



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация социальной работы в
различных сферах

Для студентов, обучающихся по специальности
39.02.01 Социальная работа
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Утверждена протоколами

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин	№5 от 17.05.2020
Заседание НМС	№5 от 5.06.2020 г

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	21
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	30
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	32

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04

Организация социальной работы в различных сферах

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	39.02.01	Социальная работа	
укрупненной группы специальностей		39.00.00	Социология и социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.4.2. Социальная работа с семьей и детьми

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности **39.02.01** **Социальная работа**

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

39.02.01	Социальная работа
<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>

при освоении профессии рабочего

<i>[код]</i>	<i>[наименование профессии полностью]</i>

в рамках специальности СПО

39.02.01	Социальная работа
<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

2. выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
3. собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
4. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;
5. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
6. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
7. профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
8. планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
9. анализировать результаты своей деятельности;
10. осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

знать:

1. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
2. структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
3. основные задачи социальной защиты;
4. варианты социального обслуживания семьи;
5. нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
6. типы социальной службы для семьи и детей;
7. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
8. категории семей социального риска;
9. основные социальные проблемы семей различных категорий;
10. критерии социальной незащищенности семей;
11. формы социальной работы с семьями;
12. роль социального работника в решении проблем семьи;
13. особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
14. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	<input type="text" value="324"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="324"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="216"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<input type="text" value="108"/>	часов;
учебной практики		<input type="text" value="36"/>	часов;
производственной практики		<input type="text" value="72"/>	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

04.01 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="108"/>	час
максимальная		<input type="text" value="108"/>	час
самостоятельная работа		<input type="text" value="36"/>	час
обязательная аудиторная		<input type="text" value="72"/>	час
лекций		<input type="text" value="36"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="36"/>	час

курсовых работ (проектов)	+		час
учебной практики		9	час
производственной практики		18	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

04.02 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего		81	час
максимальная		81	час
самостоятельная работа		27	час
обязательная аудиторная		54	час
лекций		27	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		27	час
курсовых работ (проектов)			час
учебной практики		9	час
производственной практики		18	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

04.03 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего		81	час
максимальная		81	час
самостоятельная работа		27	час
обязательная аудиторная		54	час
лекций		27	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		27	час
курсовых работ (проектов)			час
учебной практики		9	час
производственной практики		18	час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.04. Организация социальной работы в различных сферах

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	108	36	72				36	72
ПК 2.1-2.5	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	108	36	72					
ПК 2.1-2.5	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	108	36	72					
	Всего:	324	108	216				36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.04

Организация социальной работы в различных сферах

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
Раздел ПМ 4					
МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми			*		
Тема 1.1. Введение	Содержание		1		
	1.	Предмет и структура курса "Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми"			
	2.	Цель и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения, условия результативности освоения дисциплины.		1-2	ОК 1-4
	3.	Роль самообразования в освоении дисциплины. Обзор литературы по курсу			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1				
	2				
Тема 1.2. Правовая деятельность Российской Федерации по реализации	Содержание		3		
	1.	Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Цели, задачи, принципы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральных и		1-2	ОК 1-4

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
государственной семейной политики		региональном уровнях. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства			
	2.	Законодательство РФ и Республики Коми в сфере семейной политики			
	3.				
	Семинарские (практические) занятия			X	
	1.	Государственная помощь семье. Деятельность государства в интересах семьи и детей. Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации ,способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи)	4		
	Лабораторные работы			X	
	1.				
	Контрольные работы			X	
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся			X	
	1	Понятие семьи в семейном праве РФ.	5		
2	Понятие брака в семейном праве РФ.				
Тема 1.3. Структура, содержание и роль международных актов по защите прав ребенка	Содержание			X	
	1.	Международные и российские источники, защищающие права детей	4		
	2.	Конвенция о защите прав человека и основных свобод			
	3.	Конвенция о правах ребенка			
	Семинарские (практические) занятия			X	
1.	Работа с основными международными документами по правам семьи, детей. Разработка и внесение дополнений во Всеобщую декларацию прав человека ,в Семейный кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ	3			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	1	Особенности семейного и детского права за рубежом			
	2				
Тема 1.4. Правовые основы социальной защиты детей и семей	Содержание				
	1.	Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.	4	1-2	ОК 1-4
	2.	Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.			
	3.				
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Права детей в России: соблюдение и реализация. Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми. Основные нормативно-правовые акты в сфере семьи и защиты детей.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Самостоятельная работа обучающихся		4	X	X
	1	Права детей в семье.		X	X
	2	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов семей в РФ и РК.		X	X
Тема 1.5. Федеральные и региональные акты в области социальной защиты семьи и детства.	Содержание			X	X
	1.	Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства.	4	1-2	ОК 1-4
	2.	Особенности региональной системы социальной защиты детей			
	3.	Положение о комиссии по делам несовершеннолетних на территории РК. Положение о комиссии о помиловании, Положение об Уполномоченном по правам человека, Типовые положения о приютах, центрах реабилитации.			
	Семинарские (практические) занятия		4	X	
	1.	Проблемы создания ювенальной юстиции в РФ. Работа с законодательными актами по вопросам прав семей и детей			
	Лабораторные работы			X	X
	1.			X	X
	Контрольные работы			X	X
	1.			X	X
	Самостоятельная работа обучающихся		4	X	X
1	Алиментные обязательства супругов, детей.				
2	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов семей в РК.				
Тема 1.6. Опекунство и попечительство над совершеннолетними	Содержание			X	X
	1.	Опека, усыновление, приемная семья, Основные формы устройства детей-сирот. Положение об органах опеки и попечительства.	4	1-2	ОК 1-4
	2.	Государственные учреждения для сирот и детей, лишенных попечения родителей, структура и методы работы.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	3.				
	Семинарские (практические) занятия		4	X	
	1.	Использование законодательства при оформлении ребенка на опеку. Использованиеи ФЗ "Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних в образовательном учреждении", ФЗ РФ от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"			
	Лабораторные работы			X	X
	1.			X	X
	Контрольные работы			X	X
	1.			X	X
	Самостоятельная работа обучающихся		4	X	X
	1	Права и льготы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ			
	2	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ и РК.			
Тема 1.7. Общая характеристика системы льгот для семей и детей	Содержание			X	X
	1.	Правовая база назначения льгот и пособий семьям и детям. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др	4	1-2	ОК 1-4
	2.				
	3.				
	Семинарские (практические) занятия		4	X	X
	1.	Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями.			
	Лабораторные работы			X	X
1.			X	X	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Контрольные работы		X	X
1.				X	X
		Самостоятельная работа обучающихся		X	X
1	Определение права семей и детей на льготы и пособия	5	X	X	
2				X	X
		Содержание		X	X
1.	Особенности трудового законодательства, определяющие права детей и женщин ан труд. Особенности гражданског ис емейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями:правила наследования, право на алименты и тд	4	1-2	ОК 1-4	
2.	Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей:нормы обеспечения жилой площадью и т.д.				
3.					
		Семинарские (практические) занятия		X	X
1.	Права и интересы детей и семей и их защита. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав члено семьи. Применение занний ТК РФ при защите прав несовершеннолетнего работника.	4	X	X	
		Лабораторные работы		X	X
1.				X	X
		Контрольные работы		X	X
1.				X	X
		Самостоятельная работа обучающихся		X	X
1	Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ.	5	X	X	
2				X	X
				X	X
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если	Объем часов	Уровень освоен	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)		
модуля (ПМ) и тем	предусмотрены)		ия			
1	2	3	4			
МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования Раздел Изучение технологий социальной работы в учреждениях образования Хозяинова В.Н. <i>номер и наименование МДК</i>		*	X			
Тема 2.1. Общая характеристика сферы образования <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) Цели и задачи модуля, междисциплинарного курса и раздела. Требования к прохождению курса Сфера образования как социальный институт. Объекты и субъекты сферы образования. Функции образования: экономическая, социальная, культурная, инновационная и т.д. Концепции современного образования Социальные группы, участвующие в процессе образования	4				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2		X	1.	
	1. Специфика социальных проблем в сфере образования					
Тема 2.2. Структура управления и инфраструктура в сфере образования <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) 1. Министерство образования и науки РФ: структура, функции, полномочия, основные направления деятельности. 2. Особенности деятельности органов исполнительной власти в сфере образования в субъектах РФ. 3. Виды образовательных учреждений, специфика их деятельности. Категории населения, обучающиеся в них.	4		X		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2				1.
	1. Выявление особенностей региональной системы образования посредством работы с сайтом Министерства образования РК.					
Тема 2.3. Социальная работа в сфере образования. <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	X			
	1. Объект, предмет, субъект социальной работы в сфере образования.					
	2. Цель, задачи социальной работы в сфере образования					
	3. Социальные технологии в сфере образования					
	4. Специфика и классификация технологий социальной работы в сфере образования					
Тема 2.4. Специалист по социальной работе в системе образования. <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	X			
	1. Цели, задачи деятельности специалиста по социальной работе в сфере образования					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе в сфере образования 3. Основные функции, направления деятельности специалиста по социальной работе в сфере образования 4. Этапы профессионального функционирования специалиста по социальной работе 5. Внутреннее и внешнее взаимодействие специалиста по социальной работе в сфере образования Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Разработка должностных обязанностей специалиста по социальной работе в системе образования 2. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность в сфере образования		6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Тема 2.5. Технологии социальной работы с дошкольниками и младшими школьниками <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	1. Краткая социально-психологическая характеристика дошкольников и младших школьников. Деадаптивные модели поведения младших школьников. 3. Специфика технологии социальной диагностики дошкольников и младших школьников – цель, принципы, методы 4. Социальная адаптация младших школьников – понятие, уровни адаптации. 5. Технология социальной коррекции – понятие, основные методы – компенсирование, стимулирование, исправление Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Проблемы в адаптации младших школьников (с) 2. Деловая игра «Социальная служба школы» 3. Разработка тематического стенда «Охрана и защита прав ребенка»		6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Тема 2.6. Технологии социальной работы с подростками и старшими школьниками <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	1. Социально-психологические особенности подросткового возраста. Проблемы, характерные для данной категории обучающихся - возрастные психологические проблемы и адаптация к ним, проблемы возрастающей учебной нагрузки и стрессовые ситуации, проблемы социализации, социальной идентификации. 2. Технология социальной диагностики – объект, задачи, основные методы 3. Технологии социальной адаптации, коррекции и терапии. Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Все умрут, а я останусь», раскрывающего проблемы,		6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		актуальные для современных подростков. Составление социально-психологического портрета подростка			X
	2.	Социометрия как метод диагностики межличностных отношений в группе			X
	3.	Специфика деятельности социального педагога общеобразовательной школы			X
Тема 2.7. Технология саморазвития учащихся	Технология личности		2		X
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				X
	1.	Процесс самовоспитания в образовательном учреждении (с)			X
Тема 2.8. Технология социальной работы в учреждениях дополнительного образования	Технология работы в		2		X
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				X
	1.	Знакомство со спецификой деятельности социального работника в Республиканском центре дополнительного образования			X
	2.				X
Тема 2.9. Социальная работа в специализированных учебных заведениях	Технология работы в		4		X
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
	1.	Социальные показания для помещения детей в специальные учреждения.			X
	2.	Роль специальных воспитательных учреждений в судьбах несовершеннолетних. Правовые аспекты деятельности детских специализированных учреждений.			X
	3.	Цели, задачи, функции и основные направления деятельности центров временной изоляции несовершеннолетних, приемников-распределителей, социальных приютов.			X
	4.	Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе. Особенности работы отдела по профилактике преступлений несовершеннолетних. Цели, задачи, структура, функции.			X
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				X
	1.	Деловая игра «Совет профилактики»			X
	2.	Особенности работы инспекции по делам несовершеннолетних. Цели, задачи, функции.			X
Тема 2.10. Технология социальной работы в учреждениях интернатного типа	Технология работы в		3		X
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
	1.	Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.			X
	2.	Исторические корни современной системы опеки и попечительства.			X
	3.	Система государственного попечения детей-сирот:			X

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Правовое регулирование системы государственного попечения детей-сирот.			
	4.	Основные направления воспитательной работы, ее формы и методы в учреждениях интернатного типа.			
	5.	Технологии социальной работы в интернатном учреждении: диагностика, консультирование, социально-профилактическая работа, социальное воспитание, коррекционно-развивающая работа.			
	6.	Реабилитация детей и подростков в учреждениях интернатного типа. Основные функциональные обязанности социального работника в интернатном учреждении.			
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)			4	
	1.	Организация социальной работы в учреждениях интернатного типа.			
	2.	Проблемы постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и пути их решения			
Тема 2.11. Технология социальной работы в системе профессионального образования <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)			4	
	1.	Система профессионального образования в России. Социальный портрет учащегося этой системы. Социальная диагностика проблем студенчества и молодежи. Основные проблемы студентов. Проблемы адаптации студентов к новой социальной среде.			
	2.	Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при оказании социальной помощи студентам и молодежи.			
	3.	Основные формы и методы социальной помощи студентам.			
	4.	Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем.			
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)			3	
		Роль студенческого самоуправления в решении проблем студентов			5.
		Специфика деятельности специалиста по социальной работе в системе проф.образования (на примере ГАОУ СПО РК Колледж сервиса и связи»			
Тема 2.12 Технологии социальной работы с учителями и преподавателями <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)			2	
	1.	Основные проблемы преподавательского состава – социальные, медико-социальные, социально-психологические, профессиональные.			
	2.	Сущность, направления и содержание технологий работы с данной социальной группой.			
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)				
	1.	Специфика технологий социальной работы с учителями и преподавателями (с)			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. Составить перечень и сделать краткую аннотацию статей из социально-педагогических изданий				36	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
<p>по проблемам деятельности социального работника в системе образования. Проанализировать план деятельности социального работника образовательного учреждения. Используя литературу и конкретный опыт образовательных учреждений, оформить таблицу «Социальная служба образовательного учреждения». Разработать тематику консультаций для воспитателей ДОУ по организации воспитательно-образовательной работы с проблемными семьями Составить проект договора между школой, родителями и учреждениями дополнительного образования о совместной деятельности. Составить Квалификационные требования к социальному работнику, осуществляющему деятельность в системе профобразования (в дошкольном учреждении). Составить таблицу «Критерии оценки деятельности социального педагога в учреждении интернатного типа». Создать копилку методов и приемов выявления профессиональной направленности учащихся и профессиональной ориентации. Проанализировать опыт работы специальных детских учреждений в зарубежных странах</p> <p style="text-align: center;"><i>(при наличии, указываются задания)</i></p>				X
Примерная тематика домашних заданий				X

Раздел ПМ 4					
МДК.04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты		*			
Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
Тема 3.1.	Понятие государственной системы социальной защиты населения.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4	
Лекции		4			
Содержание учебного материала					
1	Понятие социальная защита населения.		1		
2	Право граждан РФ на социальную защиту.				
3	Категории граждан, нуждающиеся в социальной защите.				
4	Социальное обеспечение как механизм реализации социальной защиты населения				
5	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы социальной защиты населения в РФ		1		
6	Источники финансирования социальной защиты		1		
7	Государственные и негосударственные фонды		1		
Семинарские (практические) занятия	Особенности государственной системы социальной защиты населения	2			
Самостоятельная работа студентов	Провести сравнительный анализ различных подходов к определению понятия социальной защиты (пользуйтесь научной, периодической, справочной,	3			

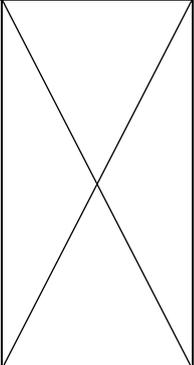
	энциклопедической и др. литературой) Провести сравнительную характеристику понятий «социальная защита», «социальная политика», «социальное обеспечение», «социальная поддержка», «социальное страхование»			
Тема 3.2.	Организация и управление социальной защиты.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятие организация.		1	
2	Организация как функция управления социальной работой.			
3	Понятие организационная структура.			
4	Виды организационных структур управления			
5	Линейная организационная структура управления			
6	Функциональная организационная структура управления			
7	Матричная организационная структура управления		1	
8	Организационные системы управления		1	
9	Осуществление организационно-управленческой деятельности		1	
Семинарские (практические) занятия		2		
Самостоятельная работа студентов	Составьте схему «Структура социальной защиты населения в РФ»	2		
Тема 3.3.	Государственные органы исполнительной власти в системе социальной защиты.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Федеральные органы исполнительной власти: состав, задачи, основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения		1	
2	Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации: состав, задачи, основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения		1	
3	Деятельность территориального управления социальной защиты населения			
Семинарские (практические) занятия	1. Система управления социальной защиты населения в РФ. 2. Государственные органы исполнительной власти: состав, задачи, основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения. 3. Рассмотреть организацию работы органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов. 4. Взаимодействие органов социальной защиты населения с государственными, профсоюзными и другими общественными организациями. 5. Рассмотреть организацию работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарных учреждениях социального обслуживания.	4		
Самостоятельная работа студентов	Охарактеризуйте состав нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы осуществления социальной защиты населения. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты	2		
Тема 3.4.	Территориальные учреждения социальной защиты населения.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Виды территориальных учреждений социальной защиты населения		1	
2	Функции и направления деятельности учреждений социальной защиты			

	населения			
3	Социальные услуги: понятие, виды.			
4	Порядок оказания социальных услуг.			
5	Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями здравоохранения		1	
Семинарские (практические) занятия	Промежуточный контроль. Тест: Содержание социальной защиты населения. 1. Дать определение социального обслуживания, перечислите его виды и формы. 2. Охарактеризовать состав правовой базы по вопросам социального обслуживания населения РК 3. Изучить виды учреждений социального обслуживания, функционирующие в РК. 4. Изучить и определить особенности социальной работы в территориальных учреждениях социальной защиты населения. 5. Обозначить порядок зачисления граждан на социальное обслуживание. 6. Составить схему «Система учреждений социального обслуживания населения в РК». 7. Провести сравнительную характеристику организации социального обслуживания населения в субъектах РФ	8		
Самостоятельная работа студентов	1. Организация социального обслуживания в РФ. 2. Социальные учреждения Республики Коми: состав, характеристика, основные направления деятельности. 3. Рассмотреть осуществление профилактики беспризорности и безнадзорности как направления деятельности учреждений социального обслуживания населения.	2		
Тема 3.5.	Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Профессиональный стандарт специалистов органов социальной защиты		3	
2	Знания, права, обязанности и ответственность сотрудников учреждений социальной защиты		3	
Семинарские (практические) занятия	Определить проблемы кадрового обеспечения социальных служб	4		
Самостоятельная работа студентов	Квалификационные требования специалистов по социальной работе, руководителей структурных подразделений учреждений социальной защиты населения. Выявить основные функции и виды деятельности специалиста по социальной работе и руководителей подразделений учреждений социальной защиты. Технология поиска работы (подходы к самостоятельному поиску работы, практические рекомендации по составлению резюме; собеседование; правила создания собственного образа)	3		
Тема 3.6.	Организация работы с обращениями граждан.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Прием и регистрация поступающей корреспонденции.		1	
2	Рассмотрение предложений, заявлений и жалоб граждан.			
3	Правила приема и регистрации.			
4	Личный прием граждан.			

5	Особенности организации приема граждан.			
6	Использование информационных технологий при работе обращениями			
7	Выстраивание первого контакта.		1	
8	Правила ведения беседы.		1	
Семинарские (практические) занятия	Порядок подачи и рассмотрения обращений граждан Промежуточный контроль по темам 4, 5, 6.	2		
Самостоятельная работа студентов	Практика работы с обращениями граждан Анализ практики работы с обращениями граждан	2		
Тема 3.7.	Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Меры социальной поддержки граждан жилищно-коммунальной сфере		1	
2	Меры социальной поддержки жертв политических репрессий, тружеников тыла и ветеранов труда		1	
3	Порядок присвоения звания «ветеран труда» и «ветеран труда Республики Коми»		1	
4	Дополнительные меры социальной поддержки отдельных категорий граждан.		1	
Семинарские (практические) занятия	Технология организации деятельности специалиста по социальной работе по оказанию социальной помощи.	2		
Самостоятельная работа студентов	Социальная работа с беженцами и переселенцами. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная помощь семье. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита лиц с ограниченными возможностями.	3		
Тема 3.8.	Применение инновационных технологий в сфере социальной защиты населения.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Практика инновационных технологий с различными категориями граждан.		1	
2	Фонд президентских грантов как форма поддержки учреждений социального защиты.		1	
3	Комплекс мер по сокращению бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях.		3	
Семинарские (практические) занятия	Организация работы многофункциональных центров. Организация функционирования «Мобильной социальной службы» и службы «социальное такси». Разработка и реализация социальных проектов социальными службами.	2		
Самостоятельная работа студентов	Информационное обеспечение системы социальной защиты. Применение новых форм работы в социальном обслуживании граждан.	3		
Тема 3.9.	Пенсионный фонд РФ – основной орган пенсионного обеспечения.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Образование и развитие Пенсионного фонда РФ		2	
2	Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ		2	
3	Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ		2	
	Правовое положение, задачи и функции управлений Пенсионного фонда РФ			
4	Взаимодействие органов Пенсионного фонда РФ с органами Министерства		2	

	по налогам и сборам России, Федерального Пенсионного фонда РФ, казначейства, социальной защиты населения, записи актов гражданского состояния и другими органами .			
5	Функциональные обязанности должностных лиц управлений Пенсионного фонда РФ (государственных учреждений)		2	
Семинарские (практические) занятия	Роль квалификационных характеристик при распределении обязанностей специалистов. Изучить принципы подготовки комплексного плана работы ПФР Охарактеризовать основные виды обращений граждан	2		
Самостоятельная работа студентов	Ответить на контрольные вопросы Обосновать значение справочно-кодификационной работы в деятельности органов ПФР	3		
Тема 3.10.	Система обязательного пенсионного страхования в РФ.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации..		1	
2	Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию		1	
3	Финансовая система обязательного пенсионного страхования		1	
4	Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ		1	
5	Прием граждан, организация работы органов Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан.		1	
6	Организация приема граждан, застрахованных лиц, представителей организаций и страхователей		2	
7	Организация справочно-кодификационной работы в органах Пенсионного фонда РФ		2	
Семинарские (практические) занятия	Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации	2		
Самостоятельная работа студентов	Взаимодействие органов Пенсионного Фонда РФ с различными органами. Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ	3		
Тема 3.11	Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Организация работы территориальных органов социальной защиты населения по назначению и выплате пособий на детей. Подготовка дел получателей пособий.		1	
2	Организация работы территориальных органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов.		1	
Семинарские (практические) занятия	Организация обеспечения граждан пенсиями и пособиями.	2		
Самостоятельная работа студентов	Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию.	2		
Тема 1.12	Организация работы органов по обеспечению занятости населения.			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Организация работы территориальных органов занятости населения по назначению пособия по безработице. Подготовка дел получателей пособий		1	
2	Порядок предоставления государственных услуг в сфере занятости населения		2	
Семинарские (практические) занятия	Получить представление об особенностях регулирования социально-трудовых отношений на территории РФ.	2		

	Ознакомиться с перечнем полномочий региональных органов исполнительной власти в сфере занятости. Особенности социальной работы по обеспечению занятости населения.			
Самостоятельная работа студентов	Изучить региональное законодательство по вопросам регулирования социально-трудовых отношений.	3		
Тема 1.13	Особенности организации социальной защиты населения в сельской местности			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Особенности социальных проблем людей, проживающих в городе сельской местности.			
2	Учреждения социальной защиты населения в сельской местности.			
3	Особенности применяемых технологий социальной работы в сельской местности			
4	Особенности деятельности специалиста по социальной работе в сельской местности			
5	Организация социальной работы в сельской местности			
Семинарские (практические) занятия	Меры социальной поддержки, работающим и проживающим в сельской местности.	2		
Самостоятельная работа студентов	Социальные проблемы сельского населения Поддержка многодетных семей, проживающим в сельской местности.	3		
		Всего	108	
Учебная практика (<i>наименование</i>) Практика по формированию первичных умений по организации социальной работы в сфере образования Знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе. Знакомство с содержанием, структурой и основными направлениями конкретных социально-педагогических учреждений. Формирование представления о взаимодействии этих учреждений с различными социальными структурами. Получение знаний об обязанностях и личностных характеристиках социально-педагогических работников. Участие в занятиях, прослушивание лекций, встречи со специалистами социальной сферы, выполнение практического задания и микроисследования с целью актуализации знаний по теоретическим дисциплинам			18	
Производственная практика по профилю специальности (<i>наименование</i>) Практика по организации социальной работы в сфере образования - самостоятельная работа в качестве социального работника; - разработка и осуществление комплексной социально-педагогической программы с учетом реалий и специфики базы практики (помощь семье в проблемах, связанных с учебой ребенка; помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его социализацию; диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка; консультирование групповое и индивидуальное по вопросам разрешения жизненных ситуаций; работа по правовому просвещению детей; проведение системы мероприятий по сплочению детского коллектива; защита ребенка от насилия; система мер по охране здоровья детей; профориентационная работа по формированию у молодежи установки на психологически обоснованный выбор профессии; профдиагностика курения, наркотиков, алкоголя). - участие в проведении родительского собрания, в работе медико-психолого-педагогической комиссии по делам несовершеннолетних, педсовете и т.п. - выступление по социальной и психологической проблематике перед учителями, родителями; другие формы работы с педагогическим коллективом; - разработка и реализация программы социально-педагогических и			36	

<p>психокоррекционных мероприятий среди подростков и взрослых, имеющих трудности в процессе социально-психологической адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none">- организация, проведение и анализ практических мероприятий по профилактике, психотехнике общения;- подготовка, проведение и анализ цикла образовательных, развивающих занятий и досуговых мероприятий;- анализ, рефлексия и коррекция собственной социальной деятельности;- работа по самообразованию и самосовершенствованию личностных и профессиональных качеств;- изготовление наглядные пособий к занятиям, осваивание методики организации занятий с использованием технических средств обучения;- совершенствование умений работать с методической литературой.		
---	--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	Печатные пособия	
	стационарные стенды	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	экран	
	пульта управления	
	стационарный ПК	
	мультимедиапроектор	

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

Основные печатные источники (2-3 издания)

- 1) Гуслова, М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Н.Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
- 2) Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
- 3) Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.М. Платонова, Г.Ф.Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия». – 384 с.
- 4) Социальная работа [Текст]: Учебное пособие / Под ред. д.п.н.,проф. Н.Ф.Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 364 с.
- 5) Циткилов, П.Я. Технология социальной работы [Текст]: Учебное пособие / П.Я. Циткилов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Наука-Спектр, 2011. – 448 с.

МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

1. Беличева, С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С.А. Беличева. - М.: Социальное здоровье России, 2004. - 236 с.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст]: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик, В.А. Слостенин. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
4. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
5. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / П.Д Павленок – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006. - 596 с.
6. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие / П.Д Павленок - Москва: Издательство «Инфра М», 2013. - 379 с.
7. Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.М. Платонова, Г.Ф.Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия». – 384 с.
8. Холостова, Е.И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. - 612 с.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в 5 семестре с учебной нагрузкой 17 часа в неделю;

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми; - экспертная оценка составления социальной истории семьи; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 2.3. Осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование;

<p>патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<p>патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната в семье и к детям.</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната в семье и к детям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<p>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;</p>	<p>- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<p>- определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям.</p>	<p>- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей; - экспертная оценка выполнения</p>

		видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач;

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов

		деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	1) Взаимоотношения работников социальных служб с учреждениями системы здравоохранения.		
2.	2) Медико-социальная работа в онкологическом диспансере.		
3.	3) Медико-социальный аспект больных шизофренией.		
4.	4) Общественное здоровье.		
5.	5) Организация здравоохранения в России.		
6.	6) Профессионально этические основы социальной работы в здравоохранении.		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Межпоколенные отношения в семье		
2.	Психологические проблемы адаптации ребенка в приемной семье		
3.	Проблема насилия над женщиной в семье		
4.	Проблемы жестокого обращения с детьми в семье		
5.	Проблемы полоролевой идентификации в семье		
6.	Асоциальное поведение подростков		
7.	Проблемы психологического развития ребенка в разведенной семье		

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Система здравоохранения СССР и Российской Федерации.		

2.	Социальная работа по формированию положительного отношения молодежи к репродуктивному здоровью.		
3.	Социально-психологическая работа с семьями онкологически больных детей.		
4.	Теоретические основы социальной работы в здравоохранении.		
5.	Особенности социальной работы в наркологии.		
6.	Особенности социальной работы в онкологии.		
7.	Социальная работа в планировании семьи.		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
8.	Проблемы межпоколенных отношений в семье и пути решения		
9.	Социально-психологическое сопровождение адаптации ребенка в приемной семье		
10.	Социально-психологическое сопровождение женщин, подвергшихся насилию в семье		
11.	Социально-психологическое сопровождение детей, подвергшихся жестокому обращению в семье		
12.	Социально-психологическое сопровождение идентификации в семье		
13.	Социально-психологическое сопровождение подростков с асоциальным поведением		
14.	Социально-психологическое сопровождение психологического развития ребенка в разведенной семье		
15.			
16.			
17.			

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля

7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в ____ / ____ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на ____ / ____ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
4	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>

2	
---	--

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
 [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201__ / 201 __ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности	39.02.01	Социальная работа
------------------	----------	-------------------

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей	39.00.00	Социология и социальная работа
-----------------------------------	----------	--------------------------------

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201_/201_ учебном году

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК []

[] [] []

[день] [месяц] [год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

на 201_ / 201_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности [39.02.01] [Социальная работа]
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей [39.00.00] [Социология и социальная работа]

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

39.02.01

Социальная работа

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

Социология и социальная работа

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			