Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Согласовано
Заместитель министра образования, науки
и молодежной политики Республики Коми.

_____ М.А. Ганов
«25» февраля 2020г.

Программа развития
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
на 2016/2020 учебный год
с изменениями и дополнениями
от 30.08.2018, от 29.08.2019 г, от 21.02.2020 г

Утверждаю
Директор ГПОУ «СГПК»

_____ М.П. Герасимова
«21» февраля 2020 г.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ГПОУ «СГПК»

«21» февраля 2020 г.

Сыктывкар, 2020

Разработчики – авторский коллектив в составе:

Руководитель коллектива	**директор колледжа,**	**Герасимова Марина Петровна**
Члены коллектива	**зам.директора**	**Васильева Евгения Александровна**
	зам.директора	**Мартынчук Татьяна Александровна**
	зам.директора	**Минина Людмила Борисовна**
	зам.директора	**Завьялова Галина Михайловна**
	начальник отдела ОКОД	**Иващенко Наталия Петровна**

Содержание

Раздел 1.	Анализ и проблемы актуального состояния деятельности ГПОУ «СГПК»		4
	1.1	Историческая справка	5
	1.2	Анализ внешней среды	8
	1.2.1	Развитие профессионального образования Республики Коми	8
	1.2.2	Трудоустройство выпускников ГПОУ «СГПК»	17
	1.3	Анализ внутренней среды	21
	1.3.1	Анализ актуального состояния учебной работы в ГПОУ «СГПК»	21
	1.3.2	Анализ актуального состояния учебно-производственной работы в ГПОУ «СГПК»	22
	1.3.3	Анализ актуального состояния научно-методической работы в ГПОУ «СГПК»	27
	1.3.4	Анализ актуального состояния воспитательной и внеурочной работы в ГПОУ «СГПК»	29
	1.4	Проблемные области деятельности ГПОУ «СГПК»	31
	1.4.1	Проблемные области организации учебной работы	31
	1.4.2	Проблемные области организации учебно-производственной работы	32
	1.4.3	Проблемные области организации научно-методической работы	33
	1.4.4	Проблемные области организации воспитательной и внеурочной деятельности	34
. Раздел 2.	Стратегия и тактика развития ГПОУ «СГПК»		36
	2.1	Миссия, стратегическая цель и задачи ГПОУ «СГПК»	37
	2.2	Мероприятия по реализации стратегии развития	39
	2.2.1	Учебная работа.	39
	2.2.2	Учебно-производственная работа.	47
	2.2.3	Научно-методическая работа	55
	2.2.4	Воспитательная и внеурочная деятельность.	61
	2.2.5	Административно-хозяйственная деятельность	64
Раздел 3.	Изменения и дополнения с учетом положений модернизации образования		67
	3.1	Изменения и дополнения с учетом положений модернизации образования от 30 августа 2018 года	68
	3.2	Изменения и дополнения с учетом положений модернизации образования от 29 августа 2019 года	80
	3.3.	Изменения и дополнения с учетом положений модернизации образования от 21 февраля 2020 года	88

Раздел 1. Анализ и проблемы актуального состояния деятельности ГПОУ «СГПК»

Раздел 1.	**Анализ и проблемы актуального состояния деятельности ГПОУ «СГПК»**	
	1.1	**Историческая справка**

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (далее - ГПОУ «СГПК», Колледж) является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных и управленческих целей, для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также иных целей, направленных на достижение общественных благ.

Колледж является образовательным учреждением региональной (Республика Коми) подчиненности, имеющим статус юридического лица, и реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, а также дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки).

Наименование государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» колледж получил в соответствии с Постановлением Правительства Республики Коми от 28 октября 2013 года № 411 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» является правопреемником государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», созданного на основании постановления Правительства РК от 23 мая 2008 года № 127 и приказа Министерства образования и высшей школы РК от 26 мая 2008 года № 145 с 01 сентября 2008 года путем объединения двух образовательных учреждений: ГОУ СПО Сыктывкарский педагогический колледж № 1 им. И.А. Куратова и ГОУ СПО Сыктывкарский педагогический колледж № 2.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» является старейшим образовательным учреждением системы среднего профессионального образования Республики Коми. ГПОУ «СГПК» был образован 14 ноября 1921 года решением объединённого заседания Президиума коллегии Коми обкомпроса, получив наименование Усть-Сысольский центральный педагогический техникум повышенного типа.

В апреле 1931 года в техникуме состоялось открытие заочного отделения.

20 декабря 1931 года открылось дошкольное отделение, первый выпуск которого состоялся весной 1933 года. В этот же период началось преподавание на коми языке, т.к. большинство учащихся были по национальности коми, а русских – не более 10 % от общего состава.

К началу 1932/1933 учебного года педтехникум имел в своем составе следующие отделения: подготовительное, школьное, дошкольное, заочное.

Согласно приказа наркома просвещения от 7 января 1937 года за № 55, педагогический техникум был переименован в педагогическое училище. В этом же году открыто заочное отделение для работников детских садов.

19 января 1940 г. училищу было присвоено имя основоположника коми литературы и коми литературного языка Ивана Алексеевича Куратова.

5 мая 1944 года Советом Министров РСФСР было принято Постановление об открытии дошкольного педагогического училища в Сыктывкаре как самостоятельного учебного заведения.

В 1956 году произошло объединение школьного и дошкольного педагогических училищ в одно учебное заведение.

В 1958 году открылось дирижерско-хоровое отделение.

В 1961 году учебное заведение было реорганизовано в «Сыктывкарское школьное педучилище им. И.А. Куратова» и «Сыктывкарское дошкольное педучилище».

1966 год - открытие художественно-графического отделения в Сыктывкарском школьном педучилище им. И.А.Куратова.

1968 год - учебные заведения переименованы в «Сыктывкарское педагогическое училище № 1 им. И.А. Куратова» и «Сыктывкарское педагогическое училище № 2».

1972 год - открытие музыкального отделения в Сыктывкарском педагогическом училище № 2.

1983 год - открытие музея истории училища и детских садов Республики Коми в Сыктывкарском педагогическом училище № 2.

1985 год - открытие музея истории учебного заведения в Сыктывкарском педагогическом училище № 1 им. И.А. Куратова.

1989 год - открытие коми дошкольного отделения в Сыктывкарском педагогическом училище № 2.

1990 год - открытие комплекса «Училище - детский сад» в Сыктывкарском педагогическом училище № 2.

1993 год - Сыктывкарское педагогическое училище № 1 им. И.А. Куратова преобразовано в «Сыктывкарский педагогический колледж № 1 им. И.А. Куратова».

1994 год — Сыктывкарское педагогическое училище № 2 преобразовано в «Сыктывкарский педагогический колледж № 2».

1995 год - открытие заочного отделения в Сыктывкарском педагогическом колледже № 1 им. И.А. Куратова.

2001 год - принятие колледжей в члены-корреспонденты Российской академии профессионального образования.

С 2008 по 2013 годы Колледж ежегодно становился победителем республиканского смотра-конкурса «Лучшее учреждение профессионального образования».

2010 год - Колледж включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

2011 год – получение диплома лауреата национального конкурса «Лучшие учебные центры РФ»; колледж – победитель конкурса команд республиканской научно-практической конференции «Молодые исследователи – Республике Коми»; открыто отделение Туризма

2013 год – в колледж открыта специальность «Педагогика дополнительного образования»

2014 год – научно-методическая служба колледжа получила диплом «За высокие достижения в области качества» конкурса «Лучшие товары и услуги Республики Коми», стала Лауреатом Всероссийского конкурса программы «100 лучших товаров России», получила Декларацию качества

2015 году – в колледже открыты республиканский Учебно-методический центр комплексной безопасности; Региональный Центр тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта; Региональный ресурсный Центр образовательной робототехники и развития молодежного технического творчества; продолжена деятельность Отделения дополнительного образования

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» представляет собой открытую образовательную систему, которая осуществляет интенсивный взаимообмен и взаимодействие со средой; проявляет способность гибкого реагирования на меняющиеся социально-экономические реалии; предоставляет широкий спектр образовательных услуг, адекватно реагирует на импульсы внешней среды.

Раздел 1.	**Анализ и проблемы актуального состояния деятельности ГПОУ «СГПК»**	
	1.2	**Анализ внешней среды**
	1.2.1	**Развитие профессионального образования Республики Коми**

Раздел 1. Общая характеристика деятельности колледжа, результаты анализа внешней и внутренней среды

1.2 Результат анализа внешней среды

1.2 Описание целей и задач социально-экономического развития образования Республики Коми

Для реализации намеченных планов социально-экономического развития, достижения устойчивых темпов экономического роста, повышения инвестиционной и инновационной активности организаций, конкурентоспособности продукции, производимой в республике, необходимо наличие целостной эффективной системы кадрового обеспечения экономики Республики Коми. Поэтому Главной целью социально-экономического развития Республики Коми является повышение уровня жизни населения в Республике Коми на основе устойчивого развития экономики Республики Коми, что соответствует цели Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2020 года.

Объективно существует ряд возможностей, позволяющих устранить препятствия экономического развития экономики. В качестве одного из основных инструментов решения долгосрочных проблем развития республики рассматриваются инвестиции, с помощью которых возможно решение вопросов, связанных с имеющимися структурными и технологическими ограничениями региона. В связи с этим актуальным представляется усиление государственного регулирования и контроля инвестиционных процессов, разработка и осуществление всесторонне взвешенной стратегии инвестирования.

Развитие конкуренции - важный и необходимый шаг к формированию здоровой экономики региона, которая способствует снижению цен и повышению качества продукции и услуг за счет состязательности участников рынка.

Проблемы уровня жизни населения и факторы, определяющие его динамику, имеют первостепенное значение в общей картине развития экономики и социальной сферы республики. От их решения во многом зависит направленность дальнейших преобразований, а также политическая и экономическая стабильность в обществе.

Одним из приоритетных направлений социально-экономической политики является реализация механизмов, направленных на рост доходов населения (через систему нормативных правовых актов и финансовых механизмов их обеспечения), в том числе решений, направленных на совершенствование системы и рост уровня оплаты труда работников бюджетного сектора экономики Республики Коми, утверждение величины прожиточного минимума населения, а также величины прожиточного минимума пенсионера в Республике Коми.

Результатом действий Правительства Республики Коми в этой сфере, в конечном итоге, станет увеличение уровня доходов населения, создание условий для развития и повышения конкурентоспособности бюджетного сектора экономики Республики Коми, в том числе на основе роста экономической заинтересованности работников в повышении качества оказываемых услуг.

Социальное партнерство в Республике Коми играет важную роль и способствует экономической и политической стабильности. За более чем 20 лет в республике налажен конструктивный диалог между социальными партнерами-представителями власти, бизнеса и профсоюзов.

Отправной точкой в законодательстве республики о социальном партнерстве стали принятые нормативные правовые акты:

Закон Республики Коми «О Республиканской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений»;

Закон Республики Коми «О социальном партнерстве».

Данные законы сыграли большую положительную роль в становлении партнерских отношений и определили правоотношения по организации и практической реализации норм социального партнерства в республике.

Для реализации намеченных планов социально-экономического развития, достижения устойчивых темпов экономического роста, повышения инвестиционной и инновационной активности организаций, конкурентоспособности продукции, производимой в республике, необходимо наличие целостной эффективной системы кадрового обеспечения экономики Республики Коми.

Дальнейшее развитие экономики предполагает жесткие требования по повышению производительности труда. В настоящее время по отдельным отраслям в России она значительно отстает от уровня развитых зарубежных стран.

Очевидно, что одними лишь закупками высокотехнологичного оборудования эту проблему не решить. Нужны вложения в человеческий ресурс. Это делает необходимым разработку и реализацию специальных мер, направленных на создание системы непрерывного профессионального обучения занятых в отраслях экономики. Прежде всего, необходимо развитие системы внутрифирменной подготовки персонала, поскольку затраты организаций на обучение и повышение квалификации работников по-прежнему незначительны.

Программой предусмотрена реализация комплекса мер, направленных на обеспечение потребностей региональной экономики в квалифицированных кадрах, что является базовым условием успешного и устойчивого развития экономики и социальной сферы республики.

В республике сохраняется актуальность формирования благоприятной среды для развития малого и среднего предпринимательства, поскольку малое и среднее предпринимательство как форма занятости населения нуждается в постоянном стимулировании и поддержке со стороны государства.

Создание предпосылок для занятия собственным бизнесом и последующая комплексная и системная поддержка являются необходимыми условиями для решения основных проблем, препятствующих развитию малого и среднего предпринимательства.

Стратегией социально-экономического развития Республики Коми на период до 2020 года ускоренное развитие малого и среднего бизнеса отнесено к приоритетам социально-экономического развития Республики Коми. При этом развитие малого и среднего предпринимательства рассматривается как один из факторов экономического роста в Республике Коми, являющееся главным регулятором занятости экономически активного населения и оказывающее положительное влияние на рост денежных доходов населения и его социально-психологическое состояние.

Концепцией развития малого и среднего предпринимательства в Республике Коми на период до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Республики Коми от 16 февраля 2011 г. № 34-р, определены стратегические цели и основные задачи в сфере развития малого и среднего предпринимательства в Республике Коми. Продолжение последовательной политики в вопросе поддержки и развития малого и среднего предпринимательства является необходимой составляющей для его устойчивого развития и увеличения вклада в экономику республики.

Социально-экономическое развитие Республики Коми зависит от уровня развития трудовых ресурсов, качество и количество которых в значительной мере определяется состоянием здоровья населения трудоспособного возраста.

Неблагоприятные условия труда, производственный травматизм и профессиональные заболевания являются существенными, обладающими кумулятивным действием факторами, влияющими на демографическую ситуацию в республике.

Принцип сокращения уровня смертности и травматизма от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний за счет перехода в сфере охраны труда к системе управления профессиональными рисками (включая информирование работников о соответствующих рисках, создание системы выявления, оценки и контроля таких рисков), а также за счет экономической мотивации для улучшения работодателем условий труда положен в основу демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Обеспечение здоровых и безопасных условий труда и снижение показателей производственного травматизма являются одними из основных направлений деятельности Правительства Республики Коми. Решение этих вопросов осуществляется в соответствии с Планом мероприятий Правительства Республики Коми по реализации Регионального соглашения по социально-экономическим вопросам между Правительством Республики Коми, Федерацией профсоюзов Республики Коми и Союзом промышленников, предпринимателей и работодателей Республики Коми.

Сегодня в условиях сокращения численности населения в Республике Коми именно от качества человеческого потенциала зависит успешное решение социально - экономических задач, стоящих перед республикой. Один из ключевых факторов качества человеческого потенциала - образование и социализация детей. Сегодняшние дети и подростки – это наиболее социально активная часть общества и кадровый ресурс экономики следующих десятилетий. В то же время образование – ценный ресурс для самого человека, его самореализации.

Поэтому постановлением Правительства Республики Коми 28 сентября 2012 года № 411 была утверждена Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», которая вступила в силу с 01 сентября 2013 года и будет реализоваться до 2020 года.

Приоритетными направлениями государственной политики в сфере развития образования, создания условий для социализации детей и молодежи, обеспечения реализации прав детей, проживающих в Республике Коми, на оздоровление и отдых в Республике Коми являются:

создание среды, обеспечивающей доступность образовательных услуг и равные стартовые возможности подготовки детей к школе;

реализация федеральных государственных требований и создание условий для реализации основной общеобразовательной программы в дошкольных образовательных учреждениях;

сохранение единого образовательного пространства на территории Республики Коми с учетом ее социально- культурных и этнокультурных особенностей и рост доступности качественного общего образования;

рост эффективности использования кадрового потенциала и имеющейся материально-технической базы учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования;

создание системы непрерывного профессионального образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей и молодежи к современным условиям жизни;

организация оздоровления и отдыха детей различных категорий, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для реализации данных направлений, целью социально-экономического развития образования Республики Коми является повышение доступности, качества и эффективности системы образования с учетом потребностей граждан, общества, государства.

Достижение этой цели обеспечивается путем решения следующих задач: 1) повышение доступности и качества образовательных услуг, эффективности работы системы дошкольного образования; 2) обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям развития инновационной экономики и потребностям граждан; 3) повышение эффективности системы профессионального образования в Республике Коми; 4) обеспечение успешной социализации детей и молодежи в социуме; 5) обеспечение эффективного оздоровления и

отдыха детей, проживающих в Республике Коми; 6) обеспечение содействия в допризывной подготовке граждан Российской Федерации в Республике Коми к военной службе.

Решение задач позволит достичь ожидаемых результатов в социально-экономическом развитии Республики Коми посредством обеспечения устойчивости необходимых условий для развития инновационных направлений в сфере образования, а также выведет сферу образования на новый уровень, позволяющий ей иметь важное значение в социально-экономических процессах в республике.

Реализация заложенного комплекса мероприятий позволит обеспечить модернизацию инфраструктуры сферы образования в Республике Коми при сохранении многообразия видов учреждений, создать условия для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства, равного доступа к образованию всех граждан республики. Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование потенциала семей.

В сфере общего образования в Республике Коми изменятся подходы к управлению в системе общего образования. Увеличится возможность выбора образовательных ресурсов, будет обеспечена широкая вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования. За счет строительства новых зданий образовательных учреждений изменится инфраструктура образования. Для детей в Республике Коми будут созданы условия, отвечающие современным требованиям. Создание комплекса условий, соответствующих современным требованиям, обеспечит переход на федеральные государственные стандарты общего образования, что позволит обеспечить новое качество общего образования. На уровне республики получит дальнейшее развитие республиканская система оценки качества образования. Создание системы мониторинга и оценки качества образования позволит оперативно получать достоверную информацию обо всех образовательных учреждениях.

Будет обеспечено развитие системы повышения профессиональной квалификации, обеспечивающей деятельность педагогов в условиях новых стандартов. Повысится конкурентоспособность квалифицированных педагогических кадров на рынке труда. В результате, в систему образования придут новые высококвалифицированные и профессиональные работники. Реализация мероприятий в сфере профессионального образования позволит совершенствовать имеющуюся систему непрерывного профессионального образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; повысить эффективность использования кадрового потенциала и имеющейся материально-технической базы учреждений профессионального образования; сблизить величины профессиональной подготовки кадров в системе профессионального образования с реальной потребностью экономики. Будут обеспечены условия для существенного повышения качества подготовки востребованных кадров через введение системы сертификации квалификации, поддержки инновационных проектов образовательных учреждений профессионального образования, участия работодателей в общественно аккредитационных процедурах. Будет обеспечена организационная основа подготовки и проведения оздоровительной кампании детей различных категорий. Будет осуществлена интеграция общего и дополнительного образования детей, удовлетворен запрос детского населения на услуги по предоставлению дополнительного образования в Республике Коми.

Будут созданы условия для формирования положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

Отдельного внимания заслуживает подпрограмма 3 «Развитие системы профессионального образования в Республике Коми», которая предполагается реализацию следующих основных мероприятий:

1) оказание государственных услуг (выполнение работ) образовательными учреждениями профессионального образования;

укрепление материально-технической базы образовательных учреждений профессионального образования Республики Коми;

реализация постановления Правительства Республики Коми от 24 октября 2007 г. № 248 «О специальных стипендиях для обучающихся в образовательных учреждениях профессионального образования, для детей, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях дополнительного образования детей»;

реализация постановления Правительства Республики Коми от 26 ноября 2007 г. № 277 «О премиях Правительства Республики Коми»;

формирование открытых (публичных) электронных баз данных для абитуриентов, студентов, выпускников образовательных учреждений профессионального образования;

формирование досуговой деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования;

совершенствование системы подготовки и трудоустройства выпускников;

развитие кадровых ресурсов системы профессионального образования;

введение программ профессионального образования, востребованных на рынке труда;

создание ресурсных центров образовательных учреждений профессионального образования по отраслевому принципу;

развитие инновационного потенциала системы профессионального образования в Республике Коми;

формирование учебно-производственных структур по оказанию платных услуг населению и выпуску востребованной продукции;

развитие профессионально-ориентационной деятельности;

развитие научных школ в образовательных учреждениях профессионального образования, привлечение и стимулирование молодежи к научно-исследовательской деятельности;

организация работы по обеспечению трудоустройства и занятости выпускников образовательных учреждений профессионального образования;

формирование института «кураторства» предприятиями, организациями в отношении образовательных учреждений профессионального образования.

Программой устанавливаются меры по реализации образовательной политики Республики Коми в области профессионального образования, подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов для экономики республики.

Целью подпрограммы является повышение эффективности системы профессионального образования в Республике Коми.

Данная подпрограмма направлена на решение следующих задач:

обеспечение прав граждан на получение профессионального образования и на повышение профессиональных знаний;

повышение качества реализации программ профессионального образования, ориентированных на потребности республиканского рынка труда;

повышение эффективности управления ресурсом профессионального образования Республики Коми.

Целевыми индикаторами подпрограммы являются:

1) доля государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Республики Коми, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем количестве государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Республики Коми (процент);

доля выпускников общеобразовательных учреждений, продолживших обучение по программам начального профессионального и среднего профессионального образования, от общего количества выпускников общеобразовательных учреждений (в процентах);

доля педагогических работников государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, прошедших переподготовку (повышение квалификации) на основе механизма персонифицированного финансирования, от общего числа педагогических работников государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования (процент);

доля реализуемых программ начального профессионального и среднего профессионального образования, в реализации которых участвуют работодатели, от общего количества реализуемых программ начального профессионального и среднего профессионального образования (процент);

доля государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования Республики Коми, внедривших систему менеджмента качества, к общему числу государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования Республики Коми (процент);

количество вновь открываемых направлений подготовки по программам начального профессионального образования и среднего профессионального образования, востребованных на рынке труда;

доля лиц, принятых на обучение по программам начального профессионального и среднего профессионального образования по востребованным профессиям, специальностям, от общего числа принятых на обучение по программам начального профессионального и среднего профессионального образования (процент);

доля выпускников очной формы обучения по программам начального профессионального и среднего профессионального образования образовательных учреждений профессионального образования в Республике Коми, не трудоустроившихся в течение года после выпуска, от общего числа выпускников очной формы обучения по программам начального профессионального и среднего профессионального образования образовательных учреждении профессионального образования в Республике Коми (процент).

В рамках реализации подпрограммы к 2015 году планируется обеспечить совершенствование имеющейся системы непрерывного профессионального образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; повысить эффективность использования кадрового потенциала и имеющейся материально-технической базы учреждений профессионального образования; сблизить величины профессиональной подготовки кадров в системе профессионального образования с реальной потребностью экономики.

Будет обеспечена эффективная система взаимодействия всех заинтересованных сторон, в том числе и работодателей, в подготовке кадров. Будет уделено внимание формированию республиканской инфраструктуры методического обеспечения образовательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования. Увеличится доля трудоустроенных выпускников системы профессионального образования.

К 2020 году будут обеспечены условия для существенного повышения качества подготовки востребованных кадров через введение системы сертификации квалификации, для поддержки инновационных проектов образовательных учреждений профессионального образования; участия работодателей в общественно-аккредитационных процедурах.

Важная роль отводится инновационной деятельности образовательных учреждений. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий, современных средств и методов обучения должно быть нормой жизнедеятельности учебных заведений. Является перспективным сетевое взаимодействие ресурсных центров с общеобразовательными школами по организации профильного обучения, направленного на реализацию индивидуальных образовательных запросов, интересов и потребностей старшеклассников.

Одним из направлений взаимодействия работодателей (именно работодателей, а не самих учащихся и их родителей) и системы профессионального образования является заказ на подготовку квалифицированных кадров, востребованных экономикой. Как вариант участия работодателей в учебном процессе и привлечении студентов на производственную практику можно рассматривать заключение договоров о производственном обучении с образовательными учреждениями профессионального образования.

В образовательных учреждениях профессионального образования особое внимание должно уделяться созданию современных условий работы и повышению квалификации педагогических работников на персонифицированной основе, включая стажировку на предприятиях. Задачей текущего времени остается переподготовка преподавателей для работы с обучающимися из числа взрослого населения в связи с влиянием фактора демографической ситуации (ежегодное сокращение учащихся 11-х классов на 5 - 7 процентов) и переориентацией образовательных учреждений профессионального образования на профессиональную подготовку и переподготовку взрослого населения по сокращенным модульным программам.

Большое внимание будет уделено и переходу образовательных учреждений профессионального образования на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, которые представляют учреждениям образования широкие возможности для обновления содержания образовательных программ в соответствии с реальными запросами рынка труда.

Фактором развития профессионального образования становится объективная, публичная, понятная система мониторинга и контроля качества образования, включающая наряду с государственной внешнюю независимую систему оценки качества образовательных учреждений, программ и результатов образования. С 2016 года предполагается введение сертификации квалификаций выпускников по ряду направлений подготовки.

В решении вопроса обеспечения экономики необходимыми кадровыми ресурсами положительную роль играет профессиональная ориентация выпускников общеобразовательных школ. В настоящее время не сложилась единая система профессиональной ориентации учащейся молодежи: учреждения общего образования и учреждения профессионального образования всех уровней ведут работу как отдельные подсистемы образования, не имеющие общих целевых установок и мотиваций. Сейчас важно обеспечить формирование новых подходов к организации профориентационной работы, апробировать новые модели работы с учащимися с учетом потребности в подготовке кадров, востребованных экономикой Республикой Коми.

Все это свидетельствует о необходимости дальнейшего качественного преобразования всей системы непрерывного профессионального образования, неизбежности нового этапа модернизации, обеспечивающего соответствие системы профессионального образования потребностям новой инновационной экономики.

Таким образом, профессиональное образование, сохраняя приоритетные ценности традиционного обучения, будет стремиться к индивидуализации траектории обучения, выбору образовательных технологий и построению образовательной среды, обеспечивающей достижение качественных результатов.

В последующий период реализации подпрограммы будут продолжены мероприятия по оказанию услуг по обучению по программам начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования по востребованным направлениям подготовки. Будет осуществлен переход на многоуровневую систему подготовки кадров и реализацию программ прикладного бакалавриата.

Создание элементов системы независимой сертификации государственных образовательных учреждений профессионального образования, программ, выпускников государственных образовательных учреждений профессионального образования (с участием объединений рабо-

тодателей) позволит повысить качество подготовки в образовательных учреждениях профессионального образования в соответствии с требованиями работодателей.

Число безработных выпускников образовательных учреждений профессионального образования составит не более 5 процентов от общего числа выпускников.

Выполнение мероприятий подпрограммы позволит:

обеспечить безопасные условия функционирования государственных образовательных учреждений профессионального образования;

улучшить материально-техническое обеспечение государственных образовательных учреждений профессионального образования для реализации программ профессионального образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;

сформировать на базе государственных образовательных учреждений профессионального образования 10 ресурсных центров по отраслевому принципу, обеспечивающих кадровые потребности экономики республики;

организовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования различных уровней, предприятий и организаций;

довести долю обучающихся по программам профессионального образования, прошедших обучение на оборудовании, отвечающем требованиям современного производства, с 55 процентов в 2012 году до 75 процентов в 2015 году; до 100 процентов к 2020 году;

обеспечить реализацию основных профессиональных образовательных программ в государственных образовательных учреждениях профессионального образования, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения до 75 процентов в 2015 году; до 100 процентов к 2020 году;

обеспечить включение в состав государственных аттестационных комиссий представителей работодателей (до 100 процентов);

преодолеть негативные тенденции в возрастной структуре педагогических кадров в образовательных учреждениях профессионального образования, привлечь в сферу профессионального образования высококвалифицированных специалистов из производственной сферы за счет роста уровня их доходов; увеличить долю молодых специалистов, устроившихся на работу в образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования, до 5 процентов в 2015 году;

снизить дисбаланс между потребностями экономики Республики Коми в кадровых ресурсах и возможностями их подготовки в образовательных учреждениях профессионального образования, в том числе и через ежегодное введение не менее пяти новых направлений подготовки, и довести долю не трудоустроенных в течение года выпускников образовательных учреждений профессионального образования до 5 процентов;

повысить инновационную активность образовательных учреждений профессионального образования, педагогических и руководящих работников образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования; увеличить долю образовательных учреждений профессионального образования, реализующих инновационные образовательные программы и проекты, разработанные совместно с работодателями, до 15 процентов к 2015 году; до 30% к 2020 году;

обеспечить введение менеджмента качества предоставляемых услуг во всех образовательных учреждениях профессионального образования;

создать систему опережающего персонифицированного повышения квалификации в соответствии с развитием отраслей реального сектора экономики, в том числе и на стажировочных площадках на предприятиях (не менее 25 процентов от общего числа педагогических работников образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования ежегодно).

Раздел 1.	Анализ и проблемы актуального состояния деятельности ГПОУ «СГПК»	
	1.2	Анализ внешней среды
	1.2.2	Трудоустройство выпускников ГПОУ «СГПК»

Одним из показателей соответствия образовательных результатов выпускников колледжа актуальному состоянию перспектив развития Республики Коми являются результаты мониторинга занятости выпускников. Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» ежегодно обеспечивает кадрами образовательные организации республики Коми, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в отрасли образование молодых специалистов.

Таблица 1

Динамика востребованности и профессионального продвижения выпускников колледжа за период с 2012 по 2015

№	Показатели	2012	2013	2014	2015
1.	**Всего выпускников (чел)**	158	178	114	117
2.	**Трудоустроены в %**	**61,4%**	**71,3%**	**78,9%**	**74,4%**
	Работают по специальности	40,5	58,4	69,3	60,7
3.	**Не трудоустроены (из них):**	**38%**	**27,6%**	**21,1%**	**25,6%**
	– очное обучение	20,3	10,7	9,6	6,8
	– в связи с рождением ребенка	8,2	9	4,4	7,7
	– призыв в вооруженные силы	4,4	3,9	4,4	6,8
	– прочие причины	4,5	2,3	1,8	3,4
	– стоят в ЦЗ населения	0,6	1,7	0,9	0,9
4.	**Нет информации**	**0,6**	**1,1**	**0**	**0**

Сравнительный анализ востребованности и профессионального продвижения выпускников колледжа позволяет сделать следующие выводы:

1) наблюдается стабильное увеличение количества трудоустроенных выпускников;
2) улучшается качественный показатель трудоустройства, а именно, трудоустройство по полученной в колледже специальности;
3) уменьшается количество выпускников, продолжающих очное обучение в ВУЗах; для получения высшего образования молодые специалисты все чаще выбирают заочную форму обучения.

Таблица 2

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова» на 1 ноября 2015

№ п/п	Показатели	Всего выпущено в 2015 году (очная форма обучения)		В т.ч. по специальности:											
				050144 Дошкольное образование		050710 Специальное дошкольное образование		050130 Музыкальное образование		050146 Преподавание в начальных классах		050141 Физическое воспитание		100401 Туризм	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	ВЫПУЩЕНО, всего (сумма стр. 1, стр. 3, стр. 4)	**117**	**100**	**29**	**100%**	**17**	**100%**	**9**	**100**	**25**	**100**	**20**	**100**	**17**	**100**
1.	**Количество выпускников работающих, всего (сумма стр. 1.1-1.2):**	**87**	**74,4%**	**25**	**86,2%**	**12**	**70,6%**	**6**	**66,7%**	**19**	**76%**	**13**	**65%**	**12**	**70,6%**
1.1	по полученной специальности	71	60,7	24	82,8	11	64,7	6	66,7	14	56	13	65	3	17,6
1.2	не по специальности, профессии	16	13,7	1	3,4	1	5,9	0	0	5	20	0	0	9	53
2.	**Количество выпускников работающих**	**87**	**74,4%**	**25**	**86,2%**	**12**	**70,6%**	**6**	**66,7%**	**19**	**76%**	**13**	**65%**	**12**	**70,6%**
2.1	постоянно	85	72,7	24	82,8	12	70,6	5	55,6	19	76	13	65	12	70,6
2.2	временно	2	1,7	1	3,4	0	0	1	11,1	0	0	0	0	0	0
3.	**Вид организации**:														
	бюджетные	73	62,4	24	82,8	11	64,7	6	66,7	19	76	13	65	0	0
	коммерческие	14	12	1	3,4	1	5,9	0	0	0	0	0	0	12	70,6
	другие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	**В разрезе отраслей:**														
	образование и педагогика	72	61,5	24	82,8	11	64,7	6	66,7	19	76	12	60	0	0
	сфера обслуживания	14	12	1	3,4	1	5,9	0	0	0	0	0	0	12	70,6
	другое	1	0,9					0	0	0	0	1	5	0	0
5	**Работают в той же организации**	82	70,1	25	86,2	11	64,7	6	66,7	17	68	12	60	11	64,7
	Уволились, сменили место работы	5	4,3	0	0	1	5,9	0	0	2	8	1	5	1	5,9
6.	**По должностям:** специалистами средней квалификации	85	72,7	24	82,8	11	64,7	6	66,7	19	76	13	65	12	70,6

	другие служащие, технические исполнители	2	1,7	1	3,4	1	5,9	0	0	0	0	0	0	0	0
	другое	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	**Количество неработающих выпускников, всего (сумма стр. 3.1-3.12):**	**30**	**25,6%**	**4**	**13,8%**	**5**	**29,4%**	**3**	**33,3%**	**6**	**24%**	**7**	**35%**	**5**	**29,4%**
3.1	очное обучение в УВПО, УСПО, УНПО	8	6,8	-	-	2	11,7%	1	11,1	3	12	1	5	1	5,9
3.2	призыв в вооруженные силы	9	7,7	-	-	-	-	2	22,2	0	0	5	25	2	11,7
3.3	в связи рождением ребенка и отпуск по уходу за ним	8	6,8	3	10,3%	**2**	11,7%	-	-	2	8	-	-	1	5,9
3.4	прочие причины (отсутствие предложений работы, по болезни, по семейным обстоятельствам, по экономическим условиям, др.)	4	3,4	1	3,5	1	6,0	-	-	-	-	1	5	1	5,9
3.12	на учете в службе занятости	1	0,9	-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	-	-
4.	**Нет информации**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Анализ трудоустройства выпускников ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова» позволяет сделать следующие выводы:

1) самыми востребованными молодыми специалистами являются выпускники специальности Дошкольное образование (82,8 % молодых специалистов трудоустроено по специальности);
2) среди востребованных молодых специалистов - выпускники специальностей: Музыкальное образование (66,7%), Физическое воспитание (65%), Специальное дошкольное образование (64,7), Преподавание в начальных классах (56%);
3) уменьшается количество выпускников, продолжающих очное обучение в ВУЗах; для получения высшего образования молодые специалисты все чаще выбирают заочную форму обучения.

В Колледже реализуется непрерывная система комплексного карьерного сопровождения и профессиональной адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности. Выявляются проблемы, встречающиеся в работе молодых специалистов, изучаются и анализируются причины их возникновения, оказывается методическая помощь в преодолении трудностей.

Для молодых специалистов, выпускников Колледжа, ежегодно в январе организуется День консультаций с целью оказания методической помощи специалистам, работающим в образовательных учреждениях республики Коми. В рамках мероприятия проводится анкетирование выпускников о качестве предоставляемых Колледжем услуг, о вопросах адаптации в профессиональной деятельности. Организуются индивидуальные кон-

сультации преподавателями по заявкам молодых специалистов. ГПОУ «СГПК» тесно сотрудничает с высшими профессиональными образовательными организациями Республики Коми: ФГБОУ «СГУ имени Питирима Сорокина, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». Колледж является членом Ассоциации «Непрерывное профессиональное образование», организованной Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д.Ушинского.

Раздел 1.	**Анализ и проблемы актуального состояния деятельности ГПОУ «СГПК»**	
	1.3	**Анализ внутренней среды**
	1.3.1	**Анализ актуального состояния учебной работы в ГПОУ «СГПК»**

В настоящее время колледж осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием на очной и заочной формам обучения по 10 специальностям четырех укрупненных групп - «Гуманитарные науки», «Образование и педагогические науки», «Культура и искусство», «Науки об обществе».

Для каждой реализуемой специальности разработана основная образовательная программа или программа подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и включающая график учебного процесса, учебный план, рабочие программы дисциплин, МДК, профессиональных модулей, рабочих практик, характеристику профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ППССЗ, оценку результатов освоения ППССЗ, ресурсное обеспечение реализации ППССЗ.

По результатам ГИА прошлого года студенты показывают хорошие качественные показатели, но вместе с тем общие результаты подготовки специалистов остаются на низком уровне. Так количество неуспевающих на конец года - 37 человек (6,6% от общего контингента). Особенно показателен контраст по специальностям: 43.02.10 (100401) Туризм (на 94%), 44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах (на 84%), 44.02.04 (050710) Специальное дошкольное образование (83%), 39.02.01 (040401) Социальная работа (на 75%), 44.02.01 (050144) Дошкольное образование (на 72%), 40.02.01 (030912) Право и организация социального обеспечения (на 70%). Вместе с тем, по сравнению с 2013-2014 учебным годом качественные показатели по итогам обучения снизились на 5,2%. Количество дипломов с отличием (5 человек (2,8%)) сократилось также на 0,3%) чем в предыдущем учебном году.

Низкое качество обучения студентов во многом объясняется низким уровнем подготовки абитуриентов. Так, по большинству специальностей (5 из 7) средний балл по аттестату ниже 4 и равен от 3,7 до 3,9 баллов. Лишь по специальностям – «Преподавание в начальных классах» средний балл – 4,5 и специальности «Туризм» – 4,3.

Кроме этого, на качество образования влияют пропуски занятий обучающихся. По итогам прошлого года количество пропусков занятий без уважительной причины составляет 23834 или 42,3 пропуска на человека.

Вместе с тем, по итогам 2015 года государственное задание ГПОУ «СГПК» выполнено, по численному составу студентов очного обучения выполнение составило 99,7%, заочного обучения – 98,9%.

Для оптимизации процесса планирования и эффективной организации контроля учебного процесса в колледже осуществляется внедрение информационных программ «Расписание», «Планы», Государственной информационной системы «Электронное образование».

Раздел 1.	**Анализ и проблемы актуального состояния деятельности ГПОУ «СГПК»**	
	1.3	**Анализ внутренней среды**
	1.3.2	**Анализ актуального состояния учебно-производственной работы в ГПОУ «СГПК»**

1. Актуальное состояние учебно-производственной деятельности

1) ***Нормативно-правовое обеспечение учебно-производственной деятельности.*** Производственное обучение в колледже организуется согласно следующим нормативным документам:

− Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2012. – 31. – 12. №53 (ч. 1), С. 7598,

− Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 14 июня 2013 г № 464;

− Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291);

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2003 N 18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».

− Устав ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»;

− Правила внутреннего трудового распорядка ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».

Учебная и производственная практика в колледже регламентируется не только федеральными нормативными документами, но и локальными актами, разработанными с учетом специальностей, производственных условий региона, образовательных задач колледжа на этапах его развития.

Администрация колледжа ведет целенаправленную работу по созданию локальных документов производственного обучения. За последние годы созданы:

− Порядок организации практики обучающихся в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»;

− Положение о правилах оформления и ведения журнала учебной и производственной практики в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»;

− Положение о правилах ведения дневника учебной и производственной практики в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».

− Положение о Центре содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников в ГПОУ «СГПК»;

− Положение о привлечении представителей работодателей к планированию, реализации и оценке качества образовательных программ в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» и др.

Существующее в колледже нормативно-правовое обеспечение производственного обучения способствует более грамотному и профессиональному подходу к организации и проведению всех видов профессиональной практики. Локальная документация колледжа обеспечивает

реализацию требований, заложенных в программах производственной практики. Использование в учебно-производственном процессе локальной нормативно-правовой документации способствует повышению качества работы студентов и руководителей практики. В конечном итоге использование в учебно-производственном процессе нормативно-правового обеспечения приводит к повышению качества профессиональной подготовки

2) ***Система управления учебно-производственным процессом.*** Управление учебно-производственным процессом осуществляется в колледже на основании следующих документов:

1.Устава «Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа имени И.А. Куратова».

2.Порядка организации практики обучающихся в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»;

3. Циклограмм деятельности зам. директора по учебно-производственной работе, заведующих практикой отделений.

Стратегию управления учебно-производственным процессом позволяет определить аналитическая деятельность директора, зам. директора по учебно-производственной работе**,** зав.практикой отделений, центра менеджмента качества. Для аналитической деятельности привлекаются самые широкие сведения и факты, результаты мониторинга. На основании материала, полного и разностороннего, устанавливаются причины неудач, определяются основные противоречия, выделяются приоритетные проблемы, обосновываются выводы, формулируются цели и задачи дальнейшей деятельности коллектива по совершенствованию учебно-производственного процесса. На основе данных анализа, определяющих основные направления в совершенствовании учебно-производственного процесса, в колледже осуществляется планирование учебно-производственной работы**.**

Планирование работы рассматривается как уровень тактического управления процессом практической подготовки выпускников. В годовом плане колледжа, исходя из задач, основные направления работы реализуются в конкретных мероприятиях. В планировании учитываются вопросы перспективного развития колледжа, нормативные документы Министерства образования Российской Федерации и Республики Коми. На основе общего плана работы составляется график совещаний при зам.директора по учебно-производственной работе. План работы колледжа находит конкретизацию в планах зав. практикой отделений. Исходя из задач колледжа, определяются цели и задачи

Реализация плана работы как уровня оперативного управления учебно-производственной деятельностью направлена на решение следующих задач:

1) создание условий для функционирования и развития учебно-производственного процесса;

2) организацию учебно-производственной деятельности студентов;

3) организацию деятельности руководителей практики;

4) учебно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса;

5) контроль за качеством учебно-производственной деятельности, за соблюдением требований ФГОС;

6) участие работодателей в подготовке специалистов.

В колледже определена система мер по выявлению соответствия учебно-производственной деятельности ФГОС, инструкциям, учебным планам, приказам. Это составление графика учебно-производственного процесса, утверждение расписания, плана практики, анализ графиков консультаций, проверка качества ведения документации и т.п. Разработана система получения оперативной информации по основным направлениям учебно-производственной деятельности: совещания зав. практикой отделений при зам. директора по УПР; посещения практики зам. директора, зав, практикой (по плану работы), индивидуальный контроль; ежемесячный контроль за ведением журналов по практике с целью

получения информации о качестве работы, выполнении программы; информация зав. практикой отделений по итогам полугодия о выполнении программ практики, ее объема, соответствии ФГОС, тарификации; аналитические отчеты зав. практикой, руководителей практики по итогам года; собеседование с руководителями практики; индивидуальная работа со студентами и др.

Таким образом, в колледже сформирована структура управления учебно-производственным процессом, разработаны циклограммы деятельности зам. директора по УПР и зав. практикой.

3) ***Результаты освоения основной общеобразовательной программы обучения среднего профессионального образования и программы подготовки специалистов среднего звена.*** Результатом освоения содержания ОПОП и повышения качества подготовки специалистов по учебно-производственной деятельности являются:

- анализ результатов выполнения учебных планов и программ практики (в 2015 году процент выполнения составляет 99,5%);
- сведения о посещаемости студентами видов практики (в 2015 году пропущено 0,3% по уважительной причине, 1,3% без уважительной причины);
- анализ качества прохождения видов практики (в среднем показатель качества составляет 85,2 %, что на 5% выше результатов прошлого года).

С 2016 года, в связи с началом функционирования информационной системы "Сетевой Город. Образование", результаты учебно-производственной деятельности доступны для ознакомления всем участникам образовательного процесса, в том числе и родителям студентов.

4) ***Условия реализации основной общеобразовательной программы обучения среднего профессионального образования и программы подготовки специалистов среднего звена.*** Условия реализации подготовки специалиста проанализированы на соответствие ФГОС СПО через:

- анализ уровня программного обеспечения учебно-производственного процесса;
- характеристики баз практик;
- участие работодателей в подготовке специалиста.

Анализ уровня программного обеспечения учебно-производственного процесса.

Все виды практики обеспечены рабочими программами. Рабочие программы разрабатываются по профессиональным модулям и включают в себя как учебную, так и производственную практику. Идет ежегодная корректировка ОПОП и ППССЗ специальностей, в том числе и практики, в том числе и по требованию работодателей. К каждому виду практики разрабатываются дневники по практике, в которых фиксируется все виды работ на практике, результаты проведения, дается самооценка и оценка качества выполненных работ руководителями практики. После каждого вида практики студенты оформляют отчет и Портфолио работ, что является демонстрацией результатов работы по итогам практики. Защита портфолио является частью дифференцированного зачета по итогам практики. Поэтому нашей задачей является выработка единых требований к оформлению Портфолио.

Характеристики баз практик.

База практики в пределах Сыктывкара и Республики Коми определяется на основании содержания профессиональных модулей, банка данных, запросов с мест переписки с организациями. Закрепление базы практики производится на основании договоров по согласованию с организациями. На сегодняшний день заключено 110 договоров о сотрудничестве и организации практики.

Для реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, утвержденных Приказом Минобрнауки России от 14 августа 2013г. №958, колледжем заключен договор по созданию структурных подразделений «Учебная лаборатория» с Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка - детский сад №111» г.Сыктывкара (директор Климова С.М.) для специальностей 050144 Дошкольное образование, 050710 Специальное дошкольное образование; с Муниципальным автономным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа N16 с углублённым изучением отдельных предметов» (директор Поповцева Т,М.) для специальностей 050146 Преподавание в начальных классах, 050141 Физическая культура, 050130 Музыкальное образование. Подписан договор о создании «Учебного центра» на базе ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г.Сыктывкара» (директор Цуман Г.Н.) для студентов специальности 040401 Социальная работа; «Стажировочная площадка» на базе ГАОУ ДОД РК «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма» для студентов специальности 100401 Туризм.

Участие работодателей в подготовке специалиста и его трудоустройстве.

Участие работодателей в подготовке специалистов является одним из требований реализации ФГОС. Кроме предоставления баз практик существуют и другие формы сотрудничества с представителями работодателей, социальными партнерами:

- Привлечение учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования г.Сыктывкара и районов РК к руководству производственной практикой.
- Участие представителей работодателей в работе государственной итоговой аттестации, в составе комиссии квалификационных экзаменов.
- Привлечение работодателей к определению тематики ВКР студентов.
- Приглашение работодателей для участия в работе научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов, классных часов и других мероприятий, проводимых в колледже.
- Приглашение представителей работодателей в качестве членов жюри конкурсов профмастерства среди студентов.
- Организация колледжем дополнительных образовательных услуг потенциальным работодателям (курсы повышения квалификации, семинары и др.).
- Участие представителей работодателей в Днях консультаций для молодых специалистов.
- Ежегодные Деловые встречи с целью оказания помощи студентам выпускных групп в трудоустройстве, с приглашением представителей Министерства образования и молодежной политики РК, начальников отдела правовой и кадровой работы УО и УДО АМО ГО Сыктывкар; представителей Государственной инспекции по труду РК; представителей высших учебных заведений, выпускников колледжа, психолога, юриста и др.
- Совместная работа с управлениями образования по мониторингу трудоустройства выпускников, анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников и выявлению проблем молодых специалистов. Результаты показали, что работодатели оценили уровень подготовки специалистов как отличный и хороший 79,3%, удовлетворительный 20,7%. В то же время работодатели отмечают слабые стороны в подготовке специалистов. Молодые специалисты затрудняются в составлении примерных рабочих программ, планировании работы, использова-

нии современных образовательных технологий, заполнении педагогической документации. В период учебы следует больше внимания уделять формированию коммуникативных компетенций (общение с коллегами, родителями), вырабатывать активную жизненную позицию у обучающихся.

Можно констатировать, что в колледже используются разные формы сотрудничества с социальными партнерами, представителями работодателей. Но в настоящее время этих форм сотрудничества недостаточно. Новое время диктует новые формы работы. Следует активнее включать представителей работодателей в процесс подготовки специалиста - осуществлять целевую подготовку специалистов по рекомендациям работодателя; корректировать рабочие программы по практике в соответствии с требованиями работодателей; приглашать на итоговые конференции по производственной практике; разработать совместные планы проведения мероприятий на год со структурными подразделениями; персонализировать работу с молодыми специалистами.

Таким образом, учебная и производственная практики проводятся в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Для проведения практик имеется необходимая нормативно-правовая и база. Содержание рабочих программ соответствует ФГОС. Условия реализации всех видов учебной и производственной практик соответствует лицензионным требованиям. Качество подготовки специалистов является достаточным и соответствует требованиям ФГОС. Подтверждением эффективности организации учебно-производственного процесса является показатель трудоустроенности выпускников, который в среднем составляет 74,4% .

Раздел 1.	**Анализ и проблемы актуального состояния деятельности ГПОУ «СГПК»**	
	1.3	**Анализ внутренней среды**
	1.3.3	**Анализ актуального состояния научно-методической работы в ГПОУ «СГПК»**

Научно-методическая работа является одним из направлений деятельности всего педагогического коллектива колледжа и включает учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, организацию экспериментальной, проектной и исследовательской работы, а также учебно-исследовательской активности студентов.

В настоящее время в колледже работают кандидаты наук, несколько преподавателей повышают квалификацию в магистратуре, обучаются в аспирантуре.

В части учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ, педагогами разработаны программы ОПОП и ППССЗ, сформированы комплекты программ учебных дисциплин и модулей, практик. Для более качественного проведения учебных занятий преподавателями создаются учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), согласно действующему положению, определяющему их структуру.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов по видам программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

В колледже складывается система деятельностного подхода при изучении теоретических курсов (организация методических дней, встречи со специалистами, проведение праздников, конкурсов, мастер-классов и др.). Идет накопление методического материала по обеспечению образовательного процесса. Студенты и педагоги имеют возможность свободного пользования материалами методических кабинетов других учреждений образования города.

Методическая деятельность преподавателей включает также работу над индивидуальной научно-методической темой.

Экспериментальная и исследовательская деятельность ведется по различным направлениям: информационные технологии в образовании, педагогика, педагогическая антропология, история, культурология. Педагоги отделения постоянно принимают участие в международных, российских и республиканских научных и практических конференциях. Педагоги прикладывают немало усилий для популяризации педагогики, психологии, частных методик. Исследования сотрудников отражаются в публикациях различных уровней.

С первого курса студенты колледжа, под руководством преподавателей, имеют возможность заниматься учебно-исследовательской деятельностью, которая направлена на совершенствование качества профессиональной подготовки специалистов, развитие интереса к выбранной специальности, стимулирование их творческой активности.

Обязательными мероприятиями среди студентов являются защиты курсовых работ, предзащиты и защиты выпускных квалификационных работ. Подготовка к защите курсовой работы носит планомерный характер. В содержание модулей включаются разделы и темы, связанные с организацией опытно-экспериментальной работы, использованием методов исследования, оформлением педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Основными целями и задачами написания курсовой работы является не только расширение и углубление знаний студента, но и формирование умения анализировать теоретический и практический материал логично, последовательно, ясно,

кратко и в то же время емко излагать свои мысли в письменном виде. На основании квалификационных требований к выпускникам ежегодно разрабатывается перечень значимых для работодателей тем выпускных квалификационных работ и проводится их публичная защита. Тематика работ рассматривается и утверждается на расширенных заседаниях предметно-цикловых комиссий. Рецензенты назначаются из числа опытных педагогов, преподавателей.

Организация работы над курсовыми и выпускными квалификационными работами со студентами проводится по следующим видам деятельности:

- консультирование по определению тем исследовательских работ;
- организация процедуры выбора тем курсовых работ студентами;
- составление проектов приказов об организации курсового и дипломного проектирования на отделениях;
- составление проекта расписания консультаций для студентов;
- проверка соответствия тем представленных к защите курсовых и выпускных квалификационных работ тематике исследовательских работ студентов, включенных в приказ об организации курсового проектирования;
- организация консультирования студентов о порядке оформления исследовательских работ;
- информирование студентов о порядке проведения защиты курсовых и выпускных квалификационных работ и предзащиты выпускных квалификационных работ (проектов);
- разработка Программы государственной (итоговой) аттестации и ознакомление с ней студентов;
- обобщение информации об итогах проведения защиты курсовых работ (проектов) и подготовка аналитической справки.

По желанию студенты участвуют в деятельности научного студенческого общества, конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня. Результативность учебно-исследовательской работы обусловливается большим вниманием к творческим проявлениям студентов со стороны преподавателей, широким информационным полем и личной заинтересованностью учащихся.

Преподаватели колледжа являются научными руководителями проектов, разрабатываемых и реализуемых студентами, результаты которых представляются на конференциях и конкурсах различных уровней. Ежегодно на каждом из отделений проходят студенческие учебно-исследовательские конференции. Отмечается заинтересованность большинства педагогов исследовательской деятельностью и организацией учебно-исследовательской деятельности студентов, что доказывают систематические успешные результаты участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней. Участие в конкурсах говорит о высоком уровне профессионального самоопределения будущего специалиста. На некоторых отделениях создан банк студенческих проектов, которые планируются к реализации, что дает возможность участвовать в грантовых конкурсах.

Для стимулирования проведения исследовательской деятельности в колледже начала работу «Лаборатория робототехнического творчества», действует научная лаборатория физической и функциональной диагностики.

Раздел 1.	**Анализ и проблемы актуального состояния деятельности ГПОУ «СГПК»**	
	1.3	**Анализ внутренней среды**
	1.3.4	**Анализ актуального состояния воспитательной и внеурочной работы в ГПОУ «СГПК»**

В период рыночных отношений особенно отчетливо проявились проблемы не столько в обучении, сколько в воспитании. Особую остроту приобретает эта проблема в нынешнее переломное время в условиях социально-экономической нестабильности. От того, какие убеждения, ценностные ориентации и привычки будут сформированы у молодежи, будет зависеть перспектива развития общества. Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж, учитывая направленность профессиональной гуманитарно-педагогической подготовки обучающихся, обеспечивает необходимые целевые и содержательные компоненты воспитательной системы для формирования мировоззренческих и нравственных устоев, проявления разносторонних возможностей обучающихся, развития их творческих способностей и склонностей, ограждения их от асоциального поведения. Отбор видов воспитательной деятельности в колледже зависит от интересов и потребностей обучающихся, особенностей педагогического коллектива, учитывает традиции колледжа и ориентируется на окружающий социум и финансовые возможности колледжа.

Воспитательная система колледжа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов, студентов, социальных партнеров, родителей, позволяющий сформировать социально активную личность посредством обоснования целей воспитательного процесса, организации жизнедеятельности сообщества, интеграции усилий субъектов воспитательного процесса по созданию развивающей среды, осуществления научно обоснованного анализа сложившейся социально-педагогической ситуации, полученных результатов воспитательной деятельности и т.д.

Воспитательная служба колледжа включает деятельность педагога-психолога, социального педагога, трех педагогов дополнительного образования, одного педагога-организатора, одного преподавателя-организатора ОБЖ, шести воспитателей студенческих общежитий. Реализацию воспитательных задач осуществляют три Центра, работу в учебных группах курируют классные руководители. Внеучебную работу организуют руководители кружков, клубов, творческих объединений, спортивных секций.

С целью повышения эффективности и оптимизации воспитательной деятельности приказом директора 01 января 2015 года в колледже были созданы Центр социально-психологического и воспитательного сопровождения, Центр досуговой деятельности. Воспитательная работа в колледже регламентируется нормативно-правовыми документами федерального и республиканского уровней, локальными актами колледжа.

Общая оценка актуального состояния деятельности

Сильные стороны актуального состояния воспитательной и внеурочной деятельности

-Налажена система организации и проведения спортивных мероприятий;

-накоплен опыт, позволяющий переходить на новый уровень проведения физкультурно-спортивных мероприятий, планировать спортивные мероприятия городского и республиканского уровня;

-обеспечено участие студентов в спортивно-оздоровительных мероприятиях;

-разработана система подготовки судейских кадров по видам спорта;

-ежегодно студенты и преподаватели колледжа участвуют в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и турнирах различного уровня, завоевывая призовые места и награды;

-большое количество студентов заняты во внеучебной деятельности: в колледже работает более 20 кружков, клубных и творческих объединений, спортивных секций.

-структурированность воспитательной службы;

-наличие программного обеспечения;

-упорядоченная деятельность социальной и психологической служб.

Слабые стороны актуального состояния воспитательной и внеурочной деятельности

Недостаточное кадровое наполнение воспитательной службы (воспитатели общежитий, психолог, соцпедагог, методист и др.). Недостаточное использование преподавателями современных воспитательных технологий, в частности в работе с несовершеннолетними студентами, имеющими девиантное поведение. Недостаточная активность родителей, органов опеки и попечительства во взаимодействии с воспитательной службой колледжа.

Недостаточная материальная база: требуется компьютерное оснащение воспитательских в общежитиях, приобретение концертных костюмов, музыкальных инструментов. Требуется приобретение автобуса, благоустройство стадиона, ремонт спортивного зала, в корпусе №1, доработка спортивного городка на лыжной базе, оборудование комнаты отдыха в общежитии по Октябрьскому проспекту.

Раздел 1.	**Анализ и проблемы актуального состояния деятельности ГПОУ «СГПК»**	
	1.4	**Проблемные области деятельности ГПОУ «СГПК»**
	1.4.1	**Проблемные области организации учебной работы**

Проблемными сторонами учебной деятельности колледжа на данном этапе являются низкий уровень образованности абитуриентов, низкий уровень мотивации обучающихся к получению профессии, сохранность контингента и выполнение Государственного задания, а также преемственность содержания учебных дисциплин, ПМ. Развитие сетевых форм взаимодействие с общеобразовательными организациями позволит привлечь в колледж более «качественного» абитуриента и ребят, нацеленных со школьной скамьи на специальности колледжа.

Кроме этого, сегодня наблюдается расхождение содержания ФГОС, а, следовательно, имеющихся ОПОП и ППССЗ с требованиями работодателей. Причем с введением в действие Профессиональных стандартов с 01 января 2017 г. это несоответствие будет проявляться еще больше. Поэтому необходимо вносить изменения в утвержденные ППССЗ и разрабатывать новые ППССЗ с учетом требований Профессиональных стандартов, мнения работодателей и соблюдением преемственности содержания учебных дисциплин и ПМ.

За последние годы наблюдается снижение качественных показателей обученности студентов, что свидетельствует о необходимости организации эффективной самостоятельной работы студентов и усиления контроля за текущей успеваемостью и посещаемостью учебных занятий обучающихся.

Значительную группу студентов колледжа составляют спортсмены, задействованные в сборных Республики Коми по различным видам спорта. Графики тренировок и выступлений которых не позволяют им в полном объеме посещать учебные занятия, поэтому следует усовершенствовать организацию работы с одаренными студентами (спортсменами высокой квалификации).

Низкий уровень владения информационно-коммуникационными компетенциями части преподавательского состава колледжа в некоторой степени тормозит процессы внедрения и использования в учебном процессе электронных методических разработок, учебников, дистанционных технологий образования и других элементов IT-обучения.

Раздел 1.	**Анализ и проблемы актуального состояния деятельности ГПОУ «СГПК»**	
	1.4	**Проблемные области деятельности ГПОУ «СГПК»**
	1.4.2	**Проблемные области организации учебно-производственной работы**

1) Слабая заинтересованность представителей работодателей в процессе подготовки специалиста. Для решения данной проблемы необходимо осуществлять целевую подготовку специалистов по рекомендациям работодателя. Привлечь представителей работодателей к разработке Модели выпускника колледжа (с точки зрения работодателя).

2) Недостаточное (формальное) участие работодателей в проектировании и разработке образовательных программ: изучить требования к подготовке молодых специалистов со стороны работодателей и внести коррективы в рабочие программы по практике в соответствии с требованиями работодателей; разработать совместные планы проведения мероприятий на год со структурными подразделениями; приглашать на итоговые конференции по производственной практике; привлекать в качестве преподавателей сотрудников структурных подразделений, что позволило бы усилить адаптационный потенциал обучающихся и повысить их шансы на эффективное трудоустройство и становление профессиональной карьеры.

3) Трудности в разработке учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса объясняются отсутствием профильного образования у некоторых преподавателей, работающих на отделении; нежеланием работать в команде. В процессе разработки содержания программ производственной практики, видов работ недостаточно внимания уделяется вопросам преемственности в освоении профессиональных модулей. Следует организовать стажировку (переподготовку) преподавателей в соответствии с преподаваемыми дисциплинами, практиками; организовать обмен опытом работы. Этому будет способствовать и организация издательской деятельности на отделениях, обобщение лучшего опыта работы.

4) Наблюдается отрицательная тенденция в учебной мотивации студентов. Уровень интереса студентов к производственной деятельности падает, поэтому студенты допускают пропуски практики, несвоевременное выполнение программы практики. Следует организовать системную работу со студенческим активом отделения по вопросам организации учебно-производственного процесса. Мотивировать студентов для участия во внеучебной деятельности отделения и колледжа; в образовательных программах, конкурсах, фестивалях и проектах регионального, федерального уровня. Использовать в процессе обучения современные образовательные технологии, способствующие как повышению интереса к обучению, так и результативности обучения.

5) Не выстроена система внеучебной работы на отделениях Туризм, Социальная работа по учебно-производственной деятельности. Разработать систему профессиональных конкурсов для обучающихся на отделении, начиная с младших курсов.

6) Низкий процент трудоустройства выпускников по специальности Туризм. Сложность заключается в том, что туристические фирмы и агентства не являются государственными учреждениями, а частные лица не заинтересованы в участии в образовательном процессе колледжа по подготовке кадров. Все это усложняет организацию практики и взаимодействие с работодателями. Необходимо формировать у выпускников навыки и умения поиска и подбора работы; расширять сеть социального партнерства; расширять возможности трудоустройства через получение дополнительного образования, сертификатов в вариативной части ППССЗ.

Раздел 1.	**Анализ и проблемы актуального состояния деятельности ГПОУ «СГПК»**	
	1.4	**Проблемные области деятельности ГПОУ «СГПК»**
	1.4.3	**Проблемные области организации научно-методической работы**

1. Требует совершенствования процедура обобщения передового педагогического опыта преподавателей, использования в образовательной процессе современных образовательных технологий, через организацию деятельности рабочих групп.
2. Библиотечный фонд недостаточно укомплектован учебниками и пособиями, что затрудняет подготовку специалистов. Преподаватели не владеют технологией создания электронных учебников.
3. Необходимо стимулировать деятельность преподавателей в части создания банка УМК и студенческих проектов, активного участия в экспериментальной, проектной, исследовательской и методической работы, издательской деятельности.
4. Требует решения вопрос организации стажировки педагогов, переподготовки, обучения в магистратуре, получения ученых степеней.
5. Необходимо разработать систему мотивации и контроля за ходом учебно-исследовательской работы студентов.

Раздел 1.	**Анализ и проблемы актуального состояния деятельности ГПОУ «СГПК»**	
	1.4	**Проблемные области деятельности ГПОУ «СГПК»**
	1.4.4	**Проблемные области организации воспитательной и внеурочной деятельности**

• Колледж осуществляет набор студентов на базе основного общего образования, а это возрастная категория подростков переходного возраста, требующая особого внимания и контроля, особенно в условиях проживания в общежитии. С каждым годом контингент студентов «усложняется» - увеличивается количество студентов «группы риска», имеющие сложные поведенческие характеристики, в том числе, с проявлением аутоагрессии, стоящих на учете в различных субъектах профилактики, совершающих самовольные уходы из общежитий; растет количество противоправных деяний. Причинами негативной динамики являются неумение несовершеннолетних нести ответственность за свои поступки, оценивать риски, отсутствие правовой грамотности, низкий уровень социализации. В связи с этим возникает необходимость введения в штатное расписание второй ставки педагога-психолога. Требует доработки, актуализации Программа профилактики аддиктивного поведения (разработка подпрограмм по профилактике аутоагрессивного поведения, ПАВ, противоправных деяний, самовольных уходов).

• Значительный процент противоправных деяний студенты колледжа совершают в свободное от учебы время. Одним из инструментов по предупреждению негативных явлений в молодежной среде является организация досуга обучающихся, вовлечение студентов в работу кружков, секций, клубов по интересам. Необходимо включение в организованный досуг студентов, стоящих на различных видах учета, студентов «группы риска» и пр.

• Перегруженность студентов большим количеством мероприятий, заявляемых к исполнению учреждениями и ведомствами города.

• В современных условиях получения профессионального образования стала особенно актуальна необходимость инклюзивного включения, интеграции в образовательный процесс молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). На сегодняшний день колледж не готов к принятию в ряды студентов обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья – учебные корпуса, общежития не доступны для лиц с ОВЗ, отсутствуют адаптированные программы, педагогический коллектив колледжа не готов к работе с данной категорией студентов. Необходимо повышение компетентности, квалификации сотрудников воспитательной службы по работе с данной категорией студентов, разработка программ по психолого-педагогическому сопровождению студентов с ОВЗ.

• Ощущается острая нехватка воспитателей в общежитии №1, где на период дежурства на 400 студентов, из которых 250-280 несовершеннолетние, приходится 1 воспитатель. Требуется введение дополнительных штатных единиц воспитателей.

• У воспитателей общежитий, администрации колледжа на сегодняшний день отсутствуют действенные рычаги воздействия на студентов, систематически нарушающих правила проживания в общежитии. В связи с этим, на наш взгляд, требуется пересмотр и ужесточение мер дисциплинарного взыскания по отношению к студентам, совершающим противоправные деяния и грубо, либо систематически нарушающим правила внутреннего распорядка, в том числе в общежитии.

• Остро стоит вопрос обеспечения социальной безопасности студентов, проживающих в общежитии. Согласно жилищному кодексу студенты должны иметь свободный доступ к месту своего проживания в любое время дня и ночи. Это значит, что входная дверь в общежитие должна быть постоянно открыта. В связи с этим, требует модернизации система видеонаблюдения, особенного внешнего, по периметру здания, на главном выходе и пожарных выходах.

- Инертность, отстраненность родителей студентов от участия в образовательном процессе.
- Недостаточное использование преподавателями регионального компонента в подготовке концертных номеров (пение, стихи, театрализация и др. на коми языке). Снижение деятельности студентов в работе коми землячеств.
- Отсутствие системы в работе с ветеранами колледжа (нужен ответственный за организацию и проведение данной работы).
- Инертность, низкая мотивация отдельных педагогических работников и студентов к участию воспитательном процессе. Внедрение механизмов поощрения и стимулирования педагогов и студентов.
- Тенденции времени требуют при организации воспитательной работы использовать современные технологии; слабо развито мониторинговое направление. Возникают трудности в подготовке материалов для участия в различных конкурсах методических разработок, программ, проектов. Для того, чтобы решить эти трудности, необходимо введение ставки методиста по воспитательной работе.

Недостаточная правовая осведомленность педагогов в вопросах организации воспитательной работы со студентами. Недостаточная компетентность сотрудников ЦСПиВС в организации работы со студентами в рамках инклюзивного образования. Отсутствие действенных рычагов воздействия на студентов, систематически нарушающих правила проживания в общежитии.

Студенческий совет недостаточно самостоятелен и инициативен. Необходимо направлять и корректировать его работу. Возросший меркантилизм студентов.

Ежегодная проблема с назначением классных руководителей учебных групп. Загруженность студентов различными мероприятиями (по запросу или указанию различных учреждений и ведомств), проводимыми как в колледже, так и за его пределами, в том числе, и в учебное время. Не налажена работа кружков в общежитиях в вечернее время.

Недостаточный контроль со стороны воспитателей за проживанием студентов в общежитиях (в силу объективных причин-на дежурстве 1 воспитатель, не везде видеокамеры, старая система пропускного режима). Необходимо активизировать контроль проведения преподавателями внеучебных занятий. Усилить контроль проведения «статусных» мероприятий (в части соблюдения имиджа).

Недостаточная техническая оснащенность воспитательного процесса (фотоаппараты, телевизоры, компьютеры в общежитиях, система WI FI и др.)

Недостаточное включение в организацию и реализацию стратегических проектов по направлениям воспитательной деятельности.

-Низкий уровень вовлеченности студентов во внеурочную деятельность

Финансирование организации и проведения внеурочных мероприятий

Отсутствие системы привлечения родителей к участию в колледжских и отделенческих делах

Низкий уровень влияния родителей на воспитание своих детей.

Организация взаимодействия руководства отделения с воспитательной службой общежития по вопросам профилактики девиантного поведения

Раздел 2. Стратегия и тактика развития ГПОУ «СГПК»

Раздел 2.	**Стратегия и тактика развития ГПОУ «СГПК»**	
	2.1.	**Миссия, стратегическая цель и задачи ГПОУ «СГПК»**

Миссия колледжа	Сохранение и преумножение духовно-нравственных ценностей общества на основе оптимального сочетания традиций и инноваций, получение и передача последующим поколениям новых знаний путем подготовки воспитанных на идеях гуманизма квалифицированных, творчески мыслящих специалистов, владеющих общими и профессиональными компетенциями в области гуманитарно-педагогической деятельности на благо Республики Коми и регионального сообщества
Цель программы	закрепление ведущих позиций колледжа как регионального центра образовательной, научно-методической и инновационной деятельности и создание на его базе Республиканского ресурсного гуманитарно- педагогического центра.
Задачи программы	1) повышение качества и результативности профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускников при реализации ФГОС посредством создания качественного учебно-методического сопровождения обучения, внедрения современных педагогических и информационно- коммуникационных технологий, разработки системы менеджмента качества в колледже, 2) создание развивающей информационно-образовательной среды на основе модернизация материально-технической базы колледжа путем приобретения современного учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения; 3) внедрение новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательной системы колледжа; 4) совершенствование научно-методической работы для развития кадрового потенциала колледжа, профессионального и личностного роста педагогических работников и повышения качества предоставляемых колледжем образовательных услуг; 5) совершенствование воспитательной деятельности с целью эффективной социализации личности субъектов образовательного процесса и развития творческого потенциала студентов; 6) формирование и продвижение имиджа колледжа как ведущего центра педагогического и социально-гуманитарного образования в Республике Коми, повышение его конкурентоспособности за счет реализации новых направлений деятельности, в том числе системы дополнительного образования; 7) расширение границ социального партнёрства, взаимодействия с работодателями и сетевого взаимодействия организаций профессионального образования для расширения возможностей

	выбора индивидуальных образовательных траекторий; 8) консолидация ресурсов образовательных организаций, регионального бизнес-сообщества органов власти и представителей общественности в подготовке кадров, внедрении дуального образования и повышения уровня доступности образовательных услуг.

Раздел 2.	**Стратегия и тактика развития ГПОУ «СГПК»**	
	2.2.	**Мероприятия по реализации стратегии развития**
	2.2.1	**Учебная работа.**

Учетный период	*Цель на учетный период*	*Ожидаемые результаты*	*Критерии оценки достижения и качества результата*	*Проблемное поле (возможные риски)*
2016-2017 учебный год	1. Подготовка ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура». Получение лицензии на право ведения образовательной деятельности по данной специальности	Создание условий для набора студентов на специальность «Адаптивная физическая культура» в 2017-2018 учебном году	ППССЗ соответствующая требованиям ФГОС	Отсутствие пед. кадров, программ дисциплин, модулей, необходимой материальной базы и низкая обеспеченность учебной литературой
	2. Подготовка ППССЗ по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»	Создание условий для набора студентов на специальность «Изобразительное искусство» в 2017-2018 учебном году	ППССЗ соответствующая требованиям ФГОС	
	3. Подготовка ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» квалификация «Педагог дополнительного образования в области хореографии»	Создание условий для набора студентов на специальность «Педагогика дополнительного образования» квалификация «Педагог дополнительного образования в области хореографии»	ППССЗ соответствующая требованиям ФГОС	Отсутствие пед. кадров, программ дисциплин, модулей, необходимой материальной базы и низкая обеспеченность учебной литературой
	3. Разработка и реализация образовательных программ с использованием сетевой формы	Повышение качества образовательного процесса за счет интеграции потенциала не-		

		скольких организаций, заинтересованных в его организации. Углубленное изучение обучающимися отдельных модулей образовательных программ, имеющих прикладную или межотраслевую специфику	ППССЗ с использованием сетевых форм взаимодействия. Повышение уровня абитуриентов Приведение содержания ППССЗ в соответствии с запросами работодателей и профессиональными стандартами	«Сопротивление» со стороны работодателей Отсутствие финансирования
	4. Внедрение новых форм и технологий организации профориентационной работы	Создание профориентационного пространства с целью вовлечения в него потенциальных абитуриентов. Удержание и развитие положительной динамики формирования контингента абитуриентов колледжа	Увеличение количества «качественного» абитуриента с высокими баллами аттестата	
	5. Прохождение государственной аккредитации по специальности Подготовка ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	Свидетельство об аккредитации	Соответствие требованиям ФГОС	Низкий уровень обеспеченности пед.кадрами
	6. Внедрение информационных технологий в планирование и организацию контроля учебного процесса (программа Нагрузка и тарификация СПО, практическое	Информатизация процесса планирования и контроля учебного процесса	Сокращение времени на	Сопротивление со сто-

	использование ГИСЭО).		процессы планирования учебной нагрузки и заполнения отчетности. Электронные журналы групп. Возможность формирования различного рода отчетов по движению, успеваемости контингента, нагрузке ПЦК, преподавателей и других.	роны преподавателей, Технические неисправности
	7. Подготовка к процедуре аккредитации (проведение самоанализа деятельности отделения по организации учебной работы) по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальной школе»	Проведение аудита специальности, отчет о самоанализе		Нарушение сроков предоставления итогов аудита
	8. Разработка программы повышения качественных показателей обучения (включающей механизмы стимулирования качественной учебы)	Программа повышения качества обучения	Повышение показателей качества обучения по специальностям и колледжа в целом	Низкий уровень основного и среднего общего образования студентов
	9. Разработка программы взаимодействия с ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» в рамках образовательного кластера	Программа развития ГПОУ СГПК в рамках образовательного кластера.	Наличие действенной программы	Отсутствие инициативы со стороны руководства
	10. Создание условий для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Включение элементов инклюзивного обучения в ППССЗ специальностей		

	11. Разработка ППССЗ с учетом требований профессиональных стандартов	ППССЗ, отвечающие требованиям профессиональных стандартов	ППССЗ специальностей с элементами инклюзивного обучения Наличие в ППССЗ требований профессиональных стандартов	Отсутствие достаточной квалификации преподавателей в области инклюзивного обучения Отсутствие достаточной квалификации ответственных за разработку ППССЗ в области профессиональных стандартов
2017-2018 учебный год	1. Внедрение системы внешней оценки качества образовательных программ (общественно-профессиональная и общественная аккредитация образовательных программ) 2. Развитие электронной информационно-образовательной среды системы образовательного процесса (разработка дистанционных курсов обучения) 3. Прохождение аккредитации специальности 44.02.05 «Кор-	Формирование современных образовательных программ, повышение их конкурентоспособности Формирование высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды, позволяющей на основе использования информационно-коммуникационных технологий повысить качество образования Получение свидетельства об аккредитации	Выполнение требований общественной аккредитации Повсеместное использование информационных технологий в планировании, организации и реализации учебного процесса Соответствие требованиям ФГОС	Отсутствие финансирования, Низкая мотивация сотрудников, преподавателей

	рекционная педагогика в начальной школе»	Осуществление набора		
	4. Открытие специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» Открытие специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»	Аудит специальностей, отчет о самоанализе	100 % выполнение требований ФГОС	Невыполнение КЦП
	5. Подготовка к процедуре аккредитации колледжа (проведение самоанализа деятельности отделения по организации учебной работы)	Повышение качественных показателей обучения	Достижение уровня 80 % качественных показателей обучения по специальностям колледжа. Достижение результатов обучения до 4-4,5 среднего балла по дисциплинам всех циклов.	«Западание» некоторых показателей
	6. Реализация программы повышения качественных показателей обучения			Низкий уровень основного и среднего общего образования студентов
	7. Реализация программы взаимодействия с ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» в рамках образовательного кластера	Создание сопряженных учебных планов по 2-3 специальностям колледжа Продолжение обучения выпускников колледжа по направлениям подготовки ВПО в СыктГУ по индивидуальным учебным планам, предусматривающим сокращение сроков обучения	Преемственность в учебных планах специальностей СПО и направлений подготовки ВПО	Отсутствие инициативы руководства, отсутствие программы, изменение нормативной базы, изменение экономической конъюнктуры
		Включение элементов ин-	ППССЗ специальностей с	Отсутствие достаточ-

	8. Создание условий для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	клюзивного обучения в ППССЗ специальностей	элементами инклюзивного обучения и разработка адаптированных программ с целью удовлетворения потребителей образовательных услуг	ной квалификации преподавателей в области инклюзивного обучения
2018-2019 учебный год	1. Прохождение государственной аккредитации по специальностям - Преподавание в начальных классах; - Социальная работа; - Физическая культура; - Дошкольное образование; - Специальное дошкольное образование; - Музыкальное образование; - Право и организация социального обеспечения.	Получение свидетельства об аккредитации	Соответствие требованиям ФГОС	
	2. Открытие специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» квалификация «Педагог дополнительного образования в области хореографии»	Осуществление набора		Невыполнение КЦП
	3. Использование информационных технологий в планировании и организации учебного процесса (программа Нагрузка и тарификация СПО, практическое использование ГИСЭО)	Формирование учебной нагрузки преподавателей в программе Нагрузка и тарификация СПО, ведение журнала успеваемости обучающихся в ГИСЭО		

	4. Совершенствование программы взаимодействия с ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» в рамках образовательного кластера	Расширение спектра специальностей, охватывающих программой, выработка новых областей для взаимодействия		Отсутствие программы, изменение нормативной базы, изменение экономической конъюнктуры
	5. Мониторинг возможностей организации профессионального образования гражданами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Получение заявок на обучение	Получение цифр КЦП	Невыполнение цифр КЦП
	6. Разработка программ для работы с гражданами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе общего образования	Подготовка условий для осуществления набора	Разработка адаптированных программ и методических материалов с целью удовлетворения потребителей образовательных услуг	Отсутствие подготовленных педагогов для реализации программ

2019-2020 учебный год	1. Совершенствование электронной информационно-образовательной среды учебного процесса	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе		Отсутствие инициативы со стороны преподавателей, низкий уровень IT-компетенций преподавателей, плохая обеспеченность техническими ресурсами
	2. Совершенствование содержания ППССЗ	ППССЗ отвечающие требованиям Проф. стандартов, запросам работодателей		
	3. Разработка программы работы с одаренными студентами	Программа работы с одаренными студентами		
	4. Совершенствование программы повышения качественных показателей обучения	Повышение качественных показателей обучения		Низкий уровень основного и среднего общего образования студентов
	5. Совершенствование программы взаимодействия с ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» в рамках образовательного кластера	Практическое использование программы и расширение спектра специальностей, охватывающих программой		Отсутствие программы

Раздел 2.	**Стратегия и тактика развития ГПОУ «СГПК»**	
	2.2.	**Мероприятия по реализации стратегии развития**
	2.2.2	**Учебно-производственная работа.**

№ п/п	***Мероприятие (с указанием его цели)***	**Инструменты (средства)**			**Ожидаемый результат**
		Кадровые ресурсы	**Материально-технические ресурсы**	**Социальное партнерство (*внутреннее и внешнее*)**	
2016-2017 учебный год					
1.	Обновление и корректировка нормативно-правового и учебно-методического обеспечения учебно-производственной деятельности с учетом требований работодателей	Зам.директора по УПР Заведующий практикой Руководители практикой		Представители работодателей Руководители практики	Рабочие программы, методические рекомендации, дневники по всем видам практики
2.	Подготовка материалов по учебно-производственной работе для прохождения аккредитации специальности 44.02.30 Педагогика дополнительного образования	Заместитель директора по УПР Заведующий практикой		Представители работодателей	Пакет документов по УПР для прохождения аккредитации
3.	Создание структурного подразделения, обеспечивающего практическую подготовку обучающихся по специальности Педагогика дополнительного образования на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы	Заместитель директора по УПР Заведующий практикой			Договор о создании структурного подразделения на отделении Совместный план деятельности
4.	Разработка комплекта рабочих программ, дневников по учебной и производствен-	Зам. директора по УПР			Рабочие программы

	ной практике к открываемой специальности «Педагог дополнительного образования в области хореографического искусства», «Педагог дополнительного образования в области музыкального искусства эстрады»	Зав. практикой Методист			
5.	Проведение мероприятий к 95-летию колледжа: a. проведение классных часов в СОШ, дополнительного образования: «Ровесники Республики»; b. проведение открытых занятий в ДОО по практике преподавателями и студентами колледжа; c. изготовление сувениров к юбилею колледжа, республики; d. Круглый стол для руководителей практики базовых учреждений «Профессионалы будущего. Новые требования в подготовке молодых специалистов» e. организация встреч с выпускниками колледжа, представителями работодателей («Роль колледжа в подготовке педагогических кадров для РК» - видеоролики)	Заведующий практикой отделения Руководители практикой		Представители работодателей Выпускники	Конспекты классных часов, занятий Распоряжения об организации и справки по итогам проведения Круглых столов
6.	Использование ГИС ЭО в работе преподавателей, руководителей практик	Обучение руководителей практик			Оптимизация процесса обучения
7.	Создание индивидуальных траекторий профессионального развития студента в период преддипломной практики с учетом требований работодателей и тематикой ВКР	Заведующий практикой Руководители практикой		Представители работодателей	Индивидуальные траектории профессионального развития студента
8.	Организация участия студентов и руководителей практики в образовательных	Заведующий практикой		Представители работодателей	Проекты Выступления

	программах, конкурсах, фестивалях и проектах регионального, федерального уровня	Руководители практикой			
9.	Обобщение лучшего опыта работы по практике на отделениях (составление перспективного плана издательской деятельности по УПР на 2016-2020г)	Заведующий практикой Методист, Руководители практикой			Выступления Сборники
10.	Организация и проведение ежегодных открытых мероприятий: - открытые учебные и производственные практики; - Ярмарка методических идей; - Фестивали открытых уроков и занятий; - конкурсы конспектов, поделок, электронных портфолио и др.; - конкурс профессионального мастерства по специальностям среди студентов выпускных групп; - установочные и итоговые конференции по всем видам практики	Зам. директора по УПР Заведующий практикой Руководители практикой Преподаватели		Базы практик, представители работодателей,	Положения о конкурсных мероприятиях. Приказы, распоряжения, справки по итогам
11.	Организационные мероприятия по проведению конкурса «Student-fest» среди студентов СПО, ВПО Республики Коми по специальности «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» (переписка, разработка Положения и др.)	Руководство отделения, студенты, преподаватели		Воркутинский педагогический колледж, Ухтинский педагогический колледж, СГУ	Повышение профессиональной компетентности среди студентов СПО, ВПО
2017-2018 учебный год					
1.	Разработка нового спектра учебных планов, рабочих программ, дневников, методических рекомендаций, соответствующих новым требованиям системы образования и работодателей	Заведующий практикой		Представители работодателей	Пакет нормативно-программного и методического обеспечения практики, согласованный с работодателями

2.	Подготовка к процедуре аккредитации (проведение самоанализа деятельности отделений по организации учебной и производственной практики)	Заведующий практикой Руководители практикой		Представители работодателей	Самоанализ
3.	Открытие новых специальностей в соответствии с направлениями подготовки профессиональных кадров (49.02.02 Адаптивная физическая культура или 49.02.01 – квалификация «Педагог по физической культуре») Разработка комплекта рабочих программ, дневников, методических рекомендаций по учебной и производственной практике	Зам. директора по УПР Зав. практикой Методист	Оснащение по ФГОС		ППССЗ специальности Учебный план Рабочие программы учебных и производственных практик Дневники
4.	Создание структурного подразделения, обеспечивающего практическую подготовку обучающихся по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы				
5.	Организация и проведение обучающих семинаров по реализации технологии педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития студента	Заведующий практикой Методист		Базы практик	Обучающие семинары
6.	Организация участия студентов и руководителей практики в образовательных программах, конкурсах, фестивалях и проектах регионального, федерального уровня	Заведующий практикой Руководители практикой		Представители работодателей	Проекты Выступления Публикации
7.	Обобщение лучшего опыта работы по практике на отделениях (в соответствии с планом издательской деятельности по	Заведующий практикой Методист			Выступления Сборники

	УПР на 2016-2020г)	Руководители практикой			
8.	Организация и проведение ежегодных открытых мероприятий: - открытые учебные и производственные практики; - Ярмарка методических идей; - Фестивали открытых уроков и занятий; - конкурсы конспектов, поделок; - конкурс профессионального мастерства по специальностям среди студентов выпускных групп; - установочные и итоговые конференции по всем видам практики - конкурса студенческих занятий по практике с использованием интерактивного оборудования -конкурса «Student-fest» среди студентов СПО, ВПО Республики Коми по специальности «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»	Зам. директора по УПР Заведующий практикой Преподаватели		Базы практик, представители работодателей,	Положения о конкурсных мероприятиях. Распоряжения, справки по итогам
9.	Участие студентов и преподавателей отделения Туризм во Всероссийских предпринимательских интернет-играх CPBD Организация кооперативного дела и предпринимательства	Заведующей практикой Методист Руководители практикой	Оплата организационного взноса	Университет кооперации	Повышение учебной и профессиональной мотивации студентов отделения
2018-2019 учебный год					
1.	Внесение изменений в рабочий учебный план (введение нового ПМ для получения дополнительной подготовки в различных областях дошкольного образования по требованию работодателей).	Заведующий практикой Методист		Министерство образования РК Управление дошкольным образованием	Рабочий учебный план с дополнительной подготовкой специалистов дошкольного образования
2.	Организация работы по введению нового ПМ (разработка пакета нормативно-	Заведующей практикой		Представители работодателей	Программы, дневники, методические рекомен-

	правового и учебно-методического обеспечения учебно-производственной деятельности) по специальности Дошкольное образование; Согласование перечня дисциплин вариативной части РУП с работодателями	Методист Руководители практикой			дации
3.	Организация участия студентов и руководителей практики в образовательных программах, конкурсах, фестивалях и проектах регионального, федерального уровня	Заведующий практикой Руководители практикой		Представители работодателей	Проекты Выступления
4.	Проведение совместных межотделенческих методических дней по использованию инновационных технологий в образовательном процессе	Зам директора по УПР Зав. практикой Методисты Преподаватели		Школьное отделение Социальное Дошкольное Физкультурное	Повышение профессиональной компетентности преподавателей
5.	Разработка и реализация творческих лабораторий, педагогических мастерских и виртуальных площадок	Зам директора Зав. практикой Методисты	Условия для проведения вебинаров	Структурные подразделения	Программа деятельности
6.	Организация и проведение ежегодных открытых мероприятий: - открытые учебные и производственные практики; - Ярмарка методических идей; - Фестивали открытых уроков и занятий; - конкурсы конспектов, поделок; - конкурс профессионального мастерства по специальностям среди студентов выпускных групп; - установочные и итоговые конференции по всем видам практики - конкурса студенческих занятий по практике с использованием интерактивного оборудования	Зам. директора по УПР Заведующий практикой Преподаватели		Базы практик, представители работодателей,	Положения о конкурсных мероприятиях. Распоряжения, справки по итогам

	-конкурса «Student-fest» среди студентов СПО, ВПО Республики Коми по специальности «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»				
2019-2020 учебный год					
1.	Обновление и корректировка нормативно-правового и учебно-методического обеспечения учебно-производственной деятельности с учетом требований работодателей и времени	Заведующий практикой		Представители работодателей	Пакет нормативно-программного и методического обеспечения практики, согласованный с работодателями
2.	Организация участия студентов и руководителей практики в образовательных программах и проектах регионального, федерального уровня	Заведующий практикой Руководители практикой		Представители работодателей	Проекты
3.	Организация совместных методических дней с образовательными организациями РК, с целью обмена опытом	Заведующий практикой, Методист, Руководители практикой, студенты, старостат по практике.		Руководители практики от учреждений, работодатели	Методические дни.
4.	Организация и проведение ежегодных открытых мероприятий: - открытые учебные и производственные практики; - Ярмарка методических идей; - Фестивали открытых уроков и занятий; - конкурсы конспектов, поделок; - конкурс профессионального мастерства по специальностям среди студентов выпускных групп; - установочные и итоговые конференции по всем видам практики - конкурса студенческих занятий по	Зам. директора по УПР Заведующий практикой Преподаватели		Базы практик, представители работодателей,	Положения о конкурсных мероприятиях. Распоряжения, справки по итогам

	практике с использованием интерактивного оборудования -конкурса «Student-fest» среди студентов СПО, ВПО Республики Коми по специальности «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»				

Раздел 2.	**Стратегия и тактика развития ГПОУ «СГПК»**	
	2.2.	**Мероприятия по реализации стратегии развития**
	2.2.3	**Научно-методическая работа.**

№ п/п	***Мероприятие (с указанием его цели)***	**Инструменты (средства)**			**Ожидаемый результат**
		Кадровые ресурсы	**Материально-технические ресурсы**	**Социальное партнерство (*внутреннее и внешнее*)**	
2016 учебный год (II семестр)					
1.	Составление перспективного плана издательской деятельности преподавателей на 2016 -2020 г.	Творческая группа, зав. отделениями, заведующие практикой, методисты отделений	Технические средства РИО, ИТЦ	Работодатели	Перспективный план
2.	Анализ состояния кадрового состава в части обучения магистратуре и аспирантуре, повышения квалификации	Методисты	Компьютер	Отдел кадров	База данных
3.	Корректировка Дорожной карты с внесением предложений по закупкам современного программного обеспечения	Методисты, заведующие отделениями		Работодатели	Дополнения к дорожной карте
4.	Анализ учебно-методического обеспечения общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей.	Творческая группа методисты	Компьютер		База данных
5.	Создание банка данных преподавательских и студенческих проектов, разработок	Методисты	Компьютер		Банк данных
6.	Изучение передового педагогического опыта преподавателей	Методисты			База данных
7.	Обучение преподавателей по созданию электронных учебников	Преподаватели	Компьютер, технические средства ИТЦ	ИТЦ	Программа

8.	Разработка тематики курсовых и выпускных квалификационных работ по заявкам работодателей	Руководители практикой, методисты	Анкеты, Интернет	Работодатели	База данных
9.	Разработка научно-методического сопровождения учебно-исследовательской работы студентов	Методисты	Компьютер		Методические рекомендации Программа семинара
10.	Анализ запросов центров занятости в части организации повышения квалификации и переподготовки населения	Методисты	Интернет	Сотрудничество с центрами занятости	Программа курсов повышения квалификации (дополнительного профессионального образования)
11.	Организация работы по профильному обучению старшеклассников	Администрация	Компьютер	Управления образованием	Нормативно-правовая база Договоры
2016-2017 учебный год					
1.	Организация работы преподавателей по индивидуальным методическим темам в части совершенствования учебно-методических комплексов	Преподаватели, методисты	Компьютер		УМК
2.	Создание банка УМКД и УМКДПМ	Методисты	Компьютер		Банк данных
3.	Организация участия педагогов и студентов в бесплатных обучающих семинарах и вебинарах, мастер-классах направленных на повышение компетенций по вопросу инклюзивного образования	Методисты, студенческий актив, педагоги	Технические средства ИТЦ, Интернет	ИТЦ, сетевые партнеры	Сертификаты, удостоверения
4.	Организация обучающих семинаров и вебинаров, направленных на повышение инфо-коммуникативной компетентности педагогов в вопросе использования интерактивного оборудования	Методисты, студенческий актив, педагоги	Технические средства ИТЦ, Интернет	Работодатели, ИТЦ, сетевые партнеры	Сертификаты, удостоверения

5.	Отслеживание грантовых конкурсов и помощь в оформлении заявок	Методисты	Интернет	Работодатели, социальные партнеры	Проекты, гранты
6.	Организация работы творческих групп по внедрению современных образовательных технологий	Преподаватели, методисты	Компьютер	Работодатели	Программы, конспекты
7.	Организация работы по обобщению передового педагогического опыта преподавателей	Методисты, творческая группа	Компьютер		База данных
8.	Организация работы по созданию электронных учебников	Методисты	Технические средства ИТЦ	ИТЦ	
9.	Реализация плана издательской деятельности преподавателей	Преподаватели, методисты, РИО	Технические средства ИТЦ, РИО		Методические издания
10.	Организация стажировок, переподготовки, повышения квалификации преподавателей	Методисты, заведующие практикой, заведующие отделениями		Сетевые партнеры, работодатели	План
11.	Организация и проведение конкурса учебно-исследовательских работ студентов	Методисты, преподаватели		Работодатели	Приказ
12.	Проведение практикоориентированных исследований по заказу образовательных организаций	Методисты, руководители курсовыми и ВКР	Компьютер	Работодатели	Программа исследования
13.	Организация курсов повышения квалификации и переподготовки населения	Заведующие отделениями, преподаватели		Сетевые партнеры	Рабочие программы
14.	Методическое обеспечение профильного обучения старшеклассников	Преподаватели, методисты	Компьютер		УМК
2017-2018 учебный год					
1.	Организация мероприятий, направленных на обмен опытом использования интерактивного оборудования в образовательном процессе среди педагогов	Методисты, заведующие отделениями		Работодатели	Дни ПЦК

2.	Организация мероприятий, направленных на обмен опытом использования внедрению современных образовательных технологий	Методисты, заведующие отделениями		Сетевые партнеры	Дни ПЦК
3.	Организация мероприятий, направленных на обмен опытом по вопросу инклюзивного образования	Методисты, заведующие отделениями		Работодатели, сетевые партнеры	Дни ПЦК
4.	Отслеживание грантовых конкурсов и помощь в оформлении заявок	Методисты	Интернет	Работодатели, социальные партнеры	Проекты, гранты
5.	Организация работы по обобщению передового педагогического опыта преподавателей	Методисты, творческая группа	Компьютер		База данных
6.	Реализация плана издательской деятельности преподавателей	Преподаватели, методисты, РИО	Технические средства ИТЦ, РИО		Методические издания
7.	Организация стажировок, переподготовки, повышения квалификации преподавателей с выполнением экспериментальной, проектной, исследовательской работы	Методисты, заведующие практикой, заведующие отделениями		Сетевые партнеры, работодатели	План
8.	Проведение практикоориентированных исследований по заказу образовательных организаций	Методисты, руководители курсовыми и ВКР	Компьютер	Работодатели	Программа исследования
9.	Организация курсов повышения квалификации и переподготовки населения	Заведующие отделениями, преподаватели		Сетевые партнеры	Рабочие программы
10.	Профильное обучение старшеклассников	Преподаватели, методисты	Компьютер		УМК
11.	Подготовка и утверждение положения об организации инклюзивного образования	Руководитель центра	Компьютер	Сетевые партнеры	Положение
12.	Подготовка и утверждение положения о Центре инклюзивного сопровождения	Руководитель центра	Компьютер	Сетевые партнеры	Положение

2018-2019 учебный год					
1.	Реализация плана издательской деятельности преподавателей	Преподаватели, методисты, РИО	Технические средства ИТЦ, РИО		Методические издания
2.	Организация участия педагогов и студентов в конкурсах, фестивалях различного уровня по вопросу инклюзивного образования, внедрению современных образовательных технологий, использования интерактивного оборудования	Методист, Студенческий актив педагоги		Работодатели, социальные партнеры	Публикации, выступления
3.	Организация стажировок, переподготовки, повышения квалификации преподавателей с выполнением экспериментальной, проектной, исследовательской работы	Методисты, заведующие практикой, заведующие отделениями		Сетевые партнеры, работодатели	Проекты, исследовательские и экспериментальные работы
4.	Отслеживание грантовых конкурсов и помощь в оформлении заявок	Методисты	Интернет	Работодатели, социальные партнеры	Проекты, гранты
5.	Выпуск сборника лучших студенческих работ	Методисты, руководители практикой, руководители курсовыми и ВКР	Технические средства ИТЦ, РИО	Работодатели	Сборник
6.	Сетевой конкурс «Педагог – профессия на века» для студентов и преподавателей	Руководство отделениями		Работодатели	Популяризация специальностей
7.	Освоение дистанционных технологий	Методисты	Технические средства ИТЦ	ИТЦ, сетевые партнеры	
8.	Проведение практикоориентированных исследований по заказу образовательных организаций	Методисты, руководители курсовыми и ВКР	Компьютер	Работодатели	Программа исследования
9.	Организация курсов повышения квалификации и переподготовки населения	Заведующие отделениями, преподаватели		Сетевые партнеры	Рабочие программы
10.	Профильное обучение старшеклассников	Преподаватели, методисты	Компьютер		УМК

2019-2020 учебный год					
1.	Анализ издательской деятельности преподавателей за 2016 -2020 г.	Методисты, заведующие отделениями	Компьютер	Работодатели	Банк данных
2.	Анализ состояния кадрового состава в части обучения магистратуре и аспирантуре, повышения квалификации	Методисты, заведующие отделениями	Компьютер	Работодатели	Банк данных
3.	Анализ использования программного современного обеспечения образовательного процесса	Методисты, заведующие отделениями	Компьютер	Работодатели	Банк данных
4.	Анализ учебно-методического обеспечения общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей	Методисты, заведующие отделениями	Компьютер	Работодатели	Банк данных
5.	Анализ исследовательских работ студентов	Методисты, заведующие отделениями	Компьютер	Работодатели	Банк данных
6.	Создание на базе колледжа учебно-методического ресурсного центра по педагогическим специальностям	Администрация колледжа		Сетевые партнеры, МОиМП РК	Приказ
7.	Профильное обучение старшеклассников	Преподаватели, методисты	Компьютер		УМК

Раздел 2.	**Стратегия и тактика развития ГПОУ «СГПК»**	
	2.2.	**Мероприятия по реализации стратегии развития**
	2.2.4	**Воспитательная и внеурочная деятельность.**

№ п/п	***Мероприятие (с указанием его цели)***	**Инструменты (средства)**			**Ожидаемый результат**
		Кадровые ресурсы	**Материально-технические ресурсы**	**Социальное партнерство (*внутреннее и внешнее*)**	
2016-2017 учебный год					
1.	Проект организации воспитательной работы в колледже (2015-2018г.)	Воспитательная служба колледжа		Структурные подразделения колледжа, учреждения и ведомства города	Реализация проекта
2.	Проект профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде (2016-2018г.)	ЦСПиВС, студсовет общежитий			
3.	Организация и проведение в ДОО г.Сыктывкара и РК во время практики досуга, летней и преддипломной практики мероприятий с целью повышения и закрепления уровня представлений о ПДД у детей дошкольного возраста	Студенты, классные руководители, преподаватели	Автогородок, м/м установка	ДОО г.Сыктывкара и РК	Мероприятия
4.	Организация анимационного проекта «Праздничное конфетти» по проведению с детьми и родителями праздников, развлечений, театрализованных представлений	Студсовет, преподаватели	Костюмы, атрибутика, м/м оборудование	ДОО г.Сыктывкара,	Организация доп.услуг
5.	Проект «Этнокультурная школа «Республика Коми – наш общий дом» (в рамках Республиканского проекта «Республика Коми. Регион добрососедства»)			Дом дружбы народов РК.	
2017-2018 учебный год					
1.	Проект организации воспитательной работы в колледже (2015-2018г.)	Воспитательная служба колледжа		Структурные подразделения колледжа,	Реализация проекта

				учреждения и ведомства города	
2.	Проект профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде (2016-2018г.)	ЦСПиВС, студсовет общежитий			
3.	Проект «Этнокультурная школа «Республика Коми – наш общий дом» (в рамках Республиканского проекта «Республика Коми. Регион добрососедства»)			Дом дружбы народов РК.	
4.	Подбор сценариев и конспектов мероприятий для дошкольников по ПДД	Студенты, преподаватели		ДОО г.Сыктывкара и РК	Выпуск сборника
5.	Создание совместного банка данных анимационных программ с целью оказания дополнительных услуг	Руководство отделения, преподаватели		Школьное отделение	Дополнительные услуги
6.	Организация и проведение в ДОО г.Сыктывкара и РК во время практики досуга, летней и преддипломной практики мероприятий с целью повышения и закрепления уровня представлений о ПДД у детей дошкольного возраста	Студенты, классные руководители, преподаватели	Автогородок, м/м установка	ДОО г.Сыктывкара и РК	Мероприятия
7.	Организация анимационного проекта «Праздничное конфетти» по проведению с детьми и родителями праздников, развлечений, театрализованных представлений	Студсовет, преподаватели	Костюмы, атрибутика, м/м оборудование	ДОО г.Сыктывкара, Школьное отделение	Организация доп.услуг
2018-2019 учебный год					
1.	Организация и проведение в ДОО г.Сыктывкара и РК во время практики досуга, летней и преддипломной практики мероприятий с целью повышения и закрепления уровня представлений о ПДД у детей дошкольного возраста	Студенты, классные руководители, преподаватели	Автогородок, м/м установка	ДОО г.Сыктывкара и РК	Мероприятия
2.	Проект студсовета «профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде (2016-2018г.)»	студсовет, ЦСПиВС			
3.	Организация анимационного проекта «Праздничное конфетти» по проведению с детьми и родителями праздников, развлечений, театрализованных представлений	Студсовет, преподаватели	Костюмы, атрибутика, м/м оборудование	ДОО г.Сыктывкара, Школьное отделение	Организация доп.услуг

2019-2020 учебный год					
1.	Организация анимационного проекта «Праздничное конфетти» по проведению с детьми и родителями праздников, развлечений, театрализованных представлений	Студсовет, преподаватели	Костюмы, атрибутика, м/м оборудование	ДОО г.Сыктывкара, Школьное отделение	Организация доп.услуг

Раздел 2.	**Стратегия и тактика развития ГПОУ «СГПК»**	
	2.2.	**Мероприятия по реализации стратегии развития**
	2.2.5	**Административно-хозяйственная деятельность**

№ п/п	***Мероприятие***	**Инструменты (средства)**			**Ожидаемый результат**
		Кадровые ресурсы	**Материально-технические ресурсы**	**Социальное партнерство (*внутреннее и внешнее*)**	
2017-2018 учебный год					
1.	Разработка и утверждение «Паспорта доступности ОСИ» и «Дорожная карта ОСИ»	Администрация колледжа	ПСД, местный бюджет «Программа доступная среда» финансовые ресурсы	МОНиМП РК КРО ВОИ Сторонние организации	Приказы, Положение о ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями; разработка ПСД для строительства по вариантам «А»/«Б»
2018-2019 учебный год					
2.	Актуализация «Паспорта антитеррористической защищенности»	Заместитель директора по АХРиБ; Специалист ГО	Целевые финансовые ресурсы, внебюджетные средства	МОНиМП РК АТК РК Сторонние организации	Модернизация системы видеонаблюдения, установка шлагбаумов, турникетов, оборудование пунктов контроля(вахт) учебных корпусов и общежитии №1, установка ограждений территорий объектов колледжа

2019-2020 учебный год					
3.	Укрепление материально-технической базы	Заместитель директора по АХРиБ; главный бухгалтер	Финансовые ресурсы ПСД	МОНиМП РК Сторонние организации	Проведение капитальных и текущих ремонтов зданий, коммунальных систем, оснащение учебных аудиторий ученической, корпусной и специализированной мебелью; оснащение жилых комнат.
4.	Взаимодействие с надзорными органами	Администрация колледжа		МОНиМП РК Сторонние организации	Подготовка смет на исполнение требований надзорных органов, проведение мероприятий на исполнение требований надзорных органов,
5.	Модернизация материально-технической базы для обучения студентов, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья	Администрация колледжа		МОНиМП РК Коми республиканская организация общероссийской общественной организации "Всероссийское общество инвалидов" (КРО ВОИ) Коми региональной организации Всероссийского Обще-	Приобретение необходимого оборудования, организация инфрраструктуры

				ства слепых (Коми РО ВОС)	

Раздел 3. Изменения и дополнения с учетом положений модернизции образования

3.1. Изменения и дополнения с учетом положений модернизации образования от 30 августа 2018 года

№ п/п	*Мероприятие*	Инструменты (средства)			Ожидаемый результат
		Кадровые ресурсы	**Материально-технические ресурсы**	**Социальное партнерство (*внутреннее и внешнее*)**	
2017-2018 учебный год					
1.	Утверждение на НМС адаптированных программ и методических материалов с целью удовлетворения потребителей образовательных услуг	Преподаватели, методисты	Компьютер	Библиотека им.Брайля, центр инклюзивного сопровождения ГПОУ «СГПК»	Утверждённые адаптированные программы и методические материалы к ним
2018-2019 учебный год					
1.	Разработка программ для работы с гражданами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе общего образования	Преподаватели, методисты	Технические средства, лабораторное оборудование и учебно-методические материалы	Библиотека им.Брайля, центр инклюзивного сопровождения ГПОУ «СГПК»	Утверждённая адаптированная программа по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе общего образования и методические материалы к ней
2.	Утверждение на НМС программ для работы с гражданами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе общего образования	Преподаватели, методисты	Технические средства, лабораторное оборудование и учебно-методические материалы	Библиотека им.Брайля, центр инклюзивного сопровождения ГПОУ «СГПК»	Утверждённая адаптированная программа по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе общего образования и методические материалы к ней

3.	Повышение квалификации преподавателей, реализующих дисциплины по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Администрация колледжа, преподаватели Сыктывкарского государственного университета; сотрудники «Всероссийского общества инвалидов»	Технические средства, лабораторное оборудование и учебно-методические материалы	Коми республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»; Общество слепых	Утверждённые адаптированные программы и методические материалы к ним
2019-2020 учебный год					
1.	Подготовка предложений в перечень реализуемых профессий и специальностей по разным формам обучения на основе прогноза потребности отрасли образования РК	Администрация колледжа	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»	МОНиМП РК	Приложение к лицензии, свидетельство об аккредитации с приложениями по новым актуальным и востребованным специальностям «Профессиональное обучение», «Адаптивная физическая культура», «Изобразительное искусство и черчение», профессии
2.	Формирование депозитария Фонда оценочных средств для оценки качества подготовки специалистов по реализуемым специальностям	Преподаватели, методисты	Контрольно-оценочные материалы		100% фондов оценочных средств по всем специальностям
3.	Развитие механизмов целевого обучения, заключение договоров о целевом обучении студентов	Администрация колледжа	Профориентация	Учреждения образования РК	Договоры (увеличение не менее чем на 10 %)
4.	Организация сетевого взаимодействия/партнерских связей с организациями РК для организации педагогического процесса и для развития учебно-производственной деятельности в рамках дуального образования	Администрация колледжа	Участие в нацпроектах РК	Учреждения и организации РК	Договоры о сетевом взаимодействии/партнерских связях с организациями РК (не менее 5)

5.	Отработка модели дуального обучения	Руководители отделением, преподаватели, методисты	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»	Учреждения и организации РК	Действующая модель дуального обучения по специальности «Дошкольное образование»
6.	Прохождение процедуры аккредитации колледжа	Администрация, преподаватели, методисты		МОНиМП РК	Свидетельство об аккредитации специальностей и профессий
7.	Создание образовательной инфраструктуры подготовки кадров по профессиям и специальностям на базе ЦОППП РК	Руководитель центра	Технические средства, лабораторное оборудование и учебно-методические материалы	Руководитель ЦОППП РК	Введение в эксплуатацию, Центра опережающей профессиональной педагогической подготовки, Положение о Центре, график работы, план работы ЦОППП РК
8.	Обновление перечня курсов повышения квалификации, стажировки и переподготовки в соответствии с реализацией Проекта обновления и модернизации МТБ колледжа «ЦОППП РК» для обеспечения доступности педагогическим работникам качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей	Отделение дополнительного образования	Участие в нацпроектах РК	Учреждения образования РК	Программы курсов повышения квалификации (из них 2 дистанционных), 2 программы курсов переподготовки по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Специальное дошкольное образование» (не менее 6)
9.	Оказание услуг для подготовки, стажировки, переподготовки и повышения квалификации граждан на базе ЦОППП РК	Отделение дополнительного образования, преподаватели	Программы повышения квалификации, подготовки и переподготов-		Итоговые документы об обучении (не менее 60 сотрудников учреждений РК)

			ки Участие в нацпроекте «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»		
10.	Повышение квалификации педагогов колледжа для организации и проведения курсов повышения квалификации в соответствии с реализацией Проекта обновления и модернизации МТБ колледжа «ЦОППП РК»	Отделение дополнительного образования	Участие в нацпроекте «Новые возможности для каждого», «Учитель будещего» «Социальные лифты для каждого»	КРИРОиПК	Итоговые документы о повышении квалификации (не менее 10 % преподавателей)
11.	Организация и проведение на базе ЦОППП РК чемпионата Ворлдскиллс	Эксперты, преподаватели	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»	Работодатели, сотрудники учреждений РК	Участие не менее 12 человек по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальных классах», «Туризм»

12.	Организация и проведение на базе ЦОППП РК ГИА в форме демоэкзамена	Преподаватели, методисты, зав. отделениями	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»	Педагоги, сотрудники учреждений РК	Участие не менее 30 человек по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальных классах»
13.	Создание условий для подготовки экспертов и членов жюри из числа преподавателей для участия в чемпионатах Ворлдскиллс и ГИА в форме демоэкзамена, проводимых на базе ЦОППП РК	Преподаватели, методисты, зав. отделениями	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»	КРИРОиПК	Свидетельства (сертификаты) экспертов демоэкзамена (не менее 17 человек)
14.	Содействие в подготовке работодателей для участия в качестве экспертов в чемпионатах Ворлдскиллс и ГИА в форме демоэкзамена, проводимых на базе ЦОППП РК	Руководитель Центра Ворлдскиллс	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы»,	Сотрудники образовательных организаций, КРИРОиПК	Свидетельства (сертификаты) экспертов с правом проведения региональных чемпионатов (не менее 10 человек)

			«Социальные лифты для каждого»		
15.	Подготовка содержания рабочих учебных программ дисциплин, модулей и практик студентов для реализации на базе ЦОППП РК	Преподаватели	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»	Социальные партнеры	Скорректированные рабочие учебные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных, производственных, преддипломной практик (не менее 10)
16.	Организация учебных практик и обучающих занятий на базе ЦОППП РК	Преподаватели	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»	Социальные партнеры	Не менее 125 рабочих мест
17.	Повышение квалификации педагогов колледжа для реализации профессий из списка ТОП-50 и ТОП-Регион	Преподаватели	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Со-	Академия им. Пастухова	Итоговые документы о повышении квалификации (не менее 4 преподавателей)

			циальные лифты для каждого»		
18.	Подготовка предложений по внесению педагогических специальностей колледжа в перечень ТОП-Регион	Администрация колледжа	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»	МОНиМП РК	Перечень не менее 5 специальностей
19.	Участие в грантовых проектах РК и РФ	Сотрудники колледжа	Участие в нацпроектах РК	Социальные партнеры, НКО	Проекты для получения не менее 2 грантов
20.	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с	Администрация колледжа	Участие в нацпроектах «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа»	МОНиМП РК	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды) для «горизонтального» обучения и неформального образования не менее 10 % обучающихся в части реализации проектов на базе ЦОППП РК
21.	Открытие специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе общего образования				
22.	Обобщение опыта по вопросу организации инклюзивного образования, внедрению современных образовательных технологий, использования интерактивного оборудования	Методисты, заведующие отделениями	Технические средства, лабораторное оборудование и	Работодатели	Банк данных

			учебно-методические материалы		
23.	Организация работы с сетевыми партерами по реализации проекта обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Администрация колледжа	Технические средства, лабораторное оборудование и учебно-методические материалы	Коми республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (КРО ВОИ) Коми региональной организации Всероссийского Общества слепых (Коми РО ВОС)	Договоры, соглашения
2020-2021 учебный год					
1.	Внедрение гибких образовательных программ дополнительного образования для формирования системы непрерывного образования	Администрация колледжа	Участие в нацпроекте «Современная школа», «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»	Учреждения образования РК, МОНиМП РК	Обновление и приобретение новых профессиональных навыков и знаний не менее, чем у 50 педагогов
2.	Создание эффективной площадки для обучения всех желающих педагогов методикам работы с новейшим оборудованием в полном цикле прототипирования с упрощенным «уровнем входа» для ка-	Руководитель ЦОППП РК	Участие в нацпроектах «Современная школа», «Но-	МОНиМП РК	Действующая Фаблаба на базе ЦОППП РК

	чественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей		вые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»		
3.	Разработка дополнительных программ профессионального педагогического образования для обучающихся общеобразовательных школ (8-9 классы)	Отделение дополнительного образования	Участие в нацпроекте «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»	Учреждения образования РК	Дополнительные программы профессионального педагогического образования для обучающихся общеобразовательных школ (не менее 3-х)
3.	Подготовка онлайн-уроков из цикла «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Отделение дополнительного образования	Участие в нацпроекте «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»	Учреждения образования РК	Не менее 3 открытых онлайн-уроков
4.	Изучение предпочтений обучающихся общеобразовательных школ (8-9 классы) в профессиональном педагогическом образовании	Отделение дополнительного образования	Участие в нацпроекте «Успех каждого ребенка». «Новые воз-	Учреждения образования РК	Охват не менее 200 обучающихся

			можности для каждого», «Социальные лифты для каждого»		
5.	Разработка целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей на базе ЦОППП РК	Отделение дополнительного образования	Участие в нацпроекте «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальные лифты для каждого»	МОНиМП РК	Участие в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидии для оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющим детей
6.	Повышение квалификации педагогов колледжа, привлекаемых к реализации проектов на базе ЦОППП РК для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных технологий	Отделение дополнительного образования	Участие в нацпроекте «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»	МОНиМП РК	Итоговые документы о повышении квалификации (не менее 10 % педагогов), привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании, а также повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников
7.	Оказание услуг для подготовки, переподготовки, стажировки и повышения квалификации граждан на базе ЦОППП РК	Отделение дополнительного образования, преподаватели	Программы повышения квалификации, подготовки и переподготовки	Учреждения образования РК	Обучение не менее 50 сотрудников учреждений РК

8.	Информационное наполнение портала «Открытое образование РК» для поддержки «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом	Отделение дополнительного образования, преподаватели	Участие в нацпроекте «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего». «Современная школа», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»	МОНиМП РК КРИРОиПК	не менее 3 программ, методических материалов, размещенных на информационном портале
9.	Заключение соглашения с МОНиМП РК о предоставлении субсидий из регионального или федерального бюджета для финансирования реализации дополнительных общеобразовательных программ	Администрация колледжа	Участие в нацпроектах «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современная школа», «Новые возможности для каждого», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»	МОНиМП РК	Соглашения, получение субсидий не менее, чем на 3 программы современного дополнительного
10.	Организация сетевого взаимодействия/партнерских связей с организациями РК для организации педагогического процесса и для развития учебно-производственной деятельности в рамках дуального образования	Администрация колледжа	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого»,	Учреждения и организации РК	Договоры о сетевом взаимодействии/партнерских связях с организациями РК (не менее 3)

			«Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»		
11.	Разработка депозитария дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, стажировки и переподготовки педагогических кадров	Отделение дополнительного образования	Участие в нацпроектах «Современная школа», «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»	КРИРОиПК	Депозитарий дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей, на основе единых принципов организации и планирования повышения квалификации педагогических работников и размещен на сайте КРИРО иПК
12.	Разработка и апробация дополнительных форм непрерывного образования: семинары, онлайн-курсы, информационные сессии и др.	Отделение дополнительного образования	Участие в нацпроектах РК	МОНиМП РК КРИРОиПК	Формы непрерывного образования: семинары, онлайн-курсы, информационные сессии и др.(не менее 3 форм)

3.2. Изменения и дополнения с учетом положений модернизации образования от 29 августа 2019 года

№ п/п	*Мероприятие*	Инструменты (средства)			Ожидаемый результат
		Кадровые ресурсы	**Материально-технические ресурсы**	**Социальное партнерство (*внутреннее и внешнее*)**	
2019-2020 учебный год					
1.	Создание образовательной инфраструктуры подготовки кадров по профессиям и специальностям на базе мастерских	Заместитель директора по АХЧ	Технические средства, лабораторное оборудование и учебно-методические материалы	Поставщики	Модернизация / ремонт учебных помещений, закупка оборудования и методического обеспечения Организация не менее 5 мастерских и 125 рабочих мест с 94 единицами оборудования
2.	Разработка и утверждение Положения о мастерских по компетенциям WorldSkills ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»	Администрация колледжа	Участие в нацпроекте «Современная школа», «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»	Руководитель ЦОППП РК, заместитель директора по УР	Положение о мастерских, расписание уроков на базе мастерских
3.	Подготовка к чемпионатам WorldSkills на площадках мастерских	Администрация колледжа	Участие в нацпроекте «Современная школа», «Новые возможно-	Руководитель Центра WorldSkills	Участие не менее 12 человек к участию в чемпионате WorldSkills по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Препода-

			сти для каждого», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»		вание в младших классах», «Туризм», «Физическая культура, спорт и фитнес»
4.	Подготовка к демоэкзаменам на базе мастерских	Заведующие отделениями	Участие в нацпроекте «Современная школа», «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»	Руководитель Центра WorldSkills	Участие в по стандартам WorldSkills по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Туризм», «Физическая культура, спорт и фитнес» (не менее 50 человек)
5.	Организация и проведение на базе мастерских чемпионата Ворлдскиллс	Эксперты, преподаватели	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»	Работодатели, сотрудники учреждений РК	Участие не менее 15 человек по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальных классах», «Туризм», «Физическая культура, спорт и фитнес»
6.	Организация и проведение на базе мастерских демоэкзаменов	Эксперты, преподаватели	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого»,	Работодатели, сотрудники учреждений РК	Участие не менее 70 человек по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальных классах», «Ту-

			«Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»		ризм», «Физическая культура, спорт и фитнес»
7.	Разработка программ модулей, дисциплин по специальностям	Заместитель директора по УР, преподаватели	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»	Работодатели, эксперты	Программы модулей, дисциплин по специальностям (не менее 10)
8.	Участие в проведении практических мероприятий ознакомительного формата для обучающихся 6-11 классов в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Руководитель Центра WorldSkills	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»	Общеобразовательные организации	Участие не менее 200 обучающихся школ
9.	Участие в грантовых проектах РК и РФ	Сотрудники колледжа	Участие в нацпроектах РК	МОНиМП РК	Подготовлены проекты для получения не менее 2 грантов

2020-2021 учебный год					
1.	Обновление перечня курсов повышения квалификации, стажировки и переподготовки в соответствии с реализацией Проекта на базе мастерских для обеспечения доступности педагогическим работникам качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей	Отделение дополнительного образования	Участие в нацпроектах РК	Учреждения образования РК	Подготовка и реализовация не менее 6 программ курсов повышения квалификации (из них 2 дистанционных), 2 программы курсов переподготовки по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии», «Социальная работа», «Физическая культура, спорт и фитнес»
2.	Оказание услуг для подготовки, стажировки, переподготовки и повышения квалификации граждан на базе мастерских для обеспечения доступности педагогическим работникам качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей	Отделение дополнительного образования, преподаватели	Программы повышения квалификации, подготовки и переподготовки Участие в нацпроекте «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»	Учреждения образования РК	Обучение не менее 100 сотрудников учреждений РК
3.	Подготовка к чемпионатам WorldSkills на площадках мастерских	Администрация колледжа	Участие в нацпроекте «Современная	Руководитель Центра WorldSkills	Организация подготовки не менее 15 человек к участию в чемпионате

			школа», «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»		WorldSkills по компетенциям «Дошкольное образование», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии», «Социальная работа», «Физическая культура, спорт и фитнес»
4.	Подготовка к демоэкзаменам на базе мастерских	Заведующие отделениями	Участие в нацпроекте «Современная школа», «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»	Руководитель Центра WorldSkills	Организация подготовки не менее 75 человек к участию в по стандартам WorldSkills по _омпетенциям «Дошкольное образование», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии», «Социальная работа», «Физическая культура, спорт и фитнес»
5.	Организация и проведение на базе мастерских чемпионата Ворлдскиллс	Эксперты, преподаватели	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»	Работодатели, сотрудники учреждений РК	Организация участия не менее 15 человек по компетенциям «Дошкольное образование», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии», «Социальная работа», «Физическая культура, спорт и фитнес»
6.	Организация и проведение на базе мастерских демоэкзаменов	Эксперты, преподаватели	Участие в нацпроектах «Новые воз-	Работодатели, сотрудники учреждений РК	Организация участия не менее 75 человек по компетенциям «Дошкольное

			можности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»		образование», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии», «Социальная работа», «Физическая культура, спорт и фитнес»
7.	Создание условий для подготовки экспертов и членов жюри из числа преподавателей для участия в чемпионатах Ворлдскиллс и ГИА в форме демоэкзамена	Преподаватели, методисты, зав. отделениями	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»	КРИРОиПК	Подготовка не менее 17 человек: эксперты – 4, члены жюри - 30
8.	Содействие в подготовке работодателей для участия в качестве экспертов в чемпионатах Ворлдскиллс и ГИА в форме демоэкзамена	Руководитель Центра WorldSkills	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»	Сотрудники образовательных организаций, КРИРОиПК	Сертификация не менее 10 человек

9.	Подготовка содержания рабочих учебных программ дисциплин, модулей и практик студентов для реализации на базе мастерских	Преподаватели	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»	Социальные партнеры	Дополнение не менее 10 рабочих учебных программ и программ практик
10.	Подготовка онлайн-уроков из цикла «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Отделение дополнительного образования	Участие в нацпроекте «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»	Учреждения образования РК	Не менее 3 открытых онлайн-уроков
11.	Участие в проведении практических мероприятий ознакомительного формата для обучающихся 6-11 классов в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Руководитель Центра WorldSkills	Участие в нацпроектах «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для	Общеобразовательные организации	Участие не менее 200 обучающихся школ

			каждого»		
12.	Участие в грантовых проектах РК и РФ	Сотрудники колледжа	Участие в нацпроектах РК	МОНиМП РК	Проекты для получения не менее 2 грантов

3.3. Изменения и дополнения с учетом положений модернизации образования от 21 февраля 2020 года

№ п/п	*Мероприятие*	Инструменты (средства)			Ожидаемый результат
		Кадровые ресурсы	**Материально-технические ресурсы**	**Социальное партнерство (*внутреннее и внешнее*)**	
2019-2020 учебный год					
1.	Разработка и утверждение Плана участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и педагогических работников ПОО в чемпионатном движении «Абилимпикс»	Руководитель Центра WorldSkills	Нацпроекты «Новые возможности для каждого», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого»	Организации ПОО	План участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и педагогических работников ПОО в чемпионатном движении «Абилимпикс»
2.	Подготовка обучающихся школ для участия в чемпионате «Абилимпикс» по направлению Адаптивная физическая культура	Преподаватели физической культуры	Нацпроект «Молодые профессионалы»	МОНиМП РК	Подготовка 5 участников
3.	Участие обучающихся школ в чемпионате «Абилимпикс» по направлению Адаптивная физическая культура	Преподаватели физической культуры	Нацпроект «Молодые профессионалы»	МОНиМП РК	Участие в чемпионате «Абилимпикс»
4.	Организация и проведение проекта «Премьера спектакля театра особых людей «Радость моя»	Волонтеры колледжа	Актовый зал	АУ РК «Комикино», КРО ВОИ	Благотворительная акция
5.	Проведение профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в целях развития профессиональной ориентации, в т.ч. участия в чемпионате «Абилимпикс»	Секретарь приемной комиссии, педагог-психолог	Сайт колледжа	Образовательные организации	Списки участников чемпионата «Абилимпикс»

6.	Организация и проведение курсов повышения квалификации преподавателей, работающих с обучающимися с ООП	Руководитель центра инклюзивного образования	Компьютерный класс	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля»	Программа курсов
7.	Подготовка Методических рекомендаций для преподавателей, работающих с незрячими студентами	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля»	Методические рекомендации для преподавателей
8.	Получение оборудования для незрячих (лицензионные программы для обучения незрячих Jaws for Windows)	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	КРО ВОИ	Оборудование
9.	Разработка АОП для инвалидов по зрению по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (з/о) и АОП для обучающихся инвалидов с нарушением слуха	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля»	Адаптированные образовательные программы
10.	Проведение деловых встреч с сетевыми партнерами по вопросам организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля» ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»	План встречи
11.	Участие в проведении ежеквартального мониторинга трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования		Мониторинговые показатели

12.	Установление круга лиц - социальных партнеров, общественных организаций инвалидов для реализации условий непрерывного интегрированного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля» ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»	Договоры
13.	Осуществление социального сопровождения студентов-инвалидов	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования		Тьюторы, Педагоги-психологи
14.	Формирование электронной библиотечной системы	Зав. Отделом по ИТР	Библиотека		Электронная библиотека Юрайт
15.	Осуществление администрирования баз данных, программного обеспечения, его постоянное обновление	Зав. Отделом по ИТР			Базы данных
2020-2021 учебный год					
1.	Размещение на сайте колледжа историй карьерного успеха обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Зав. Отделом по ИТР	Сайт колледжа	ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», руководитель Базовой профессиональной образовательной организации ГПОУ «СКСиС»	Информация на сайте колледжа
2.	Работа с потенциальными работодателями, сетевыми партнерами по вопросам трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Заместитель директора по УПР	Центр занятости РК	Работодатели и сетевые партнеры	Договоры

3.	Проведение профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в целях развития профессиональной ориентации, в т.ч. участия в чемпионате «Абилимпикс»	Секретарь приемной комиссии, педагог-психолог	Нацпроект «Молодые профессионалы», сайт колледжа	Образовательные организации	Списки участников чемпионата «Абилимпикс»
4.	Выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, развитие их профессиональных компетенций, в т.ч. для участия в чемпионате «Абилимпикс»	Преподаватели	Нацпроект «Молодые профессионалы»	ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», руководитель Базовой профессиональной образовательной организации ГПОУ «СКСиС»	Выбор и развитие компетенций
5.	Определение наставников по подготовке обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и психолого-педагогическое сопровождение участия в чемпионате «Абилимпикс»	Руководитель Центра WorldSkills Педагог-психолог	Кабинет педагога-психолога	Образовательные организации	Приказ Тренинги
6.	Заявка в МОНиМП РК на выделение денежных средств на разработку ПСД входных групп учебных корпусов	Заместитель директора по АХР	Программа «Доступная среда»	МОНиМП	ПСД входных групп учебных корпусов с учетом требований Программы «Доступная среда» ОО
7.	Создание сайта колледжа, адаптированного с учетом особенностей восприятия лиц с ОВЗ	Заместитель директора по АХР	Программа «Доступная среда»	ГПОУ «СКСиС»	Сайт колледжа
8.	Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов в колледже	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» г. Сыктывкара	Положение о ППК ОО Договор о сотрудничестве

9.	Разработка методических рекомендаций преподавателям, работающим со слабослышащими студентами	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля»	Методические рекомендации
10.	Определение баз практики для студентов с инвалидностью и ОВЗ	Заместитель директора по УПР	Центр занятости РК	Работодатели и сетевые партнеры	Договоры
11.	Организация и проведение круглого стола для преподавателей колледжа по проблемным вопросам инклюзивного образования и развития конкурсного движения для лиц с инвалидностью и ОВЗ	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	Коми РК ВОС КРО ВОИ ГПОУ СКСиС	Круглый стол
12.	Публикация статьи по вопросу инклюзивного образования в колледже	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования		Статья
13.	Проведение деловых встреч с сетевыми партнерами по вопросам организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля» ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»	План встречи
14.	Создание банка наставников из числа преподавателей и работодателей для подготовки к чемпионату «Абилимпикс»	Заместитель директора по УПР Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	Работодатели	Банк наставников

15.	Участие в проведении ежеквартального мониторинга трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования		Мониторинговые показатели
16.	Организация и проведение курсов повышения квалификации преподавателей, работающих с обучающимися с ООП	Руководитель центра инклюзивного образования	Компьютерный класс	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля»	Программа курсов
17.	Осуществление социального сопровождения студентов-инвалидов	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования		Тьюторы, Педагоги-психологи
18.	Организация инструктирования и обучения преподавателей колледжа, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг, а также оказание при этом необходимой помощи	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	КРО ВОИ	Программа инструктирования
19.	Направление преподавателей на обучение по магистерским программам, связанных с вопросами обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ	Администрация колледжа	Программа «Доступная среда»	СГУ	Приказ
20.	Разработка фондов оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе Коррекционная педагогика в начальном образовании	Администрация колледжа	Программа «Доступная среда»		КОС
21.	Формирование материально-технической базы ЭО и ДОТ	Зав. Отделом по ИТР	Программа «Доступная среда»		Платформа Moodle

22.	Информирование об условиях получения профессионального образования, реализуемых в колледже	Секретарь приемной комиссии	Программа «Доступная среда»	КРО ВОИ	Буклеты, Информация
2021-2022 учебный год					
1.	Размещение на сайте колледжа историй карьерного успеха обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Зав. Отделом по ИТР	Сайт колледжа	ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», руководитель Базовой профессиональной образовательной организации ГПОУ «СКСиС»	Информация на сайте колледжа
2.	Работа с потенциальными работодателями, сетевыми партнерами по вопросам трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Заместитель директора по УПР	Центр занятости РК	Работодатели и сетевые партнеры	Договоры
3.	Проведение профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в целях развития профессиональной ориентации, в т.ч. участия в чемпионате «Абилимпикс»	Секретарь приемной комиссии, педагог-психолог	Участие в «Молодые профессионалы, сайт колледжа	Образовательные организации	Списки участников чемпионата «Абилимпикс»
4.	Выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, развитие их профессиональных компетенций, в т.ч. для участия в чемпионате «Абилимпикс»	Преподаватели	Участие в «Молодые профессионалы»	ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», руководитель Базовой профессиональной образовательной организации ГПОУ «СКСиС»	Выбор и развитие компетенций

5.	Определение наставников по подготовке обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и психолого-педагогическое сопровождение участия в чемпионате «Абилимпикс»	Руководитель Центра WorldSkills Педагог-психолог	Кабинет педагога-психолога	Образовательные организации	Приказ Тренинги
6.	Заявка в МОНиМП РК на выделение денежных средств на реконструкцию входных групп учебных корпусов	Заместитель директора по АХР	Программа «Доступная среда»	КРО ВОИ	Реконструкция входных групп учебных корпусов с учетом требований Программы «Доступная среда» ОО
7.	Строительство входных групп и туалетных комнат учебных корпусов	Заместитель директора по АХР	Программа «Доступная среда»		Наличие входных групп (центральных крылец) и туалетных комнат учебных корпусов
8.	Разработка видеоматериалов (по возможности в сопровождении текстовой бегущей строки или сурдологического перевода) для слабослышащих	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	Образовательные организации	Видеоматериалы по учебным дисциплинам
9.	Приобретение ноутбуков для специализированной группы	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	Коми РК ВОС КРО ВОИ ГПОУ СКСиС	Заявки, ходатайства, договоры
10.	Приобретение специализированного спортивного инвентаря для обучающихся с ООП	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	Коми РК ВОС КРО ВОИ ГПОУ СКСиС	Заявки, ходатайства, договоры
11.	Определение баз практики для студентов с инвалидностью и ОВЗ	Заместитель директора по УПР	Центр занятости РК	Работодатели и сетевые партнеры	Договоры
12.	Организация и проведение круглого стола для преподавателей колледжа по проблемным вопросам инклюзивного образования и развития конкурсного движения для лиц с инвалидностью и ОВЗ	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	Коми РК ВОС КРО ВОИ ГПОУ СКСиС	Круглый стол

13.	Проведение деловых встреч с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля» ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»	План встречи
14.	Участие в проведении ежеквартального мониторинга трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования		Мониторинговые показатели
15.	Организация и проведение курсов повышения квалификации преподавателей, работающих с обучающимися с ООП	Руководитель центра инклюзивного образования	Компьютерный класс	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля»	Программа курсов
16.	Проведение анализа условий доступности зданий образовательной организации для получения профессионального образования инвалидами молодого возраста	Заместитель директора по АХР	Программа «Доступная среда»	ИП, ООО, КРО ВОИ	Информационная справка
17.	Проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей со стороны лиц с ОВЗ в получении профессионального образования по профессиям и специальностям реализуемым в колледже	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования		Информационная справка
18.	Осуществление социального сопровождения студентов-инвалидов	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования		Тьюторы, Педагоги-психологи

19.	Организация работы консультационного пункта по проблемам инклюзивного профессионального образования	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля»	Консультационный пункт
2022-2023 учебный год					
1.	Размещение на сайте колледжа историй карьерного успеха обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Зав. Отделом по ИТР	Сайт колледжа	ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», руководитель Базовой профессиональной образовательной организации ГПОУ «СКСиС»	Информация на сайте колледжа
2.	Работа с потенциальными работодателями, сетевыми партнерами по вопросам трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Заместитель директора по УПР	Центр занятости РК	Работодатели и сетевые партнеры	Договоры
3.	Проведение профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в целях развития профессиональной ориентации, в т.ч. участия в чемпионате «Абилимпикс»	Секретарь приемной комиссии, педагог-психолог	Участие в «Молодые профессионалы, сайт колледжа	Образовательные организации	Списки участников чемпионата «Абилимпикс»
4.	Выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, развитие их профессиональных компетенций, в т.ч. для участия в чемпионате «Абилимпикс»	Преподаватели	Участие в «Молодые профессионалы»	ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», руководитель Базовой профессиональной образовательной организации ГПОУ	Выбор и развитие компетенций

				«СКСиС»	
5.	Определение наставников по подготовке обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и психолого-педагогическое сопровождение участия в чемпионате «Абилимпикс»	Руководитель Центра WorldSkills Педагог-психолог	Кабинет педагога-психолога	Образовательные организации	Приказ Тренинги
6.	Создание условий индивидуальной мобильности для самостоятельного передвижения инвалидов по объектам (в т.ч. непосредственно, к местам предоставления услуг) и создание специальных условий для получения профессионального образования	Заместитель директора по АХР	Программа «Доступная среда»	ИП, ООО, КРО ВОИ	Приобретение технических средств адаптации: - кнопка вызова персонала; - тактильные средства навигации и предупреждения; -информационные таблички Брайля; - опорные поручни; -мнемосхемы. Создание специальных условий для получения профессионального образования и (или) профессионального обучения обучающимися *с нарушением зрения*: - оснащение 1-2 мобильных рабочих мест для незрячего и слабовидящего обучающегося в каждом учебном кабинете или учебного кабинета для специализированных групп компьютерной техникой, использующей систему Брайля (рельеф-

					но-точечного шрифта), программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения, наушниками; - обеспечение наличия видеоувеличителя (стационарного и переносного) для удаленного просмотра объекта; - обеспечение наличия сканирующей и читающей машины; - обеспечение наличия ручного увеличивающего устройства (портативная электронная лупа).
7.	Оформление электронного каталога учебных пособий	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля», Коми РК ВОС	Каталог библиотеки электронных образовательных ресурсов для незрячих
8.	Приобретение планшетных сканеров с программным обеспечением ABBYY Fine Reader	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	Коми РК ВОС КРО ВОИ	Электронные учебники для незрячих
9.	Определение баз практики для студентов с инвалидностью и ОВЗ	Заместитель директора по УПР	Центр занятости РК	Работодатели и сетевые партнеры	Договоры
10.	Размещение портфолио выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на сайте колледжа	Руководитель центра содействия трудо-	Сайт колледжа	ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и	Информация на сайте колледжа

		устройства выпускников		связи», руководитель Базовой профессиональной образовательной организации ГПОУ «СКСиС»	
11.	Подготовка студентов для участия в чемпионате «Абилимпикс» по направлению Преподавание в начальных классах	Преподаватели	Нацпроект «Молодые профессионалы»	МОНиМП РК	Подготовка 5 участников
12.	Подготовка экспертов для проведения чемпионата «Абилимпикс» по направлению Преподавание в начальных классах	Преподаватели	Нацпроект «Молодые профессионалы»	Образовательные организации	Эксперты
13.	Психолого-педагогическое сопровождение участников чемпионата «Абилимпикс» по направлению Преподавание в начальных классах	Преподаватели Педагог-психолог	Нацпроект «Молодые профессионалы»	ГПОУ «СКСиС»	Участники
14.	Организация группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров	Преподаватели	Нацпроект «Молодые профессионалы»	Образовательные организации	Родители, волонтеры
15.	Размещение на сайте колледжа информации об участии студентов в чемпионате «Абилимпикс»	Зав. Отделом по ИТР	Сайт колледжа		Информация
16.	Публикация опыта инклюзивного образования в колледже	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования		Статья
17.	Проведение деловых встреч с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля» ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и	План встречи

				связи»	
18.	Участие в проведении ежеквартального мониторинга трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ и участников чемпионата «Абилимпикс»	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования		Мониторинговые показатели
19.	Организация и проведение курсов повышения квалификации преподавателей, работающих с обучающимися с ООП	Руководитель центра инклюзивного образования	Компьютерный класс	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля»	Программа курсов
20.	Заключение договора о сетевом взаимодействии со специализированными организациями на предоставление услуг сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика	Руководитель центра инклюзивного образования	Программа «Доступная среда»	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля»	Договоры
21.	Разработка видеоматериалов, презентаций по специальностям и профессиям.	Преподаватели Руководитель центра инклюзивного образования	Программа «Доступная среда»	ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»	Видеоматериалы, презентации, методические материалы
22.	Актуализация Паспортов доступности объектов после проведения мероприятий по адаптации основных структурных элементов объекта	Заместитель директора по АХР	Программа «Доступная среда»	ИП, ООО, КРО ВОИ	Паспорта доступности
23.	Осуществление социального сопровождения студентов-инвалидов	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования		Тьюторы, Педагоги-психологи
24.	Создание базы данных трудовых вакансий от федерального до местного значения при участии организаций инвалидов	Заместитель директора по УПР	Центр занятости РК	Работодатели и сетевые партнеры	Банк данных
25.	Организация инструктирования и обучения преподавателей колледжа, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и лиц с	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	КРО ВОИ	Программа инструктирования

	ОВЗ объектов и услуг, а также оказание при этом необходимой помощи				
2023-2024 учебный год					
1.	Размещение на сайте колледжа историй карьерного успеха обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Зав. Отделом по ИТР	Сайт колледжа	ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», руководитель Базовой профессиональной образовательной организации ГПОУ «СКСиС»	Информация на сайте колледжа
2.	Работа с потенциальными работодателями, сетевыми партнерами по вопросам трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Заместитель директора по УПР	Центр занятости РК	Работодатели и сетевые партнеры	Договоры
3.	Проведение профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в целях развития профессиональной ориентации, в т.ч. участия в чемпионате «Абилимпикс»	Секретарь приемной комиссии, педагог-психолог	Участие в «Молодые профессионалы, сайт колледжа	Образовательные организации	Списки участников чемпионата «Абилимпикс»
4.	Выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, развитие их профессиональных компетенций, в т.ч. для участия в чемпионате «Абилимпикс»	Преподаватели	Участие в «Молодые профессионалы»	ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», руководитель Базовой профессиональной образовательной организации ГПОУ «СКСиС»	Выбор и развитие компетенций

5.	Определение наставников по подготовке обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и психолого-педагогическое сопровождение участия в чемпионате «Абилимпикс»	Руководитель Центра WorldSkills Педагог-психолог	Кабинет педагога-психолога	Образовательные организации	Приказ Тренинги
6.	Обеспечение доступности зданий колледжа	Заместитель директора по АХР	Программа «Доступная среда»	ИП, ООО, КРО ВОИ	Обеспечение системы оповещения о ЧС с учетом особенностей восприятия лиц с ОВЗ
7.	Создание условий индивидуальной мобильности для самостоятельного передвижения инвалидов по объектам (в т.ч. непосредственно, к местам предоставления услуг создание специальных условий для получения профессионального образования)	Заместитель директора по АХР	Программа «Доступная среда»	ИП, ООО, КРО ВОИ	Ремонтные работы путей эвакуации в зданиях учебных корпусов с учетом требований Программы «Доступная среда» ОО.
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и форм дистанционного обучения для инвалидов в соответствии с нозологиями обучающихся с ООП	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	Образовательные организации	Индивидуальные графики, дистанционные курсы
9.	Обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры для обучающихся с нарушением слуха	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» г. Сыктывкара, ГПОУ «СКСиС» Коми ВОИ	Средства приема-передачи учебной информации
10.	Определение баз практики для студентов с инвалидностью и ОВЗ	Заместитель директора по УПР	Центр занятости РК	Работодатели и сетевые партнеры	Договоры
11.	Размещение портфолио выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на сайте колледжа	Руководитель центра содействия трудо-	Сайт колледжа	ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и	Информация на сайте колледжа

		устройства выпускников		связи», руководитель Базовой профессиональной образовательной организации ГПОУ «СКСиС»	
12.	Подготовка студентов для участия в чемпионате «Абилимпикс» по направлениям подготовки	Преподаватели	Нацпроект «Молодые профессионалы»	МОНиМП РК	Подготовка 5 участников
13.	Подготовка экспертов для проведения чемпионата «Абилимпикс» по направлениям подготовки	Преподаватели	Нацпроект «Молодые профессионалы»	Образовательные организации	Эксперты
14.	Психолого-педагогическое сопровождение участников чемпионата «Абилимпикс» по направлениям подготовки	Преподаватели Педагог-психолог	Нацпроект «Молодые профессионалы»	ГПОУ «СКСиС»	Участники
15.	Организация группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров	Преподаватели	Нацпроект «Молодые профессионалы»	Образовательные организации	Родители, волонтеры
16.	Размещение на сайте колледжа информации об участии студентов в чемпионате «Абилимпикс»	Зав. Отделом по ИТР	Сайт колледжа		Информация
17.	Проведение деловых встреч с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля» ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»	План встречи

18.	Участие в проведении ежеквартального мониторинга трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ и участников чемпионата «Абилимпикс»	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования		Мониторинговые показатели
19.	Организация и проведение курсов повышения квалификации преподавателей, работающих с обучающимися с ООП	Руководитель центра инклюзивного образования	Компьютерный класс	КРО ВОИ, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля»	Программа курсов
20.	Создание специальных условий для получения профессионального образования и (или) профессионального обучения обучающимися *с* нарушением слуха	Заместитель директора по АХР	Программа «Доступная среда»	ИП, ООО, КРО ВОИ	Оснащение 1-2 рабочих мест в каждом учебном кабинете или учебного кабинета, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, компьютерной техникой и видеотехникой (мультимедийный проектор, экран, телевизор). Обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха. Обеспечение наличия мобильного радиокласса или мобильного радиокласса на основе FM-системы для улучшения разборчи-

					вости речи в процессе обучения. Обеспечение наличия акустической системы (системы свободного звукового поля). Обеспечение наличия в учебных классах, в которых обучаются студенты с нарушением слуха, индукционной системы (петли). Обеспечение наличия на объектах помещений (актовый зал, конференц-зал и др.), предназначенных для роведения массовых мероприятий, оборудованных индукционными петлями и звукоусиливающей аппаратурой для обучающихся с нарушением слуха.
21.	Внесение объектов ГПОУ на Карту доступности через интернет портал «Жить вместе»	Заместитель директора по АХР	Программа «Доступная среда»	ИП, ООО, КРО ВОИ	Карта доступности
22.	Проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей со стороны лиц с ОВЗ в получении профессионального образования по профессиям и специальностям реализуемым в колледже	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования		Информационная справка

23.	Осуществление социального сопровождения студентов-инвалидов	Руководитель центра инклюзивного образования	Центр инклюзивного образования		Тьюторы, Педагоги-психологи

Достижимые целевые показатели (индикаторы) эффективности и результативности программы ПОО в части профессионального образования, профессионального обучения и трудоустройства выпускников в соответствии с целевыми показателями региональной программы в положительной динамике запланированных показателей по годам (2019-2023 г.г.).

Наименование показателя (индикатора)	Планируемые значения показателей (индикаторов) по годам, чел.				
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество инвалидов молодого возраста, принятых на обучение	20	2	2	2	2
Количество обучающихся инвалидов молодого возраста	20	22	22	22	22
Количество инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение	-	-	3	7	10
Количество инвалидов молодого возраста нашедших работу по истечении 6 месяцев после завершения профессионального образования	-	-	3	7	10