



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**

Для студентов, обучающихся по специальности 39.02.01  
Социальная работа

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Утверждена протоколами

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин	№5 от 17.05.2020
Заседание НМС	№5 от 5.06.2020 г

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>36</b>
<b>5.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>42</b>
<b>6.</b>	<b>Тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>46</b>
<b>7.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>49</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.01**

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

Социальная работа и Социология

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.4.1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

при освоении профессии рабочего

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
2. осуществления социального патронажа;
3. создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;

4. координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;
- уметь:**
1. анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
  2. пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
  3. выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
  4. оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;
  5. активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
  6. осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- знать:**
1. нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;
  2. основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;
  3. особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
  4. структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	<input type="text" value="351"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="351"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="234"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<input type="text" value="117"/>	часов;
учебной практики		<input type="text" value="72"/>	часов;
производственной практики		<input type="text" value="72"/>	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами
---

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

	всего	<input type="text" value="225"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="81"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="27"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="54"/>	час
	лекций	<input type="text" value="27"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="27"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text" value="-"/>	час
учебной практики		<input type="text" value="72"/>	час
производственной практики		<input type="text" value="72"/>	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов**

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

	всего	<input type="text" value="81"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="81"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="27"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="54"/>	час
	лекций	<input type="text" value="27"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="27"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text" value="-"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.01.03 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами**

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

	всего	<input type="text" value="108"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="108"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="36"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
	лекций	<input type="text" value="36"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="36"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text" value="-"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов**

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

	всего	<input type="text" value="81"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="81"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="27"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="54"/>	час
	лекций	<input type="text" value="27"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="27"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text" value="-"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### 4.4.1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]*

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	81	54	27	-	27	-	72	72
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	Раздел 2. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	81	54	27	-	27	-		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	Раздел 3. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами	108	72	36	-	36	-		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	Раздел 4. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	81	54	27	-	27	-		
<small>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (своеопределяемая) практика)</small>		<small>(всего часов)</small>							<small>(всего часов)</small>
Всего:		351	234	117	-	117	-	72	72



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

01

[код]

Социальная работа с лицами пожилого  
возраста и инвалидами

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Урове нь освоен ия	Форми руемы е компет енции (ОК,П К)
1	2	3	4	
<b>МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами</b>				
<b>Общие правовые основы социальной работы в РФ</b>	1. Основополагающие международные документы по защите прав и свобод человека и гражданина	1	1	
	2. Конституционные основы социальной защиты граждан в РФ	1		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми людьми</b>			
<b>Тема 1.1: Система социальных гарантий в РФ</b>	<b>Содержание</b>	3		
	1. Правовые основы предоставления государственной социальной помощи, организация социального обслуживания населения		2	ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2. Структура, виды, субъекты социальных гарантий, механизм реализации			
	3. Государственные органы и учреждения социальной защиты населения			
	<b>Практическая работа:</b> Использование Интернет-ресурса при изучении социально-правовых и законодательных основ социальной работы с пожилыми людьми	2		
	1. Знакомство с возможностями интрнета при работе с правовой информацией.			
	2. Обзор и поиск специализированных правовых,			

	официальных государственных сайтов			
	3.Составление базы полезных правовых и официальных государственных сайтов.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности работы учреждений социальной защиты в РК и г.Сыктывкаре	3		
	1. Обзор учреждений социальной защиты в РК и г.Сыктывкаре			
	2. Изучение правового статуса, структуры, охвата категорий граждан, реализуемых мероприятий учреждений			
	3. Знакомство с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность учреждений социальной защиты в РК и г.Сыктывкаре			
<b>Тема 1.2 Гражданско-правовая защита пожилых и престарелых</b>	<b>Содержание</b>	3		
	1.Место и роль социальной защиты пожилых людей в социальной политике РФ		2	ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11
	2.Организация пенсионного обеспечения			ПК
	3.Правовые основы социального обслуживания граждан пожилого возраста			1.1,1.4, 1.5
	<b>Практическая работа:</b> Особенности работы в правовой системе «Консультант плюс»	2	2	
	1. Формирование нормативно-правовой базы по сопровождению социальной работы с пожилыми людьми			
	2. Составление списка полезных документов			
	<b>Семинарское занятие:</b> Правовые основы социальной поддержки пожилых людей в Республике Коми	3		
	1. Изучение республиканского законодательства в области социальной защиты пожилых людей			
	2. Анализ федерального и регионального (РК) законодательства в области социальной защиты пожилых			

	людей			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проблемы, возникающие при реализации социальных гарантий пожилых людей	3		
	1.Поиск в средствах массовой информации, выявление в процессе общения с пожилыми людьми и др. проблем по реализации социальных гарантий пожилых людей			
	2.Анализ проблем по социальной защите пожилых людей, определение причин и примеров их разрешения			
<b>Тема 1.3 Правовые основы социальной работы с ветеранами</b>	<b>Содержание</b>	2	1,2,3	
	1.Определение понятия «Ветеран» и категории ветеранов			ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2.Государственная политика в отношении ветеранов. Меры социальной поддержки			
	<b>Практическое занятие:</b> Меры социальной поддержки ветеранов Великой Отечественной войны, инвалидов Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий	3		
	1.Анализ федеральных и региональных полномочий в области социальной поддержки ветеранов Великой Отечественной войны, инвалидов Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий			
	2.Анализ Закона «О социальной поддержке населения в Республике Коми» №-55 РЗ от 12 ноября 2004 года с точки зрения мер социальной поддержки ветеранов			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Порядок присвоения звания «Ветеран труда»	3		
	Выявление особенностей присвоения звания «Ветеран труда» в РК			
<b>Раздел 2</b>	<b>Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с</b>		1,2,3	

	<b>инвалидами</b>			
<b>Тема 2.1. Правовые основы социальной защиты инвалидов</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1.Реализация в международном праве прав инвалидов на гражданское равенство. Декларация о правах инвалидов.			ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11
	2.Место и роль социальной защиты инвалидов в социальной политике государства.			ПК 1.1,1.4, 1.5
	<b>Семинарское занятие:</b> Основополагающие нормативно-правовые акты по защите прав инвалидов	2	1,2,3	
	1.Изучение и анализ нормативно-правовых актов о защите прав инвалидов			
	2.Составлении сопоставительной таблицы об особенностях социальной защиты инвалидов в международном праве и в законодательстве РФ			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Программа «Доступная среда»	3		
	1. Знакомство с содержанием программы «Доступная среда»			
	2. Анализ целей создания программы, мер по их достижению, основных мероприятий			
<b>Тема 2.2 Медико-социальная экспертиза: правовые основы</b>	<b>Содержание</b>	3	1,2,3	
	1.Правовые основы признания гражданина инвалидом			ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11
	2.Государственные учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу			ПК 1.1,1.4, 1.5
	3.Порядок установления периода инвалидности и степени ограничения способности к трудовой деятельности			
	4.Порядок определения группы инвалидности			
	<b>Практическая работа:</b> Этапы подготовки и прохождения медико-социальной экспертизы (на примере РК)	4		
	Составление перечня документов, необходимых для прохождения медико-социальной экспертизы			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Знакомство с особенностями учреждений, реализующих	2		

	медико-социальную экспертизу. Составление сравнительной таблицы.			
<b>Тема 2.3 Особенности социального обеспечения инвалидов</b>	<b>Содержание</b>	3	1,2,3	
	1.Понятие и структура социальной пенсии по инвалидности			ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2.Понятие и структура трудовой пенсии по инвалидности			
	3.Определение размера трудовой пенсии по инвалидности			
	<b>Практическая работа:</b> Решение проблемных задач, связанных с социальной защитой инвалидов	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Другие виды социального обеспечения инвалидов. Социальная помощь инвалидам	3		
<b>Тема 2.4 Правовые основы социального обслуживания инвалидов</b>	<b>Содержание</b>	3	1,2,3	
	1.Понятие и формы социального обслуживания инвалидов			ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2.Виды социальных услуг в соответствии с законодательством. Порядок и условия их предоставления			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Дополнительные меры социальной поддержки инвалидов	4		
	1. Составление списка и анализ соответствующих нормативно-правовых актов, регламентирующих дополнительные меры социальной поддержки инвалидов			
	2. Составление перечня мер по социальной защите инвалидов с учетом федерального и регионального законодательства (на примере РК)			
	<b>Практическая работа:</b> Проблемы, возникающие при реализации прав инвалидов	3		
	1.Выявление имеющихся проблем в средствах массовой информации, обзор соответствующих сайтов интернета			
	2.Анализ проблем			
	<b>Тема 2.5 Правовые основы социальной реабилитации инвалидов</b>	<b>Содержание</b>	3	1,2,3
1.Медицинская и лекарственная помощь, лечение, гарантированные законодательством РФ				ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11

	2.Правовые основы обучения и профессиональной подготовки инвалидов			ПК 1.1,1.4, 1.5
	3.Трудоустройство и трудовые права инвалидов			
	<b>Семинарское занятие:</b> Решение практических заданий, связанных с трудовыми правами инвалидов, с правами инвалидов на профессиональную подготовку и образование	3		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Технические средства реабилитации	3		
<b>Тема 2.6 Общественные объединения инвалидов</b>	<b>Содержание</b>	3	1,2,3	
	1.Понятие, виды, цель создания и деятельности общественных объединений инвалидов			ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2.Роль государства в помощи работе и развития общественного движения инвалидов			
	<b>Практическая работа:</b> Общественные объединения инвалидов	3		
	Изучение деятельности общественных объединений инвалидов на примере РК и г.Сыктывкара			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проектирование работы общественного объединения инвалидов	3		
<b>МДК 01.02 Психология, андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов</b>				
<b>Введение</b>	1	Специальная психология как наука об особенностях и закономерностях психического развития людей с атипичным развитием	3	ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2	Геронтопсихология как раздел возрастной психологии, изучающий особенности психических процессов, поведения и динамику личностных изменений у лиц пожилого и старческого возраста.		
	3	Андрогогика как наука, раскрывающая		

		специфические закономерности освоения знаний и умений взрослыми субъектами учебной деятельности				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психология инвалидов, особенности обучения взрослых инвалидов.</b>					
<b>Тема 3.1 Атипичии психического и физического развития инвалидов.</b>	Содержание		2		ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5	
	1	Понятие «атипичное развитие»				
	2	Классификация атипичного развития				
	3	Виды и причины атипичного развития				
	4	Соотнесение понятий «человек с дефектом», «человек с атипичным развитием», «инвалид»				
	<b>Практическая работа:</b>		1			
	1. Обобщение результатов научных психологических исследования о показателях нормы психического развития в зависимости от возраста.					
	2. Работа со статьей А.Никонова об инвалидах «Добей, чтоб не мучался»					
	<b>Самостоятельная работа:</b>		3			
	Понятие «норма» и «патология» развития- вариативность подходов					
<b>Тема 3.2 Общие закономерности психического развития инвалидов</b>	Содержание		2			
	1	Общие закономерности психического развития: интеграция, неравномерность, пластичность психических процессов			ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5	
	2	Общие закономерности атипичного развития инвалидов: дивергенция, структура дефекта, компенсация и компенсаторные возможности в условиях недостаточности функций				
	3	Дивергенция как расхождение биологического и социального планов развития;				
	4	Компенсация: понятие теории компенсации, уровни протекания компенсации				

	<b>Практическая работа</b>	1		
	Составление описания структуры дефекта при различных типах нарушений			
	Составление схемы «Факторы, определяющие степень психических отклонений при атипичных развитиях» (время появления и степень дефекта, отношение к дефекту самого человека и окружающих, компенсаторные возможности индивида, ранняя диагностика и коррекция нарушения)			
	<b>Семинарское занятие:</b>	3		
	Дефект в работах Л.С. Выготского: понятие дефект, сложная структура дефекта по Выготскому Л.С. Двойственная роль дефекта.			
	Анализ влияния дефекта на развитие индивида на примере биографий известных людей с ограниченными возможностями.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Компенсация слепоты, глухоты, нарушений опорно-двигательного аппарата .	3		
<b>Тема 3.3 Особенности личностного развития инвалидов</b>	Содержание	2		
	1	Общие личностные особенности инвалидов с различными типами нарушений. Проблемы самопринятия и защитные механизмы личности инвалидов.		ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2	Механизмы возникновения личностных нарушений инвалидов. Социальная депривация.		
	3	Факторы, влияющие на возникновение личностных нарушений.		
	4	Семья как ведущий фактор социализации инвалида. Этапы принятия семьей ребенка-инвалида		
		<b>Практическое занятие:</b>	1	
	Анализ типичных ошибок родителей в воспитании ребенка-			



	инвалида			
	Разработка рекомендаций родителям «Особенности личности ребенка инвалида и их учет в построении взаимоотношений»			
	Анализ опыта деятельности специалиста реабилитационного учреждения по психолого-социальному сопровождению семей инвалидов.			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители ребенка-инвалида, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов данной категории родителей.			
<b>Тема 3.4</b> <b>Психологические особенности инвалидов, имеющих интеллектуальные нарушения</b>	Содержание			
	1	Общая характеристика олигофрении.	3	ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2	Степени олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия		
	3	Деменция: симптомы синдрома, причина, факторы, структура дефекта , прогноз развития		
	4	Задержка психического развития инвалидов: понятие, причины, симптомы, варианты психического развития		
		<b>Семинарское занятие:</b>	3	
		Особенности познавательной и личностной сфер при олигофрении деменции и ЗПР		
		Составлении сопоставительной таблицы об особенностях психического развития при олигофрении деменции и ЗПР.		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	3	
		Отграничение олигофрении от сходных с ней состояний		
	Нахождение и анализ художественных произведений и фильмов, в которых описывается психология людей с			

	интеллектуальными нарушениями.				
	Составление психологического портрета олигофрена, деменита и ребенка, имеющего ЗПР				
<b>Тема 3.5</b> <b>Психологические особенности инвалидов, имеющих физические нарушения</b>	Содержание	3			
	1	Типы, причины, факторы, структура дефекта при зрительных нарушениях (слепоте, слабовидении)		ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5	
	2	Типы, причины, факторы, структура дефекта при слуховых нарушениях( глухоте, слабослышании)			
	3	Типы, причины, факторы, степени, структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата			
	4	Тип, особенности психического развития инвалидов, имеющих хронические заболевания			
	<b>Практическая работа:</b>		3		
	Сопоставление познавательных и личностных особенностей инвалидов со зрительными. Слуховыми. Особенности социальной адаптации и интеграции инвалидов с физическими нарушениями в обществе.				
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4		
	Реабилитация инвалидов с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата				
Психологические особенности инвалидов, имеющих комплексные нарушения					
<b>Тема 3.6</b> <b>Обучение взрослых инвалидов.</b>	<b>Семинарское занятие</b>		3		
	1	Проблемы образования взрослых инвалидов. Система специализированных образовательных учреждений для людей с ограниченными возможностями.		ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5	
	2	Особенности обучения инвалидов с интеллектуальными нарушениями.			
	3	Особенности обучения инвалидов с физическими			

		нарушениями			
	4	Особенности обучения инвалидов с комплексными нарушениями			
	5	Соотношение дифференцированного и интеграционного подходов в обучении людей с ограниченными возможностями.			
	<b>Самостоятельная работа:</b>				
		Инклюзивное образование инвалидов: понятие, проблемы, перспективы.	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Психология и андрогика лиц пожилого возраста</b>				
<b>Тема 4.1 Общие вопросы геронтологии</b>	Содержание		3		
	1	Геронтопсихология как раздел возрастной психологии, изучающий особенности психических процессов, поведения и динамику личностных изменений у лиц пожилого и старческого возраста.			ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2	Классификация периодов жизни человека. Проблема периодизации пожилого и старческого возраста			
<b>Тема 4.2 Старение как физиологический процесс</b>	Содержание		3		
	1	Физиологические основы старения. Основные перестройки организма в период старения. Внешние и внутренние изменения.			ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2	Причины старения организма: вариативность подходов			
	3	Дивергентное и конвергентное старение по Б.Г. Ананьеву.			
	4	Старение мозга. Компенсация старения мозга.			
	5	Половые различия процесса старения			
	<b>Семинарское занятие :</b>		3		
	Смерть как естественный результат процесса старения. Страх смерти в период старости. Рассмотрение основных вариантов отношения к смерти в старости. Рекомендации по преодолению пожилым страха смерти				

	<b>Самостоятельная работа:</b>				
	Стереотипы в восприятии старости. Особенности сна и бодрствования в пожилом возрасте.		3		
<b>Тема 4.3</b> <b>Психологические характеристики различных периодов старости</b>	Содержание		3		
	1	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и личностные новообразования в пожилом, предпенсионном возрасте			ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и личностные новообразования в пожилом, начальном пенсионном возрасте.			
	3	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и личностные новообразования в период старости			
	4	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и личностные новообразования долгожителей			
	<b>Практическая работа:</b>		3		
	Анализ художественных и документальных произведений, фильмов, в которых отражаются основные проблемы пожилых людей. Выделение основных психологических проблем пожилых и разработка рекомендаций по их преодолению.				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выход на пенсию: смена социального, профессионального и личного статуса. Взаимоотношения с детьми и внуками в период поздней взрослости и старения		3		
	Основные варианты самоопределения в старческом возрасте.				
<b>Тема 4.4 Особенности познавательных процессов пожилых людей.</b>	Содержание		3		
	1	Особенности зрительного и слухового восприятия. Основные характеристики внимания пожилых людей			
	2	Изменение скорости			

		познавательной деятельности			
	3	Особенности процессов запоминания, сохранения и переработки информации в пожилом возрасте. Особенности кратковременного и долговременного запоминания.			
	4	Регрессивная потеря памяти и дезориентация пожилых людей.			
	5	Угасание когнитивной деятельности. Особенности проявления деменции в пожилом возрасте.			
	6	Формирование мудрости как положительный аспект старения.			
		<b>Практическое занятие:</b> Разработка психологического портрета пожилого человека. Разработка буклета «Организации эффективного взаимодействия с пожилым человеком с учетом возрастных особенностей».	3		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Профилактика преждевременного старения. Возможности развития личности в пожилом возрасте. Психические расстройства в пожилом возрасте	4		
<b>Тема 4.5. Теоретические аспекты обучения пожилых людей.</b>	<b>Семинарское занятие :</b>		3	2	
	1	Цели , основные направления и проблемы обучения пожилых людей.			ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2	Структурная модель геронтообразования пожилых людей.			
	3	Современные теории взаимодействия в образовании пожилых людей.			
	4	Организационно-деятельностная основа образования пожилых людей			
		<b>Самостоятельная работа:</b>			
		Анализ зарубежного и отечественного опыта образования пожилых людей.	4		

<b>МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>					
<b>Введение</b>	1	<b>Профессиональный модуль «Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами». Задачи и специфика модуля. Структура учебного курса.</b>	2	2	ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2	<b>Формы организации обучения. Роль самообразования в освоении модуля.</b>		2	
	3	<b>Соотношение понятий «методика» и «технология», «социальная технология», «технологии социальной работы». Интеграция теоретических и практических, технологических знаний в процессе социальной деятельности.</b>		1	
	4	<b>Вид социальной технологии – технологии социальной работы. Общие и частные технологии социальной работы.</b>			
	5	<b>Общие технологии:</b> индивидуальная и групповая социальная работа, макросоциальная (территориальная) работа, профилактика, адаптация, реабилитация и др. <b>Частные технологии</b> социальной работы представляют собой оказания помощи конкретным категориям, в том числе и пожилым людям.			
	6	<b>Обзор основной и дополнительной учебной литературы. Методические рекомендации по изучению модуля.</b>			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Технологии социальной работы с пожилыми людьми</b>	<b>58</b>			
<b>Тема 5.1. Основные</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>			

особенности технологии социальной работы с пожилыми людьми	1	<b>Этапы технологии социальной работы с пожилыми людьми:</b> социальная диагностика, внедрение, социальная терапия.			
	2	<b>Сущность понятия «социальная диагностика», «социальная диагностика пожилых людей», её этапы.</b>			
	3	<b>Этап сбора информации.</b> Методы: опрос, обследование, наблюдение. Опрос: письменное заполнение анкет, скрытый и устный опрос. Метод проективного (скрытого) интервью. Опросник «Активность повседневной жизни». Авторы Н. Lehfel'd, В. Reisberg, S. Finkel. Письменное заполнение тестов: Тест «Перспектива продолжительности жизни» (Автор Р.Ален, Ш. Линди), Тест «Ваш психологический возраст» (автор С.С. Степанов), Тест «Эгоцентрические ассоциации», Тест «Индекс жизненной удовлетворенности и др. Обследование социально-бытовых условий и социального статуса пожилого человека на основании документов. Наблюдение как наиболее щадящий метод.			
	4	Одновременно с диагностикой осуществляется этап <b>внедрения</b> . Используется проективное интервью.			
	5	<b>Социальная терапия при индивидуальной работе с пожилыми людьми.</b> Техника индивидуального консультирования. Задачи индивидуального социально-психологического консультирования. Принцип активизации и реактивации ресурсов пожилого человека. Основная цель специалиста при работе с проблемами утраты.			
	<b>Практическая работа:</b>		6		
	3. Подбор тестов, методик для диагностики				

	психосоциального статуса пожилых людей			
	4. Проведение диагностики психосоциального статуса пожилых людей			
	5. Наблюдение и анализ индивидуального консультирования пожилых людей.			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	6		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучить концепцию Дж.Вордена</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать копилку тестов, методик для диагностики психосоциального статуса пожилых людей.</li> </ul>			
<b>Тема 5.2 Социальная терапия пожилых людей в учреждениях социального обслуживания</b>	Содержание	2		
	1	Социальное обслуживание на дому предусматривает применение <b>надомной когнитивной терапии.</b>	2	
	2	При нервно-психических заболеваниях пожилых людей применяется <b>терапия верой.</b>	2	
	3	В отделениях дневного пребывания организуются Т-группы по выработке навыков общения. <b>Сочетание игротерапии с арттерапией и музыкотерапией.</b> Культурно-массовые мероприятия.	2	
	4	Во временных и постоянных стационарных системах социального обслуживания сформировать восстановительные группы.	2	
	5	Во временных стационарах применяют <b>методику лечения обстановкой.</b>	2	
	<b>Практическая работа:</b>	4		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение и анализ применения на практике методов терапии в работе с пожилыми людьми в учреждениях социального обслуживания.</li> <li>Разработка конспекта с пожилыми людьми по отработке умений по развитию навыков общения (игротерапия, драмотерапия,</li> </ul>			



	моделирование ситуаций, совместная режиссура в группе, развитие социального поля).			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучить характеристику Т-групп по выработке навыков общения</li> </ul>			
<b>Тема 5.3 Социальная профилактика пожилых людей</b>	Содержание	2		
	1 <b>Сущность понятия «социальная профилактика». Цель социальной профилактики пожилых людей.</b>			ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2 <b>Индивидуальная профилактическая беседа, ее специфика и основные этапы.</b>			
	3 <b>Формы и виды профилактических мероприятий:</b> нейтрализующие, комплекующие, предупреждающие, устраняющие, мероприятия контроля.			
	4 <b>Территориальная социально-профилактическая работа.</b>			
	5 <b>Роль общественных объединений в профилактической работе.</b> Использование метода терапии с использованием лидерства, метода развития трудовых навыков в группе, метод навыка, метод жизненной модели.			
	<b>Практическое занятие:</b>	2		
	Наблюдение и анализ индивидуальной профилактической беседы пожилого человека.			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	6		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучить особенности деятельности групп самопомощи и их роль в профилактической работе. Доверительные отношения с лидером группы.</li> <li>Изучить психологические приемы с целью</li> </ul>			

	<p>эффективного проведения профилактической беседы: «сопереживание», «эмпатическое выслушивание», «преодоление исключительности ситуации», «поддержка успехами», и др.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение и анализ деятельности общественных объединений и клубов по интересам пожилых людей в Республике Коми.</li> </ul>			
<b>Тема 5.4</b>	Содержание	2		
<b>Социокультурная реабилитация пожилых людей</b>	1 <b>Сущность понятия «социокультурная реабилитация». Значимость социально-культурной реабилитации в социальной работе.</b>		2	ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2 <b>Основные виды досуговых технологий для пожилых людей:</b> художественно-прикладное техническое творчество; деловые, логические, интеллектуальные игры и занятия; оздоровительные процедуры и психологическая разгрузка; занятия сортом, экскурсии, походы; мероприятия с использованием аудио-, видеоинформации; досуговые ритуалы, праздники, обряды, конкурсы, фестивали.		2	
	3 <b>При организации культурно-досуговой деятельности пожилых людей необходимо учитывать:</b> личность человека, отношения и контакты пожилого человека с окружающей средой, культурно-досуговые формы и методы.		3	
	4 <b>Технология реминисценции</b> (отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым)		2	
	5 <b>Значимость досуговых технологий в жизни</b>		3	

		<b>пожилого человека.</b>			
	6	<b>Эффективные методы индивидуального мотивирования:</b> биографический метод, мемуаротерапия, арттерапия, кинотерапия, музыкальная психотерапия.		2	
		<b>Практическая работа:</b>	4		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение и анализ мероприятия «Музыкально-поэтическая гостиная» в отделении дневного пребывания для пожилых людей.</li> </ul>			
		<b>Самостоятельная работа:</b>	6		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать копилку материала для проведения культурно-массовых мероприятий.</li> </ul>			
<b>Тема 5.5 Программы активного старения</b>	Содержание		4		
	1	<b>Значимость программ активного старения и их специфика.</b>		2	ОК 1, 2, 4, 5,8,
	2	<b>Основные направления программ:</b> оздоровительные, творческие, связанные с прикладным трудом (вышивание, выпиливание, изготовление поделок), с организацией художественной самодеятельности, с деятельностью по развитию цветов, работе на природе и т.д.		2	10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	3	<b>Субъекты, разрабатывающие и реализующие программы:</b> общественные организации, в том числе ветеранские, профсоюзные, университеты «третьего возраста», высшие народные школы, клубы по интересам.		3	
	4	<b>Социальный работник как андрогг. Образовательная функция социального работника.</b> Направления деятельности социально-образовательных структур по работе с пожилыми людьми.		2	
		<b>Практическая работа:</b>	4		

	Знакомство и анализ программ активного старения, реализующими общественными организациями и Территориальными центрами социального обслуживания.			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4		
	- Изучить задачи и направления гериатрических программ.			
	- Перечислить требования к профессионально значимым качествам социального работника гериатрических клиник.			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Технологии социальной работы с инвалидами</b>	<b>48</b>		
<b>Тема 6.1 Особенности технологического процесса социальной работы с инвалидами</b>	Содержание	2		
	1 <b>Социальная диагностика:</b> определение вида социальной недостаточности, выявление социальных и социально-психологических проблем. <b>Методы:</b> «наблюдатель как участник», используя специальные формуляры «Оценка уровня психосоциального развития в баллах» (уровень сформированности социально-бытовых навыков, уровень сформированности социально-средовой ориентации, уровень сформированности специализированной деятельности, уровень сформированности социальных взаимодействий, уровень тревожности, готовность к труду). <b>Проективное интервью. Обследование.</b>		2	ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2 <b>Внедрение.</b>		2	
	3 <b>Социальная терапия:</b> социальная абилитация, социальная реабилитация.		2	
	<b>Практическая работа:</b>	4		
	• Подбор методик для диагностики социальной недостаточности и социальных и социально-психологических проблем.			
	• Проведение диагностики инвалидов.			

	<b>Самостоятельная работа:</b>	6		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать копилку методик для диагностики социальной недостаточности и социальных и социально-психологических проблем.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучить функции психолого-педагогической или психолого-медико-педагогической комиссий, функционирующих в учреждениях социального обслуживания.</li> </ul>			
<b>Тема 6.2 Социальная абилитация инвалидов</b>	Содержание	2		
1	<b>Основные понятия «абилитация», «качество жизни», «нормализация жизнедеятельности». Цель социальной абилитации инвалидов.</b>		2	ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
2	<b>Социально-психологические и социальные показатели качества жизни человека.</b>		2	
3	<b>Направления абилитации детей с нарушениями развития: психолого-педагогическая абилитация и психолого-социальная абилитация.</b>		2	
4	<b>Раннее вмешательство как система помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям. Модели раннего вмешательства: «тренировка взаимодействия», «руководство взаимодействием», «оценивание поведения младенца как терапевтическое вмешательство».</b>		2	
	<b>Практическая работа:</b>	2		
	Изучение и анализ программ по социальной абилитации инвалидов.			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучить методологические подходы, используемые в программах вмешательства:</li> </ul>			

		бихевиористская методология, когнитивная методология.			
<b>Тема 6.3 Социальная реабилитация инвалидов</b>	Содержание		4		
	1	<b>Сущность понятия «социальная реабилитация»</b>		3	
	2	<b>Социально-бытовая адаптация. Социально-средовая ориентация. Социально-бытовое образование. Социально-бытовое устройство.</b>		2	ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	3	<b>Концепция комплексной реабилитации. Концепция нормализации жизнедеятельности. Концепция психолого-социальной реабилитации.</b>		2	
	4	<b>Индивидуальная программа социальной реабилитации. Функции куратора, отслеживающего и координирующего мероприятия программы.</b>		2	
	<b>Практическая работа:</b>		4		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проанализировать программы социальной реабилитации инвалидов.</li> </ul>				
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сходство и различия социальной абилитации и социальной реабилитации. Цели социальной абилитации и социальной реабилитации.</li> </ul>				
<b>Тема 6.4 Образовательная и социокультурная деятельность как средство реабилитации инвалидов</b>	Содержание		2		
	1	<b>Цели и задачи образования инвалидов. Значимость образования в жизни инвалида.</b>		3	ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2	<b>Формы обучения инвалидов:</b> интегративное обучение со здоровыми людьми, обучение в специализированных учебных заведениях, дистанционное обучение.		2	
	3	<b>Принципы образования инвалидов.</b>		2	

	4	<b>Оздоровительные, социокультурные, культурно-образовательные программы для нетрудоспособных инвалидов.</b>		2	
	<b>Практическая работа:</b>		2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучить опыт профессиональной подготовки инвалидов в России и в Республике Коми</li> </ul>				
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучить методы активного обучения: кейс-технологии, сетевые технологии, телевизионные технологии, учебные фирмы.</li> </ul>					
<b>Тема 6.5 Специальные методы психолого-социальной адаптации инвалидов</b>	Содержание		4		
	1	<b>Комната психологической разгрузки</b>		2	ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5
	2	<b>Музыкотерапия.</b>		2	
	3	<b>Маскотерапия.</b>		2	
	4	<b>Оккупациональная терапия.</b>		2	
	5	<b>Формирование трудовых умений и навыков.</b>		2	
	6	<b>Формирование личности на основе развития трудовых и поведенческих навыков.</b>		2	
	7	<b>Психолого-социальное сопровождение семей инвалидов</b>		2	
	<b>Практическая работа:</b>		2		
	Анализ опыта деятельности специалиста реабилитационного учреждения по психолого-социальному сопровождению семей инвалидов.				
<b>Тема 6.6 Частные технологии территориальной социальной работы с инвалидами</b>	Содержание		4		
	1	<b>Социально-терапевтическая работа с родительскими организациями.</b> Роль объединений инвалидов и родительских объединений в становлении и развитии социально-реабилитационных служб. Функции актива общественного объединения в работе с семьями инвалидов. Консультативный прием ответственных по		2	ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11 ПК 1.1,1.4, 1.5

		микрорайону.			
	2	<b>Социально-терапевтическая работа с общественными организациями инвалидов.</b> Сущность понятия «общественные объединения инвалидов». Исторические аспекты создания общественных организаций инвалидов. Отличие от организаций ветеранов и пенсионеров. Проблемы организаций на современном этапе		2	
	3	<b>Социально-терапевтическая работа с инвалидами в территориальных в реабилитационных службах.</b> Использовании коррекционных методов развивающие коммуникативные возможности: индивидуальные сеансы телесно-ориентированной терапии, игровую терапию, тренирующую концентрацию внимания на действиях партнера, песочную терапию, программы тренировки невербальной коммуникации. Виды Т-групп. Действующие в реабилитационных службах.		2	
	4	<b>Социально-трудовая подготовка инвалидов проживающих в семьях.</b> Функции профессионально-реабилитационных центров. Функции центров занятости.		3	
		<b>Практическая работа:</b>	2		
		Изучить и проанализировать опыт деятельности общественных объединений федерального масштаба – Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество глухих, Всероссийское общество слепых.			
<b>Тема 6.7 Центры независимой жизни – инновационная технология социальной работы с инвалидами</b>		Содержание	2		
	1	<b>Понятие «Центр независимой жизни». Опыт Канады, Бельгии, США и других стран.</b>		2	ОК 1, 2, 4, 5,8, 10,11
	2	<b>Виды деятельности центров</b>		2	ПК



		<b>независимой жизни:</b> информирование и предоставление справочной информации; консультирование «равными» и организация групп самоподдержки; индивидуальные консультации по защите прав и интересов инвалидов; предоставление услуг и обмен услугами.			1.1,1.4, 1.5
	3	<b>В Центрах независимой жизни предоставляются различные услуги:</b> в помещении Центра, услуги персональных помощников, обслуживание слепых, обслуживание глухих и глухонемых, помощь в трудоустройстве, консультирование по финансовым вопросам, консультирование по жилищным проблемам.		2	
	4	<b>Проекты поддержки инвалидов.</b>		3	
	5	<b>Опыт существования Центра независимой жизни в России.</b>		3	
<b>МДК 01.04</b> <b>Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов</b>					
<b>Раздел 7.</b>		<b>Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов</b>			
<b>Тема 7.1. Основы социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов</b>	Содержание. 1. Задачи и специфика курса социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов. 2. Обзор основной и дополнительной учебной литературы. 3. Методические рекомендации по изучению курса.	4	X	X	
	Практическое занятие. 1. Составить памятку социальному работнику «Функции социального патронажа и патронажа.»	2			
	Самостоятельная работа. 1. Составить список литературы по социальному патронажу лиц пожилого возраста и инвалидов.	3			

<b>Тема 7.2. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов в системе социального обслуживания.</b>	Содержание. 1. Соотношение понятий патронаж и патронаж: общее и особенное. 2. Функции и виды патронажа. 3. Стадии патронажа. 4. Специфика социального патронажа пожилых лиц и инвалидов.	10	
	Практическое занятие. 1. Составить памятку соц.работнику «Перечень документов предоставляемых для осуществления социального патронажа в соответствии с законом РК.» « О некоторых вопросах связанных с уходом и помощью гражданам пожилого возраста и инвалидам на территории РК.»	3 2 2	
	Самостоятельная работа. 1. Разработать рекомендации «Особенности социального патронажа пожилых, инвалидов и детей инвалидов». 2. Составить правила проведения соц.работника при организация оккупационной терапии при патронаже.		
<b>Тема 7.3. Нормативно-правовые основы социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.</b>	Содержание. 1. Международно-правовое обеспечение социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. 2. Специальное российское социальное законодательство в области социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. 3. Нормативно-правовое обеспечение социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов в РК.	6	
	Практическое занятие. 1. Анализ федерального закона №122 – ФЗ от 02.08.1995 «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» и составление списка вопросов для граждан по различным видам социальной помощи 2. Составить перечень прав граждан пожилого возраста и инвалидов, основные принципы социального обслуживания.	2 2 2	
	Самостоятельная работа. 1. Составить презентацию «Республиканский закон №68 – РЗ от		

	06.07.2009. Организация работы по уходу и помощи лицам пожилого возраста и инвалидам в РК»			
<b>Тема 7. 4. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях социального обслуживания.</b>	Содержание. 1. Виды учреждений социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.	2		
	Практическое занятие. 1. Разработка памятки по организации социального патронажа в учреждениях социального обслуживания. 2. Составить рекомендации соц.работнику «Методика и технология взаимодействия при осуществлении социального патронажа».	2 2		
<b>Тема 7.5. Отделение социального патронажа на дому.</b>	Содержание. 1. Основные направления деятельности отделения социального патронажа на дому. 2. Основание для заключение договора специалиста с клиентом. 3. Показания и противопоказания для осуществления социального патронажа.	5  1 2 2		
	Практическое занятие. 1. Составить «Алгоритм взаимодействия специалиста с клиентом». 2. Разработать памятку «Условия организации социального патронажа». 3. Разработать памятку «Перечень медицинских противопоказаний для осуществления патронажа».			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	308	Кабинет социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов
4.1.2	лаборатории		<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала		библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	<b>Печатные пособия</b>	
	стационарные стенды	

### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	экран	
	пульта управления	
	стационарный ПК	
	мультимедиапроектор	

### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования,

фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)**

МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

#### **Основные печатные источники (2-3 издания)**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с.	2019	Реком

#### **Дополнительные печатные источники**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Завьялов Л. Н., Законодательство о пенсионной системе РФ: тексты и комментарии / Завьялов Лев Николаевич, П. А. Синякин и др., - М.: Юнити, 2015	2015	
2	Кузнецов А. В., Ордин О. В., Пенсионная реформа в России, модель общего равновесия. – М.: Изд-во РПЭИ, 2015	2015	
3	Пенсионная реформа в России: причины, содержание, перспективы/ под общ. ред. М. Э. Дмитриева и Д. Я. Травина. – СПб.: Норма, 2014	2014	
	Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 2016	2016	

#### **Дополнительные электронные издания**

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Федеральный закон Российской Федерации "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 2 августа 1995 г. N 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013) // Российская газета. - 1995. - 04 августа. - С. 2.	свободный
	Результаты и основные направления деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 2013-2015 годы: доклад // Министерство труда и социальной защиты РФ: официальный сайт. - режим доступа: <a href="http://www.rosmintrud.ru/ministry/budget/reports/2013-2015">http://www.rosmintrud.ru/ministry/budget/reports/2013-2015</a>	свободный

**МДК. 01.02 Психология, андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Российская энциклопедия социальной работы / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 1032 с	2016	Рек
2.	Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие	2016	гриф
3.	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие	2015	
4.	Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. Монография	2019	
5.	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология.	2019	

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. Монография	2019	
2	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология.	2019	

### МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы. Учебное пособие	2019	гриф
2.	Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью. Учебно-методическое пособие	2014	
3.	Кононова Л.И. Технология социальной работы. Учебное пособие	2019	

### МДК 01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Кононова Л.И. Технология социальной работы. Учебное пособие	2019	Реком
2.	Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью. Учебное пособие	2014	

#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

##### Методическое обеспечение образовательного процесса

##### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин*

Педагогика

Психология

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин*

Педагогика

Психология

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*до освоения общепрофессиональных дисциплин*

Педагогика

Психология

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]*

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в 4 семестре с учебной нагрузкой 12 часа в неделю;

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	Использовать методы проведения диагностики, сбора и анализа информации для выявления у лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах Возможность создания банка данных лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Способность решать основные социально-бытовые проблемы пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативно-правовой базой, обеспечивающей их социальную защиту.  Возможность планировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	Возможность решать основные медико-социальные, социально-психологические и социально-педагогические проблемы пожилых людей и инвалидов.  Осуществлять социальный патронаж, оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	Возможность использовать социальные технологии по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов;  Возможность взаимодействовать со структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам;  Возможность использовать технологии активизации потенциала собственных сил и	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

	возможностей пожилого человека и инвалида.	
ПК 1.5.Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	<p>Возможность использовать технологии социальной профилактики</p> <p>Возможность взаимодействовать с социальными учреждениями, осуществляющими социальную профилактику;</p> <p>Возможность осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»</p> <p>Возможность создать необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС.</p>	<p>Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем</p> <p>Конспектирование первоисточников</p> <p>Составление перечней</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p>

### Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Возможность обоснования и эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Возможность точного, быстрого и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Возможность быстрого и точного поиска, обоснованности выбора оптимальности и научности необходимой информации и применения современных	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

профессионального и личностного развития..	технологий ее обработки;	обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Рациональность и корректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Возможность адекватного взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, клиентами, потребителями;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Способность к пониманию и применению инноваций в области социальной работы	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать		Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за

социальные, культурные и религиозные различия.		деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Способность проявлять нравственность по отношению к природе, обществу,	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способность организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Способность соблюдать здоровый образ жизни, беречь свое здоровье.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
<b>Освоенные умения</b>		
анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;	Способность анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;	Способность пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов,	Способность выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов,	Наблюдение и оценка действий на семинарских

нуждающихся в социальной помощи и услугах;	нуждающихся в социальной помощи и услугах;	занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;	Способность оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;	Способность оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";	Способность оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
<b>Усвоенные знания</b>		
нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;	Разбирается в нормативных правовых актах по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;	Ориентируется в основных медико-социальных, социально-правовых, социально-психологических, социально-педагогических основных проблемам пожилых и инвалидов;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.

<p>особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</p>	<p>Разбирается в особенностях оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<p>Знает структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.</p>

## 6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.01 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Механизм реализации основных направлений государственной социальной политики в отношении пожилых граждан	Сергеева С.В.	Без категории
2.	Применение правовых основ в социальной работе с пожилыми и инвалидами	Сергеева С.В.	Без категории
3.	Правовые основы и социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов	Сергеева С.В.	Без категории

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02 ПСИХОЛОГИЯ И АНДРОГОГИКА ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Особенности обучающихся пожилых людей и инвалидов	Кандалова О.В.	Высшая
2.	Дидактика взрослых	Кандалова О.В.	Высшая
3.	Стереотипы в профессионально-деловой сфере пожилых людей	Кандалова О.В.	Высшая
4.	Здоровый образ жизни как фактор долголетия	Кандалова О.В.	Высшая

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.03 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Социальный патронаж пожилых и престарелых.	Кузнецова С.А.	Высшая
2.	Психолого-социальная адаптация инвалидов.	Кузнецова С.А.	Высшая
3.	Социально-трудовая подготовка инвалидов.	Кузнецова С.А.	Высшая
4.	Центры независимой жизни – инновационная технология социальной работы с инвалидами.	Кузнецова С.А.	Высшая
5.	Социальная работа с инвалидами.	Кузнецова С.А.	Высшая
6.	Социальные проблемы инвалидов.	Кузнецова С.А.	Высшая
7.	Социальная работа с детьми-инвалидами	Кузнецова С.А.	Высшая
8.	Территориальная социальная работа с инвалидами, их семьями и общественными объединениями.	Кузнецова С.А.	Высшая
9.	Формы и методы социальной терапии	Кузнецова С.А.	Высшая

	инвалидов.		
10	Общественные организации пожилых людей и их роль в реализации идей активного старения.	Кузнецова С.А.	Высшая
11	Программы активного старения в деятельности ОДП.	Кузнецова С.А.	Высшая
12	Социальная адаптация различных групп пожилых в деятельности социальных центров.	Кузнецова С.А.	Высшая

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.04 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Социальный патронаж как технология социальной работы	Можегова А.А.	Без категории
2.	Социальный патронаж лиц пожилого возраста	Можегова А.А.	Без категории
3.	Социальный патронаж инвалидов	Можегова А.А.	Без категории

## 6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.01 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
4.	Стационарное социальное обслуживание граждан пожилого возраста в государственных учреждениях	Сергеева С.В.	Без категории
5.	Методы и технологии работы с людьми пожилого и старческого возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания	Сергеева С.В.	Без категории
6.	Программа по арт-терапии с элементами музыкотерапии для организации досуговой деятельности пожилых людей в стационарном учреждении	Сергеева С.В.	Без категории

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02 ПСИХОЛОГИЯ И АНДРОГОГИКА ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
7.	Организация обучающихся пожилых людей и инвалидов	Кандалова О.В.	Высшая
8.		Кандалова О.В.	Высшая



	Основные категории дидактики взрослых		
9.	Особенности обучения взрослых	Кандалова О.В.	Высшая

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК.01.03 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
10.	Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми	Кузнецова С.А.	Высшая
11.	Организация деятельности групп самопомощи	Кузнецова С.А.	Высшая

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК.01.04 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
12.	Специфика реализации социального патронажа лиц пожилого возраста	Можегова А.А.	Без категории
13.	Организация центра социального обслуживания	Можегова А.А.	Без категории
14.	Особенности семейного статуса пожилого человека	Можегова А.А.	Без категории

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Приложение РППМ-7

**Матрица  
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность

Профессиональный модуль

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции														Профессиональные компетенции																												
																Вид ПД			Вид ПД			Вид ПД			Вид ПД			Вид ПД																
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5				
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																									



## 7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля

### 7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

#### Приложение к РППМ

#### Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

#### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
4.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
---	----------------------

1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
на 201\_\_ / 201\_\_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

--

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

--

[код]

--

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

--

--

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201\_/201\_ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

*Приложение к РППМ*

**Внесенные изменения**

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

**Председатель ПЦК**

[день]

[месяц]

[год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

на 201\_ / 201\_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
на 201\_ / 201\_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

--

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности  [код]  [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	<b>Основные печатные источники</b>		
3			
4			
	<b>Дополнительные печатные источники</b>		
3			
4			
	<b>Электронные издания</b>		
3			
4			