



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Для студентов, обучающихся по специальностям  
39.02.01 Социальная работа  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Утверждена протоколами

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин	№5 от 17.05.2020
Заседание НМС	№5 от 5.06.2020 г



## Содержание

1	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	4
2	<b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	7
3	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	22
4	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	24

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Организация социальной работы в Российской Федерации  
название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	39.02.01	Социальная работа	
	[код]	[наименование специальности полностью]	
укрупненной группы специальностей	39.00.00	Социология и социальная работа	
		[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]	

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	39.02.01	Социальная работа
	[код]	[наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	39.02.01	Социальная работа
	[код]	[наименование специальности полностью]
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	39.02.01	Социальная работа
	[код]	[наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	39.02.01	Социальная работа
	[код]	[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ	+
в вариативную часть циклов ППСЗ	
	[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;

основные направления и принципы социальной работы в России;  
 систему организации социальной работы в Российской Федерации;  
 систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;  
 особенности деятельности органов социальной защиты региона.

В результате изучения дисциплины

## ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в

Код	Наименование результата обучения
	профессиональной деятельности
ПК 4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	*
2.2	практические занятия	24
2.3	контрольные работы	*
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
3.2	Реферат	*
3.3	графическая работа	*
3.4	внеаудиторная самостоятельная работа	36
3.5		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме Дифференцированный зачет (III семестр)	
	Итого	108



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Организация социальной работы в Российской Федерации  
(наименование полностью)

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	Содержание учебного материала	2	<del>3</del>	<del>ОК1,2,3,7,9</del>
1	<b>Роль и место социальной работы в современном обществе.</b>		3	
2	<b>Предмет и структура курса «Организация социальной работы в Российской Федерации».</b>		2	ОК1,2,3,7,9
3	<p><b>Цели и задачи учебной дисциплины</b> – требования к результатам освоения учебной дисциплины.</p> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;</li> <li>обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;</li> <li>определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;</li> </ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;</li> <li>особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;</li> <li>особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;</li> <li>основные направления и принципы социальной работы в России;</li> <li>систему организации</li> </ul>		2	ОК1,2,3,7,9

		социальной работы в Российской Федерации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;</li> <li>• особенности деятельности органов социальной защиты региона.</li> </ul>			
	4	<b>Обзор и характеристика литературы по дисциплине «Организация социальной работы в Российской Федерации».</b>		2	ОК1,2,3,7,9
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий:</b>	<b>2</b>		
		<i>1) с целью овладения знаниями:</i>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить сообщения к семинару по теме «Подготовка кадров для системы социальной работы в России и за рубежом: теория и практика»</li> </ul> <i>План:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) История подготовки специалистов по социальной работе</li> <li>2) Модель специалиста по социальной работе</li> <li>3) Теоретико-методологические основы подготовки социальных работников за рубежом</li> <li>4) Теоретико-методологические основы подготовки социальных работников в России</li> </ol>	2		
<b>Раздел 1.</b>	<i>Социальная работа в России</i>		<b>37</b>		
<b>Тема 1.1 Система социальной работы в начале 90-х годов XX века</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
	1	Причины изменения социального контекста жизни людей.		2	ПК 1.1, 2.1,3.1.,4.1
	2	Противоречия переходного периода.		2	
	3	Содержание процесса институционализации социальной работы.		1	
	4	Правовой аспект системы социальной работы.		2	
	5	Подготовка кадров для системы социальной работы.		2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2 с</b>		
<i>Подготовка кадров для системы социальной работы в России и за рубежом: теория и практика</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий:</b>		<b>5</b>			
<i>1) с целью овладения знаниями:</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить сообщения к семинару</li> </ul>		3			

	<p>по теме «Социальная политика за рубежом», и оформить мультимедийные презентации тем, слайдового сопровождения (по выбору студентов, работая в микрогруппах):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общие черты формирования социальной политики в странах Западной Европы и США.</li> <li>2) Модель «социального государства» в Швеции.</li> <li>3) Характерные черты социальной политики Франции.</li> <li>4) Социальная политика в условиях Европейской интеграции.</li> <li>5) Социальная политика в Японии.</li> <li>6) Китайская модель «социального государства».</li> <li>7) Опыт социальных реформ в странах СНГ.</li> </ol>											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать к практическому занятию материалы, газеты, журналы, статьи из Интернета о событиях в городе, выделить спектр актуальных городских социальных проблем. Работа в группах.</li> </ul>	2										
<p><b>Тема 1.2</b> <i>Социальная политика: сущность понятия, цель, принципы, субъекты, объекты</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="432 969 491 1518">1</td> <td data-bbox="491 969 927 1518"> <p><b>Понятие «политика».</b> Два направления политики: внутренняя и внешняя.  <b>Понятие «социальная политика».</b> Социальная политика как составная часть внутренней политики, представленная в его социальных программах и приоритетных направлениях, в практической деятельности и реализующая отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения. <b>Социальная политика рассматривается в широком и узком толковании. Сущность социальной политики. Понятие «социальная сфера».</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1518 491 1736">2</td> <td data-bbox="491 1518 927 1736"> <p><b>Социальная политика вторична относительно экономики</b>, которая является материальной основой решения социальных задач. <b>Вторичность её происхождения не означает её второстепенность для развития общества.</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1736 491 1953">3</td> <td data-bbox="491 1736 927 1953"> <p><b>Главная цель социальной политики государства</b> – гармонизация общественных отношений, осуществление мер по сохранению и укреплению существующего общественного и государственного строя.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1953 491 2069">4</td> <td data-bbox="491 1953 927 2069"> <p><b>Принципы социальной политики:</b> социальной справедливости, индивидуальной социальной ответственности,</p> </td> </tr> </table>	1	<p><b>Понятие «политика».</b> Два направления политики: внутренняя и внешняя.  <b>Понятие «социальная политика».</b> Социальная политика как составная часть внутренней политики, представленная в его социальных программах и приоритетных направлениях, в практической деятельности и реализующая отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения. <b>Социальная политика рассматривается в широком и узком толковании. Сущность социальной политики. Понятие «социальная сфера».</b></p>	2	<p><b>Социальная политика вторична относительно экономики</b>, которая является материальной основой решения социальных задач. <b>Вторичность её происхождения не означает её второстепенность для развития общества.</b></p>	3	<p><b>Главная цель социальной политики государства</b> – гармонизация общественных отношений, осуществление мер по сохранению и укреплению существующего общественного и государственного строя.</p>	4	<p><b>Принципы социальной политики:</b> социальной справедливости, индивидуальной социальной ответственности,</p>	4	2	Пк 1.2,2.2,3.2,4.2.
1	<p><b>Понятие «политика».</b> Два направления политики: внутренняя и внешняя.  <b>Понятие «социальная политика».</b> Социальная политика как составная часть внутренней политики, представленная в его социальных программах и приоритетных направлениях, в практической деятельности и реализующая отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения. <b>Социальная политика рассматривается в широком и узком толковании. Сущность социальной политики. Понятие «социальная сфера».</b></p>											
2	<p><b>Социальная политика вторична относительно экономики</b>, которая является материальной основой решения социальных задач. <b>Вторичность её происхождения не означает её второстепенность для развития общества.</b></p>											
3	<p><b>Главная цель социальной политики государства</b> – гармонизация общественных отношений, осуществление мер по сохранению и укреплению существующего общественного и государственного строя.</p>											
4	<p><b>Принципы социальной политики:</b> социальной справедливости, индивидуальной социальной ответственности,</p>											

	<p>социального партнерства, социальных гарантий, общественного контроля, гуманизма, открытости, системности, непрерывности, сбалансированности и др. Принципы социальной политики: социальной справедливости, индивидуальной социальной ответственности, социального партнерства, социальных гарантий, общественного контроля, гуманизма, открытости, системности, непрерывности, сбалансированности и др.</p>			
5	<p><b>Субъекты социальной политики:</b> государство, общественные объединения, политические партии, граждане страны. <b>Объекты социальной политики</b> – социальная сфера.</p>		1	
<b>Практические занятия</b>		6 с		
	<p><i>Социальная политика за рубежом</i> <i>План:</i> Становление системы социальной поддержки населения за рубежом (исторический аспект). Общие черты формирования социальной политики в странах Западной Европы и США. Модель «социального государства» в Швеции. Характерные черты социальной политики Франции. Социальная политика в условиях Европейской интеграции. Социальная политика в Японии. Китайская модель «социального государства». Опыт социальных реформ в странах СНГ.</p>	4 с		
	<p><i>Конструирование социальных проблем</i> Цель семинара - провести анализ социальных проблем на материалах региональной прессы. Подготовка к семинару предполагает, что студенты принесут материалы, газеты, журналы, статьи из Интернета о событиях в городе. Задача семинара состоит в том, чтобы выделить спектр актуальных городских социальных проблем, а затем подробно рассмотреть репрезентацию отдельных социальных проблем. Работа в группах.</p>	2 с		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>4</b>		
	<p>1) с целью овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить сообщения к семинару по теме «Социальная политика в Республике Коми»</li> </ul> <p><i>План:</i> 1) <b>Приоритетные направления деятельности Правительства Республики Коми: 1)</b></p>	2		

	<p>продолжение решений проблем жилищно-коммунального хозяйства; 2) решение комплекс проблем, связанных с жильём. 3) решение проблем молодёжи. 4) обеспечение роста реальных доходов каждого жителя республики.</p> <p>2) <b>Поддержка материнства и детства</b></p> <p>3) <b>Социальная и бюджетная сфера</b></p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучить официальные сайты «Год Семьи 2008», «Год молодёжи 2009», «Год Учителя 2010». Основные мероприятия, конкурсы, прошедшие в регионах Российской Федерации.</li> </ul>	2			
<b>Тема 1.3</b> <i>Направления и приоритеты социальной политики Российской Федерации на современном этапе</i>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1 <b>Сущность понятий «приоритеты социальной политики», «социальная стратегия государственной политики»</b>		2	Пк 1.3, 2.3.,3.3,3.4	
	2 <b>Направления социальной политики:</b> 1) создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и зарплаты, совершенствование трудовых качеств работника. Функция – Активная. Объект - Экономически активное население. 2) Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения. Функция – Защитная. Объект - Наиболее нуждающиеся, экономически не защищенные слои населения. 3) Развитие человеческой личности, поддержание здоровья, повышение культурного уровня, предоставление «натуральных» услуг через систему социальной инфраструктуры. Функция – Конструктивная. Объект - Все слои населения.		2		
	3 <b>Проблемные сферы:</b> образование, здравоохранение, жилищно-коммунальное хозяйство, агропромышленный комплекс.		1		
	4 <b>Улучшение демографической ситуации в стране.</b> В целях укрепления авторитета и поддержки института семьи – 2008 год «Год семьи», «2009 - Год молодёжи». «2010 – Год Учителя».		2		
	5 Социальные программы. Социальная целевая программа.		2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4 с</b>			
<i>Социальная политика в Республике Коми</i> План:	2 с				

	<p>1) <b>Приоритетные направления деятельности Правительства Республики Коми:</b> 1) продолжение решений проблем жилищно-коммунального хозяйства; 2) решение комплекс проблем, связанных с жильём. 3) решение проблем молодёжи. 4) обеспечение роста реальных доходов каждого жителя республики.</p> <p>2) <b>Поддержка материнства и детства</b></p> <p>3) <b>Социальная и бюджетная сфера</b></p> <p>4) В Республике Коми 2008 год семьи, в 2011 году - в рамках Года ребенка, в 2012 году - в рамках Года молодежи</p>			
	<i>Анализ официальных сайтов «Год семьи 2008», «Год молодежи 2009», «Год Учителя 2010». Основные мероприятия, конкурсы, прошедшие в регионах Российской Федерации.</i>	2 с		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий:</b>	<b>2</b>		
	<i>1) с целью овладения знаниями:</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучить проекты, программы, реализуемые в Республике Коми в рамках Года семьи, ребенка, молодежи.</li> </ul>			
<b>Тема 1.4</b> <i>Обусловленность социальной работы социальной политикой государства</i>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	1 Научно-познавательный и практически-организационный компонент социальной политики.		2	Ок1,2,3,5,7,9,
	2 Социальная политика государства как организационная основа социальной работы.		3	
	3 Значение социальной работы в реализации социальной политики.		2	
	4 Практический, организационный аспект социальной работы в социальной защите населения.		2	
<b>Раздел 2.</b>	<i>Система органов социальной защиты в России и Республике Коми</i>	<b>67</b>		
<b>Тема 2.1</b> <i>Особенности российской государственной системы социальной защиты населения</i>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	1 Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.		1	Пк 1.1,3.1,4.1
	2 Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические.		1	
	3 Принципы социальной защиты населения: гуманизм и социальная		2	

		справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность.			
	4	Основные направления социальной защиты населения.		2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>4</b>		
		1) с целью овладения новыми знаниями:			
		• изучить особенности финансирования социальной защиты населения	2		
		• подготовить сообщения к семинару по теме «Агентство Республики Коми по социальному развитию: полномочия, функции, отделы» <i>План:</i> 1) Полномочия и функции агентства Республики Коми по социальному развитию 2) Отделы агентства РК по социальному развитию: информационно-аналитический отдел; отдел автоматизации; отел адресной помощи; отдел бухгалтерского учёта и анализа финансово-хозяйственной деятельности; отдел жилищно-коммунальных льгот и субсидий; отдел кадровой работы; отдел размещения государственного заказа; отдел контрольно-ревизионной работы; отел опеки и попечительства; отдел организационной работы; отдел по делам семьи и детства; отдел социального обслуживания населения; отдел по работе с ветеранами и инвалидами; отдел анализа и развития законодательства в сфере социальной защиты населения; отдел развития базы отрасли; отдел социальных выплат; отдел социальных гарантий; отдел стационарных учреждений; отдел финансирования государственных учреждений; отдел финансирования законодательства и госаппарата.	2		
<b>Тема</b>	<b>2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<i>Государственные органы исполнительной власти, осуществляющие социальную политику в</i>	1	Министерство труда и социальной защиты населения РФ. Правовое положение, направления деятельности, структура министерства. Полномочия		2	Пк.1.4..2.4,3.4,

области социальной защиты населения		министра Минтруда.			
	2	Органы социальной защиты субъектов РФ (министерство, департамент, комитет, управление, агентство).			
	3	Районные и городские органы социальной защиты населения.		2	
	4	Территориальные органы социальной защиты населения (отделы, подотделы, сектора, и др.).		1	
				1	
	<b>Практические занятия</b>		2 с	1	
	<i>Агентство Республики Коми по социальному развитию: полномочия, функции, отделы.</i>			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		1		
<i>1) с целью овладения знаниями:</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>изучить опыт деятельности органов социальной защиты субъектов Российской Федерации.</li> </ul>					
<b>Тема 2.3</b> Система социального обслуживания населения	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие социальное обслуживание.		2	
	2	Государственная система социального обслуживания населения, ее характеристика и закрепление в правовых актах.		2	Пк.1.3,2.3,3.3.,4.3.
	3	Основные понятия системы социального обслуживания населения. Социальные службы, клиент социальной службы, социальные услуги, трудная жизненная ситуация.		1	
	4	Принципы социального обслуживания: адресность; доступность; гуманность; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации; конфиденциальность; профилактическая направленность.		2	
	5	Принципы организации социального обслуживания: принцип приоритета государственных начал в организации социальной службы и гарантировании прав граждан на получение социальных услуг и помощи в трудных жизненных ситуациях; принцип опоры на общественное участие; принцип территориальности; принцип информированности.		2	
	6	Основные виды социального обслуживания: материальная помощь; социальное обслуживание на дому; социальное обслуживание в стационарных учреждениях; предоставление временного		3	



		приюта; организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания; консультативная помощь; реабилитационные услуги; платное и бесплатное социальное обслуживание.			
	7.	Социальная служба, основные направления их деятельности. Основные подходы деятельности социальной службы. Виды государственных и негосударственных социальных служб.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий:</b>		<b>3</b>		
	1) с целью овладения знаниями:				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>дать определения следующим понятиям: социальные службы, клиент социальной службы, социальные услуги, трудная жизненная ситуация.</li> </ul>	1		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить сообщения к семинару по теме «Особенности деятельности территориальных социальных служб в регионах Российской Федерации и их взаимодействие с учреждениями иных систем»</li> </ul>	2		
<b>Тема</b>	<b>2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<i>Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения</i>	1	Система территориальных социальных служб.		2	Пк.1.3,2.3,3.3.,4.3.
	2	Территориальный центр социального обслуживания, его правовое положение, задачи и функции.		3	
	3	Отделения социального обслуживания на дому, срочной социальной помощи, отделение дневного пребывания, их правовое положение, задачи и функции.		2	
	4	Основные категории граждан и основания для оказания услуг учреждениями.		2	
	5	Основания для отказа в обслуживании граждан территориальными службами.		3	
	6	Виды и формы социальной помощи, оказываемые территориальными учреждениями.		3	
				2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4 с</b>		
	Особенности деятельности территориальных социальных служб в регионах Российской Федерации и их взаимодействие с учреждениями иных систем.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		<b>2</b>		

	<b>заданий</b>					
	1) с целью овладения знаниями:					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить сообщения к семинару по теме «Опыт деятельности центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в регионах Российской Федерации»</li> </ul>					
<b>Тема 2.5. Социальные службы для граждан пожилого возраста и инвалидов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Принципы ООН в отношении пожилых людей. Основы государственной социальной политики в отношении пожилых людей. Государственно-правовой механизм социальной защиты пожилых.		2		
	2	Категории пожилых, обслуживаемых социальными службами.		3		
	3	Учреждения социального обслуживания для пожилых: дома-интернаты, отделения дневного и ночного пребывания, специальные дома для одиноких престарелых, психоневрологические интернаты, территориальные центры социального обслуживания, отделения социальной помощи на дому, геронтологические и геронтопсихологические центры (отделения).		2	Пк.1.3,2.3,3.3.,4.3.	
	4	Основные задачи, функции содержание деятельности центров социального обслуживания.		2		
	5	Выявление граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальном обслуживании; определение необходимых социальных услуг, обеспечение их силами стационарных, полустационарных и нестационарных учреждений.		3		
	6	Осуществление срочного социального обслуживания, оказание населению социально-консультативной помощи.		3		
	7	Структурные подразделения центра.		2		
	8	Гарантированные социальные услуги.		3		
	9	Предпринимательская деятельность центра.		3		
				3		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2 с</b>		
		Опыт деятельности центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в регионах Российской Федерации				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних</b>	<b>3</b>				

	<b>заданий</b>			
	2) с целью овладения знаниями:			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>дать определения следующим понятиям: дома-интернаты, отделения дневного и ночного пребывания, специальные дома для одиноких престарелых, психоневрологические интернаты, отделения социальной помощи на дому, геронтологические и геронтопсихологические центры (отделения).</li> </ul>	1	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить сообщения к семинару по теме «Опыт деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей в регионах Российской Федерации»</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.6 Учреждения социального обслуживания семьи и детей</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Основные принципы организации социальной помощи семье со стороны государственных и общественных организаций.		
	2	Государственная служба семьи и ее функции. Становление государственной службы семьи в Российской Федерации и Республике Коми. Учреждение социального обслуживания семьи и детей в Республике Коми.		Пк.1.3,2.3,3.3.,4.3.
	3	Функции и должностные обязанности социального работника в решении социальных проблем.		
	4	Правовая база функционирования центра.		
	5	Категории обслуживаемых в центре.		
	6	Основные направления деятельности: выявление причин и факторов социального неблагополучия конкретных семей и детей, определение их востребованности в социальной помощи; определение конкретных видов услуг, которые могут быть оказаны семьям с детьми; поддержка семей и отдельных граждан в решении проблем их самообеспечения, реализация собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций; социальный патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении.		
	7	Структура центра.		
	8	Инновационные технологии центра		
	9	Предпринимательская деятельность, платные услуги.		
<b>Практические занятия</b>		<b>2 с</b>		

	Опыт деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей в регионах Российской Федерации			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>2</b>		
	<i>1) с целью овладения знаниями:</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить сообщения к семинару по теме «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»</li> </ul> План: 1. Структура социально-реабилитационного центра. 2. Функциональные принципы центра. 3. Государственно-правовое регулирование деятельности центра. 4. Кадровый потенциал центра. 5. Виды обследования детей. 6. Виды и методы социальной реабилитации. 7. Способы реализации индивидуальных программ социальной реабилитации. Оценка эффективности методик, используемых центром. Формы и методы деятельности центра с целью преодоления социальной дезадаптации несовершеннолетних детей. 8. Формы и методы работы с семьями детей, находящихся на контроле в центре.			
<b>Тема 2.7 Деятельность реабилитационных центров в системе социальной работы</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	1   Виды социально-реабилитационных учреждений и служб.		2	
	2   Правовая база функционирования реабилитационных центров.		3	
	3   Категории населения, обслуживаемые реабилитационными центрами.		2	
	4   Основные направления деятельности центров.		2	Пк.1.3,2.3,3.3.,4.3.
	5   Выявление источников и причин социальной дезадаптации, потребности в социальной помощи.		3	
	6   Виды и методы социальной реабилитации.		3	
	7   Центр помощи женщинам. Кризисный центр для мужчин.		2	
	8   Деятельность специалиста по социальной работе в реабилитационных центрах.		3	
				3
<b>Практические занятия</b>	<b>2 с</b>			
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних				
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>			

	<b>обучающихся: выполнение домашних заданий</b>				
	1) с целью овладения знаниями:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>законспектировать материал по теме «Опыт деятельности Центров социальной помощи женщинам. Кризисный центр для мужчин».</li> </ul>				
<b>Тема 2.8</b> Организация и задачи социальных приютов	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1	Специфика социальных услуг при кризисной ситуации в семье или в жизни человека.		2	
	2	Социальные приюты для детей и подростков.		3	
	3	Формы работы специалиста по социальной работе в приюте.		2	
	4	Участие в создании социальных приютов религиозных организаций.		2	
<b>Тема 2.9</b> Особенности социальной работы в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1	Структура Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.		2	
	2	Характеристика основных направлений деятельности.		3	
	3	Формы и методы работы, применяемые данным Центром.		2	Пк.1.3,2.3,3.3.,4.3.
	4	Взаимодействие с государственными учреждениями и ведомствами.		2	
	5	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность данной структуры.		3	
	6	Категории и группы обслуживаемых лиц.		3	
	7	Технологии работы с несовершеннолетними девиантами. Социально-реабилитационные возможности Центра.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		<b>2</b>		
1) с целью овладения знаниями:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>законспектировать материал по теме «Взаимодействие Центра временного содержания несовершеннолетних с государственными учреждениями и ведомствами».</li> </ul>					
<b>Тема 2.10</b> Социальные службы для молодежи	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1	Виды социальных служб для молодежи		2	
	2	Категории молодежи, обслуживаемые социальными службами, предоставляемые социальные услуги.		3	
	3	Традиционные и инновационные технологии работы. Должностные обязанности специалиста по	2	Пк.1.3,2.3,3.3.,4.3.	

		социальной работе.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>2</b>		
		<i>1) с целью овладения знаниями:</i>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>законспектировать материал по теме «Инновационные подходы в организации досуговых мероприятий для молодежи».</li> </ul>			
<b>Тема</b> <i>Негосударственная социальная служба.</i>	<b>2.11</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	1	Правовая база для функционирования социальной службы.		2	Пк.1.3,2.3,3.3.,4.3.
	2	Социальные службы общественных, благотворительных, религиозных и других негосударственных организаций.		3	
	3	Деятельность Детского фонда, кадрового агентства для молодежи, общественной организации ветеранов войны и труда, правозащитной организации пенсионеров, женских организаций		2	
				2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>2</b>		
	<i>2) с целью овладения знаниями:</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>законспектировать материал по теме «Технологические особенности функционирования Российского детского фонда в регионах».</li> </ul>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1	учебного кабинета	315 Кабинет организации социальной работы	<i>указывается наименование</i>
3.1.2	мастерских		<i>указываются при наличии</i>
3.1.3	лабораторий		<i>указываются при наличии</i>

#### Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1	Рабочее место для обучающихся	
1.2	Рабочее место для преподавателя	
	Меловая доска	
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	сменные стенды (репродукции)	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	экран	
	пульта управления	
	стационарный ПК	
	мультимедиапроектор	

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1)	Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, И.В. Астэр. – М.: Издательский центр «Академия»	2014	Реком.
2)	Приступа Е.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации. Учебное пособие	2019	гриф
3)	Фирсов М.В. Теория социальной работы. Учебное пособие	2016	
4)	Фирсов М.В. Технология социальной работы. Учебное пособие	2016	

##### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
5)	Гуслова, М.Н. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для нач. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.	2017	Реком.
6)	Основы социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, О.Н.Бессонова; под ред. Н.Ф.Басова. – М.: Издательский центр «Академия»	2018	Реком.

7)	Технология социальной работы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС	2015	Реком.
8)	Технология социальной работы [Текст]: Учебник под общ. Ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М	2014	Реком



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
	охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	Способен охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	Задания для самостоятельной работы студентов: Сборник № 2 «Философский смысл проблемы бытия» Тест «Бытие как философская проблема»
	обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	Способен обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	Задания для самостоятельной работы студентов: Сборник № 1 «Проблемы философии и ее роль в обществе»
	определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;	Способен определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;	Задания для самостоятельной работы студентов: Сборник № 1 «Проблемы философии и ее роль в обществе»
	<b>Усвоенные знания</b>		
	структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;	Распознает структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;	Терминологические диктанты «Основы философии: Понятийный аппарат курса» Тест
	особенности межведомственного	Разбирается в	

	взаимодействия в социальной работе;	особенностях межведомственного взаимодействия в социальной работе;	
	особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;	Разбирается в особенностях социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;	
	особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;	Ориентируется в особенностях социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;	
	основные направления и принципы социальной работы в России;	Знает основные направления и принципы социальной работы в России;	
	систему организации социальной работы в Российской Федерации;	Понимает систему организации социальной работы в Российской Федерации;	
	систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	Понимает систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	
	особенности деятельности органов социальной защиты региона.	Ориентируется в особенностях деятельности органов социальной защиты региона.	

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
	охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	Способность проводить анализ медико-социальных условий жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы	- тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка подготовки рефератов; - экспертиза анализа факторов риска здоровью;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию медико-социальной помощи различным группам населения;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практической работы;</li> <li>- экспертиза выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>
	<p>обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;</p>	<p>Способность осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы учреждений и социальной защиты для решения медико-социальных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практической работы;</li> <li>- экспертиза составления структурной схемы порядка проведения медико-социальной экспертизы;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертиза анализа основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление медико-социальной помощи населению;</li> <li>- экспертиза выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>
	<p>определять возможность использования</p>	<p>Способность определять возможность использования зарубежного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертиза выполнения самостоятельной</li> </ul>

	зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;		работы;
	<b>Усвоенные знания</b>		
	структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;	Возможность определять типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях	- тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка подготовки рефератов; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы;
	особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;	Возможность определять основные категории социальной медицины	- тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка подготовки рефератов; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы;
	особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;	Возможность определять формы медико-социальной помощи населению;	- тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертиза анализа основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и

			осуществление медико-социальной помощи населению; - экспертиза выполнения самостоятельной работы;
	особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;	Возможность применять этапы и выявлять особенности социальной работы в социальной сфере.	- тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы;
	основные направления и принципы социальной работы в России;	Способность определять основные направления и принципы соц работы	тестирование;
	систему организации социальной работы в Российской Федерации;	Способность характеризовать систему организации социальной работы в Российской Федерации;	-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;
	систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	Способность характеризовать систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	- экспертная оценка выполнения практической работы;
	особенности деятельности органов социальной защиты региона.	Способность определять особенности деятельности органов социальной защиты региона.	- экспертиза выполнения самостоятельной работы;
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	Возможность обоснования и эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	эффективность и качество		обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Возможность точного, быстрого и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Рациональность и корректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Способность к пониманию и применению инноваций в области социальной работы	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с	Использовать методы проведения диагностики, сбора и анализа информации	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем

	определением видов необходимой помощи	для выявления у лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах Возможность создания банка данных лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Способность решать основные социально-бытовые проблемы пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативно-правовой базой, обеспечивающей их социальную защиту.  Возможность планировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	Возможность решать основные медико-социальные, социально-психологические и социально-педагогические проблемы пожилых людей и инвалидов.  Осуществлять социальный патронаж, оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам	Возможность использовать социальные технологии по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов;  Возможность взаимодействовать со структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам;  Возможность использовать технологии активизации потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека и инвалида.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых	Возможность использовать технологии социальной	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем

	ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	<p>профилактики</p> <p>Возможность взаимодействовать с социальными учреждениями, осуществляющими социальную профилактику;</p> <p>Возможность осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»</p> <p>Возможность создать необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС.</p>	<p>Конспектирование первоисточников</p> <p>Составление перечней</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p>
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	<p>Возможность выбора эффективных методик диагностики в заданной ситуации</p>	<p>Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем</p> <p>Конспектирование первоисточников</p> <p>Составление перечней</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p>
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	<p>Возможность выборки субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой ситуации</p> <p>Возможность определить роль и функции специалиста по социальной работе, которые соответствуют нормативно-правовым документам</p> <p>Возможность построить алгоритм посреднической деятельности в соответствии с заданной ситуацией</p>	<p>Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем</p> <p>Конспектирование первоисточников</p> <p>Составление перечней</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p>
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<p>Возможность выбрать виды патронажных услуг в соответствии с законодательно-закрепленными нормами в РФ</p> <p>Возможность учесть возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патронажа</p> <p>Возможность выбора вида</p>	<p>Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем</p> <p>Конспектирование первоисточников</p> <p>Составление перечней</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p>



		патроната в соответствии с моделью семьи в заданной ситуации	
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Наличие разработанной индивидуальной программы реабилитации в соответствии с типом семьи.  Наличие разработанной индивидуальной программы реабилитации в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей  Наличие разработанной программы в соответствии со стадиями жизненного цикла семьи в заданной ситуации.  Возможность провести анализ программы адаптации на предмет содержания основных элементов типовой программы	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Наличие разработанной программы профилактики в соответствии с типом семьи.  Наличие разработанной программы профилактики, содержащей все необходимые разделы.  Возможность выборки эффективных методов профилактики в соответствии с возрастными и психологическими особенностями членов семьи.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Возможность осуществить социальную диагностику трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска. Возможность выявить проблемы и затруднения у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. Возможность применять различные социальные технологии в разрешении ТЖС у лиц из групп риска.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию	Возможность определять учреждения и организации,	Подготовка вопросов для клиента по

	ТЖС у лиц из групп риска	способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними; Возможность осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; Возможность анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; Возможность анализировать и корректировать свою работу.	выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Способность выявлять лиц, относящихся к социально-незащищенным категориям населения; Способность строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; Способность проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; Возможность определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС. Возможность осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; Способность анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; Способность анализировать и корректировать свою работу.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Возможность создавать необходимые условия для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц,	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

		страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.)	
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Способность выявить особенности проблем каждой из этих категорий; специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Возможность применить особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	Способность изучить и провести анализ нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, применяемые в работе в учреждениях здравоохранения. Возможность изучить особенности социальной работы в различных службах здравоохранения (больницы, госпитали, психиатрические лечебницы, реабилитационные центры, приюты, центры охраны здоровья и др.).	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Способность применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; Возможность осуществлять организацию социальной работы в различных сферах	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Способность определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиента. Способность определять содержание социальной работы в разрешении проблем	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

		клиентов в различных сферах	
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)	Способность осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

## 4.2 Примерный перечень тем для проведения промежуточной аттестации

**Тема 1.1** Система социальной работы в начале 90-х годов XX века

**Тема 1.2** Социальная политика: сущность понятия, цель, принципы, субъекты, объекты

**Тема 1.3** Направления и приоритеты социальной политики Российской Федерации на современном этапе

**Тема 1.4** Обусловленность социальной работы социальной политикой государства

**Тема 2.1** Особенности российской государственной системы социальной защиты населения

**Тема 2.2** Государственные органы исполнительной власти, осуществляющие социальную политику в области социальной защиты населения

**Тема 2.3** Система социального обслуживания населения

**Тема 2.4** Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения

**Тема 2.5.** Социальные службы для граждан пожилого возраста и инвалидов.

**Тема 2.6** Учреждения социального обслуживания семьи и детей

**Тема 2.7** Деятельность реабилитационных центров в системе социальной работы

**Тема 2.8** Организация и задачи социальных приютов

**Тема 2.9** Особенности социальной работы в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей

**Тема 2.10** Социальные службы для молодежи

**Тема 2.11** Негосударственная социальная служба.