



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для студентов, обучающихся по специальности

39.02.01 Социальная работа

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2020

Утверждена протоколами

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин	№5 от 17.05.2020
Заседание НМС	№5 от 5.06.2020 г

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

Социология и социальная работа

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

в вариативную часть циклов ППСЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами
2. оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. формы и методы учебно-исследовательской работы
2. требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППСЗ СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
ПК 5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
ПК 5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
ПК 5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 5.5	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:		
2.1	лекции	59
2.2	семинарские и практические работы	59
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
3.1	Внеаудиторная самостоятельная работа	59
	Итоговая аттестация в форме Диффер. зачеты (6,7,8) Др формы контроля (5)	
	Итого	117

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 05 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Работа с курсовой работой (проектом)			
Тема 1	Введение			
Лекции	Введение	2		ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Роль науки в современном обществе.		1,3	
2	Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности		1,3	
3	Требования к структуре и оформлению КР		1,3	
4	Композиции курсовых работ реферативного, практического и опытно-экспериментального характеров		1,3	
5	Композиция курсового проекта			
Семинарские (практические) занятия	Работа с понятиями в различных источниках информации	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	определение профессиональной области для выбора темы КР (КП)	2		
Тема 2.	Работа с планом			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции	Принципы составления плана	2	2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «план»		1,2,3	
2	Принципы составления плана		1,2,3	
3	Понятие «выписка»		1,2,3	
4	Понятие «справка по прочитанному»		1,2,3	
Семинарские (практические) занятия	Характеристика содержания текста	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 3				
Лекции	Понятие о логике процесса исследования	2		ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «исследование»			
2	Понятие «структура»			
Семинарские	Выбор темы, объекта и предмета исследования,	4		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
(практические) занятия	обоснование актуальности темы определение целей и задач исследования			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Планирование работы КР (КП) Выбор темы исследования. Тема, проблема, актуальность исследования.	4		
Тема 4	Цели и задачи исследования.			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции	Объект и предмет исследования. Гипотеза	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Цель исследования		1,2,3	
2	Задачи исследования		1,2,3	
3	Объект исследования		1,2,3	
4	Предмет исследования		1,2,3	
5	Тема исследования		1,2,3	
6	Формулирование проблемы исследования		1,2,3	
7	Актуальность исследования		1,2,3	
Семинарские (практические) занятия	Формулирование гипотезы	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Формулирование гипотезы	2		
Тема 5	История развития методов исследования.			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятия «метод»			
2	Понятия «методология»			
3	Понятия «методика»			
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Понятия «метод», «методология», «методика». Методы научного познания. Принципы отбора методов исследования. Опросные методы исследования.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Подобрать методы исследования для своей темы КР (КП)	2		
Тема 6	Работа с материалом КР (КП)			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1				
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Работа с материалом по КР (КП)	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Разработать опросные листы по теме КР (КП)	2		
Тема 7	Определение понятий			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции	Определение понятия «мыслительная операция». Анализ. Синтез. Классификация. Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование.	4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие «мыслительная операция»		1,2,3	
2	Понятие «анализ»		1,2,3	
3	Понятие «синтез»		1,2,3	
4	Понятие «классификация»		1,2,3	
5	Понятие «индукция»		1,2,3	
6	Понятие «дедукция»		1,2,3	
7	Понятие «сравнение»		1,2,3	
8	Понятие «обобщение»		1,2,3	
9	Понятие «абстрагирование»		1,2,3	
Семинарские (практические) занятия	Семинар: работа с материалом по КР (КП)	4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Наблюдение как метод научного исследования. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения	2		
Тема 8	Эмпирическое исследование			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции	Эмпирическое исследование	4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие «эмпирическое исследование»		1,2,3	
2	Структура эмпирического исследования		1,2,3	
3				
4				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
5				
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление алгоритма проведения наблюдения.	4		
Тема 9	Социальный эксперимент			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции	Социальный эксперимент как метод исследования	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1				
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Социальный эксперимент по теме КР (КП)	2	1,2,3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка материала по методам исследования	2		
Тема 10	Изучение и обобщение социального опыта			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции	Изучение и обобщение социального опыта	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Основные формы изучения и обобщения социального опыта		1,2,3	
2	Понятия		1,2,3	
3	Категории		1,2,3	
Семинарские (практические) занятия	Методы диагностики и анализа социальной деятельности	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление плана проведения собственного исследования	2		
Тема 11	Структура и содержание этапов исследовательского процесса			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции	Структура и содержание этапов исследовательского процесса	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Структура этапов исследовательского процесса		1,2,3	

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
2	Содержание этапов исследовательского процесса			1,2,3	
3					
4					
5					
Семинарские (практические) занятия		Речевые обороты научной речи	2	1,2,3	
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		подготовка доклада с использованием речевых оборотов научной речи	2		
Тема 12		Работа с ГОСТ 7.1-2003			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции		Справочно-библиографическое оформление научного документа.	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	ГОСТ 7.1-2003			1,2,3	
2	Правила оформления библиографического списка			1,2,3	
Семинарские (практические) занятия		Оформление списка используемой литературы по теме КР (КП)	2		
		Правила составления презентации	2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Подготовка списка литературы для оформления в работе	2		
Тема 13		Средства и композиция публичной речи			
Лекции		Средства и композиция публичной речи.	2		ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Понятие «публичная речь».			1,2,3	
2	Средства публичной речи			1,2,3	
3	Композиция публичной речи			1,2,3	
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Подготовить презентацию (и видео материалы) к своему исследованию или проекту	2		
Тема 14		Сущность и структура устного выступления			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции		Сущность и структура устного выступления, цели и типы научного стиля речи	2		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие «устное выступление»		1,2	
2	Структура устного выступления		1,2	
3	Цели научного стиля речи		1,2	
4	Типы научного стиля речи		1,2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Подготовка доклада выступления	2	
Тема 15		Правила компоновка КР (КП)		ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции		Правила компоновка КР (КП)	2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Структура КР		3	
2	Структура КП		3	
Семинарские (практические) занятия		Выступление и защита исследовательской работы или проекта.	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 2.		Работа с выпускной квалификационной работой (проектом)		
Тема 16		ВКР и ВКП: отличие		ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции		Положения оформления ВКР (ВКП)	2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Структура ВКР		1,2	
2	Структура ВКП			
Семинарские (практические) занятия		Проблемы образования в России. Выбор проблемы для ВКР.	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Выбор проблемы для ВКР (ВКП) на основе темы КР (КП).	2	
Тема 17		Актуальность проблемы исследования в ВКР (ВКП)		ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции		Актуальность проблемы исследования в ВКР (ВКП)	2	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Актуальность исследования ВКР (ВКП)		1,2,3	
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Применение речевых опор для формирования темы исследования	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Обработка материала и написание актуальности исследования темы ВКР	2		
Тема 18	Применение речевых опор для формулирования темы исследования			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции	Применение речевых опор для формулирования темы исследования	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Клише речевых формулировок		1,2,3	
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Формулировка темы исследования.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Задание: Выполнить черновой вариант текста проблемы исследования	2		
Тема 19	Формулировка темы исследования.			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции	Формулировка темы исследования.	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Тема исследования ВКР (ВКП)		1,2,3	
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Основания для определения цели исследования	2		
Лабораторные				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Сформулировать тему исследования ВКР (ВКП)	2		
Тема 20	Определение объекта и предмета исследования ВКР (ВКП)			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции	Определение объекта и предмета исследования	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Объект исследования темы ВКР (ВКП)		1,2,3	
2	Предмет исследования темы ВКР (ВКП)		1,2,3	
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Конструирование гипотезы исследования.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Соотношение объекта и предмета в психолого-социальных исследованиях	2		
Тема 21	Формулировка задач исследования ВКР (ВКП)			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции	Формулировка задач исследования ВКР (ВКП)	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Задач исследования ВКР (ВКП)		1,2,3	
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Формулирование методологической основы исследования	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Поиск научных работ с формулировкой задач в научных работах	2		
Тема 22				
Лекции	Методы исследования			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «Метод исследования»			
2				
3				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Использование методов исследования	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подбор методов исследования в соответствии с темой ВКР	2		
	Создание плана выполнения ВКР	2		
Тема 23	Этапы проведения эксперимента			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции	Этапы проведения эксперимента	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «эксперимент» в педагогике		1,2	
2	Констатирующий этап		1,2	
3	Формирующий этап		1,2	
4	Контрольный этап		1,2	
5				
Семинарские (практические) занятия	Семинар «Этапы проведения эксперимента»	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Определение каждого этапа эксперимента с научным руководителем	2		
Тема 24	Анализ и обработка полученных результатов эксперимента			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции	Анализ и обработка полученных результатов эксперимента	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анализ полученных данных		1,2,3	
2	Обработка полученных данных		1,2,3	
3	Выводы на основе полученных результатов		1,2,3	
Семинарские (практические) занятия	Рекомендации по подведению итогов и оформлению практической части ВКР (ВКП)	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Оформление практической части ВКР (ВКП)	2		
Тема 25	Требования к графике и содержанию плана ВКР (ВКП)			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции	Требования к графике и содержанию плана ВКР (ВКП)	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
1	Требования к оформлению работы			1,2,3	
2					
3					
4					
5					
Семинарские (практические) занятия		Оформление результатов работы. Написание «Заключения» ВКР (ВКП)	2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Оформление результатов работы	4		
Тема 26		Композиция работы ВКР (ВКП)			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции		Оформление заключительной части ВКР (ВКП)	4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Композиция работы ВКР (ВКП)			1,2,3	
2					
3					
4					
5					
Семинарские (практические) занятия		Оформление библиографического списка источников используемой литературы	2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Оформление библиографического списка в соответствии с ГОСТ	2		
Тема 27		Логика построения выступления			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5
Лекции		Логика построения выступления.	4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Подбор наглядности материалов.			1	
2	Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.			1	
Семинарские (практические) занятия		Создание презентации к защите.	4		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Доработка презентации	4		
Тема 28		Выступление и подготовка к защите исследовательской работы или проекта			ОК 1-9 ПК 1.1-5.5

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Защита ВКР			
2	Сценарий защиты ВКР			
3	Отзыв о работе			
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Выступление и подготовка к защите исследовательской работы или проекта.	2		
	Семинарское занятие: компоновка ВКР (ВКП)	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Доработка ВКР (ВКП) в соответствии с замечаниями	1		
Всего		177		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Основы учебно-исследовательской деятельности

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
		<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
		<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
		<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 130 с.	2017	Реком
2.	Кайль Я.Я Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ.	2019	
3.	Лапина Т.П. Учебно-исследовательская работа студентов. Практикум.	2014	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2014	2014	
2	Вайндорф-Сысоева, М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2015.– 96 с.	2015	
3	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.	2015	

Ресурсы Интернет

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр
URL: <http://www.3.unicorn.ac.ru>

2. Образовательные информационные продукты
URL: [http:// www.Redlihe.ru/orgs-educ/traformed](http://www.Redlihe.ru/orgs-educ/traformed)
3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика»
URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>
4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России
URL: <http://www.edu.nw.ru>
5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы
URL: <http://all.edu.ru>
6. Обучение: уроки, шпаргалки, программы...
URL: <http://studv.onlihe.kherson.ua>
7. Самая большая конференция в России
URL: <http://dengotrep.agava.ru>
8. Студенческий портал
URL: <http://www.stud-portal.narod.ru>
9. Учебники студентам и всем учащимся
URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>
10. Учебно – методические материалы
URL: <http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.html>
11. Международный центр научно – технической информации
URL: <http://www.icsti.su>
12. Росинформресурс
URL: <http://www.rosinf.ru>
13. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ)
URL: <http://viniti.msk.ru>
14. Центр информатизации социальных технологических исследований и
наукоедческого анализа
URL: <http://www.istina.ru>
15. Центр исследований и статистики науки
URL: [http:// www.nunstp.ru/csrs/ogr.htm](http://www.nunstp.ru/csrs/ogr.htm)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;	Способность применять навыки работы с информационно-справочными системами	-экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий; -выполнение тестовых заданий
	Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).	Способность применять навыки оформления и защиты учебно-исследовательских работ.	-экспертная оценка текста курсовой и выпускной квалификационной работы -презентация работы
	Усвоенные знания		
	Формы и методы учебно-исследовательской работы;	Наличие понимания эффективности применения отбора методов, форм и способов учебной деятельности	-выполнение тестовых заданий; -экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; -экспертное наблюдение и оценка реферата (работы) Аттестация: в форме дифференцированного зачета
	Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.	Наличие разработанной темы реферата, ВКР и успешное представление ее перед комиссией	-выполнение тестовых заданий; -экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			-экспертное наблюдение и оценка реферата (работы) Аттестация: в форме дифференцированного зачета
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Возможность обоснования и эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Возможность точного, быстрого и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Возможность быстрого и точного поиска, обоснованности выбора оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 5.	Использовать информационно-	Рациональность и корректность использования	Наблюдение и оценка действий на

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Возможность адекватного взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, клиентами, потребителями;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Способность к пониманию и применению инноваций в области социальной работы	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	Использовать методы проведения диагностики, сбора и анализа информации для выявления у лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах Возможность создания банка данных лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Способность решать основные социально-бытовые проблемы пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативно-правовой базой, обеспечивающей их социальную защиту. Возможность планировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	Возможность решать основные медико-социальные, социально-психологические и социально-педагогические проблемы пожилых людей и инвалидов. Осуществлять социальный патронаж, оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам	Возможность использовать социальные технологии по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов; Возможность взаимодействовать со	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		<p>структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам;</p> <p>Возможность использовать технологии активизации потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека и инвалида.</p>	практических работ
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	<p>Возможность использовать технологии социальной профилактики</p> <p>Возможность взаимодействовать с социальными учреждениями, осуществляющими социальную профилактику;</p> <p>Возможность осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»</p> <p>Возможность создать необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС.</p>	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Возможность выбора эффективных методик диагностики в заданной ситуации	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	<p>Возможность выборки субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой ситуации</p> <p>Возможность определить роль и функции специалиста по социальной работе, которые соответствуют нормативно-правовым документам</p>	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		Возможность построить алгоритм посреднической деятельности в соответствии с заданной ситуацией	
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<p>Возможность выбрать виды патронажных услуг в соответствии с законодательно-закрепленными нормами в РФ</p> <p>Возможность учесть возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патронажа</p> <p>Возможность выбора вида патронажа в соответствии с моделью семьи в заданной ситуации</p>	<p>Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем</p> <p>Конспектирование первоисточников</p> <p>Составление перечней</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p>
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	<p>Наличие разработанной индивидуальной программы реабилитации в соответствии с типом семьи.</p> <p>Наличие разработанной индивидуальной программы реабилитации в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей</p> <p>Наличие разработанной программы в соответствии со стадиями жизненного цикла семьи в заданной ситуации.</p> <p>Возможность провести анализ программы адаптации на предмет содержания основных элементов типовой программы</p>	<p>Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем</p> <p>Конспектирование первоисточников</p> <p>Составление перечней</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p>
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	<p>Наличие разработанной программы профилактики в соответствии с типом семьи.</p> <p>Наличие разработанной программы профилактики, содержащей все необходимые разделы.</p>	<p>Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем</p> <p>Конспектирование первоисточников</p> <p>Составление перечней</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p>

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		Возможность выборки эффективных методов профилактики в соответствии с возрастными и психологическими особенностями членов семьи.	
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Возможность осуществить социальную диагностику трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска. Возможность выявить проблемы и затруднения у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. Возможность применять различные социальные технологии в разрешении ТЖС у лиц из групп риска.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Возможность определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними; Возможность осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; Возможность анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; Возможность анализировать и корректировать свою работу.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Способность выявлять лиц, относящихся к социально-незащищенным категориям населения; Способность строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; Способность проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; Возможность определять учреждения и организации, способные помочь в	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		<p>преобразовании ТЖС. Возможность осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; Способность анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; Способность анализировать и корректировать свою работу.</p>	
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	<p>Возможность создавать необходимые условия для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.)</p>	<p>Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ</p>
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	<p>Способность выявить особенности проблем каждой из этих категорий; специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Возможность применить особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан.</p>	<p>Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ</p>
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления	<p>Способность изучить и провести анализ нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, применяемые в работе в учреждениях здравоохранения.</p>	<p>Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование</p>

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	социальной работы	Возможность изучить особенности социальной работы в различных службах здравоохранения (больницы, госпитали, психиатрические лечебницы, реабилитационные центры, приюты, центры охраны здоровья и др.).	Выполнение практических работ
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Способность применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; Возможность осуществлять организацию социальной работы в различных сферах	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Способность определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиента. Способность определять содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)	Способность осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)	Возможность определить круг специалистов и учреждений, способных оказать помощь лицам, оказавшихся в ТЖС. Способность составить алгоритм деятельности специалиста по социальной работе с учреждениями и специалистами иных систем.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		Способность определить круг специалистов, способных оказать помощь лицам, оказавшихся в ТЖС.	
ПК 5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	<p>Способность выявлять людей, оказавшихся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Способность определять цели и задачи планирования профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента;</p> <p>Возможность осуществить социальную диагностику ТЖС граждан, оказавшихся в трудных ситуациях.</p>	<p>Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем</p> <p>Конспектирование первоисточников</p> <p>Составление перечней</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p>
ПК 5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	<p>Возможность использовать методы и методики педагогического исследования проектирования при изучении проблем клиента.</p> <p>Возможность осуществлять прогнозирование вариантов решения проблемы лиц, оказавшихся в ТЖС.</p> <p>Возможность осуществлять моделирование решения проблемы лиц, оказавшихся ТЖС.</p> <p>Способность прогнозировать и предупреждать о различных проблемах.</p>	<p>Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем</p> <p>Конспектирование первоисточников</p> <p>Составление перечней</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p>
ПК 5.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту	<p>Способность проявлять интерес к инновациям в области оказания помощи и поддержки клиенту.</p> <p>Способность применять инновационные технологии и творчество в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p>	<p>Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем</p> <p>Конспектирование первоисточников</p> <p>Составление перечней</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p>

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		Способность проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ПК 5.5	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности	<p>Возможность осуществлять планирование и контроль достигнутых результатов.</p> <p>Возможность осуществлять коррекцию достигнутых результатов.</p> <p>Способность анализировать эффективность достигнутых результатов.</p> <p>Возможность применять социальные технологии для оказания помощи гражданам, оказавшихся в ТЖС.</p>	<p>Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем</p> <p>Конспектирование первоисточников</p> <p>Составление перечней</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p>

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- Что такое наука?
- Какова роль науки в формировании картины мира?
- Какова роль науки в современном обществе?
- Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
- Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
- Что такое объект и предмет науки?
- На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
- Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
- Расскажите об организационной структуре науки в России.
- Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
- Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации?
- Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
- Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
- Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
- Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
- Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов
- Что такое познание? Обозначьте его структуру?
- Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
- Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
- Какова основная функция метода?
- Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
- Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
- Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
- Какие опросные методы исследования вы знаете?
- Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
- Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
- Что такое научное исследование. Дайте определение.
- Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
- Что такое логика процесса исследования.
- Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
- Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
- Обозначьте критерии выбора темы.
- Что значит обосновать актуальность темы?
- Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
- Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
- Перечислите основные источники научной информации?
- Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
- Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
- Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.

- Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
- Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
- Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
- Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
- Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
- Как строится доказательное рассуждение.
- В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
- Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
- Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
- Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.
- Перечислите критерии оценки реферата.
- Какую цель преследует выполнение выпускной квалификационной работы?
- Каким требованиям должна соответствовать выпускная квалификационная работа?
- Каковы структура выпускной квалификационной работы и требования к ее структурным элементам?
- Чем необходимо руководствоваться при выборе темы выпускной квалификационной работы?
- Перечислите основные этапы в организации выполнения выпускной квалификационной работы.
- Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
- Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
- Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
- Изложите особенности текстовой части научных работ.
- Каковы правила оформления иллюстративного материала?
- Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
- В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
- Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.