролика было

много разных тарелок для каши, но он не знал, какие тарелки кому положить. Поэтому он предложил своим друзьям узнать, как правильно сервировать стол и раскладывать тарелки в ряд от самой большой до самой маленькой. Винни-Пух и Пятачок сами не знали ответа на этот вопрос и решили прийти в гости к нам в детский сад в надежде на то, что вы сможете найти ответ на эти вопросы.

Давайте мы научим Винни-Пуха и Пятачка тому, как нужно подбирать тарелки при сервировке стола, а они уже расскажут всё своему другу Кролику. Мы их сюда посадим, чтобы видели все наши действия и слышали все наши рассуждения.

– Посмотрите, что лежит у каждого из вас на столах?

– Тарелки.

– Сколько тарелок лежит у каждого. Сосчитайте.

– Одна, две, три, четыре, пять – всего пять тарелок.

– Чем они отличаются друг от друга?

– Тарелки отличаются друг от друга величиной, цветом и формой.

– И у Кролика в сказке тарелки тоже отличались цветом, размером и формой. Мы уже с вами знаем, что для того, чтобы правильно сервировать стол, необходимо подобрать на один стол тарелки одного цвета, одинаковой формы и одинаковой величины. Так принято у людей. Что необходимо сделать, чтобы выполнить это условие?

– Надо поменяться друг с другом тарелками. Один возьмёт тарелки одного цвета, другой – другого цвета или один возьмёт тарелки круглой формы, другой – квадратной формы.

– Поменяйтесь тарелками. По какому признаку вы разделили тарелки между собой?

– По цвету.

– Какого цвета у тебя сейчас все тарелки?

– У меня все розовые.

– А у тебя?

– У меня все голубые.

– Ваша пара как разделила тарелки?

– По форме.

– Какой формы у тебя сейчас все тарелки?

– У меня все тарелки квадратной формы.

– А у твоего соседа?

– У Саши все тарелки круглой формы.

– Первое условие сервировки стола мы выполнили – подобрали тарелки одинакового цвета или одинаковой формы. Молодцы! А что вы можете сказать о величине тарелок?

– Они все разной величины.

– И у Кролика все тарелки разной величины. А при сервировке стола обязательно нужен какой-то порядок в раскладывании столовой посуды. Какой порядок мы можем предложить Кролику?

– Можно расставить все тарелки от самой большой до самой маленькой.  
– Я с вами согласна. Что для этого нужно сделать?  
– Сравнить все тарелки по очереди друг с другом.  
– Да, мы всегда с вами так и делали: сравнивая величину тарелок по очереди, из множества тарелок мы выбрали каждый раз только одну, самую большую тарелку.

– А как мы можем увидеть, что эта тарелка больше?

– Если края тарелки будут выступать, значит, эта тарелка больше.

– Винни-Пух, Пятачок, вы слышите, как надо раскладывать тарелки от самой большой до самой маленькой? Чтобы выбрать самую большую тарелку, нужно взять две любые тарелки и сравнить их, положив рядом друг с другом или друг на друга. Ваня, покажи, как нужно сравнить тарелки по величине.

– Положить тарелки друг на друга.

– Кто покажет другой способ сравнения тарелок по величине. Таня, покажи и расскажи Винни-Пуху и Пятачку.

– Нужно положить тарелки рядом друг с другом. Вот так.

– Ту тарелку, которая окажется больше, чьи края будут выступать, мы оставляем себе, а ту, что оказалась меньше по величине, откладываем в сторонку. Берём следующую тарелку, кладём рядом с тарелкой, которая оказалась больше, и снова сравниваем, выбирая уже среди них, какая больше. Сравниваем величину оставшихся тарелок до того момента, пока не убедимся, что эта тарелка самая большая. И её кладём с правой стороны. Эта тарелка будет самой большой.

– Ребята, а что дальше будем делать?

– Мы всегда будем выбирать самую большую тарелку из оставшихся.

– Ребята, приступайте к работе. Винни-Пух и Пятачок очень внимательно за вами смотрят, учатся. Им же надо всё это показать и рассказать Кролику.

*(Дети выполняют работу).*

– Винни-Пух, Пятачок, посмотрите: ребята выложили целый ряд тарелок в убывающем по величине порядке – от самой большой тарелки до самой маленькой. Обратите внимание, что каждая тарелка, которая стоит после самой большой тарелки, оказывается меньше, которая стоит перед ней. Посмотрите, какой ряд у нас получился. Винни-Пух и Пятачок предлагают рассказать о величине каждой тарелки, начиная с самой большой.

– Эта тарелка – самая большая, эта тарелка – поменьше, эта тарелка – ещё меньше, эта тарелка – ещё меньше, эта тарелка – самая маленькая.

– А давайте теперь Винни-Пуху и Пятачку расскажем о величине тарелок справа налево.

– Самая маленькая, больше, ещё больше, ещё больше, самая большая.

– Посмотрите, как обрадовались наши гости. Они поняли, как нужно правильно сервировать стол. Хотят побыстрее попасть снова к Кролику и всё ему объяснить. Давайте не будем их задерживать. Пусть идут к Кролику. Он их уже с нетерпением ждёт!

*(Дети прощаются с персонажами)*

– А мне, дети, хочется вам сказать большое спасибо за ваше доброе сердце, за ваше желание отзываться на просьбу о помощи Винни-Пуху и Пятачку. Ваши умения при дежурстве расставлять тарелки одного цвета на стол, сравнивать предметы по величине и раскладывать их от самого большого до самого маленького позволили вам научить их сервировать стол. За ваши умения и отзывчивое сердце я хочу подарить вам фотографии всех героев сказки «Винни-Пух и все-все-все». Вот они. Вы можете себе выбрать любого героя и раскрасить их.

*(Во время выбора раскрасок воспитатель спрашивает детей о том, кого он выбрал, почему, что больше ему понравилось на встрече с героями сказки, с каким заданием он справился легко и т.д.)*

## Конспект занятия по математике

### Числовой ряд

*Сафронова В.*

**Цель.** Закреплять умения детей раскладывать числа по порядку.

#### Программное содержание

##### Образовательные задачи.

1. Продолжать учить раскладывать числа по порядку в пределах 10.
2. Продолжать формировать представление о том, что цифра – это знак числа.
3. Упражнять детей в порядковом счете в пределах 10, умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой по счету?»). Дать представление о том, что порядковое место не всегда совпадает с направлением счёта.
4. Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

##### Развивающие задачи.

1. Развивать внимание детей
2. Развивать мыслительные операции: анализ, сериация.

##### Воспитательные задачи.

1. Формировать интерес к математической деятельности;
2. Формировать желание и умение думать, слушать мнение других.

**Словарная работа:** «одна, две, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, всего десять фигур»: «первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, красный кружок на седьмом месте»; «слева направо»; «справа налево»; «один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять»; «десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один».

##### Материал.

*Демонстрационный материал:* коробочка с заданиями, презентация.

*Раздаточный материал:* геометрические фигуры (круг красного, синего цвета, квадрат синего, желтого, красного цвета, овал желтого, коричневого цвета,



треугольник голубого, зеленого цвета, прямоугольник красного цвета), иллюстрации чисел (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), коробочки синего и красного цвета на каждый стол, математические пазлы.

### **Ход проведения.**

Ребята, встаньте все в круг. Сделайте круг ровный. Ребята, представляете, сегодня я шла в детский сад и встретила почтальона, он мне передал вот такую посылку. На ней написано «Детский сад № 29, группа № 1». Ребята, это вам? Хотите узнать, от кого она? Ребята, на конверте написано, что это от Незнайки и Знайки. Ребята, хотите узнать, что написано в письме? Сейчас я вам прочитаю, а вы внимательно послушайте. «Ребята, пишут вам Незнайка и Знайка. Мы совсем недавно пошли в школу и нам задали домашнее задание, с которым мы не можем справиться без вашей помощи. Помогите нам, пожалуйста». Ребята, поможем выполнить задание Знайке и Незнайке? Мы сделаем вот так. Сейчас Полина Григорьевна будет снимать выполнение вами заданий на видеокамеру, чтобы отправить видео Незнайке и Знайке. Сейчас я достану первое задание. Называется оно «Порядковое место фигуры». Для того, чтобы выполнить это задание, давайте сядем за стол. Сядьте прямо, ноги поставьте вместе. Придвиньте к себе поближе рисунки.

Сосчитайте, сколько геометрических фигур на картинке? *(Одна, две, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, всего десять фигур)*. Для того, что ответить на вопрос «сколько?», вы считали, правильно называя все числа. А вот в задании Знайки и Незнайки, нужно определить порядковое место фигур, ответить на вопрос, какой по счёту стоит красный кружок. Как это можно узнать? Помните, в прошлый раз мы с вами говорили о том, что для определения порядкового места предмета надо тоже уметь считать, но по-другому. *(На экране – геометрические фигуры)*. Послушайте, я напому, как считать: первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой. Красный круг на седьмом месте. Давайте вместе посчитаем. *(Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой. Красный кружок на седьмом месте)*. Запомните это порядковый номер. В каком направлении мы считали? *(Слева направо)*. А теперь давайте сосчитаем справа налево и определим, каким по счёту будет красный круг. *(Первый, второй, третий, четвертый. Красный круг на четвёртом месте)*. Ребята, что же произошло? Почему, определяя место одной и той же геометрической фигуры, мы получили разные ответы. Ребята, красный круг мы передвигали? *(Нет)*. Может, мы ошиблись при счёте? Давайте ещё раз пересчитаем геометрические фигуры сначала слева направо и определим порядковое место красного круга. Настя, выйди, посчитай геометрические фигуры и скажи, каким по счёту будет красный круг? *(Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой. Красный кружок на седьмом месте)*. Правильно, красный круг на седьмом месте. В каком направлении ты считала? *(Слева направо)*. Молодец, садись. Теперь выйдет Кирилл и тоже определит порядковое место красного круга, но посчитает справа налево. Скажи, каким по счёту будет красный круг. *(Первый, второй, третий, четвертый. Красный*

*кружок на четвертом месте*). Правильно, красный круг на четвертом месте. В каком направлении ты считал? (*Справа налево*). Почему получились разные числа? (*Потому что считали в разном направлении*). Да, ребята, я согласна. Ребята, люди договорились считать всегда слева направо. Но, оказывается, можно считать и справа налево. Но в этом случае нужно обязательно сказать, что счёт ведется справа налево. Ваш собеседник должен знать, в каком направлении ты считаешь. Ребята, значит, и Незнайка, и Знайка были правы, но Знайка забыл сказать, что он считал справа налево. Теперь Незнайка и Знайка будут знать, что нужно говорить, в каком направлении ты считаешь. Вот мы и помогли Знайке и Незнайке разобраться в первом задании.

Посмотрите на экран. Что изображено на карточках? (*Цифры*). Да, это цифры. Что обозначает цифра? (*Цифра обозначает число*). Незнайке и Знайке на уроке в школе задали такое задание: им нужно разложить цифры по порядку так, как стоят числа в ряду. Возьмите каждый по конвертику из красной коробочки. Достаньте цифры и разложите их в правильном порядке. В каком направлении вы будете раскладывать числа? (*Слева направо*). Почему? (*Числа всегда стоят по порядку слева направо*). Какая будет первая цифра? (*Один*). Почему? (*Потому что она первая*). Назовите числа в прямом порядке? (*Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*). Теперь назовите в обратном порядке. (*Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один*). Вы все справились с этим заданием, назвали числа в прямом и обратном порядке. Мы снова показали Знайке и Незнайке правильный порядок расположения чисел. Наверно, они опять перепутали направления и стали располагать числа справа налево. А мы-то знаем, что числа всегда располагаются слева направо, от меньшего к большему.

Ребята, посмотрите: на экране следующее задание наших друзей. Незнайка и Знайка вам предлагают собрать математические пазлы. Возьмите из синей коробочки по одному конверту, достаньте из него математические пазлы. Что вы заметили на пазлах? (*Цифры*). Для того, чтоб получилась целая картинка, необходимо собрать полосочки-части целой картины с изображением цифр по порядку так, как расположены числа. Ребята, кто мне скажет, с какой цифры вы начнёте собирать пазлы? (*С цифры один*). В каком направлении вы будете раскладывать пазлы? (*Слева направо*). Какая цифра будет следующая? (*Цифра два*). Какая цифра будет после цифры два? (*Три*). На последней части картины изображены две цифры, обозначающие число 10. Какие молодцы, справились с таким сложным заданием. И вы быстро смогли справиться с ним потому, что знаете, что цифры обозначают числа, а числа всегда располагаются слева направо в строгом порядке от 1 до 10.

*Рефлексия.* После занятия я отправлю видео Незнайке и Знайке. Ребята, расскажите Знайке и Незнайке, какие задания вам особо понравились? А мне вот понравилось, как вы ответственно отнеслись к просьбе друзей-первоклассников, внимательно слушали меня и старались выполнять задания правильно. Ребята, что вы расскажете родителям о сегодняшнем занятии?

## Конспект занятия по математике

### Дни недели

Чугаева С.

**Цель.** Закреплять у детей представления о днях недели.

#### Программное содержание

##### Образовательные задачи.

1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Продолжать учить согласовывать числительные с существительными.

2. Продолжать знакомить с названиями дней недели, учить называть их в прямом и обратном порядке, с любого дня, связывать названия дня недели с его порядковым местом.

3. Закреплять представление о сутках.

##### Развивающие задачи.

Развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику, слуховое восприятие, логические приемы умственных действий: анализ, синтез, сериацию.

##### Воспитательные задачи.

Формировать эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи. Воспитывать интерес к математике.

**Словарная работа:** «Всё то время, когда, пройдет утро, день, вечер, ночь, называется одним словом – «сутки».

##### Материал.

*Демонстрационный материал:* письмо от Королевы Математики, 4 картинки с изображением природных явлений в разные части суток, картины с изображением частей суток, бубен, 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.

*Раздаточный материал:* карточка с нарисованными баночками (7 штук) с раскрашенными крышками в соответствии с цветом дней недели; простой и цветные карандаши, раскраски.

##### Ход проведения.

*Дети сидят полукругом. Воспитатель заходит в группу с посылкой.*

– Ребята, когда я утром шла в детский сад, мне повстречался почтальон и передал для вас вот эту посылку. Посмотрите, тут написан номер нашего детского сада, а обратного адреса нет. Интересно, от кого она? Давайте посмотрим, что внутри! Здесь письмо. Прочитаем его, и нам все станет ясно. Ребята, сядьте прямо, спины держите ровно, ноги вместе.

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства. Все числа перепутались

в числовом ряду, а части суток и дни недели забыли свои имена. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив мои задания. Королева Математики».

– Так от кого эта посылка, дети? (*От Королевы Математики*).

– Ребята, поможем жителям математического королевства?

– Тогда будьте внимательны. Давайте посмотрим, какие задания мы должны выполнить, чтобы снять злое колдовство с жителей Королевства Математики. Королева Математики даже написала эти задания для вас.

Давайте выполним первое задание. Для первого задания Королева Математики вам приготовила числовые карточки и бубен. Вам нужно будет определить количество услышанных звуков или увиденных на карточке изображений и выполнить такое же количество разных движений.

– Встаньте около своих стульчиков.

1. *Игровое задание «Кто быстрее сосчитает».*

Внимательно слушайте задание Королевы Математики.

«Прыгните на двух ногах столько раз, сколько кругов на карточке».

– Сколько раз вы прыгнули? (*7 раз*). Почему вы подпрыгнули столько раз? (*Потому что на карточке изображено 7 кружков, значит надо подпрыгнуть 7 раз*).

– «Сделайте столько шагов вперёд, сколько звуков услышите».

*(Звук издаёт татарница за дверью.)*

– Как вы думаете, мы справились с первым заданием Королевы Математики? Что надо было сделать? Какие умения вам помогли выполнить задание? Я очень рада, что вы откликнулись на беду жителей Королевства Математики, внимательно выслушали задание Королевы Математики и смогли его правильно выполнить.

– Слушайте следующее задание Королевы Математики.

2. *Игровое задание «Сутки».*

*(Вешаю на доску иллюстрации с изображением частей суток, расположенных не по порядку).*

– «Ребята, на доске вы видите фотографии, сделанные жителями Королевства Математики. Попробуйте определить, что они сфотографировали. Как всё это можно назвать?» Дети, помните: Королева Математики написала в письме, что жители математики забыли свои имена. Определите, какое колдовство совершил злой колдун, и расколдуйте этих жителей Королевства.

– Что тут изображено? (*Части суток*). В чём здесь ошибка? (*Они расположены не по порядку*). Вспоминайте: Королева Математики писала, что части суток перепутаны. Нужно навести правильный порядок и назвать всё это одним словом. (Правильный порядок: утро, день, вечер, ночь. Всё это называется «сутки»). Молодцы, ребята, справились с колдовством злого колдуна. Расколдовали части суток, напомнили им их имена и порядок их следования друг за другом. Мы с вами уже знаем, что всё то время, когда пройдет утро, день, вечер, ночь, называется одним словом «сутки». Взрослые часто заменяют слово «сутки» словами «целый день». Семь таких дней составляют неделю.

Королева Математики вложила в свой конверт ещё одно задание, которое связано с днями недели. Помните, в письме она писала, что они тоже забыли свои имена и перепутали свои места.

Вы уже знаете, что каждый день имеет свое название (на доске выставляются карточки определённого цвета с изображениями от 1 до 7 кругов). Кто сможет назвать все дни в неделе? (Вызывается для ответа 1 ребёнок). Дни недели мы обозначаем определенным цветом.

– Сколько дней в неделе? (В неделе 7 дней).

– Обратите внимание на количество кругов на каждом кружочке. Что они обозначают? (Порядковый номер каждого дня).

– Сколько кругов на последней карточке? (7 кругов). Почему? (Потому что это седьмой день недели). Докажите, что это так. (Дети считают, используя порядковые числительные).

– Сколько рабочих дней в неделе? (5 дней). Назовите их. Сколько выходных дней? (Два). Назовите их. Каким цветом обозначают третий день недели? Маша, выйди к доске, и найди третий день недели. Почему так называется? (Потому что это середина рабочей недели). Почему вторник называют вторником? (Потому что это второй день недели).

3. Игровое задание «Дни недели».

– Вы хорошо запомнили названия дней недели и их порядок, поэтому быстро справитесь с колдовством злого колдуна. Вот что он сделал в Королевстве Математики (Показ неправильно расположенных карточек, обозначающих дни недели. Дети исправляют ошибки).

– Молодцы ребята, вы справились с третьим заданием Королевы Математики – расположили дни недели в правильной последовательности.

– А теперь немного отдохнем для того, чтобы набраться сил для решения других заданий Королевы Математики. Королева Математики прислала интересное стихотворение, которое мы постараемся показать в движениях. Я буду читать его, а вы внимательно слушайте, особенно обратив внимание на то, какие движения надо выполнять по тексту стихотворения. В этом стихотворении тоже говорится о днях недели. Давайте попробуем.

#### Физкультминутка

В понедельник я купался,  
(имитируется купание)

А во вторник рисовал,  
(имитируется рисование)

В среду долго умывался,  
(имитируется умывание лица)

А в четверг – в футбол играл.  
(Бег на месте)

В пятницу – я прыгал, бегал.  
(Прыжки на месте)

Очень долго танцевал.  
(Кружиться на месте)

А в субботу, в воскресенье  
(хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.  
(Дети сидят на корточках).

– Мне понравилось, как вы внимательно слушали и выполняли движения по тексту, но каждый по-своему.

– Ребята, посмотрите, конверт ещё не пустой. Ещё есть задание Королевы Математики. Послушайте.

4. *Игра «Узнай, какой день недели».*

– В задании написано, что вы должны послушать еще одно стихотворение о днях недели и запомнить, в какой последовательности они идут в этом стихотворении.

Жила была Муха-Чистюха.	В лимонном желе.
Все время купалась муха.	В ЧЕТВЕРГ –
Купалась она в ВОСКРЕСЕНЬЕ	В киселе и смоле.
В отличном клубничном варенье.	В ПЯТНИЦУ –
В ПОНЕДЕЛЬНИК –	В простокваше, компоте и манной каше.
В вишневой наливке,	В СУББОТУ, помывшись в чернилах,
Во ВТОРНИК –	Сказала: «Я больше не в силах!
В томатной подливке.	Ужасно-ужасно устала,
В СРЕДУ –	Но кажется, чище не стала!»

– На ваших столах, пока я читала стихотворение, каким-то волшебным образом появились баночки с различными вареньями, напитками, о которых было сказано в стихотворении. Эти баночки не простые. Они обозначают дни недели. Теперь вы сядьте за столы и ещё раз внимательно послушайте стихотворение. Я еще раз буду читать стихотворение, а вы будете находить банку такого же цвета, каким цветом мы обозначаем этот день недели. Вы можете смотреть на обозначения дней недели на доске. Вам нужно будет не только находить этот день недели, но и сразу располагать их по порядку слева направо так, как об этом говорится в стихотворении.

– А теперь давайте проверим. Кто запомнил, с какого дня недели начинается стихотворение? Значит, вам нужно было расставить эти баночки, начиная с воскресения.

– А сейчас вам надо нарисовать на каждой баночке столько кружков, какое порядковое место этот день занимает в неделе. Сколько кружков вы нарисуете на первой баночке? (*Семь*). Почему? (*Это седьмой день в неделе*). Какой это день? (*Воскресенье*).

– Сейчас я снова прочитаю это стихотворение, а вы внимательно посмотрите на порядок расположения дней недели, проверьте себя.

Купалась она в ВОСКРЕСЕНЬЕ  
В отличном клубничном варенье.  
В ПОНЕДЕЛЬНИК –  
В вишневой наливке...

– Сколько кружков на второй банке? (*1*). Почему? (*Понедельник – первый день недели*).

– Ребята, вы отлично справились со всеми заданиями Королевы Математики. Благодаря вам, чары злого волшебника разрушены. В Королевстве

Математики снова покой и порядок. Части суток, дни недели благодарят вас, что вы помогли им встать по порядку.

– Королева Математики отправила вам подарки. Прежде чем их раздать вам, я хочу спросить, какое задание для вас было трудным? Почему? С чем вы легко справились? Что вы расскажете сегодня родителям о нашем благородном деле?

– Благодарю вас, ребята, за ваше доброе сердце, за то, что сразу откликнулись на беду и решили дружно помочь. А помочь вы смогли потому, что умеете соотносить количество действий с показанным или услышанным количеством звуков, знаете порядок частей суток и дней в неделе.

## Конспект занятия по математике

### Образование чисел 6 и 7

*Яростюк А.*

**Цель.** Продолжать знакомить с образованием чисел 6 и 7.

#### Программное содержание

##### Образовательные задачи.

1. Закрепить представления детей об образовании чисел 6 и 7.
2. Упражнять детей в порядковом счёте в пределах.
3. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
4. Упражнять детей в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих предметов.

##### Развивающие задачи.

1. Развивать логические приёмы умственных действий.
2. Развивать память.

**Воспитательные задачи.** Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его.

**Словарная работа:** названия чисел и действий с ними.

##### Материал.

*Демонстрационный материал:* 7 плоскостных изображений медведей, 7 рубашек, костюм Сова

*Раздаточный материал:* Плоскостные изображения зайцев и мячиков (по 10), карточки с зеленой и оранжевой полоской, карточки с плоскостными изображениями разноцветных рукавичек.

##### Ход проведения.

– Ребята, подойдите ко мне, встаньте так, чтобы я оказалась в центре круга. Давайте погреем свои ладошки и отдадим тепло своих рук и хорошее настроение друг другу. Чувствуете тепло. Вот пусть это тепло и хорошее настроение сохранится у вас на протяжении всего дня.

– Ребята, сегодня к нам пришел необычный гость. Если хотите узнать, кто это, вы должны отгадать загадку.

Ночью видит, будто днём.  
Станет «ухать», не уснём:

«Не к добру», – идёт молва.  
Птицу как зовут?..

– Сова.

*(Входит второй воспитатель в костюме Сова. Она присутствует на протяжении всего занятия).*

– Посмотрите, кто пришла к нам в гости. Это Мудрая Сова. Поздоровайтесь с ней.

*(Мудрая Сова здоровается с детьми).*

– Мудрая Сова живет в лесу, но не в простом, а в сказочном. В нём живут сказочные животные. И Мудрая Сова обучает их математике. Сегодня она пришла в детский сад посмотреть, как проходят занятия у нас. Ей очень интересно. Пригласим её к нам на занятие? Тогда проходите, садитесь на стульчики. А Мудрая Сова посидит в сторонке и понаблюдает за нами.

*(Дети предлагают Мудрой Сове стул, сами садятся полукругом).*

*Воспитатель выставляет 5 плоскостных изображений медведей на доску).*

– Ребята, посмотрите на доску, сколько на ней медведей?

– Один, два, три, четыре, пять, всего 5 медведей.

– Молодцы! Мне приятно, что вы смогли показать Мудрой Сове, как умеете считать по правилам без моего напоминания: правой рукой, слева направо, указывая на каждого медведя и делая правильный вывод о количестве медведей.

– А теперь выложите на вторую полоску столько же рубашек.

*(Вызванный ребёнок выкладывает).*

– Как вы думаете, сколько рубашек выложит Коля?

– 5 рубашек.

– Почему?

– Коля, сосчитай громко, сколько рубашек ты выложил. По сколько медведей и рубашек стало?

– Медведей и рубашек по 5, их поровну.

*(Воспитатель выставляет ещё одного медведя).*

– Сколько стало медведей? Кто сможет сосчитать?

– Один, два, три, четыре, пять, шесть, всего стало 6 медведей.

– Ребята, как получилось 6 медведей?

– К 5 медведям прибавили 1, стало 6 медведей.

– Чего больше: медведей или рубашек?

– Медведей больше, чем рубашек, медведей 6, а рубашек 5.

– Что нужно сделать, чтобы медведей и рубашек стало поровну?

– Нужно добавить одну недостающую рубашку или убрать одного лишнего медведя.

– Серёжа, добавь одну рубашку. Сколько стало рубашек?

– Одна, две, три, четыре, пять, шесть, всего стало 6 рубашек.

– По сколько медведей и рубашек сейчас?

– По 6.



– Молодцы, ребята. Мудрая Сова увидела, что вы не только умеете считать, но и сравнивать числа. Она хочет убедиться, все ли из вас так же хорошо считают. Давайте мы ей покажем. Пройдите к столу. Перед вами у каждого лежит по карточке. На ней изображены 2 полоски. Какого цвета верхняя полоска?

– Оранжевого.

– Где расположена зелёная полоска?

– Мудрая Сова хочет, чтобы вы на верхнюю полоску выложили 6 зайчиков.

– Лёня, сколько ты выложил зайчиков? Марьяна, сколько ты выложила зайчиков?

– Мудрая Сова кивает головой. Ей понравилось, что вы раскладываете правой рукой слева направо и правильно считаете.

– А теперь на нижнюю полоску выложите 6 мячиков.

– Сколько мячиков выложили?

– Один, два, три, четыре, пять, шесть, всего 6 мячиков.

– По сколько мячиков и зайчиков стало?

– По 6.

– На верхнюю полоску поставьте ещё 1 зайчика.

– Сколько стало зайчиков?

– Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, всего 7 зайчиков стало.

– Как получилось 7 зайчиков?

– К 6-ти зайчикам прибавили одного, стало 7.

– Чего больше: зайчиков или мячиков?

– Зайчиков больше, чем мячиков, зайчиков 7, а мячиков 6.

– Что нужно сделать, чтобы зайчиков и мячиков стало поровну?

– Нужно добавить один недостающий мячик или убрать одного лишнего зайчика.

– Добавьте недостающий мячик.

– По сколько теперь стало зайчиков и мячиков?

– По 7.

– А теперь уберите 1 зайчика.

– Сколько стало зайчиков?

– Зайчиков стало 6.

– Чего больше сейчас: зайчиков или мячиков?

– Мячиков больше, чем зайчиков, мячиков 7, а зайчиков 6.

– Что нужно сделать, чтобы зайчиков и мячиков стало поровну – по 6?

– Убрать 1 лишний мячик.

– Что можно теперь сказать о количестве зайчиков и мячиков?

– Зайчиков и мячиков поровну, по 6.

– Ребята, Мудрая Сова обратила внимание на то, что, определяя количество предметов, вы правильно называли числа: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. А она хочет узнать, умеете ли вы определять порядковое место предмета. Давайте ей покажем, как мы умеем считать по-другому, если нужно узнать место какого-либо предмета.

– Посмотрите на ваши карточки и определите, который по счёту зелёный мяч?

– Первый, второй, третий, четвёртый. У меня зелёный мяч на четвёртом месте. Он четвёртый.

– У кого зелёный мяч оказался тоже на 4-м месте? А у тебя на каком месте. Сосчитай.

*(Спрашиваю 3-4 детей.).*

– Какого цвета мяч у вас шестой по счёту?

*(Отвечают 3-4 ребенка).*

– Молодцы, дети. Мудрая Сова довольна вашими познаниями в математике. Устали? Предлагаю немного отдохнуть вместе с Мудрой Совой.

*Физкультминутка.*

Мы устали, засиделись,

Руки вбок, вперёд смотри – это «три».

Нам размяться захотелось.

На «четыре» – поскакать.

Я прошу подняться вас – это «два»  
«раз».

Две руки к плечам прижать – это «пять».

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»!

Повернулась голова – это «два».

– А теперь Мудрая Сова предлагает вам отгадать загадки про геометрические фигуры.

*(Дети отгадывают загадки. Кто отгадал выходит к доске и прикрепляет эту фигуру к доске).*

Три вершины, три угла, три сторонки – вот и я.

– Треугольник.

– Не овал я и не круг, треугольнику я – друг, прямоугольнику – я брат, а зовут меня...

– Квадрат

– А какие слова в загадке вам подсказали отгадку? *(Анализ содержания загадки).*

– Я как обруч, колесо, как чудесное кольцо и как просто буква «О».

– Круг

– Я – почти как круг-малец, я похож на огурец.

– Овал.

– Четыре угла, как квадрат, я имею, но только квадратом назваться не смею. Но все же похож на квадрат, между прочим. У меня две длинные стороны и две – покороче.

– Прямоугольник

– Как вы догадались, что это прямоугольник. Давайте докажем Мудрой Совы. *(Анализ содержания загадки).*

– Молодцы, ребята! Все загадки отгадали! А теперь Мудрая Сова предлагает поиграть в любимую её лесными учениками игру «Определи свое место в строю». Для этой игры нам нужны 6 детей. Мудрая Сова будет вам говорить, кому куда встать, а остальные дети проверяют их, правильно ли встали.

– Лёня, подойди к Мудрой Сове. Встань к ней лицом. Марьян, встань так, чтобы Марк был сзади тебя! Катя, встань перед Настей.

*(Дети называют, кто стоит впереди, сзади. Затем детям предлагается повернуться налево (направо), назвать, кто и где стоит слева и справа. Дети меняются ролями).*

– Ребята, вот и подошло к концу наше занятие. Чем мы сегодня занимались?

– Мудрой Сове показывали, как получается число 6 и 7, отгадывали загадки про геометрические фигуры.

– Как вы думаете, Мудрой Сове понравилось наше занятие? Чем оно ей понравилось? Давайте спросим об этом Мудрую Сову.

– Мудрая Сова, что ты расскажешь своим лесным жителям о нашем занятии в детском саду?

*(Мудрая Сова хвалит детей за выполненные задания. Дети прощаются с Мудрой Совой).*

## **План математического развлечения**

### **«Помоги мышонку убежать от кошки»**

*Казанцева К., Вищак Е., Савенко М., Старцева Е.*

**Цель.** Упражнять детей в применении элементарных математических представлений в различных ситуациях.

#### **Программного содержание**

##### **Образовательные задачи.**

1. Упражнять детей в количественном счете в пределах 10-ти.
2. Упражнять детей в порядковом счёте в пределах 7-ми.
3. Упражнять детей в отсчитывании предметов по заданному числу.
4. Упражнять детей в умении сравнивать смежные числа, определять отношения между ними.
5. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении (вперед, назад, вправо, влево), ориентироваться от другого объекта.
6. Закреплять знания детей о последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 10.
7. Закреплять умения детей называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.
8. Закреплять умения детей различать и называть цифры.
9. Закреплять с детьми содержание сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке».

##### **Развивающие задачи.**

1. Развивать внимание детей, память.
2. Развивать умение классифицировать фигуры одновременно по нескольким признакам, декодировать информацию, обозначенной на карточках.

3. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение.

**Воспитательные задачи.**

1. Продолжать развивать интерес у художественной литературе.
2. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям.
3. Воспитывать желание прийти на помощь к героям сказки.
4. Формировать интерес к математической деятельности.

**Словарная работа:** «один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять», «первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой».

**Материал.**

*Демонстрационный материал:* иллюстрации героев сказки, фланелеграф, обручи 3 штуки, блоки Дьенеша, изображения кодовых обозначений к блокам

*Раздаточный материал:* поднос, изображения курицы, 10-ти цыплят разного окраса, лист с недорисованной щучкой, карандаш, раскраски с изображением героев сказки, изображения комаров (13 штук), мешков с овсом (10 штук), лабиринт.

**План проведения.**

1. *Мотивация. Дети сидят полукругом.*

*Чтение фрагмента сказки.*

– Ребята, вам знакомо, из какой сказки этот фрагмент? Хотите быть героями этой сказки, чтобы изменить её конец?

2. *Чтение фрагмента сказки. Задание от утки.*

Перед уткой препятствие – камни (блоки Дьенеша). Нужно расчистить ей путь, чтобы она смогла пройти и спеть мышонку колыбельную.

Дети распределяют блоки на группы по заданным основаниям, следуя кодовым обозначениям.

3. *Чтение фрагмента сказки. Задание от жабы.*

Жаба предлагает поймать (отсчитать) 10 комаров.

4. *Чтение фрагмента сказки. Задание от лошади.*

Лошадь предлагает слева от мышонка положить 9 мешков с овсом, справа – 1 мешок.

4. *Чтение фрагмента сказки. Задание от свиньи. «По пути искупайте меня в лужах»*

– Пока в лужах не искупаюсь, никуда не пойду. По пути встречаются лужи. Они обозначены цифрами. Дети должны «искупать» свинью в лужах, перепрыгивая из лужи в лужи, называя числа в обратном порядке.

5. *Чтение фрагмента сказки. Задание от курицы. «Найдите моих цыплят».*

– Курица говорит, что ее цыплята пошли гулять, и теперь, она не может найти своих цыплят. Нужно найти их. Жёлтенькие цыплята всегда под правым крылом курочки засыпают, а рябенькие – под левым.

Разложить цыплят так, как просит мама-курочка.

- Сколько цыплят под правым крылом?
- Под левым крылом больше или меньше? На сколько?
- Теперь курица придёт спеть колыбельную мышонку.

6. *(Дети сидят за столами).*

– Кто будет следующей нянькой, вы узнаете, если в правильном порядке соедините точки, обозначенные цифрами. Проверить выполнение задания, индивидуально называя числа в прямом порядке, начиная с любого числа до любого числа. (Нина, назови числа от 2 до 5. Ваня, назови числа от 7 до 10 и т.д.)

- Сколько няnek уже приходило к мышонку?
- Какая по счёту пришла жаба?
- Кем была шестая нянька?
- Кто пришёл петь колыбельную до свиньи? После жабы?
- Какой конец сказки?

8. *Задание от мамы мышонка. «Найдите выход – спасите мышонка».*

– Мышонок почувял опасность. Давайте поможем ему сбежать от кошки. На листе бумаги лабиринт. В левом нижнем углу мышонки, в правом верхнем – мама мышонка.

- Где находится мышонки? Мама мышонка?

Дети проводят мышонка к маме. Индивидуально задаются вопросы: куда сейчас повернёшь? Почему? С какой стороны от мышонка преграда? Можно ли свернуть влево? Почему?

9. *Заключительная часть.*

– Понравилось ли побывать в сказке? Что вам понравилось больше всего? Чьи задания оказались сложными для вас? Какие умения вам помогли выполнить задания героев сказки? За что вы себя похвалите? Что посоветуете мышонку (маме мышонка)? Какими словами завершится наш с вами вариант сказки?

## **План занятия по математике**

### **Путешествие по сказке «Царевна-Лягушка»**

*Бутырева Д., Гилева Д.*

**Цель.** Упражнять детей в умении применять элементарные математические представления в разных ситуациях.

#### **Программное содержание**

##### **Образовательные задачи.**

1. Совершенствовать у детей навыки счёта в пределах 7.
2. Упражнять в умении пользоваться порядковыми числительными при определении порядкового места предмета.

3. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений от другого объекта (справа-слева).

4. Упражнять в умении различать предметы по форме, цвету, размеру, толщине.

5. Продолжать учить детей различать цифры, располагать их в порядке возрастания чисел.

#### **Развивающие задачи.**

1. Развивать мыслительные операции (абстрагирование, анализ, синтез), умение работать по словесной инструкции.

2. Развивать память.

#### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать желание помогать героям сказки.

2. Воспитывать интерес к математической деятельности.

**Словарная работа:** «один, два, три, четыре, пять, шесть, семь»; «маленькие красные круги», «большие жёлтые треугольники», «маленькие толстые квадраты», «толстый маленький синий прямоугольник»; «справа от зайца...», «слева от утки...»; «первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой... Каравай на шестом месте, он шестой».

#### **Материал.**

*Демонстрационный материал:* лягушка, болото, ковёр, блоки Дьенеша, каравай.

*Раздаточный материал:* 2 «болота»; 11 лягушек; блоки Дьенеша; ковёр; каравай; дорожки; ларец, заяц, утка, яйцо, игла.

#### **План проведения:**

1. *Мотивация:* надо помочь Ивану Царевичу найти Царевну-лягушку.

2. *Задание 1.* «Сосчитай, сколько лягушек и скажи, в каком болоте Царевна-лягушка?»

Иван Царевич попал на болото. Надо найти Царевну-лягушку. Царевна-лягушка находится на болоте, где больше лягушек. Что для этого нужно сделать? Определите количество лягушек в правом и в левом болотах. Сравните полученные числа. В каком болоте Царевна-лягушка? Почему?

**Вывод.** В левом болоте 5 лягушек, а в правом – 6. Царевна-лягушка в правом болоте.

3. *Задание 2.* «Укрась ковёр».

Царевне-лягушке дали задание украсить ковёр. Условия: ковёр состоит из 4 полос. На 1 полосу снизу нужно расположить круги маленькие красные, на 2 полосу нужно расположить большие жёлтые треугольники, на 3 полосу нужно расположить маленькие толстые квадраты, на 4 полосу нужно расположить толстый маленький синий прямоугольник. Дети работают с блоками Дьенеша, проверяют правильность выполнения.

4. *Задание 3.* «Расположи каравай в правильном порядке».

Царевна-лягушка испекла каравай для Царя, но его перепутали с другими караваем. Необходимо расположить каравай в один ряд. Надо найти на каждом каравае изображённые цифры (караваи украшены разными элементами в форме цифр) и расположить их в порядке возрастания чисел от 1 до 7. Каравай Царевны-лягушки находится между 5-ым и 7-ым караваем. На каком месте он расположен? Какая цифра на нём изображена?

5. *Задание 4. «Найди дорогу».*

Перед детьми 3 дорожки, на которых разные геометрические фигурки-камни. Надо найти дорогу, на которой нет маленького жёлтого толстого треугольника. По пути собрать все камни, называя их цвет, величину, толщину и форму.

6. *Задание 5. «Найди иглу».*

Пришли к дубу. Чтобы найти иглу, которая спасёт Царевну-лягушку, надо правильно расположить сказочные предметы и животных: «Справа от зайца – утка, слева от зайца – ларец, справа от яйца – игла».

Вывод. Дети выкладывают последовательность: ларец, заяц, утка, яйцо, игла.

6. Появляется Царевна-лягушка со стрелой. Звучит волшебная музыка. Лягушка превращается в царевну.

7. Иван-Царевич с невестой вас благодарят детей за оказанную помощь. Дети прощаются с ними и возвращаются домой на волшебном ковче-самолёте.

8. *Рефлексия.*

### **План занятия по математике по сюжету сказки «Царевна-лягушка»**

*Чугаева С., Гаврилкина А.*

**Цель.** Упражнять детей в умении применять элементарные математические представления в разных ситуациях.

#### **Программное содержание**

##### **Образовательные задачи.**

1. Продолжать учить детей считать в пределах 10.
2. Продолжать учить соотносить количество предметов с цветным числом (палочкой Кюизенера).
3. Продолжать учить детей порядковому счёту в пределах 10.
4. Закреплять представления детей о четырехугольниках, подвести их к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностью четырехугольника.
5. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
6. Продолжать развивать у детей геометрическую зоркость, умение анализировать и сравнивать предметы по форме.

7. Систематизировать предметы, располагая их в порядке возрастания высоты.

8. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.

9. Закреплять знания детей о содержании русской народной сказки «Царевна-лягушка».

#### **Развивающие задачи.**

1. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логические приёмы умственных действий: абстрагирование, систематизация, сериация, анализ, синтез.

#### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать интерес к математической деятельности.

2. Воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

#### **Материал.**

*Демонстрационный:* мультимедиа, музыка, баночки из-под йогурта, на стенках которых написаны цифры, палочки Кюизинера, рюкзак.

*Раздаточный:* лист бумаги, простой карандаш, иллюстрация замка Кашея, блоки Дьенеша, карточки, обозначающие свойства блоков, полоски разной длины, мягкие помпоны (вместо стрел).

#### **Ход проведения.**

1. Постановка мотива. На экране Иван Царевич. Он просит нас о помощи в освобождении царевны лягушки из неволи. Для этого предлагает детям выполнить его задания и собрать «стрелы» (мягкие помпоны) (аудиозапись).

2. 1 задание. «Собираемся в поход».

Дети отправляются в магазин и покупают все необходимое для похода. Условие: купить предметы только четырехугольной формы.

Проблемная ситуация. Необходима подзорная труба или бинокль, но они не четырёхугольной формы. Решение: купить четырёхугольный лист бумаги и сделать из него цилиндр. Дети получают первую стрелу (мягкий помпон).

3. 2 задание. «Покупаем пирожки в дорогу».

На экране бабушка с пирожками (в количестве 10 штук). Надо расплатиться сказочными купюрами (палочками Кюизенера). Необходимо сосчитать количество пирожков и найти палочку, обозначающую это число (оранжевую). Дети получают вторую стрелу (мягкий помпон).

4. 3 задание. «Дорога к Кашею».

Нужно найти дорогу к Кашею. У каждого на столах лежит бумага. На бумаге в центре точкой обозначить своё расположение. Графический диктант: 1) не отрывая карандаш, нарисовать линию-дорожку от центра к верхнему правому углу, 2) опуститься (нарисовать линию) по правому краю листа в нижний правый угол, 3) двигаться (нарисовать линию) по нижнему краю в левый нижний угол, 4) подняться (нарисовать линию) по левому краю листа в верхний левый угол. Вот и дошли до замка. Образец дороги на экране. Дети проверяют свою работу по образцу. Тот, кто нарисовал дорогу правильно, в верхний левый угол кладёт иллюстрацию Замка. Дети получают третью стрелу (мягкий помпон).



5. 4 задание. «Строим лестницу».

Детям нужно зайти в царство Кашея, но нет лестницы. Раскладывают полоски от самой длинной к самой короткой. Дети получают четвёртую стрелу (мягкий помпон).

6. 5 задание. «Найдем ключ к замку».

Перед детьми набор блоков Дьенеша. Детям с помощью кодовых карточек нужно подобрать ключ к замку – найти «зашифрованные» фигуры и выложить их по порядку. У каждого ребёнка по-разному зашифрована фигура, но в итоге у всех должен получиться одинаковый ключ. Дети получают четвёртую стрелу (мягкий помпон).

7. 6 задание. «Спасем Царевну-лягушку».

На полу лежат баночки из-под йогурта, на стенках которых написаны цифры. С определённого расстояния дети должны «стрелять» помпонами, но так, чтобы в каждой баночке оказалось такое количество помпонов, какое указано на её стенке. Проверяют выполненное задание.

После правильно выполненного задания появляется на экране Царевна-лягушка.

8. Заключение.

На экране Иван Царевич и Царевна-лягушка. Иван Царевич благодарит детей за их помощь (аудиозапись). За спасение Царевны-лягушки Иван Царевич дарит им подарки – «фотографии» (раскраски с изображением определённых сюжетов из сказки или героев сказки).

## План занятия по математике

### В гостях у «Трёх поросят»

*Кустышева А., Кучина А.*

**Цель.** Упражнять детей в умении применять элементарные математические представления в разных ситуациях.

#### Программное содержание

##### Образовательные задачи.

1. Учить детей работать по схеме, ориентироваться на листе бумаги.
2. Упражнять детей в умении считать в пределах 10.
3. Упражнять в умении отсчитывать количество предметов, воспринятых на слух.
4. Упражнять детей в умении сравнивать смежные числа 9 и 10, понимать отношения между ними (9 меньше 10-ти на 1, 10 больше 9-ти на 1).
5. Упражнять детей в умении уравнивать неравные множества двумя способами.
6. Упражнять детей в понимании независимости числа от предметного содержания.

7. Упражнять детей в построении строгого порядка чисел, обозначенных цифрами.

8. Развивать умение анализировать форму предметов.

9. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал).

10. Упражнять детей в понимании того, что квадрат и прямоугольник – разновидности четырехугольника.

#### **Развивающие задачи.**

1. Развивать зрительную память, слуховое восприятие.

2. Развивать умение решать логические задачи.

3. Формировать логические приёмы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация.

#### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать уважение к товарищам.

2. Формировать любовь к художественному произведению, используя его сюжет для повышения интереса к математической деятельности.

#### **Материал.**

*Демонстрационный материал:* корзина, салфетка, муляжи грибов (9 штук), желуди (10 штук); схема дорожки; чертеж дома; две карточки с цифрами и карточка с кодом; металлофон, бубен, ширма.

*Раздаточный материал:* счетные палочки; схема дома; тетрадь, простой карандаш, карточка с двумя свободными полосками.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Три поросенка».

#### **Ход проведения.**

1. Организационный момент

– Ребята, вы знаете сказку «Три поросенка»? Кто помнит, как звали героев этой сказки? Хотите ли вы совершить путешествие в эту замечательную сказку и отправиться в волшебный лес, где жили весёлые братья-поросята? Но в эту сказку мы попадём только по волшебной дорожке.

Я покажу схему нашего маршрута (*схема дорожки – слайд1*), а вы постарайтесь запомнить и выложить её у себя на столе из счётных палочек. Только тот сможет пойти в волшебный лес, кто правильно выложит дорогу. Смотрите внимательно и запоминайте, какое количество палочек надо взять и в каком направлении их выложить (*в течение нескольких секунд демонстрирует детям схему*). Дети самостоятельно выкладывают дорожку из счётных палочек, стоя за столами.

– Молодцы, вам удалось правильно выложить дорожку и добраться по ней в волшебный лес, где живут три поросенка. Сколько палочек пошло на строительство дорожки? (10).

*(Педагог и дети переходят на ковер).*

– Смотрите, что я нашла в лесу (*показывает детям корзину, в которой лежат желуди и муляжи грибов, накрытые салфеткой*). Необходимо разгадать

шифр, и мы узнаем, что лежит в этой корзинке (показывает две карточки с цифрами и карточку с кодом).

*Дети.* Грибы и жёлуди.

– Наверное, поросята собрали их себе на обед. Сами они побежали веселиться и играть. Давайте, пока они веселятся, мы посчитаем, сколько здесь грибов и желудей.

*Дети.* Грибов девять, а желудей десять.

– Что больше: грибов или желудей?

– Как вы это выяснили? (Сосчитали грибы, жёлуди и сравнили полученные числа).

– Какое число больше (меньше): 9 или 10?

– Что надо сделать, чтобы сразу стало видно, что больше: грибов или желудей? (Нам нужно поместить грибы под желудями, вынимать по очереди грибы и жёлуди парами, что останется в корзине, того и больше).

– Поместите грибы под желудями, точно одно под другим.

*(Вызванный ребенок выполняет задание).*

– Что вы видите? Что сделала Лейля? (Разместила в один ряд жёлуди, под желудями разместила грибы; мы видим, что желудей больше).

– Как вы догадались? (Под последним жёлудем нет гриба, у последнего жёлудя нет пары).

– Какое число больше? На сколько? Какое число меньше? На сколько?

– Что нам нужно сделать, чтобы грибов и желудей стало одинаковое количество? (Добавить один недостающий гриб или убрать один лишний жёлудь).

– Несмотря на то что на верхней и нижней полосках разные предметы (грибы и жёлуди), их одинаковое количество, по 10. Мы с вами уже знаем, что число не зависит от того, из каких предметов составлена группа.

– А где же наши поросята? Давайте мы их поищем. Вот они где.

*(Воспитатель показывает детям 3 поросят).*

– Дети, что они делают? Вспомните сказку. (Всё лето поросята резвились, веселились. Но вот нагрянула осень. Стало холодно, и Наф-Наф сказал, что пора подумать о зиме. Он предложил всем вместе построить теплый и прочный дом, чтобы не простудиться и не попасть в лапы к серому волку. Но Ниф-Ниф и Нуф-Нуф продолжали веселиться, распевая хвастливую песенку).

– Кто помнит слова песни?

*(Все вместе поют песенку поросят «Нам не страшен серый волк...»).*

1. Мы ребята-поросята,  
Розовые носики,  
И весёлые виляют  
Поросяток хвостики!  
На полянке мы играем,  
Где трава, как будто шёлк,  
Звонко песни распеваем,

Где ты бродишь, серый Волк,  
Старый глупый Волк?  
2. В нашем домике из веток  
Мы закрыли крепко дверь,  
Никого мы не боимся,  
Волк не страшен нам теперь!  
Мы уверены, мы знаем –

Нам не страшен серый Волк!

Припев:

Нам не страшен серый Волк,

Серый Волк, серый Волк!

Крепко держит дверь замок!

Звонко песни распеваем,

Нам не страшен серый Волк!

– Резвятся поросята, не думают о плохом. А мы-то с вами знаем из сказки, что где-то уже ходит волк, ищет-рыщет себе пропитание. Давайте мы будем следить за волком.

*(Гимнастика для глаз – прослеживание за движением силуэта волка).*

– А на поляне поднялся ветер!

*(Физкультминутка «Ветер»).*

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок всё тише, тише,

Деревцо всё выше, выше.

*(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» – выпрямляются).*

– А в это время Наф-Наф приступил к строительству своего дома из камней. Он нарисовал чертёж. *(Показывает чертёж дома)*

– Посмотрите внимательно и скажите, из каких геометрических фигур он состоит? *(Из квадрата, треугольника и прямоугольника).*

– Сколько четырехугольников на чертеже? (7).

– Очень любили поросята играть в разные игры. Давайте и мы поиграем в любимую игру поросят, которая называется «Угадай число».

– На верхнюю полоску карточки положите столько овалов, сколько раз я ударю в бубен (8).

– На нижнюю полоску карточки положите столько четырёхугольников, сколько раз я ударю в металлофон (9).

– Каких фигур оказалось больше? На сколько? Каких меньше? На сколько?

– И только когда по утрам лужи стали покрываться тоненькой корочкой льда, ленивые братцы взялись за работу. Ниф-Ниф решил построить самый простой домик. Из чего? *(Из соломы).*

– А Нуф-Нуф подумал, что соломенный дом может разлететься от сильного порыва ветра и зимой в нём будет холодно. И построил себе дом... – из чего? *(Из прутьев).*

– Что было дальше в сказке? *(Братцы резво взялись за строительство и быстро закончили с этим скучным и неинтересным для них занятием. Оба, довольные своей работой, пошли посмотреть, как движутся дела у Наф-Нафа. Поросята удивились, что дом Наф-Нафа похож на каменную крепость. А Наф-Наф продолжал достраивать свой дом и пел при этом весёлую песенку).*

– Какую? *(Нам не страшен серый волк...).*

– Что произошло дальше? К кому первому пришёл волк? *(К Ниф-Нифу).*

– Волк стал дуть на соломенный домик, и тот разлетелся.

– Хотите узнать, какой домик был у Ниф-Нифа? Тогда соедините по порядку на своих листочках точки от 4 до 10.

– Ниф-Ниф увернулся от волка и побежал к дому Нуф-Нуфа. Что же было дальше? *(Оба поросёнка спрятались в домике из прутьев, но и здесь волк не оставил их в покое).*

– Вы узнаете, сколько раз пришлось дуть волку, чтобы разрушить домик Нуф-Нуфа, если сосчитаете звуки металлофона. *(Стучит 7 раз.)*

– А что произошло потом? *(А потом поросята побежали к дому Наф-Нафа. Наф-Наф пустил к себе поросят и спас их. Волк убежал в лес, а поросята стали жить втроём в домике Наф-Нафа).*

– Для большей безопасности все вместе они начали строить высокий забор. Помогите им его закончить.

*(Самостоятельная работа в тетрадях – рисование забора по образцу).*

Рефлексия.

### **План занятия по математике Путешествие в сказку Ш.Перро «Красная Шапочка»**

*Игушева Н., Михайлова В.*

**Цель.** Учить применять математические представления в разных ситуациях.

#### **Программное содержание**

##### **Образовательные задачи.**

1. Упражнять детей в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) независимо от цвета, величины и пространственного расположения.

2. Продолжать учить соотносить палочки Кюизенера (цвет палочки) с определенным числом.

3. Закреплять умения считать в пределах 10.

4. Совершенствовать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.

5. Упражнять в умении делить целое множество на равные части, сравнивать количество элементов в каждой части разными способами (путём наложения, приложения, на основе счёта и сравнения полученных чисел).

6. Закрепить представления о жанровых особенностях сказки.

7. Совершенствовать представления о понятии «справедливость».

**Развивающие задачи.** Развивать мыслительные операции: систематизация, абстрагирование, сравнение.

##### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать желание помогать героям.

2. Воспитывать желание и умение работать в коллективе.

3. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

4. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

**Словарная работа:** «толстый», «тонкий», «овал».

**Материал.** Письмо от Сказочника, 10 корзинок, пирожки (25 шт.), палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, условные обозначения их свойств, ковёр, геометрические фигуры разной конфигурации (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), презентация

**Ход проведения.**

1. Мотивация – приходит письмо от Сказочника, который приглашает детей в гости в сказку «Красная шапочка».

2. Небольшая беседа о сказках, о её жанровых особенностях.

3. Информация о том, что вместе с письмом Сказочник прислал и сказочный транспорт – ковёр-самолет, но он порван, и на нём нельзя лететь, необходимо починить. Игра «Почини ковёр» (детям даются геометрические фигуры-«заплатки». Они должны найти на ковре дырку определённой формы и закрыть соответствующей фигурой).

4. «Помоги маме найти корзину для бабушки». (Мама просит Красную Шапочку определить количество пирожков в каждой корзине и обозначить их соответствующей цветной палочкой. Корзину с 10-ю пирожками взять для бабушки. Красная Шапочка затрудняется. Дети помогают).

5. «Дойди до бабушки». (Дети делятся на команды, выбирается капитан из команды. Дети встают за капитаном. По указанию воспитателя двигаются в заданном направлении).

6. «Найди ключ». (Необходимо закрыть дверь на замок, чтобы волк не смог зайти в дом к бабушке. Ключ зашифрован. Необходимо расшифровать код. Сначала первая команда выбирает из блоков Дьенеша только толстые фигуры, затем вторая команда из выбранных блоков – только маленькие, затем третья команда из выбранных второй командой блоков – только квадраты, и четвёртая команда из выбранных третьей командой блоков – только синего цвета).

7. «Угощение волка» (Детям предлагается справедливо разделить множество пирожков на 2 части. Обсуждение понятия «справедливость», способов сравнения количества пирожков в каждой части: путём наложения, приложения, на основе счёта и сравнения полученных чисел).

8. Заключительная часть.

Возвращение в детский сад на ковре самолете.

9. Рефлексия.

– Как мы с вами переделали сказку?

– Что вам запомнилось?

– Что было сложно?

– Чем понравилось вам путешествие?

– Что хорошего, доброго сделали мы в этой сказке?

## Конспект занятия по математике

### Математическое путешествие по сказке «Гуси-лебеди»

Повышева А.

**Цель.** Упражнять детей в умении применять элементарные математические представления в разных ситуациях, встречающихся в сказке «Гуси-лебеди».

#### Программное содержание

##### Образовательные задачи.

1. Упражнять детей в умении делить множество на 2 части по заданному основанию, сравнивать количество элементов в каждой части множества на основе счёта.
2. Упражнять детей в умении считать до 10 в любом направлении.
3. Закрепить умение детей делить овал на 4 равные части, называть полученную часть («одна четвёртая», «четвёртая часть»).
4. Упражнять детей в умении видеть одновременно 3 свойства блоков (форму, величину, толщину), абстрагируясь от цвета.
5. Упражнять детей в умении называть числа в обратном порядке.
6. Закрепить представления об элементах коми орнамента.

##### Развивающие задачи.

1. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сериация, абстрагирование, классификация).
2. Развивать творческое отношение к выполнению заданий.
3. Развивать мелкую моторику рук.

##### Воспитательные задачи.

1. Воспитывать интерес к математической деятельности.
2. Воспитывать интерес к сказкам.

##### Материал.

*Демонстрационный материал:* иллюстрация по сказке «Гуси-лебеди», 2 набора блоков Дьенеша, ткань голубо-розового цвета («река-кисельные берега»)

*Раздаточный материал:* поднос, пирожки (4 круглой, 4 квадратной и 1 овальной формы), ножницы, палочки Кюизенера, шаблон сарафана с начатым узором из элементов коми орнамента, лист бумаги размером А5 с изображением яблони и корзины (на дереве 5 зелёных и 6 красных яблок); карандаш.

##### Ход проведения.

– Ребята, вы, наверное, знаете очень много сказок. Назовите, какие вы знаете сказки? (*Дети перечисляют*).

– А могли бы узнать сказку по иллюстрации?

(*Показывает иллюстрацию из сказки «Гуси-лебеди»*).

– Кто помнит, как называется эта сказка? Давайте вместе вспомним, что же было в этой сказке?

– Жили-были отец да мать. Была у них дочка да сынок маленький.

Доченька, – говорит мать, – мы пойдем на работу, а ты береги братца. Не ходи со двора, будь умницей. Мы купим тебе платочек. Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей наказывали, посадила братца на травку под окошко, а сама побежала на улицу. Заигралась, загулялась. Когда девочка наигралась, вспомнила про братца. Побежала домой.

– А что же было дальше?

– Налетели Гуси-лебеди, подхватили мальчика и унесли его на крыльях.

– Да, ребята, так и было! А сейчас представьте, что мы сами попали в эту сказку, и всё сами увидели своими глазами, почувствовали боль и страх сестрички за младшего братика. Помните: бросилась девочка догонять гусей. И мы вместе с ней! Что же мы увидели на своем пути?

– Печку!

– Что мы ей скажем?

– Печка, печка, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?

– А печка испекла пирожков и сказала: «Съешь четвертую часть моего ржаного пирожка, потом скажу. Не перепутай: ржаной пирожок овальной формы».

– Ребята, посмотрите, какие красивые, румяные, аппетитные пирожки на противне. А как мы узнаем, четвертую часть какого именно пирожка нужно съесть девочке?

– Нужно найти пирожок овальной формы.

– Найдите ржаной пирожок овальной формы. Помогите девочке.

– Как девочка сможет определить, где четвертая часть пирожка?

– Надо разделить пирожок на 4 равные части.

– Разделите пирожок на 4 равные части.

*(В процессе деления воспитатель спрашивает: «Что сначала сделаете?», «Как будете складывать пополам?», «Сколько частей получилось?», «Как получить четыре части?». Напоминает, что при делении предмета на 4 равные части нужно сложить его 2 раза пополам, обращает внимание ребят на то, чтобы края пирожка при складывании совпадали со всех сторон).*

– Сколько получилось частей?

– 4!

– Отрежьте четвертую часть пирожка.

*(Дети отрезают. Воспитатель обращает внимание детей на правила безопасности при использовании ножиц).*

– Как по-другому можно назвать эту часть?

– Одна четвертая.

– Да, вы разделили пирожок на 4 равные части и взяли только одну из четырёх частей. Поэтому и говорится «одна четвертая».

– Помогли мы выполнить девочке задание печки, и сказала ей печка, куда Гуси-лебеди улетели.



– Бежит девочка, и мы вместе с ней бежим (*дети встают из-за стола и бегут по кругу*). Видит девочка: стоит яблонька. Решила спросить она у яблоньки, куда Гуси-лебеди унесли её братца. А яблонька ей в ответ: «Я скажу, если ты решишь мою задачу».

Делать нечего девочке. Придётся решить задачу. А мы-то тоже в этой сказке находимся. Поможем ей.

– «Вот моя задача, – говорит Яблоня. – Определи, каких яблок больше на моих ветках: зрелых или незрелых. Собери зрелые яблоки». Давайте сядем около яблоньки и спокойно решим её задачу.

(*На листе размером А5 изображение яблони с зелёными и красными яблоками, внизу нарисована корзина.*)

– Дети, как мы сможем помочь девочке выполнить задание Яблони?

– Надо все яблоки разделить на зрелых и незрелых, сосчитать их по отдельности и сравнить полученные числа.

– А чтобы нам не ошибиться, я предлагаю взять карандаш и объединить линией в одну группу спелые яблоки, в другую группу – неспелые.

(*Дети выполняют задание. В процессе работы воспитатель спрашивает: «Какие яблоки ты объединяешь?», «Почему ты считаешь, что они уже созрели?», «На сколько частей разделили все яблоки на яблоне?», «Каких яблок оказалось больше?», «Почему?»*)

– Дети, вы молодцы, помогли девочке разделить все яблоки на 2 части. В одной части оказались спелые яблоки, в другой части – неспелые. Поэтому легко справились и с определением большего количества яблок. Напомните ещё раз девочке, каких яблок оказалось больше: спелых или неспелых.

– Спелых яблок – 6, незрелых – 5. Число 6 больше 5-ти на 1. Значит, спелых яблок больше.

– А как же мы можем помочь девочке собрать спелые яблоки?

– Можно провести линии от спелых яблок к корзине.

– Давайте так и сделаем. Проведите линии от каждого спелого яблока к корзине.

– Побежала девочка дальше. И мы за ней бежим.

(*Дети встают из-за стола и бегут по кругу*).

– Встретилась девочке на пути речка с кисельными берегами. Речка ей отвечает: «Гуси-лебеди улетели за речку, в лес. Но девочка не знает, как через неё перебраться. Давайте ей поможем!»

(*Дети высказывают свои предположения – построить мост через реку.*)

– Из строительного материала здесь имеются только блоки. Давайте из них и построим мост. Чтобы он был прочным, нам надо найти все толстые блоки и расположить их так, чтобы рядышком не было двух одинаковых по величине и форме блоков. Нас много, поэтому выстроим 2 моста. Разделитесь на 2 команды: команда мальчиков и команда девочек.

(*Дети делятся на команды. На ковре собирают мост из блоков через речку – ткань голубо-розового цвета*).

– Прежде чем перейти через речку, проверьте друг у друга мосты. Молодцы, обе команды справились с заданием речки.

– Побежала девочка дальше по мостику. И мы за ней бежим.

*(Дети бегут по кругу).*

– Вокруг глухой, тёмный лес. Но мы, как и девочка, не боимся. Нам надо помочь девочке спасти своего братца. И вдруг.... Что же увидела девочка?

– Избушку!

– Да, стоит избушка на курьей ножке, с одним окошком, кругом себя поворачивается.

*(Показ иллюстрации).*

– В избушке старая баба-яга что-то вяжет. А на лавочке сидит братец, играет серебряными яблочками. Девочка вошла в избушку:

– Здравствуй, бабушка!

– Здравствуй, девица! Зачем на глаза явилась?

– Я по мхам, по болотам ходила, платье измочила, пришла погреться.

– Садись покуда, помоги мне сарафан связать. Как свяжешь, так и отпущу.

Баба-яга дала ей недовязанный сарафан, а сама ушла. Девочка вяжет, торопится, боится не успеть. Давайте мы ей поможем. Мы ей свяжем много красивых сарафанов. Украсим их коми орнаментом. Вдруг у бабы-яги растает злое сердце, и отпустит Иванушку с сестричкой.

Вот сарафан бабы-яги *(шаблон с начатым узором из элементов коми орнамента, у каждого разный узор)*. А вот и цветные нити *(палочки Кюизенера)*.

*(Дети выкладывают на столах на шаблонах коми орнамент, согласно схеме. В процессе работы воспитатель спрашивает о названиях элементов коми орнамента).*

– Ребята, вы такие красивые сарафаны связали, даже баба-яга подобрела и согласилась вернуть девочке братца.

– Девочка взяла братца и побежала. Через речку по нами построенному мостику. Пробегая около яблони, Яблоня ей дала корзину со спелыми яблоками, которые мы ей помогли собрать в корзину. Пробегая около печки, Печка ей дала оставшиеся три четвёртых пирожка для того, чтобы девочка дома могла угостить своих родных. Помните, мы с вами помогли девочке разделить пирожок на 4 равные части. Одну четвёртую часть она сама съела, и остальные три части оставались.

Девочка сказала печи спасибо и вместе с братцем прибежала домой. А тут и отец с матерью пришли.

– Вот и сказке конец, а кто слушал её и помог девочке выполнить все задания, молодец!

Молодцы, ребята, помогли вернуть девочке братца. За вашу помощь дочке отец с матерью дарят вам по платочку, чтобы вы могли нарисовать на нём красивый узор.

– А сейчас закройте глаза, хором назовите числа от 10 до 1. Откройте глаза. Вот мы и в группе.

*Рефлексия:* Ребята, в какой сказке мы побывали? Какое задание вам показалось самым сложным? А какое было самым лёгким? Какое задание было самым интересным? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?

– Да, вы смогли выполнить все задания, потому что вы умеете делить овал на 4 равные части, считать до 10, делить группу любых предметов на части и сравнивать количество предметов в каждой части. А ещё вы были очень внимательными при постройке моста, сумели правильно находить блоки и выкладывать их строго по условиям строительства.

Вы добрые и смелые дети. Я вас всех благодарю за прекрасное путешествие в сказку «Гуси-лебеди»!

### **План занятия по математике по сюжету сказки «Цветик-Семицветик»**

*Авхадуллина Н., Басакова Т., Третьякова А.*

**Цель.** Упражнять детей в умении применять элементарные математические представления в разных ситуациях.

#### **Программное содержание**

##### **Образовательные задачи.**

1. Продолжать знакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.
2. Совершенствовать умение делить геометрические фигуры на 4 равные части, сравнивать части, отражая результаты сравнения в речи.
3. Закрепить представления детей о четырехугольнике, подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник является разновидностями четырехугольника;
4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве по указанному направлению.
5. Формировать умение понимать отношение рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1).

##### **Развивающие задачи.**

1. Развивать слуховое восприятие.
2. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, абстрагирование.
3. Развивать мелкую моторику рук.

##### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать у детей желание помогать друг другу, быть внимательными друг к другу.
2. Воспитывать эмоциональное отношение к персонажам литературного произведения.
3. Воспитывать активную жизненную позицию по отношению к своему здоровью и здоровью близких людей.

**Словарная работа:** «четырёхугольник».

## Материал.

*Демонстрационный материал:* цветик-семицветик с заданиями на обратной стороне каждого лепестка, магнитная доска, маркер, таблица с геометрическими фигурами (Блоки Дьенеша), мяч, указка, картинки вредных и полезных продуктов.

*Раздаточный материал:* карточки с цифрами до 5, таблица с геометрическими фигурами (Блоки Дьенеша).

### Ход проведения.

– Сегодня, ребята, нас ожидает очень интересное путешествие в мир сказок и чудес. Прежде чем выйти на улицу и отправиться в путь, надо одеться по погоде. А чтобы защитить себя от простудных заболеваний, надо провести массаж волшебных точек наших ушей.

*(Проводится игровой массаж по А. Уманской и К. Динейки «Поиграем с ушками»).*

Подходи ко мне, дружок,  
становись скорей в кружок.  
Ушки ты свои найди  
и скорее покажи.  
Ловко с ними мы играем,  
вот так хлопаем ушами.  
А сейчас все тянем вниз.

Ушко, ты не отвались.  
А потом, а потом  
покрутили козелком.  
Ушко, кажется, замёрзло  
отогреть его так можно:  
Раз, два, раз, два,  
вот и кончилась игра!

– Девочка Женя из сказки «Цветик-семицветик» просит вас помочь ей решить задания, указанные на лепестках. Вы согласны ей помочь?

*1 задание.* Тогда отрываем первый лепесток. На нём задание: возьмите карточку и определите, какое число изображено на нем. На обратной стороне карточки изображён предмет. Вам нужно составить изображение этого предмета из такого количества палочек, какое число изображено на другой стороне карточки.

*2 задание.* 2-й лепесток отрываем. К Жене пришли 4 гостя. Баранок у неё не остался, есть только торт. Помогите разделить его поровну, так, чтобы никто не обиделся. Выберите торт любой формы.

*Игра «Хорошо - плохо».*

Торт это хорошо или плохо?

– Ребята, вы много работали, ваши глазки устали, пусть они немного отдохнут.

*Физминутка для глаз. (Движения глаз дети сопровождают словами.)*

Представьте:	Снежинки в небе кружатся,
Мы пришли в волшебный лес.	На землю красиво ложатся.
Сколько здесь вокруг чудес!	Снежинки блестят и искрятся,
Справа берёзка в шубке стоит,	На ладошки к ребятам садятся.
Слева – ёлка на нас глядит.	

*3 задание.* Отдохнули глазки, теперь посмотрим, что хранит в себе третий лепесток. Помогите Жене заполнить пустые клетки. Будьте внимательны,

обращайте внимание не только на форму, но и на цвет.

*(Игра «Заполни пустую клетку недостающей фигурой»).*

*Вопросы для активизации:*

– Посмотрите, у каждого есть на столах домик. Сколько в нём этажей? Сколько подъездов? Вам нужно заполнить подъезды блоками так, чтобы они не повторялись по цвету и форме. Покажите ту фигуру, которая должна быть во втором подъезде на втором этаже? В третьем подъезде? Почему вы так считаете? Скажите, какие фигуры живут в домике? Чем похожи эти фигуры? Чем отличаются? Как можно назвать прямоугольник и квадрат одним словом? Сколько всего в домике живет четырехугольников?

*4 задание.* Хотите узнать, какое задание притаилось под четвертым лепестком?

*Вопросы для активизации:*

– Пользуясь схемой пути, найдите на карте ваш домик и напишите рядом с ним своё имя.

*(Игра «Найди свой домик в лабиринте»).*

– Молодцы, ребята, теперь Женя знает, где вы живёте.

*Физминутка.* Мы ногами топ-топ! Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг! Мы плечами чик-чик!

Раз – сюда, два – туда, Повернись вокруг себя. Раз – присели, Два – привстали. Руки кверху все подняли. Раз-два, раз-два, Заниматься нам пора.

*5 задание.* Отрываем пятый лепесток. Помогите, пожалуйста, по «фотографии» найти объёмные геометрические тела.

*(Дети берут карточки с изображением плоскостных геометрических фигур и определяют какому объёмному телу они соответствуют).*

*Вопросы для активизации:*

– Назовите, чьи фотографии у вас? *(Шара, куба, цилиндра, призмы, пирамиды.)* Почему ты выбрал именно эту объёмную фигуру?

*6 задание.* На шестом лепестке написано: «Ребята, вы хорошо потрудились, пришла пора подкрепиться. Выберите на картинках те продукты, которые вы считаете полезными для здоровья».

– Сколько полезных продуктов вы нашли? Запишите это число на доске. Почему вы не выбрали другие продукты? Сколько осталось таких картинок? Рядом запишите это число. Какое число больше? Меньше?

– Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями. Остался последний лепесток. Вспомните, пожалуйста, как Женя его использовала? Да, она оторвала последний, седьмой, лепесток и загадала, чтобы мальчик Витя, который не мог ходить, стал здоров, потому что нельзя быть до конца счастливым, если кто-то рядом с тобой страдает. Давайте и мы оторвём последний лепесток и выскажем свои пожелания друг другу и будем произносить слова:

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,

Возвращайся сделав круг.  
Лишь коснёшься ты земли –  
Быть по моему вели.

*(Дети становятся в круг, передают лепесток друг другу и высказывают свои пожелания).*

*Пожелания детей.*

- Будьте всегда здоровыми.
  - Занимайтесь спортом, делайте зарядку каждый день.
  - Гуляйте на свежем воздухе, закаляйтесь.
  - Чаще говорите вежливые слова.
  - Ешьте полезные продукты, овощи и фрукты.
  - Одевайтесь по погоде.
  - Всегда будьте добрыми и весёлыми.
  - Берегите природу, животных и птиц.
  - Любите своих близких, заботьтесь о них.
- Дети, я вам желаю чаще улыбаться,  
по пустякам не огорчаться.  
Всегда иметь весёлый вид,  
вовек не знать, где что болит!

– Наше занятие заканчивается, я очень рада, что вы помогли Жене выполнить такие сложные задания. Вам понравилось занятие? Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на «отлично», возьмите в подарок за свою работу красный цветок, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось – возьмите синий цветок.

*(Дети оценивают свою работу.)*

## **Конспект тематического занятия по математике (тема недели «Красавица Зима»)**

### **В зимнем лесу**

*Вищак Е.*

**Цель.** Закрепить представления о цифрах 1 и 2.

#### **Программное содержание**

**Образовательные задачи.**

5. Закрепить у детей представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
6. Закрепить представления детей о цифрах, умение различать и называть цифры 1 и 2, понимать, что цифра – это условный знак числа.
7. Закреплять у детей представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.
8. Упражнять детей в количественном счете в пределах 10.
9. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, шар, куб).

**Развивающие задачи.**

3. Развивать внимание детей.

4. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация.

**Воспитательные задачи.**

3. Воспитывать желание прийти на помощь персонажам.

4. Формировать интерес детей к математической деятельности.

**Словарная работа:** «у квадрата все стороны равны», «у прямоугольника равны противоположные стороны», «один, два, три, четыре – всего четыре угла», «четырёхугольники», «у снежинки четыре угла – это четырёхугольная снежинка», «цифра 1 обозначает число один», «цифра 2 обозначает число два», «один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять – всего десять больших снежков», «один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять – всего десять маленьких снежков», «больших и маленьких снежков по 10. Их поровну. Больших снежков столько же, сколько и маленьких. Маленьких снежков столько же, сколько и больших», «мы можем положить маленькие снежки под большие (большие под маленькие)», «количество не изменится, если снежки разного размера, их поровну, их по 10 штук», «количество снежков не зависит от расстояния между ними, их поровну, их по 10 штук».

**Материал.**

*Демонстрационный материал:* письмо, иллюстрация зимнего леса, волшебная музыка, видеоролик зимнего леса с падающим снегом, аудиозапись фраз Зимушки-зимы: «А чем они похожи?», «Еще не все задания выполнены. Если вы поняли, что такое четырёхугольники, сыграйте с моими друзьями в игру», «Молодцы, ребята, но у меня для вас есть еще задания», иллюстрации Зайчика, Лисы, костюм Зимушки-зимы, маска Зимушки-зимы, коробки с цифрами 1 и 2, елочный шар с изображением цифры 1, два куба с 2 снежинками на гранях, коробочка, записка, украшенные цифры-образцы 1 и 2, иллюстрации с изображениями предметов, похожим на цифры 1 и 2, 10 маленьких снежков, 10 – больших снежков.

*Раздаточный материал:* плоскостные снежинки разной формы, разные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, параллелепипед), цифры из снежинок, 10 больших снежков, 10 маленьких снежков.

**Ход проведения.**

*(Дети стоят в кругу на ковре).*

Ребята, какое у нас сейчас время года? (*Зима*). Сегодня по дороге в детский сад я шла и любовалась красавицей зимой.

До марта скованы пруды,  
Но как теплы дома!  
В сугробы кутает сады  
Заботливо зима.

Снег осыпается с берез  
В дремотной тишине,  
Картины летние мороз  
Рисует на окне.

А около детского сада я увидела сороку. В клюве она держала письмо. (*Показываю детям письмо*). Прочтём его?

«Здравствуйте, ребята! Пишет письмо вам Зимушка-зима! Я очень хочу поиграть с вами. И приглашаю вас в зимний лес. Я, как и вы, люблю играть в прятки. Если вы согласны со мной поиграть и найти меня, вам придется выполнить ряд заданий».

Ребята, хотите отправиться в лес на прогулку и найти Зимушку-зиму? По пути в лес нам могут встретиться разные препятствия. Для того чтобы их преодолеть, может быть, нужны будут умения считать, определять форму предметов, их размер. Вы всё это умеете делать? Тогда смело отправляемся в дорогу, к Зимушке-зиме! А попасть в сказочный зимний лес нам поможет волшебная музыка. Давайте закроем глаза, и представим, что мы идём по зимнему, заснеженному, волшебному лесу.

*(В это время звучит волшебная музыка. Включаю видеоролик).*

Вот мы и очутились в волшебном зимнем лесу. Посмотрите на эти деревья, усыпанные белоснежным снегом. Здесь так тихо и спокойно. Дует спокойный зимний ветерок, падает белый снег, животные в спячке. Где же Зимушка-зима? Она точно где-то спряталась. Посмотрите, по-моему, кто-то к нам пришел на помощь. *(Появляются изображения Зайчика и Лисы).* Зайчик что-то в лапках несёт, а у Лисы что-то висит на шее. Что это у них? *(Геометрические фигуры: квадрат и прямоугольник).* Кто из них держит прямоугольник? Заяц и Лиса говорят, что они друзья Зимушки-Зимы. В их волшебном лесу они любят играть с геометрическими фигурами, выполнять разные задания Зимушки-зимы. Вот и на этот раз Зимушка-зима дала нам задание, которое Зайчик с Лисичкой хотят передать. Зимушка-зима просит сравнить квадрат и прямоугольник, сказать, чем они отличаются и чем похожи. Если мы выполним это задание, то Зимушка-зима даст подсказку, где же ее искать. Давайте сядем за волшебные лесные столы, чтобы удобнее было выполнить это задание.

*(Дети садятся за столы).*

Найдите среди всех геометрических фигур квадрат и прямоугольник. В своём задании Зимушка-зима просит определить, чем отличаются эти фигуры? *(Длиной сторон).* Что вы можете сказать о длине их сторон? *(У квадрата все стороны равны, у прямоугольника только противоположные стороны равны).* Давайте вместе скажем: «У прямоугольника равны только противоположные стороны», может Зимушка-зима подслушивает нас или подсматривает за нами.

Зимушка-зима, слышишь нас: дети догадались, чем отличаются квадрат и прямоугольник. *(Включаю аудиозапись «А чем они похожи?»).* Ребята, чем же похожи эти фигуры? *(У них одинаковое количество углов и сторон, обе фигуры плоские, тонкие, неустойчивые).* А сколько углов у квадрата и прямоугольника? *(Четыре).* А что нужно сделать для того, чтобы доказать, что количество углов у квадрата и прямоугольника одинаковое? *(Посчитать у обеих фигур углы и сравнить их количество).* Сосчитайте углы у квадрата. *(Один, два, три, четыре – всего четыре угла).* А теперь сосчитайте углы у прямоугольника. *(Один, два, три, четыре – всего четыре угла).* Значит, по сколько углов у квадрата и четырёхугольника? *(У квадрата и прямоугольника по четыре угла).* Значит, как



можно назвать эти геометрические фигуры одним словом? (*Четырёхугольники*). Слышишь, Зимушка-зима, дети выполнили твое задание. Давай показывайся. Где ты?

*(Включаю аудиозапись «Ещё не все задания выполнены. Если вы поняли, что такое четырёхугольники, сыграйте с моими друзьями в их любимую игру»).*

Зимушка-зима подготовила для нас игру, которая называется «Найди четырёхугольники». Может, после этой игры Зимушка-зима покажется нам? Лиса и Заяц приглашают нас в другую часть леса. Пойдёмте вместе с ними. (*На полу разбросаны снежинки разной формы*). О-о-о! Здесь настоящая зима! Кто заметил, чем эти волшебные снежинки отличаются друг от друга. (*Они разной формы*). Зайчик с Лисичкой рассказали мне правила игры. Послушайте их. Когда будет играть музыка, мы с вами должны идти по кругу. Как только музыка остановится, мы с вами должны отобрать лишь снежинки четырёхугольной формы.

*(В кругу проводится подвижная игра «Найди четырехугольники»).*

Маша, снежинку какой формы ты взяла? (*Квадратной формы*). Почему ты отобрала именно эту снежинку? (*Потому что у неё четыре угла – это четырёхугольная снежинка*). Молодец, правильно. Ульяна, у твоей снежинки сколько углов? (*4*). Какой формы эта снежинка? (*Прямоугольной формы*). Ребята, проверьте количество углов у ваших снежинок – посчитайте их. (*Дети считают*). У всех снежинки четырёхугольной формы? Молодцы, ребята, вы смогли правильно отобрать снежинки четырёхугольной формы, объяснить свой выбор и назвать их форму. Лисичке и Зайчику очень понравилось, что вы так хорошо разбираетесь в их любимых геометрических фигурах.

*(Включаю аудиозапись: «Молодцы, ребята, но у меня для вас есть еще задания, спрятанные в другой части волшебного леса»).*

Ребята, давайте найдем, где же эти задания спрятаны.

*(Заходим с детьми в спальню: на кроватях разные цифры из снежинок, за шторой две коробки).*

Ребята, посмотрите, что же здесь произошло. Проказница Зимушка-зима оставила нам еще задания. Ой, кажется, я что-то вижу за шторкой.

*(Достаю две коробки с изображением цифр 1 и 2).*

Давайте же посмотрим, что в них. (*Показываю коробки*). Посмотрите, на них наклеены цифры. Кто знает, что такое цифра? (*Цифра – это такой знак, которым мы можем обозначить число*). Кто знает, как называется цифра на этой коробке? (*Один*). А на другой? (*Два*). Как вы думаете, сколько предметов может быть в этой коробочке? (*Два*). Почему вы так думаете? (*Потому что здесь написана цифра 2*). Давайте проверим, сколько предметов находится в коробке с цифрой 1.

*(Открываю коробку, достаю ёлочный шар с нарисованной цифрой 1).*

Посмотрите, что это? (*Ёлочный шар*). Сколько предметов в этой коробке? (*Один*). Какой цифрой можно обозначить число один? (*Цифрой 1*). Давайте

посмотрим, из чего она состоит. *(Из короткой наклонной палочки слева и длинной палочки справа)*. Куда смотрит наклонная палочка? *(Влево)*. Как вы думаете, на что похожа единица? *(На палочку, на подъёмный кран, на цаплю с опущенным клювом)*.

Словно палка единица.

Можно с ней пасти овец.

Для работы пригодится –

Эта цифра молодец!

*(Показываю картинку с изображением герлыги – палки с крючком на конце)*

Найдите на кроватках цифру 1 и поднимите вверх, чтобы Зимушка-зима увидела, что вы умеете находить цифру 1.

*(Дети ищут и поднимают цифру 1)*.

Дима, какую цифру ты поднял? *(Цифру 1)*. Что она обозначает? *(Цифра 1 обозначает число один. Любой предмет, если он один, может быть обозначен этой цифрой)*.

Давайте откроем следующую коробку. Какая цифра там изображена? *(Цифра два)*.

*(Открываю коробку, достаю два куба с изображением 2-х снежинок на его гранях)*.

Что это? *(Куб)*. Что изображено на его гранях? *(Снежинки)*. Сколько снежинок на этой грани куба? *(Две)*. А на этой грани сколько снежинок? *(Две)*. А на этой? *(Две)*. По сколько снежинок на каждой грани куба? *(По две)*. А сколько всего кубов в коробке? *(Один, два – всего два куба)*. Какой цифрой можно обозначить число два? *(Цифрой 2)*. Вот, оказывается, почему Зимушка-зима положила в коробку с изображением цифры 2 два куба! Ребята, а на что похожа цифра 2? *(На лебедя)*. Про это даже есть стихотворение. Послушайте.

Всколыхнулась в речке заводь

Белый лебедь так хорош –

Просто глаз не оторвёшь!

Цифра 2 умеет плавать!

*(Показываю картинку с изображением лебедя)*.

Найдите на кроватках цифру 2 и поднимите её, пусть Зимушка-зима увидит, что и цифру 2 вы умеете находить.

*(Дети ищут и поднимают цифру 2)*.

Ульяна, какую цифру ты подняла? *(Цифру 2)*. Что обозначает цифра 2? *(Цифра 2 обозначает число два. Любой предмет, если его два, может быть обозначен этой цифрой)*.

*Игровое упражнение «Покажи цифру».*

Ребята, Зайчик с Лисичкой предлагают вам поиграть в игру «Покажи цифру». В эту игру все звери этого леса любят играть. По сигналу Зимушки-зимы вы должны найти цифры 1 и 2, в левую руку взять цифру 1, а в правую – цифру 2.

*(По звуковому сигналу дети выбирают цифры)*.

Ну, Заяц и Лиса, проверьте, смогли наши дети выполнить правила игры? Саша, какую цифру ты взяла в левую руку? (*Цифру 1*). У всех цифра 1 в левой руке? Какая цифра у вас в правой руке? (*Цифра 2*).

Ребята, проказница Зимушка-зима своими холодами любит морозить у ребят носики, ушки, глазки и разные части тела. И сейчас она предлагает поиграть с вами еще в одну игру. Называется она «Покажи часть тела». Я буду называть вам различные части тела, а вы будете поднимать ту цифру, которая обозначает их количество. Если вы правильно поднимете цифру, то эта часть тела останется в тепле, а если ошибётесь, то Зимушка-зима сразу заметит и заморозит их. Давайте попробуем, будьте внимательны. Глаза. (*Дети показывают цифру 2*). Рома, почему ты показал цифру 2? (*Потому что у нас два глаза*). Продолжаем. Рот. (*Дети показывают цифру 1*).

*(Игра продолжается аналогично в более быстром темпе: ноги, руки, живот, спина, уши, щеки, нос, пупок, брови, подбородок).*

Молодцы, ребята. Вы внимательно слушали, могли определить количество частей тела, названные мной и показать нужную цифру. Зимушка-зима внимательно следила и не смогла заморозить ваши части тела, потому что вы не ошибались.

Ребята, посмотрите, пока Зайчик с Лисичкой нас развлекали, к нам незаметно подкралась Зимушка-зима.

*(В спальню тихо заходит Зимушка-зима).*

Зимушка-зима. Ребята, я очень рада, что вы не скучали здесь и смогли выполнить все мои задания. Пока я пряталась от вас, пока за вами следила, то очень устала. Я предлагаю вам сделать со мной небольшую разминку. Давайте встанем все в круг. Вы внимательно слушайте и повторяйте за мной.

Здравствуй Зимушка-зима!	<i>Кланяемся</i>
Что в подарок принесла?	<i>Разводим руки в стороны</i>
Белый снег пушистый,	<i>Приседаем, проводим руками по воображаемому снегу</i>
Иней серебристый	<i>Встаём, поднимаем руки вверх</i>
Льжи, санки и коньки,	<i>Имитируем движения лыжников и конькобежцев</i>
И на ёлке огоньки!	<i>Поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»</i>

Молодцы, ребята, хорошо размялись, слушали внимательно слова и выполняли под них движения.

Я за вами наблюдала и заметила, что вы очень внимательные, сообразительные: вы сумели определить, чем похожи и чем отличаются четырехугольники, сумели их найти среди других фигур, знаете, что цифра обозначает число. А сейчас давайте присядем за мои лесные столы.

Я пришла не с пустыми руками. Я очень люблю играть в снежки. Я их принесла. Если вы не против, поиграйте со мной. Посмотрите, чем похожи снежки? (*Они круглые*). Чем отличаются? (*Размерами: есть большие и есть*

*маленькие снежки*). Разложите в верхний ряд 10 больших снежков, а под ними в нижний ряд – 10 маленьких.

*(Дети раскладывают снежки в ряд).*

Как можно проверить, сколько больших снежков, а сколько маленьких? *(Можно их посчитать)*. Пересчитайте большие снежки. Все вы помните, что люди считают правой рукой слева направо. *(Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять – всего десять больших снежков)*. Запомните это число – 10 больших снежков. А теперь пересчитайте маленькие снежки. *(Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять – всего десять маленьких снежков)*. Какое число у вас получилось? *(Число 10)*. По сколько больших и маленьких снежков получилось? *(По 10)*. Зависит ли число от величины снежков? *(Хотя снежки разного размера, их поровну, по 10 штук. Число не зависит от величины снежков)*.

Зимушка-зима снова хотела нас перехитрить. Но мы то уже знаем, что число не зависит от величины снежков. А как мы можем, не считая, проверить равенство больших и маленьких снежков? *(Мы можем положить маленькие снежки под большие (большие под маленькие)*. Правильно, ребята, если мы положим снежки разных размеров друг на друга или друг под другом парами, то сразу увидим, что их одинаковое количество, поровну.

Ребята, кажется, Зимушка-зима и сюда спрятала снежки.

*(Поворачиваю доску, на которой вывешены снежки сверху 10 больших кругов близко друг к другу, а внизу – 10 маленьких снежков далеко друг от друга).*

Посмотрите на доску. Зимушка-зима и здесь оставила свои снежки. Тут-то чем они отличаются? *(В верхнем левом углу большие снежки близко расположены друг к другу, а внизу маленькие – подальше друг от друга)*. Эти снежки отличаются размером и расположением. А как можно проверить их количество? *(Посчитать)*. Посчитайте большие снежки. *(Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять – всего десять больших снежков)*. А теперь сосчитайте маленькие снежки. *(Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять – всего десять маленьких снежков)*. По сколько больших и маленьких снежков? *(Поровну, по десять)*.

Зимушка-зима. А теперь, ребята, закройте все глаза. Я что-то изменю, а вы отгадайте, что я изменила. *(Дети закрывают глаза; располагаю 8 больших снежков близко друг к другу, а остальные подальше, аналогично с маленькими)*.

Откройте глаза. Что изменилось? *(Снежки стали по-другому стоять)*. Чем теперь отличаются эти снежки? *(Размером и промежутками между ними)*. Сосчитайте большие снежки, которые находятся в левом верхнем углу. *(Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять – всего десять больших снежков)*. Сосчитайте маленькие снежки, которые находятся в правом нижнем углу. *(Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять – всего десять маленьких снежков)*. Что можно сказать о количестве больших и маленьких снежков? *(Их одинаковое количество, их поровну, по*

десять). Хотя снежки расположены на разном расстоянии друг от друга и отличаются величиной, их одинаковое количество, по десять. А как мы можем проверить равенство больших и маленьких снежков, не считая их? *(Мы можем положить маленькие снежки под большие (большие под маленькие).* Давайте вместе скажем Зимушке-зиме: «Количество снежков не зависит от величины снежков и расстояния между ними, их поровну, по 10». Молодцы, ребята, как ни пыталась Зимушка-зима нас запутать, мы смогли определить, что количество снежков не зависит от их величины и расстояния между ними.

*Зимушка-зима.* Ребята, подойдите ко мне, встаньте все в круг. Хочу ещё раз посмотреть на вас и сказать о том, что мне очень понравилось, как вы хорошо умеете считать до 10, определять равенство количества снежков независимо от их величины и расстояния между ними. Спасибо вам большое, что отозвались на мое приглашение прийти в мой зимний волшебный лес. Несмотря на мои проделки, вы смогли выполнить все задания. Поделитесь своим секретом: какое моё задание было для вас самым трудным? *(Было сложно быстро находить четырехугольники и т.д.).* Ничего, вы еще потренируетесь и у вас не будут возникать такие затруднения. А что вам больше всего понравилось и запомнилось из моих проделок? *(Мне запомнилось, как мы считали снежки, а мне понравилось, как мы показывали цифры Зайчику и Лисичке и т.д.).* Ребята, я рада, что вам понравилось наше сегодняшнее путешествие, а чтобы вы не забыли о нашей с вами встрече, смогли о ней рассказать родителям, я подготовила для вас небольшие подарки, спрятанные в этой коробочке, которые вы возьмёте, когда вернётесь в свою группу. А сейчас нам пора прощаться. До свидания, ребята! *(До свидания!)* А теперь закройте глаза. По моему волшебству вы снова окажетесь в своём детском саду. *(Дети закрывают глаза).*

Лес зимний, редкий голой веткой,	Зимой высоко солнце ходит,
Молчит о чём-то о своём.	Не греет светом, слепит лишь.
А на снегу лыжня отметкой,	Затишье белое в Природе.
Что побывали люди в нём.	В лесу пустом покоя тишь.

Открывайте глаза. Вот и очутились мы с вами в группе. Посмотрите, на коробочке Зимушка-зима оставила записку: «Ребята, спасибо еще раз, что пришли ко мне в гости. Я надеюсь, что вам понравилось наше путешествие. Пусть подарком от меня будет одна из цифр, с которыми вы сегодня играли в моём лесу. Вы увидите, что они необычные, снежные *(сделаны из снежинок)*. Вы можете их украсить по-своему: можете раскрасить, можете украсить блёстками, можете украсить ватой или мишурой. До скорых встреч!». *(Открываю коробку и показываю детям образцы украшений: цифры украшены блёстками, мишурой, ватой, раскрашены).* Посмотрите, как красиво Зимушка-зима сама украсила цифры! Сейчас может каждый взять себе по одной цифре и украсить её дома с родителями или вечером в группе. *(При выборе цифр задаю детям вопросы «Какую цифру ты взял(а)?», «Что обозначает эта цифра?», «Как ты будешь украшать цифру?», «Что расскажешь родителям?»).*

## План занятия по математике по сюжету русской народной сказки «Царевна-лягушка»

Перминова Л., Питунырова Ю.

**Цель.** Упражнять детей в умении применять элементарные математические представления в разных сказочных ситуациях.

### Программное содержание

#### Образовательные задачи.

1. Продолжать учить количественному счёту до 7.
2. Продолжать знакомить с порядковым счётом в пределах 7, закреплять умение отвечать на вопрос «На каком по счёту месте?».
3. Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); закрепить понятие «четырёхугольник».
4. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
5. Закрепить умение сравнивать количество предметов на основе счёта в пределах 7.
6. Закреплять умение определять взаимное расположение предметов («Справа от зайца утка, слева от зайца ларец»).

#### Развивающие задачи.

1. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизацию, абстрагирование, сравнение.

#### Воспитательные задачи.

1. Формировать интерес к художественному произведению.
2. Воспитывать желание помогать сказочному герою.

**Словарная работа:** «всею 7», «на пятом месте», «правый верхний угол», «семь больше шести на один», «четырёхугольник», «овал».

#### Материал.

*Демонстрационный материал:* изображение Ивана Царевича, 6 лягушек без короны, 1 лягушка с короной, 5 караваев (на 1 орнамент с элементами с четырёхугольной формы, на остальных – любые другие украшения), 5 дорожек (на 4 дорожках животные и птицы, обязательно есть домашнее животное, на одной – заяц, медведь, щука и селезень), картинки: ларец, заяц, утка, яйцо, игла.

*Раздаточный материал:* квадратная бумага, квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал, 2 озера, 5 белых лебедей, 6 черных лебедей, золотой жетончик с короной.

#### План проведения.

1. *Мотивация:* надо помочь Ивану Царевичу найти Царевну-лягушку.
2. *Задание 1.* «Посчитай, сколько лягушек и скажи на каком по счёту месте Царевна-лягушка».

Иван Царевич попал на болото, надо найти Царевну-лягушку. Сколько лягушек на болоте? На каком по счёту месте Царевна-лягушка?

Вывод: Всего 7 лягушек. Царевна Лягушка на 5-м месте.

### 3. Задание 2. «Найди каравай».

Царевне-лягушке дали задание испечь каравай. Надо испечь такой каравай, чтобы украшения на нём были только в форме четырехугольника. Где находится этот каравай?

Вывод: Каравай с четырёхугольниками находится в правом верхнем углу.

### 4. Задание 3. «Укрась ковёр».

Царевне-лягушке дали новое задание. Надо украсить ковёр по определённому условию: в правом верхнем углу – 1 четырехугольник, в левом нижнем углу – четырёхугольник, у которого все стороны равны. В левом верхнем углу – 5 овалов, в нижнем правом углу – на 1 овал больше, в центре по кругу – 7 фигур без углов, но не овалы.

Вопросы для проверки задания:

- Что находится в правом верхнем углу?
- Почему в верхнем правом углу у тебя квадрат, а у тебя прямоугольник?
- Назовите, что изобразили в лево нижнем углу.
- Почему никто не выложил прямоугольник?
- Сколько овалов в нижнем правом углу? Почему?
- Какие фигуры в центре? Почему?

### 5. Задание 4. «Лебеди в озере».

Перед детьми 2 озера (в левом озере 6 белых лебедей, на втором озере ни одного). Сколько лебедей в озере с левой стороны? На озере, находящемся справа, сели чёрные лебеди. Их оказалось на один больше, чем белых лебедей. Посадите чёрных лебедей на озеро справа. Сколько чёрных лебедей сейчас на озере? Почему? На сколько чёрных лебедей больше чем белых?

Вывод: В правом озере 7 чёрных лебедей.

### 6. Задание 5. «Найди дорогу».

Перед детьми 5 дорожек. Надо найти дорогу, которая приведет Ивана Царевича к дубу. На этой дороге нет ни одного домашнего животного По какой дороге надо пойти Ивану Царевичу?

Вывод: Мы пойдем по 4-й дороге, потому что на ней нет ни одного домашнего животного.

### 7. Задание 6. «Найди иглу».

Пришли к дубу. Чтобы найти иглу, которая спасёт Царевну-лягушку, надо расположить предметы и животных определённым образом: «Справа от зайца должна быть утка, а слева от зайца – ларец, справа от яйца – игла, слева от зайца – утка».

8. Иван Царевич спас Царевну-лягушку от Кошеля Бессмертного. За помощь он вручает детям золотые жетоны с печатью своего царства – «корона».

*Рефлексия:* Возвращение в детский сад.

В какой сказке мы сегодня были? Кому помогали? Какие задания помогали выполнять Царевне-лягушке? Какие задания, которые мы выполняли вместе с Иваном Царевичем для вас были сложнее всего? Какие легче?

## Конспект занятия с использованием ТРИЗ-технологии

### Путешествие по сказкам

*Лобанова Э., Илларионова А.*

**Цель.** Закрепить знание детьми сказок и их названий.

#### Программное содержание

1. Упражнять в умении подбирать определения к заданному слову.
2. Закрепить умение согласовывать части речи в словосочетаниях.
3. Упражнять в умении придумывать слова-рифмы.
4. Продолжать учить детей составлять загадку с помощью опорной модели.
5. Развивать связную речь, творческое воображение.
6. Воспитывать у детей доброту, готовность приходить на помощь к тому, кто в ней нуждается.

**Материал.** Палочка, ложка, игрушка-лягушка, модель для составления загадки, цветок, макет сказочной поляны.

#### Ход проведения.

– Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся им.

– Здравствуйте.

– Добрый день! – тебе сказали.

– Добрый день – ответил ты.

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

– А сейчас я приглашаю вас отправиться в увлекательное путешествие в страну сказок. Как вы думаете, что такое сказка?

– Сказка – это волшебный мир. Сказка – это чудо. Сказка – это занимательный рассказ, приключения.

– Верно. Сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой над злом. Чаще всего в сказках присутствует волшебство и разные невероятные в обычной жизни приключения. Недоступное становится доступным, нереальное – реальным. Именно поэтому сказки любят и дети и взрослые. А вы любите сказки?

– Да.

В мире много сказок

Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

В сказке может всё случиться.

Наша сказка впереди.

Сказке в дверь мы постучимся.

Сказка, в гости ты нас жди.

– Ребята, я вам предлагаю встать на облака, которые и перенесут нас в сказочную страну. Путешествовать в страну сказок я возьму с собой того, кто



назовёт сказку, в названии которых есть число.

- Три медведя
- Три толстяка
- Волк и семеро козлят
- Белоснежка и семь гномов
- Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях
- Три поросёнка
- Два жадных медвежонка
- Двенадцать месяцев
- Цветик-семицветик.

– Ребята, лес волшебный перед нами, тишина кругом стоит. А как вы думаете, какие звери живут в волшебном лесу?

– Медведь, заяц, лиса, волк.

– Загадаю вам загадку:

На овчарку он похож,  
Что не зуб – то острый нож,  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть.

– Волк

– Каким бывает волк в сказках?

– Злым, зубастым.

– Назовите сказки, в которых волк является главным героем?

– Лисичка-сестричка и серый волк

– Иван царевич и серый волк

– Волк и семеро козлят

– Рукавичка

– Красная шапочка.

– Мы с вами знаем, что сказочные герои, в том числе и волк, обладают разными чертами характера. Настроение у них бывает тоже разное. Давайте поиграем в игру, которая называется «Наоборот». Для игры мы возьмём волшебную палочку. Я буду дотрагиваться палочкой до ваших ладошек и называть какое-нибудь слово, а вы должны назвать слово с противоположным значением.

Добрый – злой

Трудолюбивый – ленивый

Вежливый – грубый

Грустный – весёлый

Радостный – печальный

Сытый – голодный

Трусливый – храбрый

Вредный – полезный

Щедрый – скупой

– Молодцы, ребята, много разных слов вы знаете.

– Посмотрите, на полянку мы попали. Что это за дерево перед нами? Из какой оно сказки?

– Гуси-лебеди.

– Около яблоньки ложка лежит. Давайте подумаем и составим цепочку-рассказ про яблоньку и ложку. Я начну, а вы мне помогайте.

– В саду стояла яблонька, на которой...

– Висели вкусные и спелые яблочки.

– Яблочки были спелые, и поэтому сами...

– Сами падали на землю.

– Так как яблочки падали, бабушка...

– Бабушка их собирала.

– Собрав яблоки, чтобы они не испортились, бабушка...

– Сварила вкусное варенье.

– Варенье было вкусное, поэтому...

– Внуки ели его прямо ложками.

– Молодцы, ребята, хороший рассказ составили.

– Подождите, не спешите, наклонитесь, что-то там в траве блестит. Кто это, ребята? Нам нужно отгадать. А отгадаем мы ее с помощью игры «Да-нет-ка»! Вы мне будете задавать вопросы, а я буду отвечать.

*(Проводится игра «Да-нет-ка»).*

– Царевна-лягушка.

– Почему-то лягушка грустила? Давайте придумаем слова-рифмы к слову «лягушка» и развеселим её.

– Лягушка-хлопушка, лягушка-подушка, лягушка-хохотушка, лягушка-попрыгушка, лягушка-толстушка.

– Молодцы, ребята. Наша Царевна-лягушка всё равно грустная. Давайте составим загадку про царевну-лягушку с помощью модели.

Что делает? *(Прыгает, ныряет, плавает).*

Кто или что делает так же? *(Прыгает – мяч, ныряет – утка, плавает – лодочка).*

Что прыгает так же, как лягушка? *(Мяч).*

Кто ныряет так же, как лягушка? *(Утка).*

Что плавает так же, как лягушка? *(Лодочка).*

Загадка: прыгает, но не мяч, ныряет, но не утка, плавает как лодочка.

– Молодцы, ребята, хорошую загадку составили. Но Царевна-лягушка всё равно грустная. У лягушки есть еще одна проблема. Она хотела на память о нашей встрече подарить вам рисунки, но у нее они не получились, а вышли только кляксы. Ребята, давайте поможем ей – превратим кляксы в рисунки.

*(Дети дорисовывают кляксы).*

– Молодцы, ребята. Какие хорошие получились у вас рисунки. Лягушке они очень понравились. И, наконец, она улыбнулась! Наше путешествие подошло к концу. Что вам особенно запомнилось? Теперь вы знаете, что есть чудесная страна сказок, которую мы с вами частенько будем навещать. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

## Конспект тематического занятия (тема дня «День мяча»)

### День Мяча или По следам Волшебника

Пантелеева П.

**Цель.** Познакомить детей с историей появления мяча.

#### Программное содержание

##### Образовательные задачи.

1. Расширить знания детей об истории возникновения мяча, о видах мяча, их назначении.
2. Формировать умения детей ориентироваться по карте.
3. Формировать умения различать цифры.
4. Формировать умения различать геометрические фигуры.

##### Развивающие задачи.

1. Развивать ловкость, быстроту реакции.
2. Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление, воображение.

##### Воспитательные задачи.

1. Воспитывать интерес к играм и упражнениям с мячом.
2. Воспитывать организованность, самостоятельность в двигательной деятельности
3. Воспитывать культуру поведения и умение выполнять поставленную задачу.

**Предварительная работа:** беседы об истории возникновения мячей, игра «Назови сказку»

**Материал:** конверт с письмом, конверт с желтым крутом с цифрой 1, конверт с красным четырехугольником с цифрой 2, конверт с фиолетовым овалом с цифрой 3, конверт с треугольником синего цвета с цифрой 4, корзина с мячами, мяч, картинка волшебника, изображения мячей, лист, карандаши цветные, мелки. Муз. «Что такое доброта?»

##### Ход проведения.

*(Дети сидят на стульчиках полукругом).*

– Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Пусть этот день принесёт вам радость и много новых интересных впечатлений. И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день.

Ребята, сегодня нам принесли в детский сад письма, и одно из этих писем было для нашей группы. Но дело в том, что не написано, кто нам его отправил. Хотите узнать, от кого же к нам пришло письмо? Тогда давайте откроем конверт и посмотрим что там.

*(Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит картинка и письмо)..*

– В конверте лежит картинка. Сейчас посмотрим картинку и узнаем, от кого оно. *(Достаю картинку и на ней изображен волшебник).* Ребята, кто это? А

как вы догадались? Верно, ребята, по шляпе, костюму со звездами и волшебной палочке можно узнать волшебника. Всё ясно: письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть. *(Воспитатель читает письмо).*

*"Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы уже совсем скоро пойдёте в подготовительную к школе группу. И по такому замечательному поводу я приготовил для вас сюрприз. Вы сможете его найти, если пройдёте все мои испытания. Задания будут сложными, но интересными для вас. Выполнив их, вы сможете открыть коробочку, в которой лежит сюрприз. Вы готовы к испытаниям? Тогда удачи. Даю подсказку: в конверте лежит карта, с которой вам будет легче справиться с моими заданиями".*

– Дети, давайте же скорее искать задания. Подойдите все ко мне. Давайте посмотрим на карту. 1-е задание обозначено желтым кругом с цифрой 1. В каком же месте находится конверт с кругом желтого цвета с цифрой 1? Правильно, в уголке у кукол. Скорей несите сюда. Посмотрим, что же тут за задание:

*1-е задание называется «Что вы знаете о мяче?»*

В этом задании говорится о том, чтобы мы с вами отвечали на вопросы волшебника, связанные с мячом, историей его возникновения.

– *1-й вопрос.* Что такое мяч? *(Мяч – это игрушка).*

Правильно ребята, мяч – это одна из самых древних и любимых игрушек практически в любой стране мира.

– *2-й вопрос.* Как появились мячи?

Придумали его много – много лет назад. История не знает ни точного места, ни времени возникновения мяча и игр с мячом. *(Показываю иллюстрации на доске).* В старые времена дети играли легкими мячами из бересты. Девушки шили мячи из мягких подушек, а внутрь вкладывали камешки, завернутые в бересту – получался одновременно и мячик и погремушка.

Ребята, посмотрите, а этот мяч называли «попинушка». Как вы думаете, почему его так называли? *(Для игры ногами).*

Слово «мяч» связано со словами «мягкий, мякоть, мякиш». То есть мяч – это мягкий шар. Вот таким мячом играли в старину крестьянские дети *(Показать мягкие мячи).*

– *3-й вопрос.* Из какого материала сделан этот мяч? *(Из резины).*

– Один Колумб причалил свой корабль к неизвестной ему стране. Моряки сошли на берег и увидели, как местные жители играют круглым черным предметом. Они удивились, как высоко взлетал мяч над землей. Местные жители повели гостей в рощу, где росли высокие деревья. Они надрезали кору и по стволу потекла белая, густая жидкость – смола. В ней «выкупали» свои шитые мячи, которые затем на воздухе затвердели и потемнели. Эта смола называлась «каучук». Это и есть резина. Вот так появились резиновые мячи, которые научились высоко прыгать и стали очень популярны.

– Вот мы и ответили на вопросы волшебника. Ребята, вы большие молодцы, что старались отвечать на вопросы.

– Давайте же скорее искать следующее задание. Оно обозначено на карте красным четырехугольником с цифрой 2. А где же находится этот конверт с красным четырехугольником с цифрой 2? Правильно, на подоконнике. Давайте же скорее прочитаем задание.

*2-е задание называется «Кто успел».*

– Ребята, в этом задании говорится о том, что мяч – это одна из любимых игрушек детей, но нужно это доказать. А как это можно доказать? Правильно, поиграть в игру с мячом. Тогда давайте же поиграем в игру «Кто успел». Сейчас я вам объясню правила, а вы внимательно послушайте. Перед вами в кругу будут лежать мячи, но их на один мяч меньше, чем нас. Вы будете ходить под музыку, по кругу, друг за другом, как только музыка остановится, мы должны взять себе мяч. Тот, кто не успел, выходит из игры. С каждым разом будет убираться по одному мячу. Запомнили правила? Тогда возьмите себе каждый по мячу, и положите его около себя. Приготовились? Начали. *(Дети играют 3-4 раза).*

Ребята, молодцы, мне очень понравилось, как вы играли. А вам понравилось играть в эту игру? Смогли мы доказать волшебнику, что мячи – одна из любимых наших игрушек.

Тогда давайте же скорее искать следующее задание. Оно обозначено фиолетовым овалом с цифрой 3. А где же оно находится? Правильно, на полке. Давайте же скорее прочитаем задание.

*3-е задание называется «Создайте сказку про мяч».*

– Ребята, в этом задании говорится о том, что вам надо создать сказку про мяч. Для этого надо разделить на 2 команды и сесть за свои столы. Для того, чтобы разделить на команды, нужно вытянуть из чудесного мешочка теннисные мячики. Кому попадет мячик белого цвета, идет к столу, на котором лежит белый дом, а кому попадет мячик оранжевого цвета, идет к столу, на котором лежит оранжевый дом.

Перед вами лежит большой лист бумаги и карандаши с мелками. Задача команды – вместе вспомнить содержание знакомых сказок, их персонажей и придумать свою сказку, добавив в её содержание что-то, связанное с мячом. Придумать название своей сказке. Договориться, как будете рисовать, распределить обязанности каждого члена команды. Приступайте к работе.

Молодцы ребята, вот вы и выполнили 3-е задание волшебника, создав свою сказку. Как называются ваши сказки? А каких героев сказок вы добавили? А что делают ваши герои?

У нас осталось лишь 4-е задание. На карте оно обозначено треугольником синего цвета с цифрой 4. А где же оно может находиться. Правило ребята, на диване. Сейчас узнаем, какое последнее задание для нас приготовил волшебник.

*4-е задание называется «Скажи что-то хорошее про мяч».*

Волшебник пишет, что для выполнения этого задания нам надо встать в круг и, передавая мяч друг другу из рук в руки, называть слова-описания мяча. Можно сказать о материале (из чего сделан мяч), о назначении (для чего нужен мяч), о цвете, величине, качестве, ваших чувствах, связанных с игрой в мяч. Мы

должны как можно больше хороших слов сказать о мяче. Например, я говорю «мяч упругий» и передаю мяч следующему. Запомнили правила? Тогда давайте выполним последнее задание волшебника. (*Мяч круглый, резиновый, красивый, яркий, мягкий, маленький, большой, игривый, разноцветный, прыгучий, быстрый, любимый, баскетбольный ...* )

Молодцы ребята, вы справились с последним заданием волшебника. Вы описали разными словами мяч. Даже у меня не осталось сомнений. Мяч – это и ваша любимая игрушка. Вы уже много знаете о мяче, и можете рассказать его историю вашим родителям и знакомым.

Вы справились со всеми заданиями волшебника. Ой, ребята, кажется, наша коробочка открывается. Что же в ней? В ней, ребята, раскраски. А кто на них изображен? Верно, спортсмены. А какие? (Футболист, баскетболист и волейболист). А в этих видах спорта каким предметом играют? Правильно, мячом. Теперь ребята, можете сесть за столы и раскрасить их, либо уберите их в шкафчики, и чуть позже вы их раскрасите.

## Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

### Конспект занятия по математике

#### Помощь Царевне-лягушке

*Гончаренко В., Гончаренко С., Артеева Ю.*

**Цель.** Упражнять детей в применении элементарных математических представлений в разных ситуациях.

#### Программное содержание

##### Образовательные задачи.

1. Закрепить у детей навык количественного и порядкового счета в пределах 20.
2. Упражнять детей в умении различать понятие «многоугольник».
3. Упражнять детей в умении ориентироваться на ограниченной поверхности – доске, листе бумаги (левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол, центр).
4. Упражнять в умении различать цифры.
5. Продолжать формировать представления о порядке расположения чисел в натуральном ряду.
6. Продолжать формировать у детей чувство времени.
7. Закрепить представления о жанре сказки

### **Развивающие задачи.**

1. Развивать логические приёмы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, сериация.
2. Развивать внимание, память.

### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать интерес к математике.
2. Воспитывать сочувствие к героям сказки, желание прийти им на помощь.
3. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.

**Словарная работа:** «не прямоугольной формы», «не треугольной формы», «правый верхний угол», «многоугольник», «русская народная сказка», «число не зависит от формы расположения предметов»

### **Материал.**

*Демонстрационный материал:* обложка сказки «Царевна-лягушка», картинка Царевны-лягушки, картинка Василисы Премудрой, караван (4 шт.), ковры (4 шт.), аудиозапись песенки, иллюстрация на каждое задание.

*Раздаточный материал:* раскраска «соедини по точкам (паровоз)», карандаш.

### **Ход проведения.**

– Ребята, посмотрите внимательно на обложку этой книги и вспомните, как она называется («Царевна-лягушка»). Кто её написал? (*Русский народ*).

– Правильно. Это русская народная сказка «Царевна-лягушка». Эту сказку много-много лет назад сочинил русский народ, она передавалась из уст в уста. Мамы рассказывали своим детям. Когда дети выросли, рассказывали своим детям. И так сказка дошла и до нас. Вам её уже читали ваши мамы и папы, бабушки и дедушки. Давайте вспомним, о чём говорилось в этой сказке.

В этой сказке Царевна-лягушка выполняла просьбы царя. Давайте вспомним, что какие просьбы царя она выполняла (*испечь каравай, сшить ковёр, явиться на бал*).

*(Беседа сопровождается показом иллюстраций).*

Правильно. Молодцы. Вспомнили все задания Царевны-лягушки. А сейчас давайте представим, что мы с вами очутились в этой сказке.

Царь просит Царевну-лягушку выполнить еще раз эти задания. Он хочет проверить ее еще раз. Царевна-лягушка просит нас помочь ей, потому что одна она не справится еще раз с этими сложными заданиями. Поможем ей, ребята?

Напомните всем еще раз, какое первое задание дал царь Царевне? (*Испечь каравай*). Царевна-лягушка превратилась в Василису Премудрую и испекла каравай. Но посмотрите: на нашем сказочном столе столько разных караваев, а нам нужно найти лишь тот, что испекла Царевна-лягушка. (*На листе в разных углах и середине изображения караваев разной формы, с разными рисунками*). Как мы это сделаем?

– Известно: он не прямоугольной формы, на нем нет элементов треугольной формы. Назовите место, где находится этот каравай? Почему вы так

решили? Почему не подходит каравай, который находится в верхнем правом углу?

Мы нашли нужный нам каравай, и теперь Царевна-лягушка сможет его вручить царю.

– С первым заданием мы справились легко. Какое второе задание дал царь лягушке? (*Сшить ковёр*). Послушайте, какой именно ковёр он велел сшить лягушке. На нем должно быть 4 многоугольника, 4 круга, 6 овалов. У нашей Царевны-лягушки уже есть несколько ковров. (*На доске в разных углах и середине изображения ковров*). Она сшила их и пошла отдыхать. Но посмотрите: они все разные, а нам нужен определённый ковёр. Кто помнит, что там должно быть изображено? Найдите нужный ковёр, чтобы наша Царевна не перепутала утром и отдала царю именно тот, который ему нужен.

Где он находится? (*В правом верхнем углу*). Как вы поняли, что именно он нам нужен?

Мы с вами помогли Царевне выполнить и второе задание. Молодцы, вы знаете, что такое многоугольник, умеете определять нужное количество геометрических фигур и правильно назвали место, где этот ковёр находится.

Осталось последнее задание царя. Напомните всем, какое оно было? (*Явиться на бал*). На чем же отправиться наша Царевна на бал? (*На карете*). Но вот проблема: у нашей Царевны нет кареты, и ей не на чем ехать на бал. Как мы можем ей помочь? (*Построить, нарисовать*).

– Посмотрите: у вас на столах лежат карточки. Переверните их. Что вы там видите? (*Цифры*). Вы догадались, что с ними нужно будет сделать? (*Соединить линией*). Совершенно верно. Эти цифры нужно соединить по порядку так, как стоят числа в ряду. С какой цифры вы начнёте? (*С цифры 1*). Какое число идёт за числом один? (*Два*). Какой цифрой оно обозначается? (*Цифрой 2*). Помните: задание надо выполнить правильно, иначе карета развалится по дороге. И задание надо выполнить быстро, за 1 минуту, чтобы Царевна-лягушка успела явиться на бал к назначенному времени. Вот песочные часы. По моему сигналу вы начнёте самостоятельно выполнять задание.

Минута прошла. Ребята, Царевна-лягушка превратилась в Василису Премудрую. Это благодаря и вам, потому что вы так старались помочь ей. Ребята, кто помнит: что было в рукавах у Василисы? (*Озера лебеди*). Вот Василиса махнула рукой. Посмотрите, сколько озёр появилось? (*3*). Василиса снова махнула рукой. Посмотрите, сколько лебедей появилось. (*18*). Одинаковое ли количество лебедей в озёрах? (*Разное количество*). Давайте сделаем так, чтобы в каждом озере было одинаковое количество лебедей. По сколько лебедей получилось в каждом озере? (*По 6*). Сделайте так, чтобы в первом озере лебеди одной колонной плыли в правую сторону, во втором – по кругу, а в третьем озере расположите так, как вы сами хотите. Как вы расставили лебедей в третьем озере? Изменилось ли количество лебедей от того, что вы их расположили по-разному? Да, количество лебедей не будет зависеть от формы расположения лебеди в озере. В каждом озере по 6 лебедей.



Василиса говорит вам большое спасибо за помощь. Она отправляется на бал. А мы с вами закроем глаза, попрощаемся со сказочными героями и возвращаемся в детский сад.

Ребята, а нам Василиса Премудрая приготовила сюрприз – приглашение на необычный математический бал. *(Показ приглашения)*. Хотите туда попасть? Тогда вставайте на ковёр.

*(Дети танцуют, выполняют движения по тексту под аудиозапись песен математического содержания)*.

## **План занятия по математике**

### **Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»**

*Воробьёва К., Кодакёва М., Косолапова А.*

**Цель.** Учить применять элементарные математические представления в разных ситуациях.

#### **Программное содержание**

##### **Образовательные задачи.**

1. Продолжать учить называть последующие и предыдущие числа к названному.
2. Продолжать учить составлять тематические композиции из 3-х фигур по схеме.
3. Уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов и некоторых свойств.
4. Продолжать развивать глазомер.
5. Продолжать закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.
6. Закрепить представления о жанровых особенностях сказок.

##### **Развивающие задачи.**

1. Развивать мыслительные операции: абстрагирование, анализ, синтез.

##### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать желание прийти на помощь героям сказки.
2. Прививать интерес к художественным произведениям.
3. Воспитывать умение добиваться поставленных целей.

**Словарная работа:** «не толстый, значит, тонкий», «не прямоугольник и не квадрат, а треугольник», «не красный и не синий, значит, желтый», «первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый...»).

##### **Материал.**

*Демонстрационный материал:* мультимедиа, условные знаки, схема ключа.

*Раздаточный материал:* набор геометрических фигур (разных размеров, цветов, формы – 10 штук), карточки с цифрами от 1 до 10, цветные карточки (6 штук), иллюстрация противня с пирожками, палочки Кюизенера по 1 коробке на стол, блоки Дьенеша, по 1 коробке на пару, книжки-малышки с заданиями по сказке.

**Предварительная работа.** Чтение сказки «Гуси-лебеди», составление презентации по сказкам, беседа о любимых сказках.

**Ход проведения.**

1. Беседа о сказках.

– Ребята, вы любите сказки? Какие сказки вы знаете? Какая ваша любимая сказка? (Каждая названная сказка появляется на слайде). Чем сказки похожи друг на друга? Вывод о жанровых особенностях сказок.

2. Приглашение детей в любимую сказку воспитателя «Гуси-лебеди».

Беседа о сюжете сказки. (Кто главный герой сказки? Каким образом они попали в беду? Кто спас братца Иванушку? Как она спасала братца Иванушку?)

Мотивация: предложение детям помочь сестрице Аленушке пройти сложный путь по спасению братца Иванушки.

3. *Задание № 1. У избушки Бабы Яги. «Собери ключ».*

Баба Яги нет дома. Дверь закрыта на замок. Дети по схеме собирают ключ из геометрических фигур. Сложность задания в том, что некоторые геометрические фигуры необходимо образовать из двух других фигур.

4. *Задание № 2. У речки. «Построй мост через речку».*

У каждого ребенка карточка с числовым рядом и цветные карточки. Воспитатель называет число и цвета карточек. Детям необходимо закрыть соседней данного числа с помощью названных цветных карточек. В итоге получится код, который вводится на экране и задание считается выполненным.

5. *Задание № 3. У яблони. «Выбери яблоко».*

На экране появляются условные знаки, изображающие свойства блоков Дьенеша, на столах – блоки Дьенеша («яблоки»). С помощью условных знаков дети находят 2 яблока, которые должны съесть братец Иванушка и сестрица Аленушка, чтобы их смогла спрятать яблоня.

6. *Задание № 4. У печки. «Съешь пирожок».*

У каждого ребенка иллюстрации с изображением противня с пирожками и палочки Кюизенера. Детям предлагается выбрать пирожок, назвать его координаты (В каком ряду? Который по счету?) и с помощью глазомера подобрать палочку, равную длине выбранного пирожка, после чего у него появится возможность его «съесть» и помочь героям спрятаться от гусей.

7. Заключительная часть.

Анализ и рефлексия – выход из сказки. Что больше всего понравилось? Почему? Почему согласились помочь героям? Сложно ли было помогать? Какое задание было самым сложным? Как вы думаете, кто лучше всех справился с заданиями? Почему?

## Конспект занятия по математике

### В гостях у сказок

*Мальшева К., Сянгина А., Шаманова А.*

**Цель.** Упражнять детей в умении применять элементарные математические представления в разных ситуациях.

#### Программное содержание

##### Образовательные задачи.

1. Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи по сюжету сказок, выкладывать решение задач с помощью цифр и арифметических знаков действий.
2. Продолжать учить детей определять время по часам с точностью до одного часа.
3. Упражнять детей в умении пользоваться порядковыми числительными при определении порядкового места предмета.
4. Упражнять детей в умении обозначать пространственные отношения по отношению к другому объекту.
5. Продолжать учить сравнивать 3 предмета по массе путём взвешивания на ладонях рук, раскладывать их в порядке увеличения массы.
6. Упражнять в умении считать звуки в пределах 11-ти.
7. Закрепить содержание прочитанных сказок.

##### Развивающие задачи.

1. Развивать логические приёмы умственных действий (анализ, синтез, сериация).
2. Развивать память, внимание.

##### Воспитательные задачи.

1. Воспитывать интерес к математическим знаниям.
2. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

**Словарная работа:** «ровно 11 часов», «полночь», «из семи козлят вычтешь одного козлёнка, получится шесть козлят», «к шести козлятам прибавить одного козлёнка, получится семь козлят», «семь минус один равно шести», «шесть плюс один равно семи», «самый лёгкий, тяжелее, самый тяжёлый», «самый тяжёлый, легче, самый лёгкий»

##### План проведения.

*Звучит музыкальный фон «В гостях у сказки». Сказочница встречает детей.*

– Здравствуйте, ребята! Узнали меня? Я – Сказочница. Добро пожаловать в мой сказочный терем. А живут в моем тереме разные сказки. Вы любите сказки?

– «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». Как вы понимаете эту поговорку?

– А чему можно научиться в сказках?

– Да, через сказки можно учиться уму-разуму, а еще ... математике! Для начала давайте перечислим сказки, которые вы хорошо знаете, и сделаем это с помощью пальчиковой гимнастики.

*Пальчиковая гимнастика «Сказки».*

Будем пальчики считать,	Не забудем Сивку-Бурку,
Будем сказки называть:	Нашу вещую каурку.
Рукавичка, Теремок,	Про Жар-птицу сказку знаем.
Колобок – румяный бок,	Репку мы не забываем.
Есть Снегурочка-краса,	Знаем Волка и козлят –
Три медведя, Волк, Лиса.	Этим сказкам каждый рад!

– Вы все перечисленные сказки хорошо знаете?

– Сказка – это всегда чудеса и превращения. У меня есть волшебный цветок. Может, вы его узнали? (Цветик-семицветик).

– Почему он так называется?

– Какого цвета у него лепестки?

– Где ещё в таком же порядке расположены цвета?

– Кто знает поговорку для запоминания порядка цветов в радуге? (Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан).

– На каждом лепестке моего волшебного сказочного цветка есть для вас загадка про сказку и задание по отгаданной сказке. Я буду отрывать лепестки и сначала читать загадку. Вы должны внимательно слушать, не перебивая меня, потому что у меня есть одно условие к вам: отгадав загадку, вы сначала должны найти её отгадку среди моих заколдованных карточек и назвать только её порядковое место. И только после этого вы можете назвать отгаданную сказку. А затем уже я читаю вам задание по этой сказке, которое вы должны будете выполнить.

*(Сказочница отрывает поочередно один за другим лепестки цветка и читает написанные на них загадки).*

– Первый лепесток, и первая загадка:

Ждали маму с молоком,	Кто, скажите, эти
А пустили Волка в дом.	Маленькие дети?

– Отгадка на третьем месте. Это сказка «Волк и семеро козлят».

– Как вы догадались, что на третьем месте именно эта сказка изображена?

– В сказке 9 героев: волк и мама-коза – взрослые и 7 маленьких козлят. На карточке 9 фигур: 2 больших и 7 маленьких.

– Правильно *(на экране слайд из сюжета сказки)*.

– Какой урок мы можем извлечь из этой сказки?

– Читаю вам задание: составьте по сказке «Волк и семеро козлят» арифметическую задачу и выложите решение придуманной вами задачи с помощью цифр и арифметических знаков вычисления. (Ключевые фразы: «из

семи козлят вычесть одного козлёнка, получится шесть козлят», «к шести козлятам прибавить одного козлёнка, получится семь козлят», «семь минус один равно шести», «шесть плюс один равно семи»).

– Молодцы! Отрываю второй лепесток. Слушайте внимательно.

Бьют часы двенадцать раз...

Девушка скрывается.

Только вот на этот раз.

Туфелька теряется.

– Отгадка на втором месте. Это сказка «Золушка».

– Как вы догадались, что на втором месте именно эта сказка изображена?

– В сказке говорится о том, что фея строго-настрога приказала Золушке возвратиться домой до полуночи. «Если ты опоздаешь хоть на одну минутку, – сказала она, – твоя карета снова сделается тыквой, лошади – мышами, лакеи – ящерицами, а твой пышный наряд опять превратится в старенькое, залатанное платье». На карточке изображены часы, которые показывают ровно 12 часов.

– Правильно *(на экране слайд из сюжета сказки)*.

– А какой урок мы можем извлечь из этой сказки?

– Слушайте задание по отгаданной вами сказке. Возьмите каждый по макету часов. Напомните, как называется у часов круг с цифрами и стрелками? Что показывает короткая (длинная) стрелка?

– Вот вам задание: покажите на часах столько времени, сколько пробьют куранты на кремлёвской башне. Слушайте внимательно. Считайте про себя.

*(Включается аудиозапись курантов – 11 раз)*.

– Золушка ещё на балу. Какая по длине стрелка должна пройти целый круг, чтобы прошёл час. Куда передвинется показывать часовая стрелка? Передвиньте. Назовите время, которое показывают сейчас часы. Как по-другому можно назвать это время? *(Полночь)*

– Вы просто молодцы! Все мои условия соблюдаете. С вами мне интересно заниматься. А вам? Отрываю третий лепесток. Слушайте внимательно загадку.

В этой сказке по порядку

Вся семья стоит на грядке.

Дед, конечно, впереди,

Ну, а мышка позади.

– Отгадка на пятом месте. Это сказка «Репка».

Как вы догадались, что на пятом месте именно эта сказка изображена?

– В сказке 6 героев. Все они разной величины. Они обозначены овалами разной величины. Репка обозначена жёлтым кругом. Справа от репки (жёлтого круга) стоят герои сказки от самого большого до самого маленького.

– Молодцы. *(На экране слайд из сюжета сказки)*.

– А какой урок мы можем извлечь из этой сказки?

– А вот вам и задание по этой сказке. Сначала я буду читать стихотворение, а вы внимательно её слушать и выполнять те действия, о которых будет говориться в тексте.

Вот её мы посадили,  
И водой её полили,  
Вырастала репка, хороша и крепка.  
А теперь её потянем  
И из репы кашу сварим.

Будем мы от репки здоровые и крепкие!

– Вы, оказывается, хорошие артисты. Каждый старался по-своему показывать движения. Молодцы.

– Отрываю следующий лепесток. А здесь нет загадки. Ещё одно задание по сказке «Репка». Слушайте внимательно. Читаю. Вам нужно разделить на 2 команды. Каждая команда будет изображать эту сказку. Поэтому вы должны выбрать режиссёра команды, который поможет членам команды по определённому сигналу выстроиться по росту.

– Как вы думаете, сколько детей должно быть в каждой команде? (8 человек: 6 героев в сказке, 1 репка, 1 режиссёр).

*(Дети делятся на команды, выбирают режиссёра).*

Слушайте задание. Я снова буду читать стихотворение, а вы все снова будете показывать движения по тексту стихотворения. Как только я произнесу последние слова «здоровые и крепкие!», вы должны встать по росту для того, чтобы определиться, кто каким героем сказки будет. Ваш режиссёр вам помогает или проверяет, как вы встали). Затем нужно будет взять нужную картинку, где нарисован именно ваш герой сказки, и встать в ряд лицом к другой команде.

– Мы устали не на шутку –

Проведем физкультминутку.

*(Дети выполняют задание. Отмечается, какая команда быстрее справилась с заданием и почему. Командам предлагается проверить друг друга с помощью вопросов).*

Вопросы для проверки выполнения задания:

– Сколько всего персонажей в сказке?

– Какая по счёту внучка?

– Кто стоит справа от внучки?

– Назовите величину каждого героя сказки, начиная справа от нас.

– А теперь срываю пятый лепесток. Слушайте загадку.

Эти три весёлых братца

Волка вовсе не боятся,

Бегали, его дразнили

И, конечно, разбудили.

– Отгадка на первом месте. Это сказка «Три поросёнка».

– Как вы догадались, что на первом месте именно эта сказка изображена?

– На картине нарисовано 4 геометрические фигуры. 1 фигура отличается от всех остальных по форме и цвету. Это волк. Остальные 3 фигуры одинаковые по форме и цвету – это 3 поросёнка.

– Молодцы. Убедили в своём выборе. *(На экране слайд из сюжета сказки).*

– Какой урок мы можем извлечь из этой сказки?

– Выберите из имеющегося у меня строительного материала то, из чего были построены дома у братьев-поросят.

– Почему у Наф-Нафа был самый крепкий дом? От чего зависит крепость, надёжность дома?

– Сравните строительный материал у братьев-поросят по массе и расставьте их от самого лёгкого до самого тяжёлого. *(Дети взвешивают солому, ветку дерева и камень. Сказочница напоминает детям о правилах взвешивания на ладонях рук, инструкцию по раскладыванию предметов в порядке возрастания массы – «всегда выбирай из оставшихся предметов самый лёгкий предмет», предлагает назвать массу предметов, начиная от самого лёгкого и самого тяжёлого).*

– А теперь срываю шестой лепесток. Слушайте загадку.

Если б не добрая старушка,	И вазу уронила,
Не сдобровать тогда девчужке:	Но оторвавши лепесток,
Баранки проворонила	Назад всё возвратила.

– Отгадка на шестом месте. Это сказка «Цветик-семицветик».

– Как вы догадались, что на шестом месте именно эта сказка изображена?

– На картинке 7 овалов разного цвета, расположенных по кругу, как лепестки Цветика-семицветика.

– Правильно. *(На экране слайд из сюжета сказки).*

– Нам есть чему поучиться в этой сказке?

– Дружбе, стремлению совершать добрые поступки.

– На седьмом лепестке написано следующее задание. Вы – волшебники, которые помогли склеить разбившуюся в сказке любимую мамину вазу. На подносах у вас осколки вазы. *(Картинка с разным изображением вазы разрезана на прямоугольные полоски у кого-то по вертикали, у кого-то – по горизонтали; на каждой части написана цифра – от 1 до 10)*. Соберите из осколков целую вазу. *(Дети сами выбирают способ: по содержанию изображения или догадываются расположить в порядке следования чисел).*

– Какие молодцы, справились с таким сложным заданием. Почему вам так быстро удалось с ним справиться? *(Вы увидели цифры на осколках вазы и расположили их так, в каком порядке стоят числа в ряду).*

– И вот остался последний лепесток волшебного цветка. Кто помнит, какое желание Жени он исполнил? *(Женя нашла нового друга).*

Представьте и вы, что у каждого из вас в руках заветный волшебный лепесток. Закройте глаза, подумайте и загадайте своё самое заветное желание. Вы можете не рассказывать о своём желании. Можете мне шёпотом на ушко сказать. Я ведь сказочница, значит, немного тоже волшебница. И, может, смогу выполнить какие-о ваши желания. *(Включается спокойная музыка. В это время на экране появляется слово «Молодцы!»)*

– Откройте глаза. По вашим глазам я вижу, что ваши желания очень добрые, благородные. Большое спасибо вам за хорошую работу.

предоставленное мне удовольствие видеть, как вы любите сказки, желание делать добрые дела, помогать попавшим в беду сказочным героям. А вам понравилось у меня в гостях? А что больше всего запомнилось? А вы заметили, что и в сказках нужно знать математику? Я сегодня убедилась, что вы умеете считать, определять порядковое место предметов, знаете расположение чисел в ряду, умеете составлять и решать арифметические задачи и многое другое. Скоро вы пойдёте в школу, и все эти знания вам обязательно пригодятся. Приходите ко мне ещё раз!

*(Сказочница прощается с детьми под музыку «В гостях у сказки»).*

## **Конспект тематического занятия по звуковой культуре речи (тема недели «День защитника Отечества»)**

### **День защитника Отечества**

*Тимушева Татьяна, Матвеева Ю.Н., воспитатель ДОО № 107 г. Сыктывкара, Поздоровкина Т.Н., ст. воспитатель ДОО № 107 г. Сыктывкара.*

**Цель.** Дифференциация звуков «з» и «ж».

#### **Программное содержание**

**Образовательные задачи.** Учить детей различать на слух и правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж - з. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Расширять представления детей о том, что защита Родины, охрана её спокойствия и безопасности – трудная, но почётная обязанность.

**Развивающие задачи.** Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи.

**Воспитательные задачи.** Воспитывать у детей чувства патриотизма, уважение к защитникам Родины.

#### **Словарная работа.**

*Пассивный словарь:* застава, спецназ, водолаз, защита, отчизна, рубежи, стража, полигон.

*Активный словарь:* сильный, отважный, смелый, храбрый, здоровый, выносливый, внимательный, умный.

#### **Материал.**

*Демонстрационный материал:* костюм военного, презентация слайдов (солдаты в учебном кабинете, водолаз, отряд специального назначения, звезда, солдаты на службе, полигон, комары, жуки), аудиозапись маршевой музыки, схема расположения звуков.

*Раздаточный материал:* зеркало, звёздочки на подносе, карточки с цифрами.



**Предшествующая работа.** Беседа о празднике «День защитника Отечества», рисование портрета пап.

Слайд 1 – символ праздника «День защитника Отечества».

**Ход проведения.**

Дети находятся в раздевалке, под маршевую музыку заходят строем в группу (мальчик-девочка), здороваются с гостями, встают полукругом лицом к воспитателю. Воспитатель в костюме военного офицера.

– Здравствуйте, ребята. Я вижу: вы подтянутые, стройные, собранные, опрятные, готовы слушать меня и своих товарищей. Это меня радует. Как вы думаете, почему я сегодня в военной форме? (Скоро приближается праздник День защитника Отечества, мы будем говорить о солдатах, воинах– защитниках Отечества).

– Вы догадались, ребята. А что обозначает слово «защитнику»?

– За щитом, люди защищены.

– Ребята, а кто такие защитники?

– Это солдаты, умеющие держать оружие и поставленные защищать границы своей страны.

– Ребята, защитники – это и молодые и не очень молодые люди, которые проходят военную службу в армии. А как вы думаете, что они защищают?

– Они защищают нашу Родину от нападения врагов, оберегают границы нашей большой Родины, охраняют государственные объекты.

– Когда мы знаем, что мы живём под защитой солдат и офицеров Российской Армии, то можем спокойно ходить по улицам, в общественные места (магазины, кинотеатры, развлекательные центры), можем спокойно спать у себя дома.

– Дети, как вы понимаете слова «быть на страже Родины»?

– Это значит Родине служить, защищать, оберегать её границы, а в случае нападения врагов быть готовым к бою и суметь его остановить.

– Это трудная, но почётная обязанность – защищать Родину! Ребята, а как вы думаете, какие черты характера должен иметь солдат, который стоит на страже Родины?

– Солдаты должны быть сильными, отважными, смелыми, храбрыми, здоровыми, выносливыми, внимательными, умными.

– Вы хотите быть такими?

– Служить в армии – большая честь как для молодых, так и для более старших людей нашей страны. Военному делу молодых людей в армии обучают военные офицеры. Чтобы стать военным офицером, надо учиться в специальных военных училищах.

Сегодня я предлагаю вам поиграть. Мы будем солдатами и отправимся в специальную военную школу, где будем обучаться военному делу. Посмотрите, как выглядит такая школа, как учатся там солдаты. (Слайд). А обучает их старший по званию – офицер. Какое звание имеет офицер, можно определить по специальным отличительным знакам – звёздочкам на погонах (показываю).

Сегодня я буду офицером. Во время нашей учёбы вы тоже будете получать отличительные знаки-звёздочки за каждое правильно выполненное задание офицера. Солдаты, вы готовы быть защитниками Отечества и служить своей Родине? Тогда шагом марш в учебный класс (включается маршевая музыка, дети маршевым шагом подходят к столу, садятся за столы). Сядьте прямо. Внимательно слушайте каждое моё задание.

Для того чтобы солдаты слышали команду старшего по званию, у него должен быть четкий, выработанный голос и внятная, ясная речь. Сегодня мы будем вырабатывать чёткое ясное произношение звуков.

Итак, товарищи бойцы, слушайте первое задание. С закрытым ртом будем работать только язычками. Предлагаю взять в правую руку зеркало для того, чтобы сами могли оценить выполнение моего задания. Я буду давать задания, а вы чётко его выполнять. Закройте рот. Дотроньтесь язычком до левой стороны щеки. Можете посмотреть на меня, как выглядит правильно выполненное задание. А теперь посмотрите на себя в зеркало. Дотроньтесь язычком до правой стороны щеки. Поднимите язычок вверх. Опустите язычок вниз. Ещё раз повторим упражнения язычка. Следите за своими язычками через зеркало. А теперь покажите свои язычки. Молодцы, язычки разогрели. Теперь они нам помогут чётко и ясно произносить звуки.

– Представьте, что мы на полигоне – это специальное место для военных учений. Лето. Жара. Летают комары. (Слайд – комары). В ушах звенит комариный писк «з-з-з-з». Что вы слышите? Возьмите зеркало в руки. Слушайте мою команду. Зубы прижаты друг к другу, язык за зубами, губы вытягиваются трубочкой, поём песенку комара, растягиваем губы в улыбке, продолжаем петь песенку комара «зззззз». Следите за положением губ через зеркало. А сейчас я подойду к каждому бойцу, ваши комарики будут пищать около моего уха то громко, то тихо. Положите зеркало в верхний правый угол стола. А теперь встаньте, бойцы, задвиньте стулья, чтобы не мешали вам, повернитесь лицом друг к другу. Проверьте друг у друга положение зубов и губ при произнесении комариного звука «зззз». Сначала произносят звуки бойцы, которые стоят справа от меня. Другие смотрят, как вы умеете четко, громко произносить звук «з», на положение ваших зубов и губ. А теперь меняетесь заданием. Бойцы, стоящие слева от меня произносят звук «зззз», другие оценивают выполнение задания командира. Молодцы, товарищи бойцы. Комариная песня у всех получается. Посмотрите на слайд. На полигоне слышны звуки других насекомых (слайд – жуки). Повернитесь лицом ко мне. Возьмите в руки зеркало. Произнесите каждый для себя песенку жука «жжжж». Прислушайтесь к себе. А теперь повернитесь лицом друг к другу. Бойцы-девочки произносят звук «ж», бойцы-мальчики оценивают. Теперь бойцы-мальчики произносят песенку жука, бойцы-девочки проверяют. А теперь усложняется задание: нужно чётко и ясно поочередно произносить звуки Ж и З. Сначала звуки произносят бойцы, чьи волосы длиннее. Я буду подходить к отдельным бойцам и проверять, как вы издаёте звуки Ж и З. Следите и оценивайте положение губ, зубов при

произнесении звуков. Теперь меняетесь заданиями. Произносят звуки те, у кого короче волосы.

Закончили выполнение задания. Как вы думаете, справились ли с первым заданием? Кто помнит, что было главным в выполнении этого задания? (Чётко и громко произносить звуки З и Ж). Оцените друг друга в парах. Если вы считаете, что ваш товарищ чётко и ясно произносил звуки З и Ж, отдайте ему отличительный знак-звёздочку.

А теперь приготовились к выполнению следующего задания.

Слышится звук стрельбы (в раздевалке). Слышите: там у второго отделения началась стрельба, давайте с вами тоже постреляем. У нас стрельба будет необычная. Мы будем стрелять не из автомата, а нашими язычками. Язычки будут чётко и громко проговаривать слоги, где есть звуки З и Ж. Будьте внимательны: сначала я «стреляю своим язычком», бойцы-девочки повторяют за мной, мальчики слушают. Уши у бойцов должны быть тоже очень чуткими, улавливать каждый звук. Ведь если язычки будут «стрелять» неправильными звуками, это значит, в наши ряды ворвался враг. Солдаты слушайте мою команду.

За-за-за-жа (девочки повторяют).

Жу-жу-жу-за (девочки повторяют).

Мальчики-бойцы, нет врагов в наших рядах? Правильно «стреляли» девочки?

А теперь мальчики-бойцы «стреляют», а девочки-бойцы слушают.

Зу-зу-зу-же (мальчики повторяют).

Жи-жи-жи-за (мальчики повторяют).

Девочки-бойцы, давайте еще раз постреляем нашими язычками, мальчики внимательно слушают. А теперь мальчики-бойцы «стреляют», девочки внимательно слушают. Этот вид учений завершился. Нам нужно оценить друг друга. Возьмите отличительные знаки-звёздочки и наградите ими тех, кто заслужил их. Почему ты считаешь, что Максим заслуживает звёздочки? (Он чётко, ясно произносил звуки З и Ж в слогах). Поднимите руки те, кто получил отличительные знаки. Молодцы, вы старались, из вас получатся настоящие защитники Отечества!

Слушаем мою следующую команду. Теперь, бойцы, задание сложнее. Нужно за мной точь-в-точь проговорить чистоговорки. Вслушайтесь в это слово: чисто-говорки. Как вы думаете, почему они так называются? (Нужно проговаривать чисто каждый звук в слове). Чтобы вам было интересно и легко проговаривать чистоговорку, я буду показывать картинки. Будьте внимательны. Сначала будем говорить хором.

Аз-аз-аз в реке водолаз (слайд 5).

За-за-за горит в небе красная звезда (слайд 6).

Аз-аз-аз на помощь приходит спецназ (слайд 7).

Жу-жу-жу я в армии служу (слайд 8).

Молодцы, солдаты. А теперь бойцы-девочки вместе со мной будут повторять слоги, а бойцы-мальчики – заканчивать чистоговорку. Следите внимательно за произношением звуков З и Ж друг у друга. Сами будете вручать друг другу отличительные знаки.

Аз-аз-аз в реке водолаз (слайд 5).

За-за-за горит в небе красная звезда (слайд 6).

– Меняемся заданиями: бойцы-девочки будут заканчивать чистоговорку, а бойцы-мальчики – повторять за мной слоги.

Оцените друг друга. Кто, на ваш взгляд, заслуживает поощрения отличительными знаками-звёздочками. Боец Светлана, почему вы решили вручить отличительный знак бойцу Максиму? (Он чётко и ясно произносил звуки З и Ж в чистоговорках).

Молодцы, товарищи бойцы. С первыми боевыми заданиями вы справились. Сейчас по расписанию у нас занятия по физической подготовке.

Солдаты, встать! Маршевым шагом выйти из класса, построиться в круг. (Звучит марш). Под музыку сделать один почётный круг в знак поощрения вас за отличную учёбу. На месте шагом стой, раз-два. Повернуться лицом ко мне. Слушайте следующее задание. Для выполнения этого задания, вам нужно быть предельно внимательными. Я буду называть слова, а вы должны определить, в каком месте находится звук З или Ж: в начале, в середине или в конце слова. Только местоположение звука в слове будете не говорить, а показывать, выполняя определённые упражнения. Смотрите на схему. Если звук З или Ж находится в начале слова, вы будете делать такое движение, как будто поднимаете штангу. Если вы услышите эти звуки в середине слова, то выполняете движение боксёра, как будто бьёте по груше. А если звуки З и Ж услышите в конце слова, то просто поднимаете высоко правую руку, показывая свои крепкие мускулы. Вот эта схема поможет вам запомнить, когда какие действия надо выполнять. Повторите моё задание. Боец Смирнова Валерия, напомни всем бойцам задание. Задание сложное, контролируйте себя и своих товарищей. За правильное выполнение задания вас ждёт очередной отличительный знак-звёздочка.

Застава, река. Почему вы ничего не делаете? (В этом слове не звуков З и Ж). Молодцы! Вы внимательно умеете слушать задание командира.

Стража, солнце, отчизна, звезда, море, отважный, суша, знамя, защитник, рубежи, Отечество. Почему никто из вас ни разу не поднимал правую руку? (Не было слова, где звуки З или Ж были бы в конце слова).

Кто может придумать такое слово, где звук З был бы в конце слова? (Водолаз, газ, воз,...). Кто может придумать такое слово, где звук Ж был бы в конце слова? (Багаж, корж, ложь,...)

Молодцы солдаты. Что было главное в этом задании? (Определить в словах местоположение звуков З и Ж и выполнить нужные движения). Кто из вас считает, что ни разу не ошибся, берёт для себя отличительный знак.

Я вам признателен. Вы умеете уже внимательно слушать и слышать своего командира и справедливо себя оценивать. Это хорошая черта солдата. Слушайте мою следующую команду. За направляющим друг за другом шагом марш в учебный класс. (Звучит марш).

Дети садятся на свои места.

Товарищи бойцы, сядьте прямо. В завершение нашей сегодняшней учёбы объявляю конкурс. Конкурс на самое лучшее предложение. Сейчас на экране будут появляться иллюстрации. Вам надо будет составить предложение по данной иллюстрации. В этом предложении обязательно должно быть слово, в котором будет звук З или Ж. Например, на экране вы увидите вот такую иллюстрацию. (Показывает отряд специального назначения). Я бы составила вот такое предложение: «Отряд специального назначения освобождает заложников». Правильно ли я выполнила задание? Почему вы так считаете? (В этом предложении есть слова, где есть звуки З и Ж). Назовите эти слова. (Назначения, освобождает, заложников). В моём предложении 3 слова, где есть эти звуки. Вы можете составлять предложения, где будет хотя бы одно слово, где будут звуки З или Ж. Это конкурс. Поэтому за каждое правильное предложение буду давать жетон. Кто больше всех получит жетонов, тот будет победителем и получит ещё один отличительный знак-звёздочку, только большего размера. Чтобы всех могли услышать и проверить, есть ли в составленном предложении слово со звуками З или Ж, отвечать будет тот, кто правильно поднимает руку. Повторять предложения нельзя. (На экране появляются слайды: звезда, водолаз, служба, спецназ).

- Горит в небе ярко красная звезда.
- На глубине океана плавает водолаз.
- Солдат несёт службу.
- Нас спас спецназ и др.

(Прежде чем дать ребёнку жетон, воспитатель спрашивает, правильно ли составлено предложение, почему так считают?)

– Конкурс завершён. Пора определить победителя! Скажите, бойцы, что было главное в этом конкурсе? (Составить предложение по картине так, чтобы в каком-то слове был звук З или Ж). А теперь сосчитайте свои жетончики и найдите среди карточек с цифрами ту цифру, которая обозначает количество ваших жетонов. Поднимите их высоко, покажите друг другу, мне. Определим, кто из вас показывает большее число. У бойцов Смирновой Валерии, Иванова Вадима, Попова Сергея набралось больше всех жетонов. Посмотрите, все согласны. Они получают первое место. Им вручается красные звёздочки. Те, у кого жетонов меньше, чем у этих бойцов, на 1, получают 2-е место. Им вручаются оранжевые звёздочки. Все те, у кого есть хотя бы один жетон, получают 3-е место. Им вручаются жёлтые звёздочки. Похлопайте победителям, друг другу. Мы поздравляем всех победителей, а также всех бойцов, которые участвовали в этом конкурсе. В следующий раз и они будут победителями. А сегодня я вас благодарю за отличную службу и верность своему Отечеству!

– Товарищи солдаты, наше учебное занятие в военном училище подходит к концу. Скажите, чему вы сегодня научились? (Учились различать на слух, ясно и отчетливо произносить звуки З и Ж в слогах, словах и предложениях. Учились определять место этих звуков в слове. Составлять предложения, где есть слова с этими звуками).

Товарищи бойцы, сегодня каждый из вас за хорошую учёбу, правильно выполненное задание командира получал отличительные знаки-звёздочки. Я хочу вам подарить их. Вы их заслужили. Покажите их своим родителям и расскажите им, в какую игру мы сегодня играли, за какие задания вас поощрили, что больше всего вам понравилось в этой игре, а какие задания оказались для вас трудными.

## Конспект занятия по обучению грамоте

*Лютеева М.*

### Программное содержание

#### Образовательные задачи.

1. Закрепить понятия «звук», «буква».
2. Упражнять детей в умении делить слова на слоги.
3. Дать представление о предложении, учить делить предложения на слова.
4. Учить на слух выделять предложения из высказывания.

#### Развивающие задачи.

1. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и предложения.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, конкретизация.

#### Воспитательные задачи.

1. Воспитывать умение внимательно слушать собеседника, не перебивая его.
2. Воспитывать организованность, самостоятельность.
3. Формировать положительные эмоции, интерес к результатам своей деятельности.

**Словарная работа:** гласные звуки, предложения, односложные слова, двусложные слова.

#### Материал.

*Демонстрационный материал:* буквы [а, о, у, ы, и, э], коробка, иллюстрация кота, одна длинная полоска из бумаги и 3 короткие.

*Раздаточный материал:* 1 длинная и 3 короткие полоски бумаги, иллюстрация дома, нос, книга, бусы, раскраска.

#### Ход проведения.

– Посмотрите, ребята, что это? (*Коробка.*)

– В этой коробке что-то лежит. (*Потрясти коробкой.*)

- Вы хотите узнать, что там?
- Тогда нам нужно будет выполнить задания, и вы сможете узнать, что же там лежит. Я пока отложу коробку и быстрее приступим к выполнению заданий.
- Посмотрите, что вы видите на панно? *(Буквы)*.
- Произнесите их? *[а, о, у, ы, и, э]*
- Как можно назвать все эти звуки? *(Гласные)*.
- Как вы узнали, что эти звуки гласные? *(При их произнесении воздушная струя не встречает преград)*.
- Вы правильно сказали, что звуки *а, о, у, ы, и, э* – гласные, и определили, что при их произнесении воздушная струя не встречает преград.
- Первое задание называется «Найди гласный звук».
- Работать будете парами. У вас на столах лежат картинки. На одной из картин изображен предмет, название которого – односложное слово (с одним гласным звуком). Например, дом, рак. Вам надо взять именно ту картинку, в названии которой слышится один гласный звук. А теперь нужно назвать изображённый на картине предмет, произнести это слово, протягивая гласный звук. Например, в слове *л-у-у-у-к* – гласная *[у]*, и я произношу это слово, протягивая, как бы пропевая гласный звук *У*.
- Кирилл и Ангелина, что у вас изображено на картинке? *(На картинке у нас изображён д-о-о-м)*.
- Ребята, кто тоже выбрал слово дом, поднимите карточки.
- А кто выбрал другую карточку? Произнесите слово.
- На другой вашей картинке изображен предмет, название которого – двусложное слово (с двумя гласными звуками): *бусы, книга*.
- Вам нужно взять нужную картинку, произнести слово, найти гласные звуки и назвать их. Например: в слове *л-у-у-у-у-а-а-а-а* два гласных звука – *[у]* и *[а]*.
- Какую картинку выбрали? *(Бусы)*.
- Коля, произнеси протяжно гласные звуки. *(Б-у-у-с-ы-ы)*.
- Правильно, в слове «бусы» 2 гласных звука – «У», «И».
- Кто выбрал другую карточку?
- Следующее задание называется «Измени слово».
- Вам надо взять картинки со стола с односложными словами и изменить их так, чтобы в слове слышались два гласных звука. Например: кот – котик.
- Какую картинку ты выбрал? *(Нос)*.
- Как ты изменишь слово «нос», чтобы в нём слышались два гласных звука? *(Носик)*.
- Произнеси гласные звуки протяжно. *(Н-о-о-о-с-и-и-к)*.
- Кто выбрал другую картинку?
- Ребята, мы сейчас работали с отдельными словами. Слова, произносимые сами по себе, нам мало о чём говорят, ни о чём не рассказывают. Например, я назову слово *дом*. Мы можем его произнести много раз, но никогда не узнаем, какой это дом – высокий или низкий, новый или старый, где он стоит – в городе

или деревне, в лесу или на берегу реки, кто в нем живет и т. п. Для того, чтобы слова начали рассказывать, сообщать нам о чём-то, они должны подружиться друг с другом. Например, *рабочие построили новый дом*. Из дружных слов получилось предложение. Только с помощью предложений мы можем сообщать другим различные сведения.

– Что вы узнали о доме в этом предложении?

– Кто построил дом? (*Рабочие*).

– Какой это дом? (*Новый*).

Предложения мы будем обозначать длинной полоской бумаги. (*Показ бумажной полоски*).

– Следующее задание называется «Составь предложение». Ребята, вам нужно будет составить предложения, взяв за основу слово *кот*. Те, кто составит предложение, обозначьте его с помощью длинной полоски.

– Андрей, какое ты составил предложение? (*Кот лакает молоко*).

– Следующее задание называется «Найди предложения из высказываний».

Оказывается, предложения тоже умеют дружить. Так получаются рассказы. В рассказах одно предложение от другого отделяется паузой (короткой остановкой). Послушайте коротенький рассказик из трех предложений.

*Маша и Петя живут в большом городе.* (Пауза) *Они ходят в детский сад.* (Пауза) *В детском саду они играют и занимаются.*

– Повторите первое предложение. (*Маша и Петя живут в большом городе*).

– Послушайте внимательно другой рассказ и попробуйте выложить столько длинных полосок, сколько в нём предложений.

*Петя пошел гулять.* (Пауза) *Во дворе он нашел котенка.* (Пауза) *Мальчик взял котенка домой.*

– Сколько полосок бумаги вы выложили? (3).

– Почему?

– Коля, повтори первое предложение. (*Петя пошел гулять.*)

– Лиза, повтори второе предложение. (*Во дворе он нашел котенка.*)

– Саша, повтори третье предложение. (*Мальчик взял котенка домой.*)

– Правильно, вы выложили столько полосок, сколько предложений в этом высказывании.

Следующее задание называется «Выдели слова из предложения». Слушайте внимательно, я произнесу предложение, а вы должны определить в нём количество слов и обозначить их короткой полоской бумаги, выложив их на длинную полоску-предложение. Вот так: — — •

– Слушайте внимательно предложение: «*Мальчик надует шарик*».

– Саша, сколько полосок ты положила? (3)

– Ребята, как вы думаете, Саша правильное количество полосок положила?

– Почему вы так считаете?

– А теперь послушайте следующее предложение: «*Дети рисуют*».

– Влад, сколько полосок ты положил? (2)



- Ребята, как вы думаете, Влад правильное количество полосок положил?
- Почему вы так думаете?
- Отложите полоски на край стола.

Рефлексия.

- Что вы сегодня узнали нового на занятии?
- Какое задание было легко вам выполнить?
- Какое задание оказалось для вас сложным?
- Что вам понравилось на занятии?
- Ребята, мы выполнили все задания и теперь можем узнать, что лежит в коробочке. (*Открываю коробку*). Это буквы, о которых мы говорили в начале занятия. Вы можете выбрать себе любую букву и раскрасить дома.

## Конспект занятия по развитию речи

### Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»

*Подорова А.*

**Цель.** Формировать у детей умения связно пересказывать литературный текст.

#### Программное содержание

##### **Образовательные задачи.**

1. Формировать умение пересказывать рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка» по заданному плану, по цепочке, индивидуально, используя авторские выразительные средства.
2. Совершенствовать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания о содержании произведения, полно и точно выражать свои мысли.
3. Упражнять в подборе синонимов и антонимов в речи.
4. Продолжать формировать представления о жанровых особенностях рассказа.

##### **Развивающие задачи.**

1. Развивать творческое воображение, умение классифицировать рыб по месту обитания.

##### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать внимательное отношение к старшим, желание помогать им.
2. Продолжать формировать умение слушать собеседника.
3. Развивать интерес и любовь к книге.

**Словарная работа:** морской конек, акула, кит, щука, окунь, сом; речные и морские рыбы; первая рыбка.

##### **Материал.**

*Демонстрационный материал:* картинки с изображением морских рыб (кит, акула, морской конек), речных рыб (сом, окунь, щука); схема рассказа (смайлик, машина едет по дороге, костер с ухой), колокольчик, портрет Е.Пермяка, веревка, на конце которой привязан мешочек с песком.

*Раздаточный материал:* разрезные картинки с изображением разных рыб, раскраска с изображением рыбы.

**Ход проведения.**

*(Дети стоят полукругом, звенит колокольчик).*

– Ребята, сегодня я для вас приготовила много интересного. А о чём мы сегодня будем говорить, узнаете сами, выполнив первое моё задание. Я предлагаю вам подойти к столу и догадаться какое задание вам нужно выполнить. *(Детям предлагаются разрезные картинки).* Я вам даю одну минуту, чтоб сложить картинку.

– Кто успел? Что у вас получилось?

– Кто не успел? Почему?

– Кто из вас понял, о чём я хочу с вами поговорить?

– Где живут рыбы?

– Если рыбы живут в море, какие они? (Морские). А если рыбы живут в реке? (Речные).

– Назовите морских рыб.

– Назовите речных рыб.

– Посмотрите на свои картинки и скажите, каких рыб вы видите? Разложите картинки на группы по месту их обитания.

– Ребята, кто из вас знает, что такое рыбалка? (Это когда люди идут на природу и ловят рыбу на реке и в морях).

*(Дети садятся за столы).*

– Сегодня я хочу вас познакомить с рассказом, в котором говорится о семейной рыбалке. Рассказ написал Евгений Пермяк *(показываю портрет)*. Свой рассказ он назвал «Первая рыбка».

– Я сейчас вам буду читать рассказ, а вы, слушая меня внимательно, постарайтесь ответить на вопрос, почему этот текст называется рассказом?

Евгений Пермяк «Первая рыбка».

*Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.*

*Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ериша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.*

*Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху хвалить:*

*— Оттого наша уха вкусна, что Юра большего ериша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что еришке жирнее сома.*

*А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного еришки? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.*

– Ребята, а кто помнит, о чём я попросила подумать в начале чтения рассказа? (Рассказ – это произведение, в котором происходят настоящие события).

– Кто помнит автора этого рассказа? (Евгений Пермяк).

- Какая главная мысль рассказа?
- В какой семье жил Юра?
- Куда отправилась Юрина семья?
- Как иначе можно сказать об этом? (На рыбалку, на рыбную ловлю).
- Сколько рыбы поймал Юра?
- Какими словами назван в рассказе Юрин улов? (Ёрш, большущий ершище, крохотный ершишка).

– Послушайте ещё раз, как об этом говорится в рассказе: «Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома».

– Почему одну и ту же рыбку в рассказе называют по-разному: то «большущий ершище», то «крохотный ершишка»?

– Правильно, ребята, потому что когда взрослые шутили, они хотели преувеличить то, что было на самом деле, вот и подобрали такие слова. Не просто большой, а «большущий», не просто ёрш, а «ершище». А Юра понял их шутку, понял, что на самом деле все по-другому. Вот и слова употребил с противоположным значением: не «большущий ершище», а «крохотный ершишка».

#### Физминутка «Морской мир».

В море бурном, море синем

Быстро плавают дельфины. (*Кистью руки плавные движения*).

Не пугает их волна

Рядом плещется она. (*Потирание ладошек*).

Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (*ходьба гуськом*)

Вы дельфины не шумите,

Рыбку быструю ловите:

Раз, два, три, четыре, пять – (*ходьба с хлопками в ладоши*)

Нужно рыбкам уплыть. (*Кисти рук в замок внутрь и наружу*).

Рыбки плавали, плескались (*движения руками*)

В прохладной морской воде.

То погружаются, то всплывают, (*приседания*)

То зароются в песке. (*Ложатся на коврик*).

– Ребята, Юра написал письмо другу о своей рыбалке. Но друг не понял некоторые слова. Объясните ему значения непонятных слов:

- 1) уха (*суп из рыбы*),
- 2) вокруг (*около, возле, рядом*),
- 3) нахваливать (*много хвалить*),
- 4) ершище (*большая рыба*),
- 5) навариста, навар (*это вода в ухе (бульон) с жиром от рыбы, чем жирнее рыба, тем навар больше в ухе*).

– А сейчас вспомним, о чем писал Юра другу. Я буду читать рассказ, а вы подумайте, какими словами Юра писал письмо. (*Повторное чтение рассказа*).

– Я вам буду задавать вопросы, а вы будете отвечать полными предложениями, стараясь использовать в своём ответе слова из текста.

– Что Юра написал о своей семье? *(Я живу в большой и дружной семье).*

– Как он написал о том, куда поехала его семья? *(Один раз поехала моя семья рыбу ловить и уху варить).*

– Сколько рыбы поймала вся Юрина семья? *(Моя семья поймала много рыбы).*

– Как он написал про свой улов? *(Я тоже одну рыбку поймал – Ерша).*

– Кому отдали весь улов? *(Всю рыбу бабушке отдали).*

– Что сварили из рыбы? *(Из рыбы сварили уху).*

– Где все семья ела уху? *(Вся моя семья на берегу вокруг котелка уселась).*

– Какая получилась уха? *(Уха получилась, вкусна, жирна да навариста).*

– Какое настроение было у Юры? *(У меня было радостное и веселое настроение).*

– Почему радовался Юра? *(Я радовался потому, что в большой семейной ухе была и моя маленькая рыбка).*

– Ребята, сейчас я ещё раз прочитаю этот рассказ. Постарайтесь запомнить слова и выражения автора. Внимательно слушайте рассказ. Потом вы сами будете его рассказывать.

*(Выкладываю на мольберте план рассказа с помощью иллюстраций).*

– Ребята, рассказывать будете по этому плану: один из вас расскажет о том, как Юрина семья поехала на рыбалку, второй о том, как варили уху, а третий – о том, какие чувства испытывал Юрик. А остальные ребята внимательно слушают рассказчиков, всё ли они расскажут.

*(Трое ребят по желанию пересказывают рассказ по плану).*

– Следующее задание будет сложнее. Нужно быть очень внимательным. Я могу остановить ваш рассказ в любом месте, а следующий должен будет продолжить его. *(Ребята рассказывают).*

– А теперь предстоит выполнить самое трудное задание. Кто готов рассказать полностью весь рассказ?

– Удалось ли рассказать точно по тексту, используя слова автора?

Подвижная игра «Удочка»

– Ребята, что у меня в руках? *(Скакалка).*

– Это удочка. А раз у меня в руках удочка, то я кто? *(Рыбак).* А вы рыбки.

*(Играющие стоят по кругу, в центре – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самым полом, а дети подпрыгивают на двух ногах вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Описав мешочком два-три круга, воспитатель делает паузу, во время которой подсчитывается количество задевших за мешочек и даются необходимые указания по выполнению прыжков).*

Рефлексия

– Ребята, с каким рассказом сегодня познакомились?

– Кто автор рассказа?



Это моя дружная... семья.  
За столом нас очень много  
Папа, дедушка и я,  
Мама, бабушка, сестренка  
Это вся моя... семья.

– Кто догадался, о чём мы сейчас будем говорить? *(О семье)*.

– Правильно, мы с вами поговорим о семье. Что же такое семья?

– Семья – это люди, которые живут вместе и любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу. Как должны относиться люди друг к другу в семье? *(Дружить, любить, ухаживать, защищать)*.

– Как вы думаете, кого мы называем близкими родственниками? *(Маму, бабушку, папу, дедушку, сестру, брата)*.

– Мы сегодня с вами посетим выставку фотографий, которые вы принесли из дома. Интересно, кто изображен на ваших фотографиях?

*(Дети подходят к выставке)*.

Есть в доме любом семейный альбом,

Как в зеркале мы отражаемся в нём.

Пускай не всегда мы красивы,

Зато эти фото – правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

Семейные снимки хранятся в альбоме.

– Расскажите о своей семье: чья это фотография? Кто на ней изображён? Где и когда сделан этот снимок? Любишь ли ты ездить в деревню? Отдыхать на природе?

– На ваших фотографиях мы увидели, что члены семьи вместе работают, отдыхают, посещают интересные места, ходят в гости. А на праздники вся семья собирается вместе: накрывают стол, беседуют, танцуют и поют.

– Как будет называться фотография, где изображена семья? *(Семейная)*.

– Как назовем нашу выставку? *(Выставка семейных фотографий)*.

– Оказывается, что все мы любим своих мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер, у кого они есть.

– А что значит любить? *(Любить – это значит, помогать друг другу во всём, беречь каждого и заботиться о каждом, делать приятное, быть рядом друг с другом, жить в мире и согласии)*.

– Ребята, а я хочу узнать, как вы хорошо знаете пословицы и поговорки о семье (о доме). Я начну, а вы закончите.

В гостях хорошо, а дома... лучше.

Не нужен клад, когда в семье... лад.

Семья вместе, так и душа... на месте.

Семья в куче, не страшна... туча.

Семья сильна, когда над ней... крыша одна.

Дети не в тягость, а ... в радость.

Дом без хозяйки... сирота.

*Игра «Радость или огорчение?»*

– Мы уже говорили о том, что в семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать ваших близких. А как?

У меня два кружка: красный и черный. Как вы думаете, какой из них обозначает радость (*красный*), а какой огорчение (*чёрный*)?

Сейчас я вам раздам кружки, и мы поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

Вы съели на завтрак всю кашу.

Вы подрались с другом.

Разбросали по комнате все игрушки.

Помогли маме мыть посуду.

Нагрубили бабушке.

Нарисовали и подарили папе красивый рисунок.

Перед сном пожелали всем «спокойной ночи».

Порвали новую книжку.

– Молодцы. Ребята, я еще хотела у вас спросить: если дома нет родителей, к кому вы обратитесь за помощью? Кто вам даст мудрый совет? (*Бабушки и дедушки*).

– Расскажите немного о них...

– Как же нужно относиться к взрослым, пожилым людям?

– Я хочу сегодня вечером предложить вам поиграть в «Семью». Очень хотелось бы, чтобы вы показали в игре хорошие семейные взаимоотношения между мамой и папой, бабушкой и детьми, между родителями и детьми.

– А сейчас в завершение нашей беседы хочу показать вам видеоролик, который называется «Гимн семье».

## **Конспект занятия с использованием ТРИЗ-технологии**

### **Семья**

*Журова В., Курочкина Р.*

**Цель.** Совершенствовать представления детей об отношении «ребёнок-семья-общество».

#### **Программное содержание**

##### **Образовательные задачи.**

1. Дать детям представления о разнообразии нашего общества, разном взгляде на ребёнка, взрослого в зависимости от того, кто на него смотрит, где он находится, какую роль выполняет.

2. Формировать представление о зависимости системы (семья) от надсистемы.

##### **Развивающие задачи.**

1. Учить детей рассуждать.

2. Формировать логические приёмы умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, сериация).

**Воспитательные задачи.**

1. Учить соизмерять свои потребности, желания с окружающими людьми.
2. Формировать любовь к своей семье, желание заботиться о членах семьи
3. Формировать желание быть интересными собеседниками.

**Материал:** мультимедиа (содержание слайдов: ребус 7я; семья; семьи, живущие в деревне, в Африке, на севере; люди в авиасалоне, в парикмахерской, в столовой; 2 мальчика, 2 подруги, атрибуты в 4-х отделах магазина: продукты - молоко, хлеб и т.п.; игрушки – куклы, машинки, роботы и т.п.; одежда – шубка, головные уборы и т.п.; товары для охоты и рыболовства – удочка и т.п.), волшебная палочка, подарки для детей (ребус 7я в чёрно-белом изображении), набор фотографий каждого ребенка, выполненных в разный возрастной период (родился, сидит, ползает, ходит, играет со сверстниками, выполняет обязанности по дому, более сложные виды деятельности в детском саду), зелёные круги на каждого ребёнка, картинки, изображающие первоклассника, старшего школьника, взрослого.

**Ход проведения.**

*1). Дети стоят полукругом лицом к экрану.*

– Вы уже большие дети, подготовительная группа, умеете считать, многие из вас уже умеют и читать, умеете слушать друг друга, взрослых. Я правильно думаю о вас или кто-то из вас другого мнения?

– О чем мы с вами сегодня будем говорить, догадайтесь по схеме. Такую схему взрослые называют ребусом. *(На экране: 7я)*. Догадайтесь, какое слово спряталось в этом ребусе. *(Семья)*.

– Скажите, что такое семья? *(Мама, папа, дети, живущие в одном доме)*.

*(На слайде: мама, папа, дети в доме)*.

– У каждого из вас есть семья. Я хочу задать такой вопрос: какое доброе дело каждый из вас сегодня утром сделал для своей семьи? Я, например, утром поцеловала маму и папу, сказала: «Доброе утро, мамочка! Доброе утро папочка!» У них поднялось настроение. И у меня тоже поднялось настроение, потому что они меня тоже обняли, поцеловали и сказали, что меня очень сильно любят!

– Я сейчас предлагаю вам вспоминать добрые дела, которые вы успели вчера и сегодня совершить дома, или собираетесь сделать это сегодня вечером, и, передавая эту волшебную палочку друг другу, по очереди назвать их.

– Ребята, какие вы молодцы! Столько добрых дел совершили! Я надеюсь, что в вашей семье совершаются эти добрые дела каждый день.

*2). Сидя за столами .*

– Вы сказали, что в каждой семье обычно есть ребенок. А вы сразу такими стали как сейчас? А какими были? *(Были маленькими, крошечными)*.

– Спасибо вам и вашим родителям за то, что откликнулись на мою просьбу принести свои фотографии. Сейчас устроим небольшое соревнование. Свои



фотографии вы отдаёте рядом сидящему товарищу. Каждому из вас нужно будет как можно быстрее выложить эти фотографии по порядку: что было сначала, что потом. Кто закончит работу, поднимайте зелёный кружок.

– Почему ты так расположил фотографии? Расскажи по фотографиям, как рос Артём? (Сначала он родился, был маленьким, крошечным, потом подрос, стал ползать, потом стал ходить в детский сад в младшую группу, а это он сейчас в подготовительной группе).

– Проверьте своих товарищей, убедитесь в том, что ваши фотографии расположили в правильном порядке.

– Дети, на столе есть ещё картинки с изображением людей. Подумайте, пожалуйста, как можно продолжить ваш ряд с фотографиями? Какими вы будете потом? (Пойдём в школу, потом станем взрослыми, будем работать).

– Я убедилась, что вы, действительно, уже большие, многое знаете и умеете, готовы к школе.

3) – А теперь соберите фотографии и передайте их хозяину. Послушайте следующий вопрос: скажите, где мы с вами живём? (*Мы живём в городе*).

– В каком доме вы живёте? (*В многоэтажном, многоквартирном*).

– Как вы думаете, а эта семья где живёт? (*Эта семья живёт в деревне*).

(*Показ слайда, на котором изображена семья, живущая в деревне*).

– Почему вы так решили?

– Чем отличаются жилищные условия деревенских семей от городских?

– Чем отличается семья, живущая на севере и в Африке? (*Цветом кожи людей, жилищные условия зависят от климата*).

(*Показ слайда, на котором изображены семьи, живущие на Севере и в Африке*).

– Можно сделать вывод, что жильё семьи зависит от климатических условий, места работы взрослых.

– Чем похожи все семьи? (*В каждой семье есть родители и дети, любящие друг друга, заботящиеся друг о друге*).

3) – Давайте вспомним, как мамы и папы называют своих детей дома? (*Сын-дочь*).

– Как вас называют в детском саду? (*Дети*).

– А бабушки и дедушки как называют вас? (*Внук-внучка*).

– Оказывается, одного и того же ребенка можно называть по-разному, в зависимости от того, кто на него смотрит.

– А теперь подумайте, если ребенок идёт в магазин, как его будут называть в магазине? (*Покупатель*).

– А в больнице? (*Пациент*).

– Если едет в автобусе? (*Пассажир*).

Давайте поиграем в игру «Назови, кем является».

(*На слайде иллюстрации: люди в авиасалоне, в парикмахерской, в столовой, 2 мальчика, 2 подружки*).

Необычный пешеход.  
У него пятьсот имен:  
На заводе слесарь он.  
В яслях он – Родитель,  
В кинотеатре –  
Зритель.

А пришел  
На стадион –  
И уже болельщик он.  
Он кому-то  
Сын и внук,  
Для кого-то  
Близкий друг.

#### 4). Сюжетно-дидактическая игра «Магазин».

*(Оборудовано 4 отдела магазина: продукты - молоко, хлеб и т.п.; игрушки – куклы, машинки, роботы и т.п.; одежда – шубка, головные уборы и т.п.; товары для охоты и рыболовства – удочка и т.п.).*

Дети распределяются по ролям: дети (мальчики и девочки), мамы, папы, бабушки, дедушки. Предлагается всем отправиться в магазин и купить то, что хотят, исходя из выбранной роли.

Вывод. Каждый видит то, что его интересует: мама – красивые платья, косметику, папа – предметы рыболовства, охоты, ребёнок – игрушки, бабушка – продукты питания (хлеб, молоко и т.п.), дедушка – инструменты для ремонта.

– Всех вас я поздравляю с новыми покупками. Выбирали в магазине нужные для каждого предметы.

– Что ты купил? Почему?

Мы с вами поиграли, поняли, что интересует каждого в семье.

– Мне понравилось, как вы сегодня общались между собой, слушали друг друга. Хочется еще услышать ответ на один вопрос. Какие выводы мы можем сделать по сегодняшней беседе?

1) Семья – это любящие и живущие вместе взрослые и дети.

2) Жилье семей зависит от климата, места проживания семьи.

3) Один и тот же человек может по-разному называться в зависимости от того, кто на него смотрит, где он находится.

– Вы сегодня были интересными собеседниками. Поэтому в честь нашей встречи каждому из вас мы хотим подарить тот ребус, с чего и начался наш разговор. Покажите их своей семье, расскажите им, что вы сегодня узнали.

### Конспект тематического занятия

#### «Потерянные мячи»

*Коданёва М.*

**Цель.** Создание плаката «Игры с мячом».

#### Программное содержание

#### Образовательные задачи.

1. Учить детей изготавливать мяч из бумаги в технике оригами.

2. Закрепить представления детей об истории возникновения мяча, видах мяча, их назначении.

**Развивающие задачи.**

1. Развивать внимательность.
2. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук.
3. Развивать память.
4. Развивать творчество.

**Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать умение детей работать в командах: умение общаться и договариваться, уважение к друг другу, умение видеть и слышать друг друга, умение брать на себя роль командира, объективно оценивать свои знания.

**Материал.** Мультимедийная презентация, видеотрейлер из телепередачи «Спокойной ночи, малыши», жетоны разного цвета, жетоны, изображающие шаблоны мячей, кусочки ткани и кожи, мяч, футбольный, теннисный и баскетбольный мячи, ватные диски, круги из бумаги, кисти, карандаши, клеёнка, краска, стаканчики с водой, фломастеры.

**Ход проведения.**

*Дети сидят за столами, поставленными полукругом.*

– Ребята, какой у нас сегодня день в детском саду? (День мячей).

– Что такое мяч? (Мяч – это спортивный инвентарь, игрушка).

– Мяч – это одна из самых древних и любимых игрушек всех стран и народов. Поднимите руку те, у кого из вас мяч – любимая игрушка. Ого, как вас много! Ребята, а хотите узнать о такой простой и часто встречающейся игрушке побольше? Об этом хотят узнать не только вы, но и ваши любимые герои из телевизионной передачи «Спокойной ночи, малыши». Давайте мы посмотрим и послушаем беседу героев этой передачи о мячах.

*Показ фрагмента телепередачи «Спокойной ночи, малыши».*

Аня (А). Всем добрый вечер!

Каркуша (К). Здравствуйте, ребята!

Хрюша (Х). Ой, как я огорчен... Эх... Как я расстроен, ну это же надо такому случиться перед решающим матчем. Всем привет!

К. Кто-то из команды заболел?

Х. Нет, все здоровы.

А. Хрюша, может, закрыли спортивную площадку на ремонт?

Х. И площадка в порядке. А вот с мячом моим случилась беда, он улетел во время тренировки за поле, зацепился за гвоздь и лопнул!

А. Ахх...

К. Подумаешь! Тоже мне несчастье! Возьмите для игры другой мяч. Ну хотя бы мой резиновый.

Х. Да ты что такое говоришь, Каркуша? Я к своему мячу привык, он настоящий, кожаный, футбольный, а ты предлагаешь девичий в ромашку!

К. Ну какая разница, чем играть?

Х. Ничего ты в футболе не понимаешь!

К. А, по-моему, кто то капризничает...

Х. Ну скажите вы ей, Аня, что в футбол можно только футбольным мячом играть.

А. Сегодня для каждой игры, действительно, существует свой мяч, для футбола – футбольный, для баскетбола – баскетбольный, очень прыгучий и тяжелый, в волейболе тоже есть свой мяч.

Х. Ну, что я говорил?

А. Но так было не всегда. Резиновые мячи, надутые воздухом, появились сравнительно недавно, а вот в игры с мячом люди играли с незапамятных времен.

К. И в какие же мячи они играли?

А. Забитые соломой мячи были найдены еще в Египетских пирамидах, а вот на Руси плели из веток ивы, березы, липы. Отбивали их травой, семенами или чем придётся. Были и глиняные мячи, и мячи вырезанные из дерева.

К. Аххх, ну и жесткие они, наверное, были...

А. Думаю, да. Но были еще мячик, сшитые из лоскутов и тряпочек. Возьмёт бабушка нитки, смотает клубок и сошьёт ненужный лоскуток, набьёт пухом, пером – вот и готовы забавы для внука. Мячик получается нарядным, разноцветным, играй-не хочу. Именно поэтому мячик называли мячиком. Он был мягкий и каждый малыш мечтал о такой игрушке, особенно если она была еще с секретом.

Х. С каким секретом?

А: С горохом или бобовым. Брала бабушка коробочку с горохом, обматывала ее лоскутами или нитками, и получался музыкальный мяч. Когда его подбрасывали, он гремел.

К. Ух ты, вот здорово! Получается сразу и мячик, и погремушка. Вот так-то, Хрюша! Захочешь играть, любой мячик подойдет.

Х. Ты что! Предлагаешь мне завтра с мячом из лоскутков на поле прийти?

А. Но это совсем не обязательно.

(На столе появляется новый футбольный мяч).

Х. Урааа, спасибо вам, Аня, спасибо!

К. Спасибо большое за экскурсию в прошлое!

Х. Я не знал, что у мяча такая древняя история.

*Вопросы после просмотра видеоклипа:*

– Дети, что нового вы узнали из этой беседы?

– Кто запомнил, из чего раньше делали мячи?

– Что вам показалось в этой телепередаче наиболее интересным?

– Вспомните, почему называли эту игрушку мячом?

Конечно, в одной передаче Аня не смогла Хрюше и Каркуше рассказать всё о мячах. Я подготовила для вас ещё один видеосюжет о мячах и предлагаю его посмотреть. Смотрите и слушайте внимательно.

*Рассказ сопровождается презентацией.*

В Древней Греции, Риме и Египте мяч не только любили, но и уважали. В Древней Греции он считался самым совершенным предметом, так как имел

форму солнца, а значит, (так думали греки) обладал его волшебной силой. Мячи шили из кожи, тряпок, травы, тростника, из шкур животных и набивали каким-нибудь упругим материалом, например, мхом или перьями птиц, а римляне – набивали семенами плодов различных растений. В России мячи плели из коры березы, липы или ивы, а в простонародье мячи чаще всего делали из тряпья. А позже догадались надувать кожаный мяч воздухом. Девушки шили мячики из мягких подушечек, а внутрь вкладывали камешки, завернутые в бересту, или бубенчики. Получался одновременно мячик и погремушка. Небольшие мячи использовали для ручных игр, а мячами больших размеров играли в игры типа футбола.

*Вопросы после просмотра видеофрагмента:*

- Что нового вы узнали из моего рассказа?
- Из чего раньше делали мячи?
- В какой стране его уважали?
- Что из моего рассказа вам показалось самым интересным?
- А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Угадай предназначение мяча».

Кто как понимает слово «предназначение»? (Для чего нужен тот или иной предмет). У вас на столе лежат фишки. Я буду вам показывать на экране разные виды мячей. Тот, кто знает название мяча и для чего он нужен, тот поднимает зелёную фишку. Жёлтую фишку поднимет тот, кто затрудняется в ответе, а красную – тот, кто не знает правильного ответа.

– Это какой мяч? (Футбольный – для игры в футбол, баскетбольный – для игры в баскетбол, волейбольный – для игры в волейбол, фитбол – мяч для фитнеса, бейсбольный мяч – для американской игры бейсбол, мяч для гольфа, мяч для большого тенниса, мяч для настольного тенниса).

– Молодцы, ребята, много видов мячей вы знаете. Хочу похвалить вас и за то, что те, кто не знал правильного ответа, не побоялись поднять красную фишку и внимательно слушали ответы других. Я увидела, ребята, что вы умеете оценивать свои знания и умеете внимательно слушать друг друга. Молодцы.

– Давайте мы с вами поиграем в игру «Делай как я». Нужно будет встать в круг. Послушайте правила игры. Нужно будет выбрать ведущего, который должен будет встать в центр круга. Остальные должны будут идти по кругу, проговаривая слова.

Мы собрались в ровный круг,                      Если ты у нас крутой –  
Спор, кто лучше, тут как тут.                      Повторяй всё вслед за мной!

После произнесённых слов надо будет остановиться, а ведущий должен показать нам движение, которое может быть связано с игрой с любым видом мяча. Мы все должны будем угадать, в какую игру он играет, что делает с мячом, и повторить это движение. Затем ведущий выберет того, кто лучше показал его движение, и поставит его на свое место. Давайте повторим правила игры.

*С детьми повторяются правила игры.*

– А сейчас выберем ведущего тоже с помощью мяча. В центре круга я прокручу мяч. Первый, кого он заденет, тот и будет ведущим.

### *Игра «Делай как я».*

– Ребята, я хотела сегодня для вас сделать сюрприз и вывесить красивый плакат в группе в честь дня мячей. Смотрите, на этом плакате уже есть мальчишки и девчонки, которые играют в мячи. Но случилась беда. У каждого персонажа был мяч, но они волшебным образом куда-то исчезли. Может, вы поможете мне доделать плакат? Нужно по движениям детей определить, во что они играют, и какой мяч для них потребуется.

– Для работы над созданием плаката мы разделимся на 3 компании. Каждая компания сядет за свой стол. Вы должны будете вытянуть жетон с изображением какого-нибудь мяча. Те, у кого жетон с изображением баскетбольного мяча, садятся за столы под №1. У кого жетон с изображением футбольного мяча, тот садится за стол под №2. У кого мяч для тенниса, тот садится за стол под номером №3. Выберите себе капитана команды. Капитан команды будет тянуть жетон с названием материала, с помощью которого вся компания будет изготавливать мячи. Компания баскетбольных мячей будет делать мячи из ватных дисков, компания мячей для тенниса – из бумаги в технике оригами, а компания футбольных мячей будет обклеивать готовые шаблоны мячей из кусочков ткани и кожи.

А сейчас сядьте за столы. Спины держите прямо, сядьте ровно, на полный стул. Послушайте меня, как мы будем делать мячи.

Слушайте, покажу первый вариант. Нужно будет взять 4 круга. Каждый круг согнуть пополам. Вы это уже умеете. Склеивать между собой два кружка нужно будет вот так: промазываете половину одного круга и приклеиваете к половине другого круга. То же самое делаете с другими двумя кругами. А затем их склеиваем между собой. Клеем пользуйтесь аккуратно, не забудьте взять клеенки. Схема выполнения будет на доске. Второй вариант – берёте ватный диск и раскрашиваете его красками в соответствии с видом вашего мяча. Третий вариант – берёте готовые шаблоны мячей и нужного размера кусочки ткани или кожи в зависимости от того, какой вид мяча собираетесь делать. Подготовьте своё рабочее место и приступайте к работе.

#### *Активизация детей во время выполнения работы:*

- Для какого вида спорта ты делаешь мяч?
- Как играют твоим мячом?
- Каким цветом его нужно будет раскрасить?
- Почему ты выбрал кожу для изготовления мяча?
- Что ты сегодня узнал нового о мячах?
- Что тебе запомнилось больше всего из сегодняшнего разговора? И т.п.

Когда наши мячи будут готовы, мы начнем приклеивать всё на наш плакат, а затем вывесим в коридор, чтобы ваши родители полюбовались вашими умениями.

#### *Дети выполняют работу.*

Посмотрите, какой у нас получается плакат! Мы приклеили еще не все мячи, потому что кто-то у нас рисовал на ватных дисках, и они ещё не высохли.

Когда они высохнут, мы их приклеим. Посмотрите: какая теперь у нас тут яркая игра. Как много на плакате разных мячей! Какие тут есть мячи? Как думаете, мы справились со своей работой? Как вы думаете, родителям понравится плакат? Его можно будет повесить в коридор?

## Конспект музыкального занятия

### Зима

Подорова А.

#### Программное содержание

1. Развивать образно-пластическое творчество в процессе свободной импровизации движений.
2. Развивать эмоциональный отклик при прослушивании классической музыки, показывать синтез музыки, пластики, поэзии.
3. Учить импровизировать под музыку, выполняя творческие задания и танцевальные движения по темам «Зима» и «Новый год».
5. Продолжить знакомство с музыкой П.И Чайковского.

**Материал:** иллюстрации картины А. Васнецова «Зимний сон», снежинка, шапочка для Морозов и «носы», аудиозапись произведения А. Вивальди «Времена года» - «Зима» - 1 часть, П.И Чайковского «Вальс снежных из балета «Щелкунчик», С. Рахманинова «Итальянская полька».

#### Ход проведения.

*(Дети заходят в зал, звучит музыка А. Вивальди «Зима»).*

- Слышите? Вам знакома музыка? А кто ее написал? *(Антуан Вивальди).*
- О чем рассказывает нам музыка? Какой у неё характер? *(Взволнованный, вьюжный, быстрый, стремительный, беспокойный).*
- Кто ее исполняет? *(Симфонический оркестр).*
- Какие инструменты вы слышите? *(Скрипки).*
- Как называется это произведение? *(Зима).*
- Какая красивая музыка! Как будто зима взяла свою волшебную свирель и играет на ней свои зимние мотивы. Мне так хочется еще послушать музыку зимы. А вам?

– Тогда предлагаю отправиться в путь, в царство Волшебницы Зимы. Чтоб Зимушку найти, по извилистой дорожке предлагаю вам пройти. *Динамические упражнения*

По дорожке, по дорожке

Скачут, скачут наши ножки

*Поскоки*

Не сутультесь, грудь вперед!

Замечательный народ!

*Выравнивание осанки*

А сейчас протопчем тропинку в снегу

*Дробный шаг*

А теперь легко бежим, за носочками следим  
(Бег с захлестом голени назад).

Вот по снегу мы шагаем и колени поднимаем  
(Движения по тексту).

*Упражнение на дыхание*

Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо.

(Изображают ветер на звук «С»)

Вьюга всё не затихает, вместе с нами завывает.

(Изображают вьюгу на звук «У»).

Сильно-сильно ветер дул

И с деревьев снег стряхнул

Мы попрыгаем немножко

И стряхнем снежок с одежды.

– Как вы замечательно двигались. Движение – это здоровье!

– Вот мы и пришли в зимний лес.

(Садятся на стулья возле музыкального работника).

– Как тихо, никого не видно в лесу. А где же сама Зимушка? Позовем ее?

Споём «Ау».

*Упражнение-распевка «Ау» (скользящая (гλισсирующая), восходящая интонация с резким переходом из одного регистра в другой).*

(Музыкальный руководитель исполняет мелодию песни «Зимушка хрустальная»)

– Знакома ли вам эта песня?

– Как называется эта песня?

– О чём поётся в песне?

– Какой характер музыки?

– Вы знаете первый куплет этой песни. Давайте мы с вами разучим второй куплет. (Разучивание второго куплета).

– А сейчас мы с вами дружно исполним эту песню от начала до конца.

(Исполнение песни «Зимушка хрустальная»).

– А сейчас, ребята, мы послушаем отрывок из произведения П.И. Чайковского «Вальс снежных хлопьев».

(Слушание отрывка произведения «Вальс снежных хлопьев» с сопровождением слайдов по содержанию произведения).

– Расскажите, какие снежинки в этом произведении? (Лёгкие, белые, мягкие, блестящие, изящные, сверкающие, маленькие, пушистые, веселые, серебристые).

– Какой танец они танцевали? (Вальс).

– Петр Ильич Чайковский назвал это произведение «Вальс снежных хлопьев». (Показываю портрет композитора).

– Какая по характеру музыка в этом произведении? (Красивая, мягкая, легкая, плавная, кружащаяся, светлая, вальсовая, танцевальная).

– Какую ещё песню вы знаете про снежок?



*(Исполняют русскую народную песню «Как на тоненький ледок»).*

– Давайте вместе с вами сами придумаем и станцуем танец снежинок. А поможет нам в этом музыка композитора П.И. Чайковского.

*(Дети встают в круг).*

Белый снег, пушистый

И на землю тихо

В воздухе кружится

Падает, ложится *(И. Суриков).*

– Девочки, я вам предлагаю станцевать, а мальчикам предлагаю посмотреть на танец снежинок.

*(Танец-импровизация «Снежинки». Беру снежинку).*

– Посмотрите, ко мне прилетела снежинка!

Светло-пушистая,

Какая чистая,

Снежинка белая,

Какая смелая! *(К. Бальмонт).*

– Ой, у меня руки леденеют. Да эта снежинка волшебная. У неё сила сильная, морозильная. Если музыка звучит, снежинка по кругу летит, а если музыка молчит, снежинка на ладошке лежит. Лежит, не тает, а в ледяную фигуру нас превращает.

*Игра «Ледяная фигура»*

*(Под веселую музыку дети передают снежинку. Музыка перестает звучать, у кого в руках снежинка, тот превращается в ледяную фигуру).*

– А теперь ребят нужно «разморозить». Как нам это сделать? *(Согреть теплым дыханием).*

*(Дети дышат на «ледяные фигуры», они медленно «тают»).*

– А чтобы совсем они согрелись, мы их похлопаем, а они нам станцуют.

*(Дети в кругу танцуют. Игра проводится 2 раза).*

– Вот снежинка-проказница, поиграла с нами, холод принесла. Давайте все вместе согреемся в веселом танце.

*(Исполняют танец «Шёл весёлый Дед Мороз»).*

– Все мы дружно танцевали и несколько не устали.

– Ребята, а вы чувствуете, какой чистый воздух в зимнем лесу? Как пахнет свежестью! Вдохнем морозный воздух через нос и выдохнем.

*Дыхательные упражнения.*

На выдохе говорят «Пахнет».

– Какое у вас настроение?

*Проводится игра «Два мороза»*

– Хорошо на зимней полянке, да только холодно здесь зимой. Пора нам в детский сад возвращаться.

Под музыку дети благодарят музыкального руководителям.