



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Социальная экология**

Для студентов, обучающихся по специальностям  
39.02.01 Социальная работа  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Утверждена протоколами

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин	№5 от 17.05.2020
Заседание НМС	№5 от 5.06.2020 г



## Содержание

1	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	4
2	<b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	6
3	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	10
4	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	12

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

Социальная экология

---

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

в рамках специальности СПО

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять, анализировать отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания
- пользоваться полученными знаниями при организации профессиональной и личной безопасности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современные теоретико-методологические основы социальной экологии;
- особенности обеспечения экологической безопасности в современных условиях с применением социальных основ экономики и управления в современной организации;
- современные взгляды и подходы к решению проблем социальной экологии современного российского общества в условиях научно-технического прогресса;
- роль и значения государства, как основного субъекта решения проблем социальной экологии, с учетом проводимой им экономической политики;
- актуальные вопросы экологического обеспечения процесса жизнедеятельности личности, общества и государства;

- основные компоненты антропогенного влияния на экологию жизнедеятельности и решение социальных проблем российского общества;
- правила рационального поведения людей в чрезвычайных экологических ситуациях;
- особенности управления процессом обеспечения экологической безопасности в условиях реформирования российского общества.

В результате изучения дисциплины

Социальная экология

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 11.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов 82 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов,

самостоятельной работы обучающегося 27 часов;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	
2.2	практические занятия	25
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
3.2	Реферат	
3.3	графическая работа	
3.4	внеаудиторная самостоятельная работа	27
3.5		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	8 семестр
	Итого	82

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Социальная экология

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции ОК ПК	
1	2	3	4		
<b>Тема 1. Концептуальные основы экологии и социальной экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<del>1</del>	<del>ОК2,4,11</del>	
	1		Экология как междисциплинарное знание	<b>2</b>	<b>ОК2,4,11</b>
	2		Становление предмета «Социальная экология». Направления соц.экологии, цель и задачи.	<b>1</b>	<b>ОК2,4,11</b>
	3	Основные понятия экологии	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Ок2,4,11</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<del>1</del>	<del>ОК2,4,11</del>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение и развитие экологии как науки</li> <li>• Основные понятия экологии, структура. Функционирование и продуктивность экосистем</li> </ul>	<b>4</b>	<del>1</del>	<del>ОК2,4,11</del>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<del>1</del>	<del>ОК2,4,11</del>	
	1.Подготовка к семинару «Развитие экологии как науки» 2.Составление глоссария	<b>4</b>	<del>1</del>	<del>ОК2,4,11</del>	
<b>Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<del>1</del>	<del>ОК2,4,11</del>	
	1		Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия	<b>2</b>	<b>ОК2,4,11</b>
	<b>Практические занятия</b>		<del>1</del>	<del>ОК2,4,11</del>	
	1.Компоненты среды человека (природная, антропогенная, жизненная) 2.Социально-экологические системы, антропоэкосистемы.	<b>4</b>	<del>1</del>	<del>ОК2,4,11</del>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<del>1</del>	<del>ОК2,4,11</del>	
1.Подготовить сообщение о ноосфере	<b>3</b>	<del>1</del>	<del>ОК2,4,11</del>		

	2.Сделать схему «Компоненты среды человека по Л.В.Максимовой» 3.Подготовить сообщение «Безопасность городской среды»				
<b>Тема 3. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Глобальные социально-экологические проблемы. Характеристика возникающих проблем	2	1	ОК2,4,11
	2.	Рост численности населения. Миграция населения – одна из важнейших проблем социальной экологии	2	2	ОК2,4,11
	3.	Возрастание агрессивности среды. Основные антропогенные источники и виды загрязнения окружающей природной среды.	2	1	ОК2,4,11
	4.	Информационное загрязнение окружающей среды	2	1	ОК2,4,11
	<b>Практические занятия</b>				
		1. Химическое, биологическое физическое загрязнения среды. 2. Радиационное загрязнение. Шумовое загрязнение. 3. Природные ресурсы земли как лимитирующий фактор выживания человека. 4. Экологические аспекты продовольственной проблемы.	6		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		1.Экологические последствия военных конфликтов - сообщение 2.Глобальный экологический кризис - конспектирование 3.Социально-экологический мониторинг 4.Подготовка к семинару и практическим занятиям	6		
	<b>Тема 4. Современные подходы к решению глобальных социально-экологических проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
1		1.Социально-экологический контроль: задачи, цели, методы, содержание.	2	1	ОК2,4,11
2		2.Экологическая защита и охрана окружающей природной среды.	4	1	ОК2,4,11
<b>Практические занятия</b>					
		1. Состояние экологического движения в России.	6	2	

	2. Международное сотрудничество в решении наиболее общих экологических проблем.		2		
	3. Экологическая защита и охрана окружающей природной среды.				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1. Подготовка к семинару, составить типологию природоохранного движения 2. Подготовить сообщение «Детские экологические образовательные учреждения» 3. Составить кластер «Система экологического права» 4. Составление таблицы «Формы охраны окружающей природной среде»	7			
<b>Тема 5. Элементы экологической психологии, экологической этики, педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	1. Экологическое сознание, как предмет изучения социальной экологии и экопсихологии.	2	1	ПК 4.1, 4.2
	2	2. Основные элементы экологического образования	4	2	ПК 4.1, 4.2
	<b>Практические занятия</b>				
		Экологическое воспитание: понятие, задачи, пути осуществления.  Формы и методы экологического воспитания детей и молодежи	5		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1. Религия и проблемы социальной экологии 2. Экологический гуманизм, этика и культура. 3. Сделать конспект «Программа экологического воспитания детей РФ» 4. Подготовка к зачету	5			
	Дифференцированный зачет	2			
	Всего	82			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Лекционный кабинет
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя;	
	доска для мела	

#### Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.2	Рабочие тетради	
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	
2.2	Портреты	
2.3	Схемы по основным разделам курсов	
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Новгородцева А.Н. Социальная экология. Учебное пособие	2015	гриф
2.	Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы. Учебное пособие	2017	гриф

#### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
3.	Бганба В.Р. Социальная экология: учеб. пособие для вузов / Бганба В.Р. - М.: «Высшая школа; а», 2015.- 309 с.	2015	
4.	Горелов А.А. Социальная экология: учеб. пособие / Горелов А.А. - М.: «Флинт», 2016.- 608 с,	2016	
5.	Мамедов Н.М. Основы социальной экологии: учеб. пособие для вузов / Мамедов Н.М. - М.: Ступени, 2017. - 256 с.	2017	
6.	Медведев В.И. Экологическое сознание /В.И. Медведев, А.А. Алдашева. - М.: Логос,2014	2014	
7.	Потапов А.Д. Экология: Учеб. для вузов.- М.: Высш. шк., 2015.- 446с.	2015	
8.	Прохоров Б.Б. Социальная экология; Учеб. для вузов/ Прохоров Б.Б. - М.: Академия, 2014 .- 416 с.	2014	
9.	Ясвин В.А. Психология отношения к природе, 2016.- 456 с.	2016	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
	<p>–выявлять, анализировать отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания</p> <p>–пользоваться полученными знаниями при организации профессиональной и личной безопасности</p>	<p>Способен выявлять, анализировать отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания, пользоваться полученными знаниями при организации профессиональной и личной безопасности</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные задания</p>
	<b>Усвоенные знания</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретико-методологические основы социальной экологии;</li> <li>- особенности обеспечения экологической безопасности в современных условиях с применением социальных основ экономики и управления в современной организации;</li> <li>- современные взгляды и подходы к решению проблем социальной экологии современного российского общества в условиях научно-технического прогресса;</li> <li>- роль и значения государства, как основного субъекта решения проблем социальной экологии, с учетом проводимой им экономической политики;</li> <li>- актуальные вопросы</li> </ul>	<p>Разбирается в современных теоретико-методологических основах социальной экологии;</p> <p>Разбирается в особенностях обеспечения экологической безопасности в современных условиях с применением социальных основ экономики и управления в современной организации;</p> <p>Имеет современные взгляды и подходы к</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные задания, исследовательская работа</p>

	<p>экологического обеспечения процесса жизнедеятельности личности, общества и государства;</p> <p>- основные компоненты антропогенного влияния на экологию жизнедеятельности и решение социальных проблем российского общества;</p>	<p>решению проблем социальной экологии современного российского общества в условиях научно-технического прогресса;</p> <p>Осознает роль и значения государства, как основного субъекта решения проблем социальной экологии, с учетом проводимой им экономической политики;</p> <p>Разбирается в актуальных вопросах экологического обеспечения процесса жизнедеятельности личности, общества и государства;</p> <p>Знает основные компоненты антропогенного влияния на экологию жизнедеятельности и решение социальных проблем российского общества</p>	
	<p>- правила рационального поведения людей в чрезвычайных экологических ситуациях;</p>	<p>Владеет правилами рационального поведения людей в чрезвычайных экологических ситуациях;</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные задания, исследовательская работа</p>
	<p>- особенности управления процессом обеспечения экологической безопасности в условиях реформирования российского общества.</p>	<p>Разбирается в особенностях управления процессом обеспечения экологической безопасности в условиях реформирования российского общества.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные задания, исследовательская работа</p>
<b>Общие компетенции</b>			
ОК.2	Организовывать собственную		<p>Возможность обоснования и</p> <p>Наблюдение и оценка действий на</p>

	деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		Возможность быстрого и точного поиска, обоснованности выбора оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		Возможность адекватного взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, клиентами, потребителями;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
	<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи		Использовать методы проведения диагностики, сбора и анализа информации для выявления у лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах Возможность создания банка данных лиц, нуждающихся в	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

			социальной помощи и услугах	
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента		Способность решать основные социально-бытовые проблемы пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативно-правовой базой, обеспечивающей их социальную защиту.  Возможность планировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы		Способность изучить и провести анализ нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, применяемые в работе в учреждениях здравоохранения. Возможность изучить особенности социальной работы в различных службах здравоохранения (больницы, госпитали, психиатрические лечебницы, реабилитационные центры, приюты, центры охраны здоровья и др.).	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 4.2	Использовать различные формы,		Способность применять	Подготовка вопросов для клиента по

	методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности		различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; Возможность осуществлять организацию социальной работы в различных сферах	выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
--	---	--	---	--

#### **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Окружающая среда и экология.
3. Основные этапы развития социоприродных отношений.
4. Предмет и задачи социальной экологии.
5. Конституционные основы экологии.
6. Принципы охраны окружающей среды.
7. Слагаемые экологической безопасности.
8. Основные экологические риски и их характеристики.
9. Экологическое сознание, его специфика и роль в формировании экологической культуры.
10. Социальная работа и социальная экология: общее и частное.
11. Экология и здоровье человека.
12. Экологические движения за рубежом.
13. Экологические движения в России.
14. Нормативно-правовые аспекты охраны окружающей среды.
15. Стокгольмская Декларация по окружающей среде (1972г.)
16. Экологическое воспитание личности.

#### **Темы рефератов:**

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.

6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице)
9. Фактор среды в развитии личности.