



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация социальной работы в  
различных сферах

Для студентов, обучающихся по специальности  
39.02.01 Социальная работа  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

**код** **наименование специальности/профессии**

39.02.01

Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Светлана Валерьевна	Без категории	преподаватель
2	Кузнецова Светлана Анатольевна	высшая	преподаватель
3	Данилович Ольга Николаевна	Без категории	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

27

[число]

мая

[месяц]

2021

[год]

*[дата представления на экспертизу]*

### Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

**Председатель ПЦК**

**Иващенко Н.П.**

### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

**Председатель совета**

**Герасимова М.П.**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>21</b>
<b>5.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>25</b>
<b>6.</b>	<b>Тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>30</b>
<b>7.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04

Организация социальной работы в различных сферах

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **39.02.01**  
укрупненной группы специальностей

<b>Социальная работа</b>	
<b>39.00.00</b>	<b>Социология и социальная работа</b>

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.4.2. Социальная работа с семьей и детьми

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем(межведомственное взаимодействие).

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности

**39.02.01**

**Социальная работа**

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

*[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]*

**39.02.01**

*[код]*

**Социальная работа**

*[наименование специальности полностью]*

при освоении профессии рабочего

*[код]*

*[наименование профессии полностью]*

в рамках специальности СПО

**39.02.01**

*[код]*

**Социальная работа**

*[наименование специальности полностью]*

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

**уметь:**

1. Применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

2. осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
3. осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
4. определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

**знать:**

1. Сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
2. особенности и содержание социальной работы в различных сферах
3. специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
4. технологию организационной деятельности специалиста;
5. правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
6. содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
7. типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
8. особенности организации социальной работы в различных сферах

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

	всего часов	<b>738</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>486</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>324</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<b>162</b>	часов;
учебной практики		<b>108</b>	часов;
производственной практики		<b>144</b>	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**04.01 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

	всего	<b>120</b>	час
	максимальная	<b>108</b>	час
	самостоятельная работа	<b>36</b>	час
	обязательная аудиторная	<b>72</b>	час
	лекций	<b>36</b>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<b>36</b>	час
курсовых работ (проектов)		<b>-</b>	час
учебной практики		<b>12</b>	час
производственной практики		<b>-</b>	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**04.02 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	120	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	12	час
производственной практики	-	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]***Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК****04.03 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	120	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	12	час
производственной практики	-	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК***04.04 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	216	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	36	час
производственной практики	72	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК***04.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	162	час
	максимальная	54	час
	самостоятельная работа	18	час
	обязательная аудиторная	36	час
	лекций	18	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		18	час
курсовых работ (проектов)		-	час
учебной практики		36	час
производственной практики		72	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### **ПМ.04. Организация социальной работы в различных сферах**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]*

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщепленная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.4	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	108	72	36		36			
ПК 4.1-4.4	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	108	72	36		36			
ПК 4.1-4.4	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	108	72	36		36			
ПК 4.1-4.4	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	162	108	54		54			
ПК 4.1-4.4	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	54	36	18		18			
ПК 4.1-4.4	УП 04.01 ПРАКТИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ							36	
ПК 4.1-4.4	УП 04.02 ПОДГОТОВКА К ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ							36	
ПК 4.1-4.4	УП 04.03 ИНСТРУКТИВНО-ЛАГЕРНЫЙ СБОР ПО ПОДГОТОВКЕ К РАБОТЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС							36	
ПК 4.1-4.4	ПП 04.01 ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ								144
	Всего:	738	324	162		108		144	180

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.04

Организация социальной работы в различных сферах

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел ПМ 4				
<b>МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения</b>				
<b>Тема 1.1</b> <i>Особенности здоровья населения в России</i>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Введение в МДК «Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения». Обзор литературы.		
	2	Понятие здоровье.		
	3	Индивидуальное и общественное здоровье.		
	4	Группы здоровья		
	5	Показатели состояния здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней (болезненность), инвалидности и физического развития населения.		
	6	Медико-демографические показатели: показатели естественного движения населения (рождаемость, смертность, естественный прирост населения, средняя продолжительность предстоящей жизни, брачность, плодовитость и т. д.) и показатели механического движения населения (миграция населения: эмиграция, иммиграция).		
	7	Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.		
	8	Состояние здоровья населения разных возрастных групп.		
	9	Основные факторы риска здоровья.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2 п/з</b>	
	Показатели состояния здоровья населения разных возрастных групп в Республике Коми			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		<b>3</b>	
	<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>дать определения понятиям «здоровье», «индивидуальное здоровье», «общественное здоровье»,</li> <li>изучить основные факторы риска здоровья</li> </ul>	1		
		2		
<b>Тема 1.2</b> <i>Особенности организации системы здравоохранения в Российской Федерации</i>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Понятие здравоохранение. Здравоохранение и социальное развитие – как функции общества по укреплению здоровья граждан.		
	2	Принципы работы органов здравоохранения в РФ		
	3	Социально-экономические факторы, влияющие на деятельность и структуру системы здравоохранения.		
	4	Источники финансирования системы здравоохранения.		
	5	Основные направления деятельности Министерства здравоохранения РФ. Его функции и полномочия в этой сфере. Федеральные службы, находящиеся в ведении министерства, которые занимаются надзором в этой сфере.		
6	Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	в субъектах РФ. Особенности их деятельности: цели, задачи, структура, направления деятельности.				
	<b>Практические занятия</b>		2 п/з		
	Министерство здравоохранения Российской Федерации и Республике Коми: цели, задачи, структура, направления деятельности. Анализ официальных сайтов.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		2		
	1) для овладения новыми знаниями:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучить источники финансирования системы здравоохранения</li> </ul>				
	<b>Тема 1.3</b> <i>Правовые основы законодательства в сфере здравоохранения</i>	Содержание учебного материала		2	
1		Статья 20 «Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» как правовая норма, разрешающая социальным работникам участвовать в оказании медико-социальной помощи населению.			
2		Нормативные акты Правительства Российской Федерации в рассматриваемой области. Межведомственные нормативные акты.			
3		Характеристика нормативных актов Министерства здравоохранения России, регламентирующих социально-медицинскую работу.			
4		Характеристика нормативных актов Министерства труда и социальной защиты России, регламентирующих социально-медицинскую работу.			
5		Значение других правовых нормативных актов.			
6		Расширение правовой нормативной базы социально-медицинской работы – основа развития нового вида деятельности.			
<b>Практические занятия</b>					
Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в системе Министерства здравоохранения Республики Коми					
<b>Промежуточный контроль</b> – Тест на тему «Уровни организации здравоохранения в России: федеральный, региональный, местный».					
<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		2			
1) для овладения новыми знаниями:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>изучить основные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения муниципального значения</li> </ul>					
<b>Тема 1.4</b> <i>Особенности организации медицинской помощи населению</i>	Содержание учебного материала		4		
	1	Учреждения здравоохранения (региональные и местные), их виды и функции; поликлиники, диспансеры, стационары и т.д.			
	2	Особенности деятельности медицинских учреждений в городской и сельской местности.			
	3	Социальные учреждения в системе здравоохранения:			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)			
		дома ребенка, геронтологические центры, хосписы, реабилитационные центры и т.д.						
	4	Региональные особенности организации медицинской помощи населению.						
	5	Обязательное медицинское страхование в РФ. Права и обязанности страхователя. Добровольное медицинское страхование. Платные и бесплатные медицинские услуги.						
	<b>Практические занятия</b>		2 п/з					
	Обязательное и добровольное медицинское страхование в Российской Федерации							
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		4					
	1) для овладения новыми знаниями:							
		• изучить особенности деятельности медицинских учреждений в городской и сельской местности				2		
		• рассмотреть региональные особенности организации медицинской помощи населению				2		
	<b>Тема 1.5</b> Специалист по социальной работе в здравоохранении	Содержание учебного материала		2				
1		Цели и задачи социальной работы в здравоохранении.						
2		Особенности профессиональной деятельности специалистов по социальной работе в здравоохранении.						
3		Основные направления деятельности и технологии работы социального работника.						
4		Круг компетенций специалиста по социальной работе, занятого в учреждениях здравоохранения.						
5		Взаимодействие социального работника с медицинским персоналом и иными учреждениями здравоохранения.						
6		Умение устанавливать контакт с пациентом и членами его семьи.						
7		Особенности медицинской этики.						
<b>Практические занятия</b>		2 п/з						
Опыт деятельности специалистов по социальной работе, занятых в учреждениях здравоохранения в субъектах Российской Федерации								
<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		2						
1) для овладения новыми знаниями:								
					• рассмотреть исторический опыт социальной работы в системе здравоохранения в России и за рубежом	2		
	• изучить профилактику профессионального выгорания у специалистов, работающих в системе здравоохранения	2						
<b>Тема 1.6</b> Социально-медицинская работа в здравоохранении	Содержание учебного материала		2					
	1	Социально-медицинская работа и социальная медицина: общность и различие понятий. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение						

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		и укрепление здоровья.			
	2	Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель социально-медицинской работы.			
	3	Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска заболеваний.			
	4	Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.			
	5	Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.			
	6	Значение базовой модели социально-медицинской работы для лечебно-профилактических учреждений различного профиля.			
	7	Методика социально-медицинской работы в учреждениях психиатрического, наркологического, онкологического, инфекционного и других профилей.			
	8	Обеспечение социальным работником координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.			
	9	Принципы деятельности: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4 п/з</b>		
	Организация отделений медико-социальной помощи при учреждениях здравоохранения		2 п/з		
	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы		2 п/з		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		<b>3</b>		
	1) для овладения новыми знаниями:				
		• дать определения понятиям*	1		
		• изучить отечественный исторический опыт социально-медицинской работы	2		
<b>Тема</b> 1.7	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
<i>Технологии социальной работы</i>	1	Здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.			
<i>практике формирования здорового образа жизни</i>	2	Факторы, обуславливающие здоровый образ жизни.			
	3	Деятельность специалиста по социальной работе по формированию навыков ЗОЖ у клиентов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей клиента.			
	4	Формы и методы деятельности специалиста по социальной работе по пропаганде ЗОЖ.			
	5	Здоровый образ жизни социального работника.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
	<b>Практические занятия</b>	3			
	Формы и методы деятельности специалиста по социальной работе по пропаганде здорового образа жизни	2 п/з			
	<b>Промежуточный контроль</b> – Разработка плана мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди населения	1 п/з			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	2			
	I) для овладения новыми знаниями:				
	• рассмотреть факторы, определяющие здоровый образ жизни				
<b>Тема 1.8</b> <i>Организация социальной помощи психически больным людям</i>	Содержание учебного материала	2			
	1	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи.			
	2	Индивидуальная и групповая работа с клиентами по улучшению их социальной адаптации в семье, трудовом коллективе, образовательном учреждении, неформальной группе.			
	3	Тренинг коммуникативных навыков.			
		Проведение мероприятий по социально-правовой защите клиентов.			
	4	Разработка и участие в реализации индивидуальных планов социальной реабилитации лиц, страдающих психическими заболеваниями.			
	5	Создание терапевтической среды, терапевтических сообществ клиентов.			
	6	Повышение уровня социальной адаптации клиентов, разработка и организация мероприятий по их социальной защите и поддержке, их трудовому и бытовому устройству.			
	7	Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с психическим заболеванием.			
	8	Взаимодействие со средствами массовой информации и населением с целью формирования в обществе адекватного отношения к лицам, страдающим психическими расстройствами.			
	9	Характеристика учреждений психиатрического профиля, в деятельности которых принимают участие специалисты по социальной работе. Взаимодействие с государственными, общественными и частными организациями, оказывающими социальную помощь.			
	10	Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».			
	<b>Практические занятия</b>	4 п/з			
Социальная помощь родственникам психически больных	2				
Индивидуальный план социальной реабилитации лиц, страдающих психическими заболеваниями	2				
<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	4				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>			
	• изучить деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями	2		
	• рассмотреть правовую нормативную базу социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями	2		
<b>Тема</b>	1.9	<b>4</b>		
<i>Социальная работа наркологии</i>	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4 п/з</b>		
	Методы социальной работы с наркологическими больными и членами их семей	2		
	Профилактические, лечебные и специализированные программы как основы технологий социально-медицинской работы с наркологическими больными	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>2</b>		
	<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>			
	• изучить деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
Тема 1.10 Социальная работа онкологии	Содержание учебного материала		2		
	1	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.			
	2	Диагностика социальных и психологических проблем больных онкологическими заболеваниями, лиц, излеченных от них, а также членов их семей.			
	3	Участие в разработке и реализации индивидуальных планов социальной реабилитации клиентов.			
	4	Участие в проведении мероприятий по их социальной защите и поддержке, трудовому и бытовому устройству.			
	5	Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе.			
	6	Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с онкологическим заболеванием.			
	7	Оказание психологической помощи клиентам и членам их семей.			
	8	Организация работы терапевтических сообществ больных онкологическими заболеваниями и лиц, излеченных от них, а также членов их семей.			
	9	Взаимодействие со средствами массовой информации и населением по разъяснению современных возможностей онкологии, формированию в обществе адекватного отношения к лицам, больным онкологическими заболеваниями и излеченным от них, раннему выявлению онкологических заболеваний и их профилактике.			
	10	Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений при оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.			
	<b>Практические занятия</b>	2 п/з			
	Особенности организации социальной работы с членами семьи онкобольного				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	2			
	1) для овладения знаниями:				
	• изучить деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи онкологическим больным				
Тема 1.11 Социальная работа с тяжелобольными людьми	Содержание учебного материала		2		
	1	Люди, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями. Медико - социальные проблемы тяжелобольных людей и членов их семей.			
	2	Паллиативная помощь, ее задачи и принципы.			
	3	Психологическая поддержка тяжелобольного человека и его родственников.			
	4	Особенности медико-социальной помощи.			
	5	Хоспис. Хоспис на дому.			
	6	Деятельность специалиста по социальной работе по			



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		оказанию социальной поддержке тяжелобольного и его родственникам.			
	7	Технологии медико-социальной помощи тяжелобольным.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4 п/з</b>		
		Программы социальной поддержки и социального сопровождения семей, ухаживающих за тяжелобольным родственником	2		
		Рекомендации для специалиста по социальной работе, работающего с родственниками тяжелобольного пациента в условиях стационара	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		<b>2</b>		
	1) для овладения новыми знаниями:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подобрать методики для изучения эффективности психологического сопровождения родственников, у которых тяжело болен член семьи в условиях стационара: методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге (данная методика определяет степень сопротивляемости стрессу); методика диагностики уровня тревожности "Личностная шкала проявления тревоги" (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова).</li> </ul>				
<b>Тема 1.12</b> <i>Медико-социальная работа с инфекционными больными</i>	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи инфекционным больным.			
	2	Диагностика социальных и психологических проблем больных инфекционными заболеваниями, а также членов их семей.			
	3	Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе.			
	4	Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с инфекционным заболеванием.			
	5	Участие в проведении мероприятий по их социальной защите.			
	6	Обучение родственников практическим навыкам общего ухода за больным.			
	7	Особенности социально-медицинской работы в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода инфекционных болезней.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1 п/з</b>		
		Взаимодействие с государственными и общественными учреждениями при оказании медико-социальной помощи инфекционным больным			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение</b>		<b>4</b>		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<b>домашних заданий</b>			
	2) для овладения новыми знаниями:			
	• анализ статистических данных по распространению инфекционных заболеваний	2		
	• изучить деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.	2		
<b>Тема 1.13</b> <i>Социальная работа в планировании семьи</i>	Содержание учебного материала	2		
1	Взаимосвязь и преемственность в деятельности учреждений государственной службы планирования семьи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.			
2	Особенности деятельности негосударственных учреждений по оказанию услуг в области планирования семьи.			
3	Содержание и методика социально-медицинской работы в центрах планирования семьи, кабинетах и приемах по планированию семьи, медико-педагогических центрах, клиниках планирования семьи.			
4	Особенности профилактики искусственных абортов среди подростков, женщин в послеродовом периоде, в позднем репродуктивном возрасте.			
5	Консультирование различных групп населения по вопросам современных методов контрацепции.			
6	Вопросы полового воспитания и сексуального образования различных групп населения.			
7	Обеспечение социальным работником координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.			
	<b>Практические занятия</b>	3 п/з		
	Особенности деятельности специалиста по социальной работе в Центре планирования семьи	2		
	<b>Промежуточный контроль</b> – Решение ситуационных задач на тему «Социально-медицинская работа с различными группами населения»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	2		
	1) для овладения новыми знаниями:			
	• изучить особенности деятельности негосударственных учреждений по оказанию услуг в области планирования семьи			

МДК.04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения		*		
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования</b>				
<b>Раздел</b> Изучение технологий социальной работы в учреждениях образования Хозяинова В.Н. <i>номер и наименование МДК</i>			*	
<b>Тема 2.1.</b> Общая характеристика сферы образования <i>номер и наименование темы</i>	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		4	
		Цели и задачи модуля, междисциплинарного курса и раздела. Требования к прохождению курса		
		Сфера образования как социальный институт. Объекты и субъекты сферы образования.		
		Функции образования: экономическая, социальная, культурная, инновационная и т.д.		
		Концепции современного образования		
		Социальные группы, участвующие в процессе образования		
		Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		
	1. Специфика социальных проблем в сфере образования			
<b>Тема 2.2.</b> Структура управления и инфраструктура в сфере образования <i>номер и наименование темы</i>	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		4	
	1.	Министерство образования и науки РФ: структура, функции, полномочия, основные направления деятельности.		
	2.	Особенности деятельности органов исполнительной власти в сфере образования в субъектах РФ.		
	3.	Виды образовательных учреждений, специфика их деятельности. Категории населения, обучающиеся в них.		
		Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		
	1.	Выявление особенностей региональной системы образования посредством работы с сайтом Министерства образования РК.		
<b>Тема 2.3.</b> Социальная работа в сфере образования. <i>номер и наименование темы</i>	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		2	
	1.	Объект, предмет, субъект социальной работы в сфере образования.		
	2.	Цель, задачи социальной работы в сфере образования		
	3.	Социальные технологии в сфере образования		
	4.	Специфика и классификация технологий социальной работы в сфере образования		
<b>Тема 2.4.</b> Специалист по социальной работе в системе образования. <i>номер и наименование темы</i>	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		4	
	1.	Цели, задачи деятельности специалиста по социальной работе в сфере образования		
	2.	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе в сфере образования		

	3.	Основные функции, направления деятельности специалиста по социальной работе в сфере образования		
	4.	Этапы профессионального функционирования специалиста по социальной работе		
	5.	Внутреннее и внешнее взаимодействие специалиста по социальной работе в сфере образования		
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		<b>6</b>	
	1.	Разработка должностных обязанностей специалиста по социальной работе в системе образования		
	2.	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность в сфере образования		
<b>Тема 2.5.</b> Технологии социальной работы с дошкольниками и младшими школьниками	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		<b>4</b>	
<i>номер и наименование темы</i>				
	1.	Краткая социально-психологическая характеристика дошкольников и младших школьников. Деадаптивные модели поведения младших школьников.		
	3.	Специфика технологии социальной диагностики дошкольников и младших школьников – цель, принципы, методы		
	4.	Социальная адаптация младших школьников – понятие, уровни адаптации.		
	5.	Технология социальной коррекции – понятие, основные методы – компенсирование, стимулирование, исправление		
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		<b>6</b>	
	1.	Проблемы в адаптации младших школьников (с)		
	2.	Деловая игра «Социальная служба школы»		
	3.	Разработка тематического стенда «Охрана и защита прав ребенка»		
<b>Тема 2.6.</b> Технологии социальной работы с подростками и старшими школьниками	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		<b>4</b>	
<i>номер и наименование темы</i>				
	1.	Социально-психологические особенности подросткового возраста. Проблемы, характерные для данной категории обучающихся - возрастные психологические проблемы и адаптация к ним, проблемы возрастающей учебной нагрузки и стрессовые ситуации, проблемы социализации, социальной идентификации.		
	2.	Технология социальной диагностики – объект, задачи, основные методы		
	3.	Технологии социальной адаптации, коррекции и терапии.		
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		<b>6</b>	
	1.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Все умрут, а я останусь», раскрывающего проблемы, актуальные для современных подростков. Составление социально-психологического портрета подростка		
	2.	Социометрия как метод диагностики межличностных отношений в группе		
	3.	Специфика деятельности социального педагога общеобразовательной школы		
<b>Тема 2.7.</b> Технология саморазвития личности учащихся	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )			
<i>номер и наименование темы</i>				

	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		2	
	1.	Процесс самовоспитания в образовательном учреждении (с)		
<b>Тема 2.8.</b> Технология социальной работы в учреждениях дополнительного образования	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )			
<i>номер и наименование темы</i>				
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		2	
	1.	Знакомство со спецификой деятельности социального работника в Республиканском центре дополнительного образования		
	2.			
<b>Тема 2.9.</b> Социальная работа в специализированных учебных заведениях	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		4	
<i>номер и наименование темы</i>				
	1.	Социальные показания для помещения детей в специальные учреждения.		
	2.	Роль специальных воспитательных учреждений в судьбах несовершеннолетних. Правовые аспекты деятельности детских специализированных учреждений.		
	3.	Цели, задачи, функции и основные направления деятельности центров временной изоляции несовершеннолетних, приемников-распределителей, социальных приютов.		
	4.	Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе. Особенности работы отдела по профилактике преступлений несовершеннолетних. Цели, задачи, структура, функции.		
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		3	
	1.	Деловая игра «Совет профилактики»		
	2.	Особенности работы инспекции по делам несовершеннолетних. Цели, задачи, функции.		
<b>Тема 2.10.</b> Технология социальной работы в учреждениях интернатного типа	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		4	
<i>номер и наименование темы</i>				
	1.	Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.		
	2.	Исторические корни современной системы опеки и попечительства.		
	3.	Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Правовое регулирование системы государственного попечения детей-сирот.		
	4.	Основные направления воспитательной работы, ее формы и методы в учреждениях интернатного типа.		
	5.	Технологии социальной работы в интернатном учреждении: диагностика, консультирование, социально-профилактическая работа, социальное воспитание, коррекционно-развивающая работа.		
	6.	Реабилитация детей и подростков в учреждениях интернатного типа. Основные функциональные обязанности социального работника в интернатном учреждении.		
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		4	
	1.	Организация социальной работы в учреждениях интернатного типа.		
	2.	Проблемы постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и пути их		

		решения		
<b>Тема 2.11.</b> Технология социальной работы в системе профессионального образования	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		<b>4</b>	
<i>номер и наименование темы</i>				
	1.	Система профессионального образования в России. Социальный портрет учащегося этой системы. Социальная диагностика проблем студенчества и молодежи. Основные проблемы студентов. Проблемы адаптации студентов к новой социальной среде.		
	2.	Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при оказании социальной помощи студентам и молодежи.		
	3.	Основные формы и методы социальной помощи студентам.		
	4.	Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем.		
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		<b>3</b>	
		Роль студенческого самоуправления в решении проблем студентов		5.
		Специфика деятельности специалиста по социальной работе в системе проф. образования (на примере ГАОУ СПО РК Колледж сервиса и связи)		
<b>Тема 2.12</b> Технологии социальной работы с учителями и преподавателями	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		<b>2</b>	
<i>номер и наименование темы</i>				
	1.	Основные проблемы преподавательского состава – социальные, медико-социальные, социально-психологические, профессиональные.		
	2.	Сущность, направления и содержание технологий работы с данной социальной группой.		
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )			
	1.	Специфика технологий социальной работы с учителями и преподавателями (с)		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b>			<b>36</b>	
Составить перечень и сделать краткую аннотацию статей из социально-педагогических изданий по проблемам деятельности социального работника в системе образования. Проанализировать план деятельности социального работника образовательного учреждения. Используя литературу и конкретный опыт образовательных учреждений, оформить таблицу «Социальная служба образовательного учреждения». Разработать тематику консультаций для воспитателей ДОУ по организации воспитательно-образовательной работы с проблемными семьями Составить проект договора между школой, родителями и учреждениями дополнительного образования о совместной деятельности. Составить Квалификационные требования к социальному работнику, осуществляющему деятельность в системе профобразования (в дошкольном учреждении). Составить таблицу «Критерии оценки деятельности социального педагога в учреждении интернатного типа». Создать копилку методов и приемов выявления профессиональной направленности учащихся и профессиональной ориентации. Проанализировать опыт работы специальных детских учреждений в зарубежных странах				
<i>(при наличии, указываются задания)</i>				
Примерная тематика домашних заданий				

Раздел ПМ.04				
<b>МДК.04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты</b>		*		

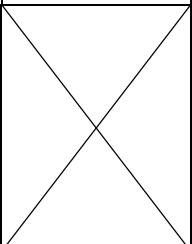
Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Понятие государственной системы социальной защиты населения.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		<b>4</b>		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Понятие социальная защита населения.		1	
<b>2</b>	Право граждан РФ на социальную защиту.			
<b>3</b>	Категории граждан, нуждающиеся в социальной защите.			
<b>4</b>	Социальное обеспечение как механизм реализации социальной защиты населения			
<b>5</b>	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы социальной защиты населения в РФ		1	
<b>6</b>	Источники финансирования социальной защиты		1	
<b>7</b>	Государственные и негосударственные фонды		1	
Семинарские (практические) занятия	Особенности государственной системы социальной защиты населения	2		
Самостоятельная работа студентов	Провести сравнительный анализ различных подходов к определению понятия социальной защиты (пользуйтесь научной, периодической, справочной, энциклопедической и др. литературой) Провести сравнительную характеристику понятий «социальная защита», «социальная политика», «социальное обеспечение», «социальная поддержка», «социальное страхование»	3		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Организация и управление социальной защиты.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		<b>2</b>		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Понятие организация.		1	
<b>2</b>	Организация как функция управления социальной работой.			
<b>3</b>	Понятие организационная структура.			
<b>4</b>	Виды организационных структур управления			
<b>5</b>	Линейная организационная структура управления			
<b>6</b>	Функциональная организационная структура управления			
<b>7</b>	Матричная организационная структура управления		1	
<b>8</b>	Организационные системы управления		1	
<b>9</b>	Осуществление организационно-управленческой деятельности		1	
Семинарские (практические) занятия		2		
Самостоятельная работа студентов	Составьте схему «Структура социальной защиты населения в РФ»	2		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Государственные органы исполнительной власти в системе социальной защиты.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		<b>4</b>		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Федеральные органы исполнительной власти: состав, задачи, основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения		1	
<b>2</b>	Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации: состав, задачи, основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения		1	
<b>3</b>	Деятельность территориального управления социальной защиты населения			
Семинарские	1. Система управления социальной защиты населения в	4		

(практические) занятия	РФ. 2.Государственные органы исполнительной власти: состав, задачи, основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения. 3.Рассмотреть организацию работы органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов. 4.Взаимодействие органов социальной защиты населения с государственными, профсоюзными и другими общественными организациями. 5.Рассмотреть организацию работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарных учреждениях социального обслуживания.			
Самостоятельная работа студентов	Охарактеризуйте состав нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы осуществления социальной защиты населения. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты	2		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Территориальные учреждения социальной защиты населения.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Виды территориальных учреждений социальной защиты населения		1	
<b>2</b>	Функции и направления деятельности учреждений социальной защиты населения			
<b>3</b>	Социальные услуги: понятие, виды.			
<b>4</b>	Порядок оказания социальных услуг.			
<b>5</b>	Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями здравоохранения		1	
Семинарские (практические) занятия	Промежуточный контроль. Тест: Содержание социальной защиты населения. 1.Дать определение социального обслуживания, перечислите его виды и формы. 2.Охарактеризовать состав правовой базы по вопросам социального обслуживания населения РК 3.Изучить виды учреждений социального обслуживания, функционирующие в РК. 4.Изучить и определить особенности социальной работы в территориальных учреждениях социальной защиты населения. 5.Обозначить порядок зачисления граждан на социальное обслуживание. 6.Составить схему «Система учреждений социального обслуживания населения в РК. 7.Провести сравнительную характеристику организации социального обслуживания населения в субъектах РФ	8		
Самостоятельная работа студентов	1.Организация социального обслуживания в РФ. 2.Социальные учреждения Республики Коми: состав, характеристика, основные направления деятельности. 3.Рассмотреть осуществление профилактики беспризорности и безнадзорности как направления деятельности учреждений социального обслуживания населения.	2		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		4		



Содержание учебного материала				
1	Профессиональный стандарт специалистов органов социальной защиты		3	
2	Знания, права, обязанности и ответственность сотрудников учреждений социальной защиты		3	
Семинарские (практические) занятия	Определить проблемы кадрового обеспечения социальных служб		4	
Самостоятельная работа студентов	Квалификационные требования специалистов по социальной работе, руководителей структурных подразделений учреждений социальной защиты населения. Выявить основные функции и виды деятельности специалиста по социальной работе и руководителей подразделений учреждений социальной защиты. Технология поиска работы (подходы к самостоятельному поиску работы, практические рекомендации по составлению резюме; собеседование; правила создания собственного образа)		3	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Организация работы с обращениями граждан.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции			2	
Содержание учебного материала				
1	Прием и регистрация поступающей корреспонденции.		1	
2	Рассмотрение предложений, заявлений и жалоб граждан.			
3	Правила приема и регистрации.			
4	Личный прием граждан.			
5	Особенности организации приема граждан.			
6	Использование информационных технологий при работе обращениями			
7	Выстраивание первого контакта.		1	
8	Правила ведения беседы.		1	
Семинарские (практические) занятия	Порядок подачи и рассмотрения обращений граждан Промежуточный контроль по темам 4, 5, 6.		2	
Самостоятельная работа студентов	Практика работы с обращениями граждан Анализ практики работы с обращениями граждан		2	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции			2	
Содержание учебного материала				
1	Меры социальной поддержки граждан жилищно-коммунальной сфере		1	
2	Меры социальной поддержки жертв политических репрессий, тружеников тыла и ветеранов труда		1	
3	Порядок присвоения звания «ветеран труда» и «ветеран труда Республики Коми»		1	
4	Дополнительные меры социальной поддержки отдельных категорий граждан.		1	
Семинарские (практические) занятия	Технология организации деятельности специалиста по социальной работе по оказанию социальной помощи.		2	
Самостоятельная работа студентов	Социальная работа с беженцами и переселенцами. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная помощь семье. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита лиц с ограниченными возможностями.		3	
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Применение инновационных технологий в сфере социальной защиты населения.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции			2	
Содержание учебного материала				

1	Практика инновационных технологий с различными категориями граждан.		1	
2	Фонд президентских грантов как форма поддержки учреждений социального защиты.		1	
3	Комплекс мер по сокращению бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях.		3	
Семинарские (практические) занятия	Организация работы многофункциональных центров. Организация функционирования «Мобильной социальной службы» и службы «социальное такси». Разработка и реализация социальных проектов социальными службами.	2		
Самостоятельная работа студентов	Информационное обеспечение системы социальной защиты. Применение новых форм работы в социальном обслуживании граждан.	3		
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Пенсионный фонд РФ – основной орган пенсионного обеспечения.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Образование и развитие Пенсионного фонда РФ		2	
2	Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ		2	
3	Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ		2	
	Правовое положение, задачи и функции управлений Пенсионного фонда РФ			
4	Взаимодействие органов Пенсионного фонда РФ с органами Министерства по налогам и сборам России, Федерального Пенсионного фонда РФ, казначейства, социальной защиты населения, записи актов гражданского состояния и другими органами .		2	
5	Функциональные обязанности должностных лиц управлений Пенсионного фонда РФ (государственных учреждений)		2	
Семинарские (практические) занятия	Роль квалификационных характеристик при распределении обязанностей специалистов. Изучить принципы подготовки комплексного плана работы ПФР Охарактеризовать основные виды обращений граждан	2		
Самостоятельная работа студентов	Ответить на контрольные вопросы Обосновать значение справочно-кодификационной работы в деятельности органов ПФР	3		
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Система обязательного пенсионного страхования в РФ.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации..		1	
2	Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию		1	
3	Финансовая система обязательного пенсионного страхования		1	
4	Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ		1	
5	Прием граждан, организация работы органов Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан.		1	
6	Организация приема граждан, застрахованных лиц, представителей организаций и страхователей		2	
7	Организация справочно-кодификационной работы в органах Пенсионного фонда РФ		2	
Семинарские (практические) занятия	Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации	2		
Самостоятельная работа студентов	Взаимодействие органов Пенсионного Фонда РФ с различными органами.	3		

	Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ			
<b>Тема 3.11</b>	<b>Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Организация работы территориальных органов социальной защиты населения по назначению и выплате пособий на детей. Подготовка дел получателей пособий.		1	
<b>2</b>	Организация работы территориальных органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов.		1	
Семинарские (практические) занятия	Организация обеспечения граждан пенсиями и пособиями.	2		
Самостоятельная работа студентов	Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию.	2		
<b>Тема 1.12</b>	<b>Организация работы органов по обеспечению занятости населения.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Организация работы территориальных органов занятости населения по назначению пособия по безработице. Подготовка дел получателей пособий		1	
<b>2</b>	Порядок предоставления государственных услуг в сфере занятости населения		2	
Семинарские (практические) занятия	Получить представление об особенностях регулирования социально-трудовых отношений на территории РФ. Ознакомиться с перечнем полномочий региональных органов исполнительной власти в сфере занятости. Особенности социальной работы по обеспечению занятости населения.	2		
Самостоятельная работа студентов	Изучить региональное законодательство по вопросам регулирования социально-трудовых отношений.	3		
<b>Тема 1.13</b>	<b>Особенности организации социальной защиты населения в сельской местности</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Особенности социальных проблем людей, проживающих в городе сельской местности.			
<b>2</b>	Учреждения социальной защиты населения в сельской местности.			
<b>3</b>	Особенности применяемых технологий социальной работы в сельской местности			
<b>4</b>	Особенности деятельности специалиста по социальной работе в сельской местности			
<b>5</b>	Организация социальной работы в сельской местности			
Семинарские (практические) занятия	Меры социальной поддержки, работающим и проживающим в сельской местности.	2		
Самостоятельная работа студентов	Социальные проблемы сельского населения Поддержка многодетных семей, проживающим в сельской местности.	3		
	Всего	108		
Учебная практика ( <i>наименование</i> ) <b>Практика по формированию первичных умений по организации социальной работы в сфере образования</b> Знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе. Знакомство с содержанием, структурой и основными направлениями конкретных социально-педагогических учреждений.			<b>18</b>	

<p><b>Формирование представления о взаимодействии этих учреждений с различными социальными структурами.</b></p> <p>Получение знаний об обязанностях и личностных характеристиках социально-педагогических работников.</p> <p>Участие в занятиях, прослушивание лекций, встречи со специалистами социальной сферы, выполнение практического задания и микроисследования с целью актуализации знаний по теоретическим дисциплинам</p>		X
<p>Производственная практика по профилю специальности (<i>наименование</i>)</p> <p><b>Практика по организации социальной работы в сфере образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа в качестве социального работника;</li> <li>- разработка и осуществление комплексной социально-педагогической программы с учетом реалий и специфики базы практики (помощь семье в проблемах, связанных с учебой ребенка; помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его социализацию; диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка; консультирование групповое и индивидуальное по вопросам разрешения жизненных ситуаций; работа по правовому просвещению детей; проведение системы мероприятий по сплочению детского коллектива; защита ребенка от насилия; система мер по охране здоровья детей; профориентационная работа по формированию у молодежи установки на психологически обоснованный выбор профессии; профдиагностика курения, наркотиков, алкоголя).</li> <li>- участие в проведении родительского собрания, в работе медико-психолого-педагогической комиссии по делам несовершеннолетних, педсовете и т.п.</li> <li>- выступление по социальной и психологической проблематике перед учителями, родителями; другие формы работы с педагогическим коллективом;</li> <li>- разработка и реализация программы социально-педагогических и психокоррекционных мероприятий среди подростков и взрослых, имеющих трудности в процессе социально-психологической адаптации;</li> <li>- организация, проведение и анализ практических мероприятий по профилактике, психотехнике общения;</li> <li>- подготовка, проведение и анализ цикла образовательных, развивающих занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ, рефлексия и коррекция собственной социальной деятельности;</li> <li>- работа по самообразованию и самосовершенствованию личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- изготовление наглядных пособий к занятиям, освоение методики организации занятий с использованием технических средств обучения;</li> <li>- совершенствование умений работать с методической литературой.</li> </ul>	<b>36</b>	X

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
МДК 04.04 Методика организации досуговых мероприятий детей и молодежи		*	X	X	
Тема 1. Введение в МДК. Характеристика основных понятий	<b>Содержание</b>	2	X		
	1.		Социальные признаки и понятие организации досуга детей и молодежи	12	ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 5.2., ПК 5.4. ОК 01-ОК11
	2.		Сферы реализации досуга детей и молодежи	12	
	3.		Семейный досуг	12	
4.	Проблемное поле организации досуга детей и молодежи	12			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	Семинарские занятия	2	<del>X</del>	<del>X</del>
	1. Инфраструктура детского и молодежного досуга города (микрорайона)		<del>X</del>	<del>X</del>
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 2. Системные компоненты досуговой деятельности	<b>Содержание</b>	2	<del>X</del>	<del>X</del>
	1. Терминологический аппарат досуговой деятельности.		12	ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК11
	2. Субъект и объект досуговой деятельности.		2	
	3. Характеристика основных понятий.		12	
	Семинарские (практические) занятия		*	<del>X</del>
Тема 3. Социальные принципы и функции досуговой деятельности	<b>Содержание</b>	2	<del>X</del>	<del>X</del>
	1. Классификация принципов досуговой деятельности.		12	ПК 3.4.,ПК 3.5. ПК 4.1.,ПК 4.2. ПК 5.2.,ПК 5.4. ОК 01-ОК11
	2. Функции организации досуга.		12	
	Семинарские (практические) занятия		2	<del>X</del>
Тема 4. Опыт организации досуга в различных социальных учреждениях для детей и молодежи	<b>Содержание</b>	2	<del>X</del>	<del>X</del>
	1. Организация досуга детей и молодежи как консалтинговая функция учреждений социальной сферы		12	ПК 3.4.,ПК 3.5. ПК 4.1.,ПК 4.2. ПК 5.2.,ПК 5.4. ОК 01-ОК11
	2. Основные направления досуговой деятельности в учреждениях социальной сферы		12	
	3.		**	
	4.		**	
	...		**	
	Семинарские (практические) занятия		2	<del>X</del>
Тема 5. Многообразие форм организации досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>	2	1	ПК 3.4.,ПК 3.5. ПК 4.1.,ПК 4.2. ПК 5.2.,ПК 5.4. ОК 01-ОК11
	1. Сущность понятия «досуговое мероприятие»			
	2. Виды досуговых мероприятий: фестивали, конкурсы, тематические вечера, обряды, игровые программы			
	3. Проведение досуговых мероприятий			
	4. Классификация форм организации досуговых мероприятий.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	Практические занятия	2	2	
	1. Инфраструктура детского и подросткового досуга города (микрорайона)			
Тема 6. Игра, как способ организации досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>	2	1	ПК 3.4.,ПК 3.5. ПК 4.1.,ПК 4.2. ПК 5.2.,ПК 5.4. ОК 01-ОК11
	1. Сущность игры как способа проведения конкурса.			
	2. Типология игр в досуговых занятиях детей. Разновидности игр: двигательные (подвижные и спортивные и т.п.), интеллектуальные и коммуникативные.			
	3. Игры с залом (игры-загадки с коллективным ответом, игры с предметами, игры - веселые минутки, игры-розыгрыши, игры-загадки, игры с мячом, игры с шарами, ситуационные игры, игры со скороговорками, розыгрыши). Рекреационные праздничные игры (музыкальные, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты (кегли, серсо, кольцоброс, мячи), игры-аттракционы, «маршрутные» игры, танцевальные, конкурсы, игры-перевоплощения, лотерея, аттракцион). «Тихие» игры (игры на внимание, по типу «телефончик», коммуникативно-тактильные игры, художественно-продуктивные игры, шарады, ребусы, анаграммы, буриме).			
	Самостоятельная работа	2		
	1. Эволюция развития празднично-игровой деятельности		1	
	2. Составить картотеку подвижных игр.		2	
Тема 7. Методика проведения различных видов игр	<b>Содержание</b>	2	1	ПК 3.4.,ПК 3.5. ПК 4.1.,ПК 4.2. ПК 5.2.,ПК 5.4. ОК 01-ОК11
	1. Общая методика организации игр в сфере детского досуга. Этапы организации игр в сфере детского досуга: подготовка, проведение и подведение итогов.			
	2. Традиционные игры Народов коми			
	3. Правила проведения игр с залом, этапы проведения подвижной игры. Правила оформления конспекта подвижной игры.		2	
	Практические занятия	2	2	
	1. Составить и написать в тетради конспект проведения игры. Провести игру на занятии.			
	Самостоятельная работа	4		
	1. Подготовиться к проведению игры на практическом занятии. Составить копилку игр, используемых в праздничных мероприятиях Республики Коми. Материалы подготовить в портфолио.		2	
2. Создать копилку считалок.		2		
Тема 8. Малые игровые формы познавательно-	<b>Содержание</b>	2	1	ПК 3.4.,ПК 3.5. ПК 4.1.,ПК 4.2.
	1. Загадки. Виды загадок (загадки-шутки,			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)			
1	2		3	4	5			
интеллектуального досуга		игра-обманка, игра «да-нетка», загадки-шарады).			ПК 5.2.,ПК 5.4. ОК 01-ОК11			
	2.	Шарады.						
	3.	Игровые задания.						
	4.	Каламбуры.						
	5.	Кроссворды.						
	Практические занятия		3	2				
	1.	Разработать: - игровые задания по теме «Я знаток Республики Коми» -загадки, загаданные русскими пословицами. - географические каламбуры.						
	Самостоятельная работа		4					
1.	Подобрать игры народов Республики Коми		1					
2.	Разработать самостоятельно каждому студенту конспекты всех малых форм познавательного-интеллектуального досуга. Материал подготовить в портфолио.		3					
Тема 9. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>		4	1	ПК 3.4.,ПК 3.5. ПК 4.1.,ПК 4.2. ПК 5.2.,ПК 5.4. ОК 01-ОК11			
	1.	Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия. Атрибуты конкурса: сравнение, оценивание, субъект, регламентация, мотивация участия в конкурсе, специфика взаимодействия участников соревнований, наличие в каждом соревновании процесса борьбы, противоборства, неантагонистического соперничества, конкуренции, который проявляется в стремлении одержать победу, достигнуть максимального результата.						
	2.	Многообразие конкурсных программ. Классификация конкурсных программ. В зависимости от широты охвата участников: внутренние корпоративные конкурсы, внешние территориальные конкурсы. В зависимости от формата представительства: открытые, закрытые, конкурсы с ограниченным участием. В зависимости от типа участников конкурса: личные, командные, лично-командные. Конкурсы бывают очные, заочные (дистанционные), очно-дистанционные. По условиям подготовки участников: импровизированные и конкурсы с предварительной подготовкой. По времени проведения: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. По составу жюри: профессиональные, общественной экспертизы. По системе оценивания: предполагающей одного или нескольких победителей. Разновидности конкурса: соревнование, бой, дуэль, турнир, состязание, поединок, сражение, смотр.						
	3.	Викторина как групповая форма организации детского познавательного						

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		досуга. Понятие «викторина», функции викторин. Психолого-педагогические особенности детей разного возраста и их учет при разработке викторин. Классификация вопросов и заданий для викторин. Фотовопросы в викторине. Технология организации и проведения викторин.			
	<b>Практические занятия</b>		3	2	
	1.	Разработать виды заданий и вопросов для викторин (возраст детей по выбору): - литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!» - биологическая викторина; - географическая викторина; - историческая викторина «Что мы знаем о Республике Коми»; - культурологическая викторина.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	2	
	1.	Найти в библиотеке, интернете источники для разработки викторин различной тематики.			
Тема 10. Методика организации и проведения конкурсной досуговой программы	<b>Содержание</b>		2	1	ПК 3.4.,ПК 3.5. ПК 4.1.,ПК 4.2. ПК 5.2.,ПК 5.4. ОК 01-ОК11
	1.	Методика подготовки и проведения конкурсной программы. Этапы подготовки и проведения конкурса: создание инициативной группы, определение уровня и тематической направленности конкурсного мероприятия, анализ потребности в конкурсе и принятие решения о проведении мероприятия соревновательного характера; формирование организационного комитета; проведение информационной кампании по привлечению участников конкурса; составление плана проведения конкурсного мероприятия и его материально-техническое обеспечение; формирование компетентного жюри; организация и проведение основных конкурсных мероприятий; подведение итогов конкурса; разработка и проведение церемонии награждения победителей и лауреатов конкурса; анализ результатов конкурса; исполнение решений по итогам анализа результатов.			
	2.	Разделы положения о конкурсе: общие положения, цели и задачи конкурса, порядок и сроки проведения конкурса; участники конкурса и условия участия; подведение итогов конкурса, контактная информация.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Разработать задания конкурсных программ разной направленности.	3	2	



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		Разработать названия конкурсов на основе выданных рабочих материалов.			
	2.	Разработать положение конкурса для подростков в сфере творческой деятельности		2	
	Самостоятельная работа		2		
	1.	Разработать Положения о конкурсе (название, цель, задачи, условия, критерии): - Спортивный конкурс. - Интеллектуальный КВН. - Конкурс художественно-творческих работ.		3	
	2.	Разработать сценарий конкурсной программы для детей разного возраста (по выбору студента). Материалы оформить для портфолио.		3	
Тема 11. Праздник в сфере детского и подросткового досуга	<b>Содержание</b>		2	1	ПК 3.4.,ПК 3.5. ПК 4.1.,ПК 4.2. ПК 5.2.,ПК 5.4. ОК 01-ОК11
1.	Сущность праздника как явления досуга				
2.	Рекреативный и воспитательный потенциал детских праздников в Республике Коми.				
3.	Разнообразие праздников в детском досуге: государственные, церковные, семейные, народные, профессиональные.				
4.	Художественный уровень детского праздника для детей как один из критериев его эффективности.				
	Самостоятельная работа		2	1	
1.	Конспект статьи И. Н. Лаврикова Праздник как исторический феномен // Вестник Челябинского государственного университета. - 2011.- № 2 .				
Тема 12. Подготовка, организация и проведение праздников	<b>Содержание</b>		2	1	ПК 3.4.,ПК 3.5. ПК 4.1.,ПК 4.2. ПК 5.2.,ПК 5.4. ОК 01-ОК11
1.	Музыкальное, техническое, художественное и реквизиторское обеспечение праздника.				
2.	Требования к ведущему праздника.				
3.	Сценарная разработка праздника (этапы). Этапы написания сценария, сценарный ход.				
	Практические занятия		3	2	
1.	Разработка сценария праздников в Республике Коми (по выбору студентов).				
	Самостоятельная работа		3	3	
1.	Подготовить сообщение о праздниках в районах Республики Коми				
Тема 13. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>		2	1	ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1.,ПК 4.2.,ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01-ОК11
1.	Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий				
2.	Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий				
	3. Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий. Особенности организации спортивной эстафеты. Особенности проведения спартакиады. Особенности организации				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		турнира по спортивным играм.			
	4.	Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства			
	Практические занятия		3	2	
	1.	Придумать название, сюжет и 4-5 оригинальных состязаний для эстафеты, проводимой с детьми 8-10 лет.			
	2.	Разработать инструкцию по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых в закрытых помещениях и на открытых площадках.			
	Самостоятельная работа		3	2	
	1.	Составьте памятку для организатора «Причины травм во время проведения физкультурно-спортивных досуговых мероприятий».			
Тема 14. Круговая работа и деятельность клубных объединений	<b>Содержание</b>		2	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Круговая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей.		12	ПК 3.4.,ПК 3.5.,ПК 4.1. ПК 4.2.,ПК 5.2.,ПК 5.4. ОК 01-ОК11
	2.	Виды кружков, требования к организации.		2	
	3.	Планирование круговой работы.		12	
	4.	Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений.		12	
	5.	Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.		12	
	Практические занятия		3	<del> </del>	<del> </del>
	1.	Организация круговой деятельности			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Ознакомьтесь с деятельностью кружка (школы, клуба по месту жительства и т.д.) и представьте программу его работы с детьми в возрасте	3		
тема 15. Экскурсия как форма организации познавательного досуга	<b>Содержание</b>		2	1	ПК 3.4.,ПК 3.5.,ПК 4.1. ПК 4.2.,ПК 5.2.,ПК 5.4. ОК 01-ОК11
	1.	Образовательные возможности и типология экскурсии как формы организации досугового мероприятия.			
	2.	Этапы подготовки и проведения экскурсии			
	3.	Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и поездок			
	Практические занятия		3	2	
	1.	Разработать программу экскурсии			
	Самостоятельная работа		3		
	1.	Составить методические рекомендации для педагогов по организации длительной зарубежной поездки.		2	
Тема 16. Организация посещения детьми	<b>Содержание</b>		2	<del> </del>	ПК 3.4.,ПК 3.5.,ПК 4.1.
	1.	Музыкальное мероприятие в пространстве		2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2		3	4	5	
музыкальных досуговых мероприятий		досуга			ПК 4.2.,ПК 5.2.,ПК 5.4. ОК 01-ОК11	
	2.	Виды музыкальных мероприятий: фестивали, конкурсы, концерты, музыкальные спектакли, музыкально-просветительские мероприятия.		1		
	3.	Методика организации посещения музыкальных мероприятий. Этапы: выбор мероприятия, сбор денег и приобретение билетов, определение необходимости в сопровождающих и назначение их из числа родителей, определение места сбора и вида транспорта. Правила при организации посещения музыкальных мероприятий: должны быть нацелены на приобщение учащихся к эстетическим проблемам музыки; качество музыкального материала должно быть высоким; необходимо использовать разнообразные виды и содержание досуговых музыкальных мероприятий; необходимо учитывать возрастные особенности детей; регулярность, преемственность, последовательность и систематичность организации их посещений; привлечение родителей.		1		
			Практические занятия	3	2	
	1.	Подготовить сообщения для детей об одном из музыкальных жанров (симфония, опера, балет, мюзикл и др.) для предварительной беседы перед посещением музыкального мероприятия. Разговор с детьми о жанрах музыки				
	2.	Музыкальное впечатление ребенка. Рефлексия				
	3.	Подготовить сообщение об одном из театров, филармоний, концертных залов в Республике Коми				
			Самостоятельная работа	3		
	1.	Напишите правила посещения музыкальных мероприятий учащимся разных возрастных групп.			2	
	2.	Составьте план посещения музыкальных мероприятий учащимся общеобразовательных школ.			2	
Тема 17. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>		2	1	ПК 3.4.,ПК 3.5.,ПК 4.1. ПК 4.2.,ПК 5.2.,ПК 5.4. ОК 01-ОК11	
	1.	Цели и назначение оформления досуговых мероприятий				
	2.	Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий				
	3.	Средства и материалы оформления				
			Практические занятия	3	2	
1.	Оформить праздник День именинника. В качестве основных элементов праздника будет чаепитие, конкурсная программа, игры. Праздник будет проводиться в учебном кабинете. В классе есть дети, которые хорошо рисуют, и можно					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		воспользоваться их помощью. 1) Продумать задачи оформления дня именинника. 2) Определить особенности оформления. 3) Продумать несколько вариантов оформления. 4) Составить план оформления праздника.			
	Самостоятельная работа		3	<del>2</del>	
	1.	Перечислить основные этапы подготовки оформления. Дать краткую характеристику деятельности на каждом этапе		2	

МДК 04.05. Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря					
Тема 1.1. Возможности летнего лагеря в социализации личности ребенка	Содержание		4		ПК.4.1.-4.4 ОК 1-13
	1.	Предмет и задачи курса. Цели, задачи и основные функции ДОЛ.		1	
	2.	Характеристика основных периодов лагерной смены.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2	<del>X</del>	
	1.	Диагностические методики в каждом периоде смены			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Изучение и составление библиографического списка по работе с детьми в летнем лагере.			
2.	Составление картотеки диагностик				
3.	Составление картотеки названий и девизов отрядов, речёвок и кричалок.				
Тема 1.2. Методика планирования в ДОЛ	Содержание		4	<del>X</del>	ПК.4.1.-4.4 ОК 1-13
	1.	Виды планов, технология планирования. Виды планов вожатого на смену.		1	
	2.	Моделирование деятельности отряда. Приёмы привлечения детей к планированию		2	
	3.			**	
	4.		**		
	...		**		
	Семинарские (практические) занятия		2	<del>X</del>	
	1.	«Огонек» как способ коллективного анализа жизни детей в летнем лагере. Виды огоньков, их структура и особенности.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		5		
1.	Создание проекта лагерной смены.				
2.	Подготовить тематический огонек				

Тема 1.3. Летний лагерь как временное объединение.	<b>Содержание</b>		4	X	ПК.3.1,3,4,3.5,4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13	
	1.	Понятие о временном коллективе, их виды. Выявление лидеров в отряде.				1
	2.	Виды и формы коллективных творческих дел. Единство и последовательность основных стадий подготовки и проведения КТД.				2
	3.					**
	4.					**
	...		**			
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>		4	X		
	1.	Самоуправление детей в летнем лагере				
	2.	Коллективное творческое дело				
	Лабораторные работы					
	1.					
	<b>Контрольные работы</b>					
1.						
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2				
1.	Подготовка карточки игр на выявление лидера и сплочение коллектива					
Тема 1.4. Формы и методы организации деятельности в условиях ДОЛ	<b>Содержание</b>		4	X	ПК.3.1,3,4,3.5,4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13	
	1.	Методы воспитания в ДОЛ				2
	2.	Формы организации деятельности в условиях ДОЛ				2
	3.					**
	4.					**
	...		**			
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>		4	X		
	1.	Экологическое воспитание в ДОЛ				
	2.	Роль кружковой работы в ДОЛ.				
	Лабораторные работы					
	1.					
	<b>Контрольные работы</b>					
1.						
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		3				
1.	Составление плана работы кружка для лагеря, творческой защиты.					
Тема 1.5. Законодательные основы жизнедеятельности оздоровительного лагеря	<b>Содержание</b>		2	X	ПК.3.1,3,4,3.5,4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13	
	1.	Законодательные основы, регламентирующие деятельность оздоровительного лагеря. Охрана жизни и здоровья детей.				1
	2.					**
	3.					**
	4.					**
	...		**			
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>		6	X		
	1.	Роль педагогического наблюдения в деятельности вожатого. Дневник вожатого				
	2.	Итоговое занятие. Защита педкопилки.				
	Лабораторные работы					
	1.					
	<b>Контрольные работы</b>					
1.						
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		4				
1.	Техника безопасности при проведении мероприятий.					
2.	Подготовка к защите педкопилки					
<b>УП.04.03. Инструктивный лагерьный сбор по подготовке к работе в летний период с детьми, оказавшимися в ТЖС</b>			18	X		
<b>Виды работ</b>				X		
1	Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности на ИЛС (план ИЛС).			X		

2	Определение цели и задач, планирование работы отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детской оздоровительных лагерей (план отряда).			
3	Участие в планировании, подготовке и проведении общих и отрядных мероприятий ИЛС (план подготовки 1 мероприятия).			
4	Обеспечение участия отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях ИЛС			
5	Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки (сценарий зарядки и анализ проведения).			
6	Обеспечение соблюдения режима, установленных правил поведения на ИЛС (инструкция или сценарий игры по ТБ).			
7	Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ИЛС в диалоге с руководителями педагогической практики, сокурсниками (анализ 3 мероприятий по схеме: час игры, мастер-класс, КТД).			
8	Разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий (2-3 предложения).			
9	Ведение дневника практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике.			
10	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики (2-3 предложения).			
<b>ПП.04.03. Практика социальной работы с детьми группы риска, оказавшимися в ТЖС в каникулярный период</b>		72		
Виды работ				
1	Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности в ДОЛ (план работы лагеря на смену).			
2	Определение цели и задач, планирование работы отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детского оздоровительного лагеря (план отряда).			
3	Участие в планировании, подготовке и проведении отрядных мероприятий (конспект зачетного отрядного мероприятия).			
4	Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий, реквизита (фотоматериалы).			
5	Обеспечение участия отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятий лагеря (конспект зачетного мероприятия в дружине).			
6	Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки (сценарий одной зарядки и анализ проведения).			
7	Обеспечение соблюдения режима, установленных правил поведения в ДОЛ (инструкция или сценарий игры по ТБ).			
8	Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ДОЛ в диалоге с воспитателями, руководителями педагогической практики, сокурсниками			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел ПМ 02				
МДК.04.05 Организация деятельности детей в условиях ДОЛ		54		

Тема 1.1. Возможности летнего лагеря в социализации личности ребенка	<b>Содержание</b>		<b>10</b> 4		
	1.	Предмет и задачи курса. Цели, задачи и основные функции ДОЛ.		1	ПК.3.1,3,4,3.5,4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	2.	Характеристика основных периодов лагерной смены.		1	
	Семинарские и практические работы ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		2	3	ПК. 3.1,3,4,3.5,4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	1.	Диагностические методики в каждом периоде смены			
	Самостоятельная работа студентов		4	3	ПК. 3.1,3,4,3.5,4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	1.	Изучение и составление библиографического списка по работе с детьми в летнем лагере.		2	
	2.	Составление картотеки диагностик		2	
	3.	Составление картотеки названий и девизов отрядов, речёвок и кричалок.		2	
Тема 1.2. Методика планирования в ДОЛ	<b>Содержание</b>		<b>11</b> 4		ПК 3.1,3,4,3.5,4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	1.	Виды планов, технология планирования. Виды планов вожатого на смену.		1	
	2.	Моделирование деятельности отряда. Приёмы привлечения детей к планированию		2	
	Семинарские занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		2	2	ПК 3.1,3,4,3.5, 4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	1.	«Огонек» как способ коллективного анализа жизни детей в летнем лагере. Виды огоньков, их структура и особенности.			
	Самостоятельная работа студентов		5	3	ПК 3.1,3,4,3.5, 4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	1.	Создание проекта лагерной смены.		3	
	2.	Подготовить тематический огонек		3	
Тема 1.3. Летний лагерь как временное объединение.	<b>Содержание</b>		<b>10</b> 4		
	1.	Понятие о временном коллективе, их виды. Выявление лидеров в отряде.		1	ПК 3.1,3,4,3.5, 4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	2.	Виды и формы коллективных творческих дел. Единство и последовательность основных стадий подготовки и проведения КТД.		2	
	Семинарские занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		4		ПК 3.1,3,4,3.5, 4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК1-13
	1.	Самоуправление детей в летнем лагере		2	
	2.	Коллективное творческое дело		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		ПК 3.1,3,4,3.5, 4.1.4.2, 5.2.5.4

				ОК 1-13	
	1	Подготовка картотеки игр на выявление лидера и сплочение коллектива		2	
Тема 1.4. Формы и методы организации деятельности в условиях ДОЛ	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	ПК 3.1,3,4,3.5, 4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13	
	1.	Методы воспитания в ДОЛ		2	
	2.	Формы организации деятельности в условиях ДОЛ		2	
	Семинарские занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		4	2	ПК 3.1,3,4,3.5, 4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	1.	Экологическое воспитание в ДОЛ			
	2.	Роль кружковой работы в ДОЛ.		3	
	Самостоятельная работа студентов		3		ПК 3.1,3,4,3.5, 4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
1.	Составление плана работы кружка для лагеря, творческой защиты.		3		
Тема 1.5. Законодательные основы жизнедеятельности оздоровительного лагеря	<b>Содержание</b>		<b>12</b>		
	1.	Законодательные основы, регламентирующие деятельность оздоровительного лагеря. Охрана жизни и здоровья детей.	2	1	ПК 3.1,3,4,3.5, 4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	Семинарские занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		6		ПК 3.1,3,4,3.5, 4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК1-13
	1.	Роль педагогического наблюдения в деятельности вожатого. Дневник вожатого		2	
	2.	Итоговое занятие. Защита педкопилки.		3	
	Самостоятельная работа студентов		4	3	ПК 3.1,3,4,3.5, 4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13
	1.	Техника безопасности при проведении мероприятий.		2	
	2.	Подготовка к защите педкопилки		3	
<b>УП.04.03. Инструктивный лагерный сбор по подготовке к работе в летний период с детьми, оказавшимися в ТЖС</b>		18		ПК 3.1,3,4,3.5, 4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13	
Виды работ:					
1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности на ИЛС (план ИЛС).					
2. Определение цели и задач, планирование работы отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детской оздоровительных лагерей (план отряда).					
3. Участие в планировании, подготовке и проведении общих и отрядных мероприятий ИЛС (план подготовки 1 мероприятия).					
4. Обеспечение участия отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях ИЛС.					
5. Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки (сценарий зарядки и анализ проведения).					
6. Обеспечение соблюдения режима, установленных правил поведения на ИЛС (инструкция или сценарий игры по ТБ).					
7. Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ИЛС в диалоге с руководителями педагогической практики, сокурсниками (анализ 3 мероприятий по схеме: час игры, мастер-класс, КТД).					
8. Разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации					



<p>деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий (2-3 предложения).</p> <p>9. Ведение дневника практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике.</p> <p>10. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики (2-3 предложения).</p>			
<p><b>ПП.04.01. Практика социальной работы с детьми группы риска, оказавшимися в ТЖС в каникулярное время</b></p> <p>1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности в ДОЛ (план работы лагеря на смену).</p> <p>2. Определение цели и задач, планирование работы отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детского оздоровительного лагеря (план отряда).</p> <p>3. Участие в планировании, подготовке и проведении отрядных мероприятий (конспект зачетного отрядного мероприятия).</p> <p>4. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий, реквизита (фотоматериалы).</p> <p>5. Обеспечение участия отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятий лагеря (конспект зачетного мероприятия в дружине).</p> <p>6. Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки (сценарий одной зарядки и анализ проведения).</p> <p>7. Обеспечение соблюдения режима, установленных правил поведения в ДОЛ (инструкция или сценарий игры по ТБ).</p> <p>8. Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ДОЛ в диалоге с воспитателями, руководителями педагогической практики, сокурсниками.</p>	72		ПК 3.1,3,4,3.5, 4.1.4.2, 5.2.5.4 ОК 1-13

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения; технологии социальной работы в организациях образования; технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i>		
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	<b>Печатные пособия</b>	
	стационарные стенды	

### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	экран	
	пульта управления	
	стационарный ПК	
	мультимедиапроектор	

### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования,

фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)**

<b>МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения</b>
---

- 1) Гуслова, М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Н.Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.
- 2) Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
- 3) Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.М. Платонова, Г.Ф.Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия». – 384 с.
- 4) Социальная работа [Текст]: Учебное пособие / Под ред. д.п.н.,проф. Н.Ф.Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 364 с.
- 5) Циткилов, П.Я. Технология социальной работы [Текст]: Учебное пособие / П.Я. Циткилов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Наука-Спектр, 2019. – 448 с.

<b>МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования</b>
---

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

**Вакансия**

<b>МДК 04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты</b>
---

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

#### **Основные печатные источники**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Базовые печатные издания</b>			
1.	Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442029">https://biblio-online.ru/bcode/442029</a>	2019	УМО СПО
2.	Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Сулейманова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01469-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/21893108-3872-4299-B3F5-A4C8E74A952A">www.biblio-online.ru/book/21893108-3872-4299-B3F5-A4C8E74A952A</a>	2018	УМО СПО
3.	Холостова, Е. И. Социальная политика : учебник для СПО / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова ; под ред. Е. И. Холостовой,	2018	УМО СПО

	Г. И. Климантовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9740-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1C003357-537B-4ED3-92F2-8458EE8FEC03">www.biblio-online.ru/book/1C003357-537B-4ED3-92F2-8458EE8FEC03</a> .		
--	---	--	--

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08801-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7FF22EAB-7A58-4B90-83BB-884764D810E3">www.biblio-online.ru/book/7FF22EAB-7A58-4B90-83BB-884764D810E3</a> .	2019	УМО СПО
2.	Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для СПО / Е. Н. Приступа. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 99 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FD24DCE8-B6AF-40EB-B43A-92C6A6DDB37B">www.biblio-online.ru/book/FD24DCE8-B6AF-40EB-B43A-92C6A6DDB37B</a> .	2018	УМО СПО
3.	Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8">www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8</a> .	2018	УМО СПО
4.	Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для СПО / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08040-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E6B49A92-4842-4A97-A215-D0F5372112ED">www.biblio-online.ru/book/E6B49A92-4842-4A97-A215-D0F5372112ED</a>	2018	УМО СПО

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации – М.: 1993.

### Ресурсы Интернет

#### 1) Сайты органов государственной власти

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

<http://www.council.gov.ru/index.html>

Официальный сайт Президента Российской Федерации

<http://www.president.kremlin.ru/mainpage.shtml>

Портал государственных и муниципальных услуг <http://www.gosuslugi.ru/ru/>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <https://rosmintrud.ru/>

Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Коми. Официальный сайт: <http://mintrudsoc.rkomi.ru/>

Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара» <http://cspsid.rkomi.ru/>

Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» <https://socialsyktyvkar.rkomi.ru/>

## 2) Справочно-правовые системы

Справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

МДК 04.04 Методика организации досуговых мероприятий детей и подростков

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / В.Б. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин: под ред. Б.В. Куприянова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». – 288 с.	2017	Реком.
2	Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.	2016	

МДК.04.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с	2019	
2.	Куприянов Б.В.. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.	2019	
3.	Коноплева Н. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с.	2019	
4.	Шульга И.И. Педагогическая анимация учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.	2019	

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Коноплева Н. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	2019	
2.	Шульга И.И. Педагогическая анимация	2019	
3.	Журнал «Дополнительное образование и воспитание». Методическое издание	2021	
4.	Внешкольник. Информационно-методическое издание	2021	

## 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

### Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин*

Теория и методика социальной работы

Организация социальной работы в Российской Федерации

Основы педагогики и психологии

Основы социальной медицины

Введение в профессию "Социальная работа"

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин*

Документационное обеспечение управления

Основы учебно-исследовательской деятельности

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*до освоения общепрофессиональных дисциплин*

Деловая культура

Безопасность жизнедеятельности

Экономические основы социальной работы

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]*

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в  V  семестре с учебной нагрузкой  4  часа в неделю;

в  VI  семестре с учебной нагрузкой  2  часа в неделю;

в  VII  семестре с учебной нагрузкой  12  часа в неделю;

#### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

## **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ ситуации семьи и детей;</li> <li>- выявлять наличие проблем и затруднений;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям;</li> <li>- определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми;</li> <li>- экспертная оценка составления социальной истории семьи;</li> <li>- экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям;</li> <li>- определять права семей и детей на различные виды социальной помощи;</li> <li>- осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>



<p>патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<p>патронате;  - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей;  - выявлять наличие проблем и затруднений;  - определение форм и методов социального патроната к семьям и детям;  - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната;  - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната в семье и к детям.</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач  - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);  - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;  - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната в семье и к детям;  - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<p>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;  - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;  - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;</p>	<p>- экзамен;  - тестирование;  - экспертная оценка решения ситуационных задач  - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);  - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;  - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;  - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<p>- определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание;  - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков;  - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;  - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям.</p>	<p>- экзамен;  - тестирование;  - экспертная оценка решения ситуационных задач  - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);  - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;  - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей;  - экспертная оценка выполнения</p>

		видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка портфолио работ и документов;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> </ul>

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов

		деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

## 6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.01.Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Взаимоотношения работников социальных служб с учреждениями системы здравоохранения.
2.	Медико-социальная работа в онкологическом диспансере.
3.	Медико-социальный аспект больных шизофренией.
4.	Общественное здоровье.
5.	Организация здравоохранения в России.
6.	Профессионально этические основы социальной работы в здравоохранении.
7.	1) Взаимоотношения работников социальных служб с учреждениями системы здравоохранения. 2) Медико-социальная работа в онкологическом диспансере. 3) Медико-социальный аспект больных шизофренией. 4) Общественное здоровье. 5) Организация здравоохранения в России. 6) Профессионально этические основы социальной работы в здравоохранении. 7) Система здравоохранения СССР и Российской Федерации. 8) Социальная работа по формированию положительного отношения молодежи к репродуктивному здоровью. 9) Социально-психологическая работа с семьями онкологически больных детей. 10) Теоретические основы социальной работы в здравоохранении. 11) Особенности социальной работы в наркологии. 12) Особенности социальной работы в онкологии. 13) Социальная работа в планировании семьи. 14) Технология решения социальных проблем индивида и группы в системе здравоохранения.

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы


### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК.04.04 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга
2.	Основные направления досуговой деятельности в учреждениях социальной сферы
3.	Конкурс как способ организации досуговых мероприятий
4.	Экскурсия как форма организации познавательного досуга
5.	Организация досуга детей и молодежи как консалтинговая функция учреждений социальной сферы
6.	Камерные формы досуга и их эволюция
7.	Методы и приемы организации общения и развития коммуникативных навыков детей подросткового возраста средствами конкурсных программ.
8.	Гендерный подход в организации игрового досуга

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**04.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
8.	Логика развития смены
9.	Детское самоуправление в лагере
10.	Праздник как форма организации досуга
11.	Формирование временного детского коллектива в ДОЛ
12.	Огонек как способ коллективного анализа совместной жизни детей в ДОЛ
13.	Логика развития смены

## 6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
	Система здравоохранения СССР и Российской Федерации.
	Социальная работа по формированию положительного отношения молодежи к репродуктивному здоровью.
	Социально-психологическая работа с семьями онкологически больных детей.
	Теоретические основы социальной работы в здравоохранении.
	Особенности социальной работы в наркологии.
	Особенности социальной работы в онкологии.
	Социальная работа в планировании семьи.

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.04 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Визуальное обеспечение досуговых мероприятий
2.	Методика организации и проведения конкурсной досуговой программы
3.	Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей.

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**04.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Организация логики развития смены
2.	Роль детского самоуправления в развитии личности
3.	Национальный праздник как форма приобщения к культуре народа
4.	Воспитательные возможности временного детского коллектива
5.	Огонек как способ коллективного анализа совместной жизни детей в ДОЛ









**7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля**  
**7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебном году**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

*Приложение к РППМ*

**Внесенные изменения**

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

\_\_\_\_\_

[наименование ПЦК]

**Председатель ПЦК**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[день]

[месяц]

[год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**  
 \_\_\_\_\_  
 [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
**на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу профессионального модуля

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

Социология и социальная работа

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
4	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>

2	
---	--

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**  
**в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**  
 [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
**на 201\_\_ / 201\_\_ учебный год**

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
---

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности	<input type="text" value="39.02.01"/>	<input type="text" value="Социальная работа"/>
------------------	---------------------------------------	--

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей	<input type="text" value="39.00.00"/>	<input type="text" value="Социология и социальная работа"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

**7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201\_/201\_ учебном году**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

*Приложение к РППМ*

**Внесенные изменения**

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

**Председатель ПЦК** [ ]

[ ] [ ] [ ]

[день] [месяц] [год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
 ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
**на 201\_ / 201\_ учебный год**

В рабочую программу профессионального модуля

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми  
 [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности [39.02.01] [Социальная работа]  
 [код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей [39.00.00] [Социология и социальная работа]

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**  
**в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**  


---

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
**на 201\_ / 201\_ учебный год**

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
<small>[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]</small>

по специальности 

39.02.01
----------

Социальная работа
-------------------

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей 

39.00.00
----------

Социология и социальная работа
--------------------------------

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			