



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.07 Социология

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]  
Для студентов, обучающихся по специальности

39.02.01  
Социальная работа  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Утверждена протоколами

Предметно-цикловая комиссия преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин	№5 от 4 мая 2020 г
Заседание НМС	№5 от 5.06.2020 г



## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Социология

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности    
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности    
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код] [наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях
2. применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных;
3. реализовывать самостоятельные проекты

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные классические и современные социологические теории и школы;
2. основные методы сбора и анализа социологической информации
3. особенности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей
4. виды социальных взаимодействий;
5. механизмы взаимодействия личности и общества;
6. взаимодействие культуры и общества;
7. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

**Социология**

*[наименование общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

#### 1.4. Рекомендуемое количество

**часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов  в том числе  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
 самостоятельной работы обучающегося  часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	
2.2	практические занятия	17
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
3.2	реферат	
3.3	графическая работа	
3.4	внеаудиторная самостоятельная работа	
3.5		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме зачета 8 семестр	
	Итого	83

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Социология

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	<b>Социология как наука. Развитие социологической мысли.</b>			ОК1-9
Тема 1.1.	<b>Социология как наука. Лекция</b>	4	1	
	Содержание учебного материала			
	1 Социально-философские предпосылки социологии как науки. Объект и предмет социологии. Социальная проблема как специфический предмет социологии. Эволюция предмета социологии.			
	2 Уровни социологического знания: макро- и микросоциология, теории среднего уровня. Функции социологии. Методология и парадигмы социологии. Системность социологического подхода к исследованию общественных явлений.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом. Этапы институционализации социологии. «Американская» и «европейская» тенденции в социологии.	2	
Тема 1.2.	<b>Развитие социальной мысли в Европе и Америке. Лекция</b>	2	1	
	Содержание учебного материала			
	1 Органическая школа. Г. Спенсер. Общество как сверхорганизм. Социал-дарвинизм. Географическая школа.			
	2 Э. Дюркгейм. Социальный факт и социальная реальность. Роль разделения труда в развитии общества. М. Вебер как социолог капитализма. «Протестантская этика и «дух» капитализма». Теория «социального действия». «Идеальный тип». Теория рациональной бюрократии.			
	3 К. Маркс как родоначальник теории конфликтного развития общества. Классовый подход к исследованию общественной жизни. Социокультурная динамика П.А. Сорокина. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон). Современный французский структурализм (П. Бурдьё). Введение понятия			



		«актор» как референт развития субъектности. Этнометодология (Г. Гарфинкель). Феноменология (А. Шюц). Модернизм и постмодернизм в мировой социологии.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	Определить основные направления развития социологической мысли в Европе	2	2	
	Самостоятельная работа студентов	Подготовить сравнительную таблицу «Социологические течения в Европе»	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Развитие социальной мысли в России. Лекция</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Юридическая школа. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского			
	<b>2</b>	Концепция исторического развития Н.Я. Данилевского. Субъективное направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.). Марксистское направление (В.И. Ленин, Г.В. Плеханов и др.).			
	<b>3</b>	Психологическое направление (Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий и др.). Возрождение российской социологии в конце XX века			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	Определить основные направления развития социологической мысли в России	2	2	
	Самостоятельная работа студентов	Подготовить сравнительную таблицу «Социологические течения в России»	2		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Методы социологических исследований.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Этапы проведения исследования. Определение проблемной ситуации. Программа социологического исследования. Выборка, репрезентативность выборки.			
	<b>2</b>	Методы сбора социологической информации. Опрос, его виды			
	<b>3</b>	Анкетирование. Интервью. Социометрический опрос. Экспертный опрос. Метод фокус-групп. Наблюдение. Анализ документов, контент-анализ. Эксперимент.			
	<b>4</b>				
	Контрольные работы				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	Определить основные этапы, методы сбора информации.		3	
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка к тесту по данному разделу	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					

<b>Раздел 2</b>	<b>Личность и общество.</b>				ОК1-9 ПК.
<b>Тема 2.1</b>	<b>Понятие личности в социологии.</b>		2	1	
	Содержание учебного материала				
	1	Основные теории личности. Концепция социального характера. Модальная личность.			
	2	Теория «зеркального «Я» (Ч. Кули). Символический интеракционизм.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Социальные роли и социальные статусы.</b>		2		
	Содержание учебного материала				
	1	понятия «социальная роль» и «социальный статус», их виды			
	2	Первичная и вторичная социализация, уровень социализации			
	3	Профессионализация. Основные агенты социализации. Социальная ответственность.			
	4				
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка к контрольному тесту по теме	2		
<b>Раздел 3</b>	<b>Социальные общности</b>				<b>ОК 1-9</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Типы обществ. Лекция</b>		2	2	
	Содержание учебного материала				
	1	Типология обществ Д. Белла			
	2	Закономерности в развитии обществ. Общество как социальная система (Т. Парсонс).			
	Контрольная работа				
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Сравнительная таблица по типам обществ	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					<i>[при наличии, указываются задания]</i>
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Социальные общности и группы</b>		2	1	
	1	Основные виды социальных общностей (слои, круги, группы, классы, общества).			
	2	Группа как социальная система: цели, структура, ресурсы			
	3	Роль и виды социальных групп, основные признаки			
	Практические занятия				
					Малые и большие группы. Инструментальные и экспрессивные

		группы. Внутригрупповое взаимодействие. Группы в экономической деятельности. Организация как целевая группа.			
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Семья как социальная группа и социальный институт. Лекция</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
	<b>1</b>	Семья как малая социальная группа			
	<b>2</b>	Формы и типы семейных отношений			
	<b>3</b>	Демократизация семейных отношений в современном обществе.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальное неравенство в обществе.</b>				ОК1-9
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Социальное неравенство. Лекция</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	
	Содержание учебного материал				
	<b>1</b>	Понятие структуры системы			
	<b>2</b>	Социальная структура общества, основания для выделения видов структур. Социально-классовая и социально-профессиональная структуры общества, факторы и тенденции динамики			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 4.2</b>	<b>Социальная стратификация. Лекция</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Типы стратификационных систем, направления их эволюции. Экономическое неравенство и роль «среднего класса» в современном обществе.			
	<b>2</b>	Маргиналы. Социальные последствия безработицы и маргинализации.			
	<b>3</b>	<i>Стратификация современного российского общества</i>			
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом	2		

[наименование разделов и тем]					
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Социальная мобильность. Лекция</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Социальная мобильность, её виды и основные каналы мобильности			
	<b>2</b>	«Открытое» общество			
	<b>3</b>	Социальная структура современного российского общества			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом	2		
<b>Раздел 5</b>	<b>Социальные институты, социальный контроль.</b>				
<b>Тема 5.1</b>	<b>Социальный институт</b>			<b>1</b>	
	<b>1</b>	Содержание понятия «социальный институт». Типы институтов			
	<b>2</b>	Основные признаки социального института			
	<b>3</b>	Функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов, их причины и последствия.			
	Контрольные работы				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	Основные социальные институты современного общества (семья, религия, государство, армия, образование и др.). Государство и общество, тенденции развития их взаимодействия. Институциональные изменения. «Гражданское общество».	3	3	
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка к тесту по данной теме	2		
[наименование разделов и тем]					
<b>Тема 5.2</b>	<b>Социальный контроль. Лекция</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Механизмы и институты социального контроля.			
	<b>2</b>	Социальные нормы и санкции. Внешний и внутренний контроль.			
	<b>3</b>	Девиантное поведение, типы девиаций. Теории происхождения девиантного поведения. Аномия.			
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Общественное мнение. Воздействие СМК на формирование общественного мнения. (эссе)	3		
[наименование разделов и тем]					
<b>Тема 5.3</b>	<b>Культура как социальный институт</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	
	<b>1</b>	Сущность и понятие культуры. Структура культуры. Материальная и духовная культура. Формы и разновидности культуры.			
	<b>2</b>	Народная, элитарная, массовая, доминирующая			

		культура. Субкультура и контркультура. Культурные универсалии. Социокультурные регуляторы. Ценности и нормы.			
	<b>3</b>	Культурное наследие. Миф, религия и искусство. Язык как составляющая культуры			
		Контрольные работы			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	Этноцентризм и культурный релятивизм. Массовая культура. Проблемы взаимодействия этнических культур в России.		
		Самостоятельная работа студентов	Массовая культура за рубежом и в современной России. Новые информационные технологии (доклады)	3	
	<i>[наименование разделов и тем]</i>				
<b>Раздел 6</b>		<b>Социальные изменения и социальные движения</b>			ОК1-9
<b>Тема 6.1.</b>		<b>Социальные изменения</b>		3	1
		Содержание учебного материал			
	<b>1</b>	Понятие «социальные изменения».			
	<b>2</b>	Социальный прогресс и регресс. Критерии социального прогресса. Разделение труда как источник общественного развития. Реформы и социальные революции. Модернизация.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	Определить критерии социального прогресса в обществе. Мировая цивилизация и процессы глобализации. Глобальные проблемы общественного развития.		
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом	1	
<b>Тема 6.2</b>		<b>Социальные движения. Лекция</b>		<b>4</b>	1
		Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Типы социальных движений (экспрессивные, утопические, революционные, движения реформ, движения сопротивления).			
	<b>2</b>	Способы изучения социальных движений. Социальные условия, способствующие развитию социальных движений. Социальная дезорганизация.			
	<b>3</b>	Социальные конфликты. Массовое поведение, его особенности. Свойства толпы.			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по теме	2	1
	<i>[наименование разделов и тем]</i>				
<b>Тема 6.3</b>		<b>Мировая система и процессы глобализации.</b>		<b>4</b>	1

	<b>Лекция1</b>				
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Концепция глобализации и новый мировой порядок			
	<b>2</b>	Глобальные проблемы и пути их решения			
	<b>3</b>	Место России в системе мирового сообщества			
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка к итоговому тесту по программе	2		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Лекционный кабинет, 110 дисциплин
3.1.2	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	18
2.	рабочее место преподавателя;	1
3.	доска для мела,	1
4.	раздвижная демонстрационная система,	1

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1	Учебники	Ф
1.2	Рабочие тетради	Д
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов (презентации, электронные учебники, электронные диаграммы, графики и схемы)	Д
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	Д
	экран	
	пульта управления	
	стационарный ПК	
	мультимедиапроектор	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014	2014	Рекоменд.
2	Социология / под ред. В.М. Капицына. Учебное пособие	2014	гриф

#### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Асадов А.Н., Забродин В.Ю., Петров М.А., Прозоровская К.А. Социология: Учебное пособие / Под общ. ред. В.Ю. Забродина. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2016	2016	Рекоменд.
2	Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: Норма, 2015	2015	Рекоменд.
3	Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016	2016	Рекоменд.
4	Социология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	2017	
5	Фролов С.С. Общая социология. – М.: Изд-во Проспект, 2015	2015	

#### Ресурсы Интернет

##### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

##### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

##### PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

##### Детская психология



<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## **Электронные образовательные ресурсы**

### **Основы социологии**

<http://www.ecsoc.msses.ru>,

<http://auditorium.ru>,

<http://www.ecsocman.edu.ru>,

<http://www.sociologica.ru>,

<http://www.libertarium.ru>,

<http://www.institutional.boom.ru>,

<http://URSS.ru>,

<http://www.inion.ru>,

<http://www.sociologist.spb.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
1	производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях	Имеет представления об основных проблемах сущности развития социальных процессах, общностях, социологических теориях	Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах
2	применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных;	Знает основные способы сбора информации ,выявляет особенности и умеет их применять.	Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах
3	реализовывать самостоятельные проекты	Умеет использовать научные достижения других дисциплин, умеет обосновывать различные версии и социологические теории	Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах
	<b>Усвоенные знания</b>		
1	основные классические и современные социологические теории и школы;	использование научной социологической терминологии, грамотное правильное изложение ответа на вопросы: уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету
2	особенности протекания комплексных социальных процессов и механизмы	Имеет представления об основных проблемах сущности развития социальных процессах, общностях, социологических	Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на

	функционирования основных социальных общностей;	теориях	актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах
3	виды социальных взаимодействий; взаимодействие культуры и общества; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	владение инструментарием социологии, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач: уметь применять социологические теории и категории в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;	Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах.
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Находит пути решения ситуации Прогнозирует развитие ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет	Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Составление сравнительных таблиц и схем.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Определяет соответствие информации поставленной задаче Классифицирует и обобщает информацию Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях	

		Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
ОК.6	. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Составление сравнительных таблиц и схем.
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике Владеет методами самообразования	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста	
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с	Владеет навыками самоорганизации и применяет	Текущее наблюдение за деятельностью

	определением видов необходимой помощи.	их на практике Владеет методами самообразования	обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ПК. 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике Владеет методами самообразования	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ПК.5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

### Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

Время на выполнение теста – 60 мин

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 35

Желаем удачи!

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ дается один балл

«Отлично»	35-30 баллов	«Удовлетворительно»	23 - 18 баллов
«Хорошо»	29-24 баллов	«Неудовлетворительно»	17 и меньше баллов

Тест

### I вариант

1. Термин «социология» появился:
  - 1) в начале XX в.;
  - 2) в конце XVIII в.;
  - 3) в первой половине XIX в.;
  - 4) в античности.
2. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:
  - 1) социальный факт;
  - 2) закон интеллектуальной эволюции;
  - 3) социальное действие;
  - 4) способ производства.
3. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:
  - 1) Карл Маркс;
  - 2) Макс Вебер;
  - 3) Эмиль Дюркгейм;
  - 4) Герберт Спенсер.
4. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:
  - 1) социальной статики;
  - 2) социальной динамики;
  - 3) социальной физики;
  - 4) социометрии.
5. Общество, по мнению Спенсера, — это:
  - 1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей;
  - 2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой;
  - 3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия;
  - 4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие.
6. Самым распространенным методом социологических исследований является...
  - 1) эксперимент;
  - 2) наблюдение;
  - 3) анализ документов;
  - 4) опрос.

7. Уровнем, к которому относится потребность самопознания, приобщения к наукам, искусству, исходя из теории иерархии потребностей А.Маслоу, является...
- 1) физиологический;
  - 2) духовный;
  - 3) личностный;
  - 4) социальные.
8. Набор символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих или иное сообщество или какую-либо социальную группу, является...
- 1) Элитарной культурой
  - 2) Субкультурой
  - 3) Культурой
  - 4) Культурными универсалиями
9. Иерархически организованное социальное пространство в котором люди различаются в зависимости от обладания властью, собственностью, статусом называется социальной (-ым)
- 1) престижем;
  - 2) стратификацией;
  - 3) мобильностью;
  - 4) положением.
10. Определениями социальных институтов являются...(выбери несколько вариантов ответа)
- 1) Устойчивые формы взаимодействий людей, призванные удовлетворить те или иные человеческие нужды;
  - 2) Организационные объединения людей, выполняющих социально значимые функции;
  - 3) Элемент системы образования;
  - 4) Социально установленные нормы и образцы поведения, ценности, регулирующие деятельность людей
11. Отличительными чертами военной организации являются... (выбери несколько вариантов ответа)
- 1) сильный социальный контроль;
  - 2) слабость связи между сотрудниками;
  - 3) отсутствие четкой структуры;
  - 4) раздробленность в принятии решений;
  - 5) жесткая дисциплина.
12. К формальной позитивной санкции относится...
- 1) государственные премии;
  - 2) аплодисменты;
  - 3) комплименты;
  - 4) лестные отзывы.
13. Социальной мобильностью называется...
- 1) обособленная социальная группы, занимающая определенный социальный статус; совокупность перемещений;
  - 2) разделение общества на слои, расположенные друг над другом;
  - 3) иерархически организованное социальное пространство.
14. Скрытое или открытое столкновение сторон – это...
- 1) кооперация;
  - 2) конфликт;
  - 3) приспособление;
  - 4) конкуренция.
15. Национальность, социальное происхождение, место рождения это статус:
- 1) прирожденный (приписанный) ;
  - 2) достигнутый (приобретенный);
  - 3) главный;
  - 4) личный;
  - 5) смешанный.
16. Такие организации как политические партии, церкви, клубы, университеты - это
- 1) утилитарные организации;
  - 2) принудительные организации;

- 3) добровольные организации;
- 4) тотальные организации;
- 5) неформальные организации.

17. Принадлежность индивида к определенной группе и престиж группы это статус:

- 1) личный;
- 2) смешанный;
- 3) социальный;
- 4) главный;
- 5) достигаемый.

18. Личный статус связан, как правило, с:

- 1) престижем группы;
- 2) структурой группы;
- 3) характером личности;
- 4) отношением окружающих к группе;
- 5) положением внутри первичной группы.

19. Совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и поведения и выполняющая ту или иную совместную деятельность – это

- 1) агрегация;
- 2) толпа;
- 3) публика;
- 4) аудитория;
- 5) социальная общность.

20. Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий - это

- 1) агрегация;
- 2) толпа;
- 3) публика;
- 4) аудитория;
- 5) социальная общность;

21. Такая социальная общность, которая сформирована на основе межличностных отношений и не имеет официального, юридически фиксированного, утвержденного статуса - это

- 1) формальная группа;
- 2) неформальная группа;
- 3) номинальная группа;
- 4) малая группа;
- 5) большая группа.

22. Относительно кратковременное скопление (объединение) большого количества людей в пространстве, допускающем непосредственный контакт, объединенных одним и тем же внешним стимулом и эмоциональной общностью это -

- 1) агрегация;
- 2) толпа;
- 3) публика;
- 4) аудитория;
- 5) квазигруппа.

23. Кратковременное собрание людей для совместного времяпровождения в связи с каким-то зрелищем - это

- 1) агрегация;
- 2) толпа;
- 3) публика;
- 4) аудитория;
- 5) квазигруппа.

24. Социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором - индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности - это

- 1) агрегация;
- 2) толпа;
- 3) публика;
- 4) аудитория;
- 5) квазигруппа.



25. Аморфная совокупность людей с минимальным уровнем групповой интеграции и организации - это

- 1) толпа;
- 2) масса;
- 3) группа;
- 4) публика;
- 5) аудитория.

26. Массовые коллективные действия, направленные на реализацию специфических интересов и целей это -

- 1) социальное движение;
- 2) забастовка;
- 3) карнавал;
- 4) модернизация;
- 5) социальное изменение.

27. Передовая часть общества, выражающая его мнение - это

- 1) элита;
- 2) общественность;
- 3) интеллигенция;
- 4) олигархи;
- 5) пролетариат.

28. Некоторое количество лиц, поддерживающих постоянные личные контакты с целью обмена информацией между собой, но не обладающих четким отличительным признаком, внутренней организацией, не ставящих каких-либо общих целей - это

- 1) квазигруппа;
- 2) аудитория;
- 3) толпа;
- 4) социальный круг;
- 5) социальная общность.

29. Такие черты как: общность территории, языка, экономических связей, некоторых особенностей культуры, психического склада и этнического самосознания, принадлежат

- 1) этносу;
- 2) народности;
- 3) нации;
- 4) государству;
- 5) общине.

30. Такие группы людей, из которых одна может присваивать себе труд другой благодаря различию их места в определенном укладе общественного хозяйства это -

- 1) менеджеры ;
- 2) предприниматели;
- 3) олигархи;
- 4) классы;
- 5) элита.

31. Индивидуальный подъем, или инфильтрация индивидов из низшего слоя в высший слой - это

- 1) восходящая индивидуальная мобильность;
- 2) восходящая групповая мобильность;
- 3) межпоколенная мобильность;
- 4) карьерный рост;
- 5) социальный прогресс.

32. Создание новых групп индивидов с включением групп в высший слой рядом с существующими группами этого слоя или вместо них - это

- 1) восходящая групповая мобильность;
- 2) нисходящая индивидуальная мобильность;
- 3) восходящая индивидуальная мобильность;
- 4) нисходящая групповая мобильность;
- 5) вертикальная мобильность.

33. Выталкивание отдельного индивида с его высоких социальных статусов на более низкие статусы – это

- 1) восходящая групповая мобильность;
- 2) нисходящая индивидуальная мобильность;
- 3) восходящая индивидуальная мобильность;
- 4) нисходящая групповая мобильность;
- 5) вертикальная мобильность.

34. Понижение социальных статусов всей группы (снижение статуса политической партии, падение социального статуса профессиональной группы инженеров) – это

- 1) восходящая групповая мобильность;
- 2) нисходящая индивидуальная мобильность;
- 3) восходящая индивидуальная мобильность;
- 4) нисходящая групповая мобильность;
- 5) вертикальная мобильность.

35. Территориальные общности – это

- 1) совокупность людей, постоянно проживающих на определенной территории и связанных узами совместных отношений к данной хозяйственно освоенной территории.
- 2) социальная общность, которая сформирована на основе межличностных отношений и не имеет официального, юридически фиксированного, утвержденного статуса.
- 3) совокупность индивидов, характеризующаяся целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и выполняющая ту или иную совместную деятельность.
- 4) некоторое количество лиц, поддерживающих постоянные личные контакты с целью обмена информацией, но не обладающих внутренней организацией, и не ставящих каких-либо общих целей.
- 5) аморфная совокупность людей с минимальным уровнем групповой интеграции и организации.

## Тест

### II вариант

1. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

- 1) Георг Зиммель;
- 2) Огюст Конт;
- 3) Герберт Спенсер;
- 4) Чарльз Хортон Кули.

2. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

- 1) отрицании основных принципов негативизма;
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.

3. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:

- 1) малая группа;
- 2) семья;
- 3) род;
- 4) личность.

4. Эволюция, по Г. Спенсеру, — это:

- 1) синоним прогресса;
- 2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое;
- 3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи;
- 4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное.

5. Базис в марксистской аналитической схеме общества – это:

- 1) производительные силы общества;
- 2) фундамент, на который опирается управление обществом;
- 3) производственные отношения;
- 4) совокупность производительных сил и производственных отношений.

6. Позитивизм предполагает...
- 1) индивидуальный подход и понимание мотивов действий людей;
  - 2) применение естественнонаучных методов;
  - 3) отождествление природы и общества;
  - 4) объективное и доказательное объяснение социальных процессов
7. Примером простого общества являются (-ется)...
- 1) товарно-денежные отношения;
  - 2) информационные технологии;
  - 3) первобытные племена;
  - 4) деление на классы.
8. Социальная группа представляет собой... (выбери несколько вариантов ответа)
- 1) самую крупную совокупность индивидов, связанных общей территорией, языком, культурой;
  - 2) организованную общность индивидов, связанных общими целями, деятельностью, интересами;
  - 3) устойчивую, стабильную во время общность индивидов;
  - 4) совокупность индивидов, вступающих во взаимодействия.
9. Процесс и результат появления в обществе социального института – это...
- 1) дисфункция;
  - 2) социализация;
  - 3) институционализация;
  - 4) стабилизация.
10. В современной семье демографический спад является проявлением...
- 1) прогресса;
  - 2) роста;
  - 3) дисфункции;
  - 4) благополучия.
11. Предписанный статус... (выбери несколько вариантов ответа)
- 1) носит наследственный характер;
  - 2) распространяется в сферу политических отношений;
  - 3) принадлежит личности независимо от ее желания;
  - 4) определяется заслугами личности.
12. Массовые действия представителей какой-либо социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, называются...
- 1) социальной стратификацией;
  - 2) социальной клаузулой;
  - 3) социальным движением;
  - 4) социальной мобильностью.
13. Рост населения является примером направленного социального...
- 1) процесса;
  - 2) конфликта;
  - 3) движения;
  - 4) застоя.
14. Население города, деревни, поселка, села, отдельного района большого города, а также более сложные территориально-административные образования (район, область, край, штат, провинция, республика) - это
- 1) этническая общность;
  - 2) половозрастная общность;
  - 3) профессиональная общность;
  - 4) социальный слой;
  - 5) территориальная общность.
15. А. Этциони все организации делит на три следующих класса:
- 1) добровольные, принудительные организации, утилитарные организации;
  - 2) тотальные организации, бюрократии, свободные ассоциации;
  - 3) общественные организации, частные фирмы, государственные организации;
  - 4) неформальные организации, формальные организации, нелегальные организации;
  - 5) детские организации, молодежные организации, женские организации.

16. Такие организации как начальная школа, армия, психбольницы - это

- 1) утилитарные организации;
- 2) принудительные организации;
- 3) добровольные организации;
- 4) тотальные организации;
- 5) неформальные организации.

17. Образование, заслуги, квалификация это статус-

- 1) прирожденный (приписанный);
- 2) достигнутый (приобретенный);
- 3) главный;
- 4) личный;
- 5) смешанный.

18. Утилитарные организации – это

- 1) организации, члены которых объединяются для достижения общих и индивидуальных целей;
- 2) организации, члены которых объединяются на добровольной основе;
- 3) организации, члены которых объединяются на принудительной основе;
- 4) организации, члены которых объединяются на основе профессионального интереса;
- 5) организации, члены которых объединяются на основе спортивных интересов

19. К утилитарным организациям относятся:

- 1) начальная школа, армия, психбольницы;
- 2) предприятия, заводы, фирмы;
- 3) политические партии, церкви, клубы, университеты;
- 4) армия, фирма, университет;
- 5) политическая партия, психбольница, предприятие.

20. Крайняя степень развития формальной организации, выражающаяся в максимальной стандартизации внутри организации с целью повышения эффективности организационного механизма – это

- 1) политическая система;
- 2) бюрократическая система;
- 3) партийная система;
- 4) государственная система;
- 5) авторитарная система.

21. Сущность бюрократии заключается:

- 1) в установлении демократического контроля;
- 2) в стремлении чиновников усилить контроль над своей деятельностью;
- 3) в установлении персонифицированной ответственности чиновников;
- 4) в стремлении нарушать установленные правила;
- 5) в нарастающем отчуждении исполнительной власти и концентрации власти в руках чиновников.

22. Группа людей, члены которой обычно связаны дружескими отношениями, при этом между ними происходят непосредственные личные контакты, а отношения регулируются неформальными институтами - это

- 1) референтная группа;
- 2) номинальная группа;
- 3) малая группа;
- 4) большая группа;
- 5) криминальная группа.

23. В зависимости от того, какой тип взаимоотношений существует между членами малой группы, она может быть

- 1) первичной;
- 2) вторичной;
- 3) первичной и вторичной;
- 4) формально первичной и вторичной;
- 5) неформально первичной и вторичной.

24. Малые группы имеют:

- 1) не ориентированные на групповые цели действия;
- 2) групповое мнение как постоянно действующий фактор социального контроля;
- 3) конформизм к групповым нормам;
- 4) тесные эмоциональные связи;
- 5) Все ответы верные.

25. Большие группы имеют:

- 1) рациональные целеориентированные действия;
- 2) групповое мнение редко используется;
- 3) контроль осуществляется сверху вниз;
- 4) конформизм к политике, проводимой активной частью группы;
- 5) Все ответы верные.

26. Социальная группа, обладающая юридическим статусом, являющаяся частью социального института, организации, имеющая целью достижение определенного результата в рамках разделения труда в данном институте, организации - это

- 1) формальная группа;
- 2) неформальная группа;
- 3) номинальная группа;
- 4) малая группа;
- 5) большая группа.

27. Для формальной группы характерна:

- 1) тесные эмоциональные связи;
- 2) самоорганизация;
- 3) неорганизованность;
- 4) определенная иерархическая структура соподчиненности;
- 5) жесткий контроль над деятельностью.

28. Стремление добиться высокой упорядоченности, планируемости и управляемости действий всех членов группы для достижения основных целей социального института или организации -

- 1) главная функция формальной группы;
- 2) главная функция неформальной группы;
- 3) главная функция референтной группы;
- 4) главная функция номинальной группы;
- 5) главная функция профессиональной группы.

29. Спонтанная и неустойчивая групп, которая после достижения цели легко и быстро распадается это -

- 1) агрегация;
- 2) толпа;
- 3) публика;
- 4) аудитория;
- 5) квазигруппа.

30. Главным социальным механизмом, приводящим к формированию и развитию неформальной группы в структуре официальных групп, является

- 1) реорганизация;
- 2) самоорганизация;
- 3) десоциализация;
- 4) ресоциализация;
- 5) идентификация.

31. Центральное место в неформальной группе занимает:

- 1) аутсайдер;
- 2) голкипер;
- 3) тамада;
- 4) лидер;
- 5) начальник.

32. Впервые деление малых групп на формальные и неформальные было предложено

- 1) Э.Пресли;

- 2) Дж.Мид;
- 3) Э.Мэйо ;
- 4) Э.Гофман;
- 5) Г.Гарфинкель.

33. Группа, в которой связь поддерживается непосредственными личными контактами, эмоциональным вовлечением членов в дела группы, высокая степень отождествления себя с группой - это

- 1) Референтная группа;
- 2) Номинальная группа;
- 3) Локальная группа;
- 4) Первичная группа;
- 5) Вторичная группа.

34. Впервые понятие "первичная группа" было введено Ч.Кули применительно

- 1) к семье;
- 2) трудовому коллективу;
- 3) группе друзей;
- 4) спортивной команде;
- 5) к общине.

35. Впервые понятие "первичная группа" было введено

- 1) в 1839 г
- 2) в 1850 г
- 3) в 1909 г
- 4) в 1965 г
- 5) в 2006 г

