



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

---

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]  
Для студентов, обучающихся по специальности

**39.02.01 Социальная работа**

---

(углубленная подготовка)  
[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2020

Утверждена протоколами

Предметно-цикловая комиссия преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин	№5 от 4 мая 2020 г
Заседание НМС	№5 от 5.06.2020 г

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Основы философии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности  Социальная работа  
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей  Социология и социальные науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности  Социальная работа  
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]  Социальная работа  
[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО  Социальная работа  
[код] [наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ  [наименование цикла в соответствии с ФГОС]

в вариативную часть циклов ППССЗ

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
2. основы философского учения о бытии;

- |    |  |
|----|--|
| 3. | сущность процесса познания;  |
| 4. | основы научной, философской и религиозной картин мира;   |
| 5. | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;      |
| 6. | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

**Основы философии,**

*[наименование общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]**

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов  в том числе  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
 самостоятельной работы обучающегося  часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	*
2.2	практические занятия	17
2.3	контрольные работы	*
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
	в том числе:	
3.1	творческое задание	
3.2	проектное задание (с использованием информационных технологий)	
3.3	составление таблицы	
3.4	работа с текстами	
3.5	работа с философским словарем	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме зачета 8 семестр	
	Итого	66

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы философии

#### Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и ее история</b>		<b>31</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основные понятия и предмет философии</b>		<b>5</b>		
	Содержание учебного материал				
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссионность.	2	1	Ок1-13
	2	Предмет и определение философии.	1	1	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	«Предмет и определение философии»	2	2	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	<b>Работа с текстами:</b> Платон «Апология Сократа»  <b>Работа с философским словарем:</b> смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1	2,1	
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>		<b>10</b>	2	Ок1-13
	Содержание учебного материала				
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	2	1	
	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	1	
	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	3	1	
	Лабораторные работы				

	Практические занятия	«Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы  «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание  «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	6	2	
	Контрольные работы	«Особенности античной философии»	*		
	Самостоятельная работа студентов	<b>Работа с текстами:</b> Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;  <b>Творческое задание (эссе):</b> «Философские школы и учение о первоначалах»	1	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Философия Возрождения и Нового времени</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	Ок1-13
	Содержание учебного материала				
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	3	1	
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	1	
	Практическая работа	«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	3	1	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	<b>Составить сравнительную таблицу</b> основных философских систем XVIII-XIX вв.: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».  <b>Творческое задание (эссе):</b> «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	1	2	



<b>Тема 1.4.</b>	<b>Современная философия</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	Ок1-13
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	1	
	<b>2</b>	Особенности русской философии. Русская идея.	2	1	
	Практические занятия	«Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем  Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	2	2	
	Самостоятельная работа студентов	<b>Работа с текстами:</b> Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	1	2	
	Контрольные работы	«Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	*		
<b>Раздел 2</b>	<b>Структура и основные направления философии</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>		<b>4</b>		Ок1-13
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	1	1	
	<b>2</b>	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	1	1	
	Практические занятия	Методы философии	2	2	
	Самостоятельная работа студентов	<b>Проектное задание (с использованием информационных технологий):</b> «Философская система нашего времени: основные черты»	1	3	

	Контрольная работа	Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение»	*		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Учение о бытии и теория познания</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	Ок1-13
	<b>1</b>	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные <i>I</i> онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	1	
	<b>2</b>	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	1	
	Практические занятия	Работа с философским словарем  Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	2	
	Самостоятельная работа студентов	<b>Выполнение индивидуального творческого задания (доклад):</b> «Современная философская картина мира»	1	3	
	Контрольные работы	Контрольная работа «Сущность и смысл познания»	*		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Этика и социальная философия</b>		<b>5</b>		Ок1-13
	Содержание учебного материала [ <i>указывается перечень дидактических единиц</i> ]				
	<b>1</b>	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	1	
	<b>2</b>	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	1	
	Лабораторные работы				

	Практические занятия	Значение этики.  Философия о глобальных проблемах современности. «Структура и основные направления философии»	2	2	
	Контрольные работы	Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.	*		
	Самостоятельная работа студентов	<b>Работа с текстами:</b> Сенека «Нравственные письма к Луцилию», <b>Выполнение индивидуального творческого задания</b> (подготовка эссе): «Россия в эпоху глобализации»	1	2,3	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>		<b>10</b>		Ок1-13
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии	5	1	
	<b>2</b>	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	4	1	
	Практические занятия	Сравнение философии с другими отраслями культуры  Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	1	3	
	Контрольные работы	Контрольная работа «Содержание основных разделов философии»	*		
	Самостоятельная работа студентов	<b>Выполнение индивидуального творческого задания</b> (подготовка эссе): «Философия и смысл жизни»	1	3	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	85, кабинет основ философии
4.1.2	лаборатории	
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	2
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Портреты	20
	демонстрационный материал (карты, портреты, репродукции)	
	журналы	
	учебная литература	
	сменные стенды	

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>			
1	Горелов А.А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]/ А.А.Горелов. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.	2014	<b>Реком.</b>
2	Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник [Текст]/ Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 304 с.	2014	<b>Реком.</b>
3	Сост. А.И. Сафонова. Основы философии. Учебное пособие	2015	
4	Вишнеvский Г И. Философия. Учебное пособие	2014	гриф

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Спиркин А.Г. Философия. Учебник [Электронный ресурс] <a href="http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002961239.pdf">http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002961239.pdf</a>	свободный
2	Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Электронный ресурс] <a href="http://sci.house/filosofiya-fundamentalnaya/osnovyi-filosofii-uchebnik-dlya-stud-sred-prof.html">http://sci.house/filosofiya-fundamentalnaya/osnovyi-filosofii-uchebnik-dlya-stud-sred-prof.html</a>	свободный
3	Радугин А.А. Философия: курс лекций [Электронный ресурс] <a href="http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/694/Radugin.pdf">http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/694/Radugin.pdf</a>	свободный

[Заполнять в соответствии в образцом]

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>			
1	Трофимов В.К. Основы философии: учебное пособие [Текст]/ В.К. Трофимов. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2015. – 408 с.	2015	<b>Реком.</b>
2	Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебник [Текст]/ В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко.- СПб: Специальная литература, 2015.	2015	<b>Реком.</b>

#### Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

## **PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

## **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

## **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## **Энциклопедии, словари, справочники**

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

## **Тексты по философии**

<http://kornev.chat.ru/philos.htm>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
1.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Контрольная работа Творческое задание
	<b>Усвоенные знания</b>		
1.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	Способность определять основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	тестирование устный опрос
2.	основы философского учения о бытии;	Возможность применить основы философского учения о бытии;	составление таблиц Контрольная работа Творческое задание
3.	сущность процесса познания;	Способность определять сущность процесса познания;	работа с текстом
4.	основы научной, философской и религиозной картин мира;	Возможность применить основы научной, философской и религиозной картин мира;	Проектное задание (с использованием информационных технологий)
5.	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение	Способность определить условия формирования	работа с текстом подготовка докладов

	жизни, культуры, окружающей среды;	личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
б.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Способность применить знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Проектное задание (с использованием информационных технологий)
<b>Общие компетенции</b>			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Возможность обоснования и эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Возможность точного, быстрого и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Возможность быстрого и точного поиска, обоснованности выбора	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью



	личностного развития	оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;	обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Рациональность и корректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Возможность адекватного взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, клиентами, потребителями;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Способность к пониманию и применению инноваций в области социальной работы	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при

			осуществлении профессиональной деятельности.
--	--	--	--

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

**Уважаемые студенты!**

**Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.**

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях части III на правильную последовательность нужно записать цифры в порядке, который Вы считаете верным ответом.

В заданиях открытой формы части IV необходимо добавить пропущенное слово (слова) в соответствующую ячейку бланка ответа или дать краткие ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов – 30.

### Вариант 1

#### Критерии оценивания

«Отлично»	30-26 баллов	«Удовлетворительно»	19-15 баллов
«Хорошо»	25-20 баллов	«Неудовлетворительно»	14 и менее 14 баллов

#### Часть I-I. Закрытые тестовые задания

<b>Инструкция</b>	<i><b>Выберите единственный правильный ответ</b></i>
-------------------	--

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.**

#### 1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1) Объективная истина	2) Абсолютная истина	3) Относительная истина	4) Критерий истины
-----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

#### 2. Кто считается первым философом классической философской школы Древней Греции?

1) Платон	2) Аристотель
3) Ф. Аквинский	4) Сократ

#### 3. Термин конфуцианство дословно переводится ...

1) любовь к мудрости	2) школа образованных людей	3) наука об обществе	4) сознание	5) учение об идеях
----------------------	-----------------------------	----------------------	-------------	--------------------

#### 4. Конфуцианство – это учение, которое определяет принципы ...

1) создания науки	2) управления государством	3) распределения доходов	4) создания иероглифов
-------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------

#### 1. Основатель идеализма - ...

1) Платон	2) Аристотель
3) Ф. Аквинский	4) Сократ

#### 6. Отменил конфуцианство как официальную религию в Китае:

1) Шан-ди	2) Сун Ятсен
3) Мао Цзэдун	4) Конфуций

#### 7. Вера в божественные силы природы- это пример

1)	монотеизма	2)	анимизма	3)	Фетишизма	4)	политеизма	5)	магии
----	------------	----	----------	----	-----------	----	------------	----	-------

8. К формам научного познания относится...

1)	Опыт	2)	Идея	3)	Дедукция	4)	эксперимент
----	------	----	------	----	----------	----	-------------

9. К национальной религии относится...

1)	ислам	2)	буддизм	3)	Католицизм	4)	конфуцианство	5)	православие
----	-------	----	---------	----	------------	----	---------------	----	-------------

10. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак...

1)	Престижа	2)	Авторитета	3)	Власти	4)	Права	5)	Контроля
----	----------	----	------------	----	--------	----	-------	----	----------

11. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как ...

1)	Индивида	2)	Личность
3)	индивидуальность	4)	Созидателя

12. Восточную философию характеризует вера в...

1)	Рай в загробной жизни	2)	Учение о Конце Света
3)	Бесконечность мироздания	4)	Приход Миссии

13. К форме первобытной религии относится...

1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм
----	-------	----	---------	----	-------	----	---------

14. К форме первобытной религии относится...

1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм
----	-------	----	---------	----	-------	----	---------

15. К национальной религии относится...

1)	ислам	2)	синтоизм	3)	православие	4)	тотемизм	5)	христианство
----	-------	----	----------	----	-------------	----	----------	----	--------------

16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...

1)	консерватизма	2)	либерализма	3)	демократии	4)	национализма
----	---------------	----	-------------	----	------------	----	--------------

17. Основу чувственного познания составляет...

1)	Фиксация наглядного образа предмета	2)	Абстрагирование от второстепенных черт
3)	Формирование суждения о предмете	4)	Раскрытие сущности предмета

18. Основатель классической школы экономики...

1)	К.Маркс	2)	А.Смит	3)	Ф.Кенэ	4)	Д.Юм	5)	Аристотель
----	---------	----	--------	----	--------	----	------	----	------------

19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

1)	племя	2)	нация	3)	страна	4)	народность
----	-------	----	-------	----	--------	----	------------

20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...

1)	Массовая культура	2)	Элитарная культура
3)	Контркультура	4)	Народная культура

21. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...

1)	Магия	2)	Анимизм	3)	Тотемизм	4)	Фетишизм	5)	Шаманизм
----	-------	----	---------	----	----------	----	----------	----	----------

22. Крупной разновидностью протестантизма является...

1)	махаяна	2)	шиизм	3)	англиканство	4)	католицизм
----	---------	----	-------	----	--------------	----	------------

23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

1)	традиционно	2)	постиндустриальное	3)	индустриальное	4)	Простое	5)	Сложное
----	-------------	----	--------------------	----	----------------	----	---------	----	---------

24. В конфуцианстве признается вера в ...

1)	Культ предков	2)	Культ воды	3)	Культ камней	4)	Культ земли	5)	Культ идолов
----	---------------	----	------------	----	--------------	----	-------------	----	--------------

## Часть II. Тестовые задания на установление соответствия

**Инструкция**

**Установите соответствие**

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**

**25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями**

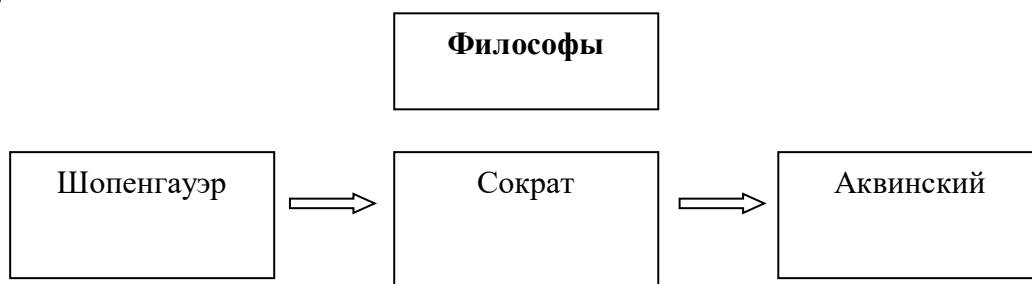
№	Понятия		Философско-религиозное учение
1)	Чистилище	А	Индуизм
2)	Сансара	Б	Христианство
3)	Мокша		
4)	Ад		
5)	Карма		

**Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности**

**Инструкция**

*Восстановите правильную последовательность элементов*

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**  
26.



**Часть IV. Открытые тестовые задания**

**Инструкция**

*Задания на дополнение*

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**

27. Идеальное государство, по мнению Конфуция – это государство, в котором, номинальная власть принадлежит правителю, наделенному сакральной властью, реальная власть принадлежит \_\_\_\_\_, а подданные должны подчиняться.

**Вариант 2**

**Критерии оценивания**

«Отлично»	30-26 баллов	«Удовлетворительно»	19-15 баллов
«Хорошо»	25-20 баллов	«Неудовлетворительно»	14 и менее 14 баллов

**Часть I. Закрытые тестовые задания**

**Инструкция**

*Выберите единственный правильный ответ*

**1. Что первично по мнению Платона ...**

1)	материя	2)	идея	3)	разум	4)	чувство
----	---------	----	------	----	-------	----	---------

**2. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...**

1)	Объективная	2)	Абсолютная истина	3)	Относительная	4)	Критерий истины
----	-------------	----	-------------------	----	---------------	----	-----------------

	истина				истина	
--	--------	--	--	--	--------	--

**3. К форме первобытной религия относится...**

1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм
----	-------	----	---------	----	-------	----	---------

**4. К национальной религии относится...**

1)	ислам	2)	синтоизм	3)	православие	4)	тотемизм	5)	христианство
----	-------	----	----------	----	-------------	----	----------	----	--------------

**5. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...**

1)	консерватизма	2)	либерализма	3)	демократии	4)	национализма
----	---------------	----	-------------	----	------------	----	--------------

**6. Основу чувственного познания составляет...**

1)	Фиксация наглядного образа предмета	2)	Абстрагирование от второстепенных черт
3)	Формирование суждения о предмете	4)	Раскрытие сущности предмета

**7. Метод научного познания от общего к частному...**

1)	дедуктивный	2)	индуктивный	3)	анализ	4)	синтез	5)	эксперимент
----	-------------	----	-------------	----	--------	----	--------	----	-------------

**8. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...**

1)	племя	2)	нация	3)	страна	4)	народность
----	-------	----	-------	----	--------	----	------------

**9. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...**

1)	Массовая культура	2)	Элитарная культура
3)	Контркультура	4)	Народная культура

**10. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...**

1)	Магия	2)	Анимизм	3)	Тотемизм	4)	Фетишизм	5)	Шаманизм
----	-------	----	---------	----	----------	----	----------	----	----------

**11. Крупной разновидностью протестантизма является...**

1)	махаяна	2)	шиизм	3)	англиканство	4)	католицизм
----	---------	----	-------	----	--------------	----	------------

**12. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...**

1)	традиционное	2)	постиндустриальное	3)	индустриальное	4)	Простое	5)	Сложное
----	--------------	----	--------------------	----	----------------	----	---------	----	---------

**13. К форме первобытной религия относится...**

1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм
----	-------	----	---------	----	-------	----	---------

**14. Форма мировоззрения для которой характерное представление о мире на основе современных ...**

1)	обыденное	2)	научное	3)	философское	4)	мифологическое
----	-----------	----	---------	----	-------------	----	----------------

**15. К национальной религии относится...**

1)	ислам	2)	синтоизм	3)	православие	4)	тотемизм	5)	христианство
----	-------	----	----------	----	-------------	----	----------	----	--------------

**16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...**

1)	консерватизма	2)	либерализма	3)	демократии	4)	национализма
----	---------------	----	-------------	----	------------	----	--------------

**17. Основу чувственного познания составляет...**

1)	Фиксация наглядного образа предмета	2)	Абстрагирование от второстепенных черт
3)	Формирование суждения о предмете	4)	Раскрытие сущности предмета

**18. Основатель классической школы экономики...**

1)	К.Маркс	2)	А.Смит	3)	Ф.Кенэ	4)	Д.Юм	5)	Аристотель
----	---------	----	--------	----	--------	----	------	----	------------

**19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...**

1)	племя	2)	нация	3)	страна	4)	народность
----	-------	----	-------	----	--------	----	------------

**20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...**

1)	Массовая культура	2)	Элитарная культура
3)	Контркультура	4)	Народная культура

**21. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...**

1)	Магия	2)	Анимизм	3)	Тотемизм	4)	Фетишизм	5)	Шаманизм
----	-------	----	---------	----	----------	----	----------	----	----------

**22. Крупной разновидностью протестантизма является...**

1)	махаяна	2)	шиизм	3)	англиканство	4)	католицизм
----	---------	----	-------	----	--------------	----	------------

**23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...**

1)	традиционно е	2)	постиндустриальное	3)	индустриальное	4)	Простое	5)	Сложное
----	------------------	----	--------------------	----	----------------	----	---------	----	---------

**24. В конфуцианстве признается вера в ...**

1)	Культ предков	2)	Культ воды	3)	Культ камней	4)	Культ земли	5)	Культ идолов
----	---------------	----	------------	----	--------------	----	-------------	----	--------------

**Часть II. Тестовые задания на установление соответствия**

<b>Инструкция</b>	<i>Установите соответствие</i>
-------------------	--------------------------------

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

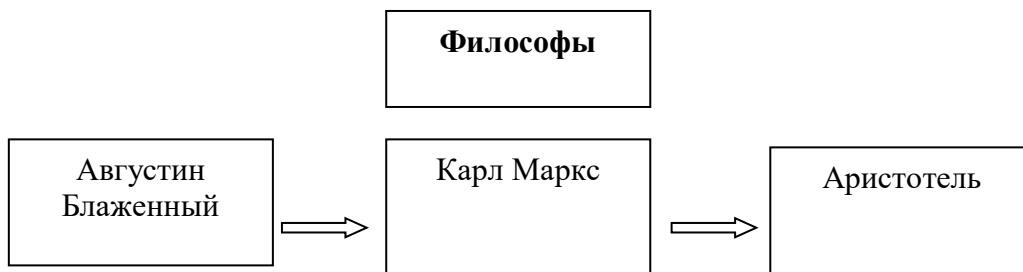
**25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями**

№	Понятия		Философско-религиозное учение
1)	Дхарма	А	Буддизм
2)	Сансара	Б	Христианство
3)	Рай		
4)	Нирвана		
5)	Страшный суд		

**Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности**

<b>Инструкция</b>	<i>Восстановите правильную последовательность элементов</i>
-------------------	---

26.



**Часть IV. Открытые тестовые задания**

<b>Инструкция</b>	<i>Задания на дополнение</i>
-------------------	------------------------------

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

27. Продолжите высказывание, характеризующее философию Сократа: Чтобы познать мир, познай ...