



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Иностраннѣй язык**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

**39.02.01 Социальная работа  
(углубленная подготовка)**

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код

39.02.01

наименование специальности/профессии

Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]

### Разработчики

|   | Фамилия, имя, отчество             | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|------------------------------------|---|---------------|
| 1 | Веденская Виктория<br>Владимировна | первая  | преподаватель |
| 2 |                                    |   |               |
| 3 |                                    |   |               |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

2

[число]

июня

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2021

[год]

**Рекомендована**

ПЦК (название)

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Председатель ПЦК**

**ФИО**

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Председатель совета**

**ФИО**

## Содержание программы учебной дисциплины

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>21</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>25</b> |

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Гуманитарные науки

укрупненной группы специальностей

Социальные науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/  
профессии

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

-

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем иностранные тексты) профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Лексический материал: лексический минимум (1200 – 1400) лексических единиц

2. Грамматический материал:  
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц) и  
(со словарем )

*[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI  
(Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям/профессиям]*

В результате изучения дисциплины

**Иностранный язык**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код                                 | Наименование результата обучения   |
|-------------------------------------|--|
| <b>Общие компетенции</b>            |  |
| ОК 1                                | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2                                | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.         |
| ОК 4                                | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5                                | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 8                                | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9                                | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.   |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |
| ПК 1.1.                             | Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.   |
| ПК 1.2.                             | Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.  |
| ПК 1.3.                             | Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.   |
| ПК 1.4.                             | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.   |
| ПК 1.5.                             | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.  |
| ПК 2.1.                             | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.   |
| ПК 2.2.                             | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.   |
| ПК 2.3.                             | Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).  |
| ПК 2.4.                             | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.                                |
| ПК 2.5.                             | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.  |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.   |
| ПК 3.2. | Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.                                 |
| ПК 3.3. | Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж). |
| ПК 3.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.         |
| ПК 3.5. | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.                              |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего часов  в том числе  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
 самостоятельной работы обучающегося  часов;  
*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №  | Вид учебной работы                               | Объем часов                                 |
|--|--|---|
| 1  | Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 247   |
| 2  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 190   |
| в том числе:   |  |   |
| 2.1  | лекции   | 6   |
| 2.2  | семинарские и практические работы                | 184   |
| 3  | Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 57  |
| в том числе:   |  |   |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> |  |   |
|  | Промежуточная аттестация в форме (указать **)    | Экзамен 5 семестр,<br>дифзачет<br>8 семестр |
|  | Итого  | 247   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем  | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся<br>(если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)   |
|---|--|-------------|------------------|--|
| 1   | 2  | 3           | 4                |  |
| Раздел 1.   | Коррективный курс  |             |                  | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ПК1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5 |
| <b>Тема 1.1.</b>  | Повторение грамматического материала   |             |                  |  |
| Лекции  |  | 0           |                  |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |  |             |                  |  |
| 1   | Притяжательный падеж имён существительных Множественное число имён существительных.  |             | 2                |  |
| 2   | Множественное число имён существительных (исключение).   |             | 2                |  |
| 3   | Степени сравнения прилагательных.  |             | 2                |  |
| 4   | Степени сравнения прилагательных. (сложные, исключения)  |             | 2                |  |
| 5   | Простое настоящее время. Предлоги места.оборот There is/are.   |             | 2                |  |
| 6   | Простое прошедшее время.оборот There was/were.   |             | 2                |  |
| 7   | Длительное настоящее время.  |             | 2                |  |
| 8   | Простое будущее время.   |             | 2                |  |
| Семинарские и практические занятия  | Притяжательный падеж имён существительных Множественное число имён существительных. Выполнение упражнений.<br>Множественное число имён существительных (исключение). Выполнение упражнений.<br>Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений.<br>Степени сравнения прилагательных (сложные, исключения). Выполнение упражнений.<br>Простое настоящее время. Предлоги места.оборот There is/are. Выполнение упражнений.<br>Простое прошедшее время.оборот There was/were. К/р по грамматике.<br>Длительное настоящее время. Выполнение упражнений.<br>Простое будущее время. Выполнение упражнений.<br>Сопоставление Простого настоящего, будущего, прошедшего времени и Длительного настоящего времени. К/р по грамматике. | 18          |                  |  |
| Контрольные работы  |  | 0           |                  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | Выполнить упражнения на повторение грамматического материала.<br>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений  | 4           |                  |  |

|  |   |    |   |  |
|--|---|----|---|--|
|  | по тексту «Квартира».<br>Составление рассказа «Моя комната».  |    |   |  |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   |   |    |   |  |
| <b>Раздел 2</b>  | Учебно-трудовая сфера   |    |   |  |
| <b>Тема 2.1.</b>   | Планирование времени (рабочий день, досуг)  |    |   | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ПК1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5 |
| Лекции   | Выражение времени. Предлоги времени.<br>Возвратные и усилительные местоимения.  | 1  | 2 |  |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |    |   |  |
| <b>1</b>   | Выражение времени. Предлоги времени.<br>Возвратные и усилительные местоимения.  |    | 2 |  |
| <b>2</b>   | Спряжение глагола to have.  |    | 2 |  |
| <b>3</b>   | Настоящее совершенное время.  |    | 2 |  |
| <b>4</b>   | Сопоставление Настоящего совершенного и Длительного настоящего времени.   |    | 2 |  |
| <b>5</b>   | Сопоставление Настоящего совершенного и Простого прошедшего времени.  |    | 2 |  |
| Семинарские и практические занятия   | Выражение времени. Предлоги времени.<br>Возвратные и усилительные местоимения.<br>Спряжение глагола to have. Выполнение упражнений.<br>Настоящее совершенное время. Выполнение упражнений.<br>Сопоставление Настоящего совершенного и Длительного настоящего времени.<br>Сопоставление Настоящего совершенного и Простого прошедшего времени.<br>Сопоставление Настоящего совершенного, Простого прошедшего, Длительного настоящего времени. К/р по грамматике.<br>Сопоставление Настоящего совершенного, Простого прошедшего, Длительного настоящего времени.<br>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Моё свободное время»<br>Проверка выполнения лексических и коммуникативно-грамматических заданий самостоятельной внеаудиторной работы студентов. | 17 |   |  |
| Контрольные работы   | Сопоставление Настоящего совершенного, Простого прошедшего, Длительного настоящего времени.   | 2  |   |  |
| Самостоятельная работа студентов   | Выучить возвратные и усилительные местоимения.<br>Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Время». Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Покупки». Выучить образование настоящего совершенного времени и выполнить упражнения на закрепление грамматического материала.<br>Составление рассказа по теме «Мой рабочий день» -  | 3  |   |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | утро. Составление рассказа по теме «Мой рабочий день» - день. Составление рассказа по теме «Мой рабочий день» - вечер.   |   |   |  |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   |  | <i>[при наличии, указываются задания]</i> |   |  |
| <b>Тема 2.2.</b>   | Колледж  |   |   | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ПК1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5 |
| Лекции   |  | 0   |   |  |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |   |   |  |
| <b>1</b>   | Спряжение глаголов to be в прошедшем времени.  |   | 2 |  |
| <b>2</b>   | Прошедшее продолженное время.  |   | 2 |  |
| <b>3</b>   | Сопоставление Прошедшего продолженного и Прошедшее простого времени.   |   | 2 |  |
| <b>4</b>   | Образование Пассивного залога, а в простом прошедшем, настоящем и будущем времени.   |   | 2 |  |
| Семинарские и практические занятия   | Спряжение глаголов to be в прошедшем времени.<br>Прошедшее продолженное время.<br>Сопоставление Прошедшего продолженного и Прошедшее простого времени.<br>Образование Пассивного залога, а в простом прошедшем, настоящем и будущем времени.   | 12  |   |  |
| Контрольные работы   | Контрольная работа по грамматическому материалу  | 2   |   |  |
| Самостоятельная работа студентов   | Выполнить упражнения на повторение грамматического материала.<br>Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц. Выучить образование прошедшего продолженного времени и выполнить упражнения на закрепление грамматического материала. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Один день жизни Саймана Карета». Чтение и перевод спец. текста, и выполнение упражнений по тексту «Образование в Австралии». Выучить образование пассивного залога и выполнить упражнения на закрепление грамматического материала. Подготовить текст к пересказу.<br>Подготовиться к/р. по грамматическому материалу. | 5   |   |  |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   |  | <i>[при наличии, указываются задания]</i> |   |  |
| <b>Тема 2.3.</b>   | Сыктывкар – столица республики Коми  |   |   | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ПК1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5 |
| Лекции   |  | 0   |   |  |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |   |   |  |

|   |  |    |   |  |
|---|--|----|---|--|
| 1   | Модальные глаголы. Чтение и перевод спец. текста, и выполнение упражнений по тексту «Как правильно учить новые иностранные слова»  |    | 2 |  |
| 2   | Модальные глаголы и их эквиваленты.  |    | 2 |  |
| 3   | Образование отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами и их эквивалентами.  |    | 3 |  |
| 4   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Под стрессом»  |    | 3 |  |
| Семинарские и практические занятия  | Модальные глаголы. Чтение и перевод спец. текста, и выполнение упражнений по тексту «Как правильно учить новые иностранные слова»<br>Модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Образование отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами и их эквивалентами.<br>Образование отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами и их эквивалентами.<br>Обобщение грамматической темы. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Под стрессом» | 10 |   |  |
| Контрольные работы  | Модальные глаголы и их эквиваленты   | 2  |   |  |
| Самостоятельная работа студентов  | Выполнить упражнения на повторение грамматического материала. Выучить модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Мой родной город». Составление рассказа «Мой родной город (поселок)» Подготовиться к/р. по теме Модальные глаголы и их эквиваленты.   | 3  |   |  |
| <b>Тема 2.4.</b>  | Республика Коми  |    |   | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ПК1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5 |
| Лекции  | Простое прошедшее время  | 1  |   |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |  |    |   |  |
| 1   | Простое прошедшее время.   |    | 3 |  |
| 2   | Прошедшее совершенное время.   |    | 3 |  |
| 3   | Сопоставление Прошедшего совершенного и Простого прошедшего времени.   |    | 3 |  |
| 4   | Сопоставление Прошедшего совершенного, Простого прошедшего, Прошедшего длительного времени.  |    | 3 |  |
| 5   | Сопоставление Прошедшего совершенного, Простого прошедшего, Прошедшего длительного, Настоящего совершенного времени  |    | 3 |  |
| Семинарские и практические занятия  | Простое прошедшее время.<br>Прошедшее совершенное время.<br>Сопоставление Прошедшего совершенного и Простого прошедшего времени.<br>Сопоставление Прошедшего совершенного,   | 13 |   |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>Простого прошедшего, Прошедшего длительного времени.</p> <p>Сопоставление Прошедшего совершенного, Простого прошедшего, Прошедшего длительного времени.</p> <p>Сопоставление Прошедшего совершенного, Простого прошедшего, Прошедшего длительного, Настоящего совершенного времени.</p> <p>Проверка выполнения лексических и коммуникативно-грамматических заданий самостоятельной внеаудиторной работы студентов.</p>   |   |   |  |
| Контрольные работы   | Контрольная работа на сопоставление прошедших времен  | 2 |   |  |
| Самостоятельная работа студентов   | Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Республика Коми». Выучить образование прошедшего совершенного времени. Подготовиться к к/р. по пройденному грамматическому материалу.  | 2 |   |  |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   |   |   | <i>[при наличии, указываются задания]</i> |  |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Социально-культурная сфера</b>   |   |   |  |
| <b>Тема 3.1.</b>   | Столица изучаемого языка Лондон   |   |   | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ПК1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5 |
| Лекции   |   | 0 |   |  |
| Содержание учебного материала <i>[указываются перечень дидактических единиц]</i> |   |   |   |  |
| <b>1</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Достопримечательности Лондона»<br>Пассивный залог.  |   | 3   |  |
| <b>2</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Открытка из Лондона», «Великий пожар в Лондоне».<br>Настоящее совершенное время.  |   | 3   |  |
| <b>3</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Лондонские музеи и художественные галереи» Предлоги направления. Прогулка по Лондону.   |   | 3   |  |
| Семинарские и практические занятия   | <p>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Достопримечательности Лондона»<br/>Повторение грамматического материала: пассивный залог.</p> <p>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Открытка из Лондона», «Великий пожар в Лондоне».<br/>Повторение грамматического материала: Настоящее совершенное время.</p> <p>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Лондонские музеи и художественные галереи» Предлоги направления. Прогулка по Лондону.<br/>Образование пассивного залога.</p> | 8 |   |  |

|  |   |    |   |  |
|--|---|----|---|--|
| Контрольные работы   | Пассивный залог   | 2  |   |  |
| Самостоятельная работа студентов   | Выполнить упражнения на повторение грамматического материала.<br>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Парки Лондона». Написать письмо другу о достопримечательностях Сыктывкара.   | 3  |   |  |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   |   |    |   | <i>[при наличии, указываются задания]</i>  |
| <b>Тема 3.2.</b>   | Праздники и традиции стран изучаемого языка   |    |   | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ПК1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5 |
| Лекции   |   | 0  |   |  |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |    |   |  |
| <b>1</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Праздники и специальные дни Великобритании». согласование времён  |    | 3 |  |
| <b>2</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «День св. Валентина»   |    | 3 |  |
| <b>3</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Рождество»<br>Прямая и косвенная речь в отрицательных и повелительных предложениях.   |    | 3 |  |
| <b>4</b>   | Обычаи и традиции Англии.   |    | 3 |  |
| Семинарские и практические занятия   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Праздники и специальные дни Великобритании». Согласование времён<br>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «День св. Валентина» Прямая и косвенная речь. Выполнение упражнений.<br>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Рождество»<br>Прямая и косвенная речь в отрицательных и повелительных предложениях.<br>Обычаи и традиции Англии.<br>Прямая и косвенная речь. | 10 |   |  |
| Контрольные работы   | Прямая и косвенная речь   | 2  |   |  |
| Самостоятельная работа студентов   | Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала.<br>Выполнить упражнения на закрепление новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Рождественские песнопенья». Подготовиться к к/р. по теме прямая и косвенная речь.   | 3  |   |  |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   |   |    |   | <i>[при наличии, указываются задания]</i>  |
| <b>Тема 3.3.</b>   | Выдающиеся представители Великобритании   |    |   | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ПК1.1,<br>ПК 1.2,  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5  |
| Лекции   |   | 0   |   |  |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |   |   |  |
| <b>1</b>   | Вильям Шекспир. Адмирал Нельсон. Чтение и перевод текста.   |   | 2 |  |
| <b>2</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Вильям Хогарт»  |   | 2 |  |
| Семинарские и практические занятия   | Вильям Шекспир. Адмирал Нельсон. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений.<br>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Вильям Хогарт»  | 4   |   |  |
| Контрольные работы   |   | 0   |   |  |
| Самостоятельная работа студентов   | Составить доклад «Мой любимый писатель (художник).  | 3   |   |  |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   |   | <i>[при наличии, указываются задания]</i> |   |  |
| Раздел 4   | Страны изучаемого языка   |   |   |  |
| <b>Тема 4.1.</b>   | Страна изучаемого языка - Великобритания  |   |   | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ПК1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5 |
| Лекции   | Великобритания – географическое положение   | 1   |   |  |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |   |   |  |
| <b>1</b>   | Великобритания – географическое положение<br>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Британские острова». 1 тип условного наклонения.   |   | 2 |  |
| <b>2</b>   | Промышленность - Великобритании. Чтение и перевод текста.<br>2 тип условного наклонения.  |   | 2 |  |
| <b>3</b>   | Политическая система - Великобритании. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Политическая система - Великобритании».<br>3 тип условного наклонения.   |   | 2 |  |
| <b>4</b>   | Флаги и эмблемы: Северной Ирландии, Шотландии, Уэльса, Англии.  |   | 2 |  |
| <b>5</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Школы Великобритании».  |   | 2 |  |
| <b>6</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Спорт и отдых Великобритании».<br>Неличные формы глагола – Инфинитив  |   | 2 |  |
| Семинарские и практические занятия   | Великобритания – географическое положение<br>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Британские острова». 1 тип условного наклонения.<br>Промышленность - Великобритании. Чтение и перевод текста.<br>2 тип условного наклонения. Выполнение упражнений.<br>Политическая система - Великобритании. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту | 13  |   |  |

|  |  |    |   |  |
|--|--|----|---|--|
|  | «Политическая система - Великобритании». 3 тип условного наклонения. Флаги и эмблемы: Северной Ирландии, Шотландии, Уэльса, Англии. 3 типа условного наклонения. Чтение и перевод текста. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Школы Великобритании». Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Спорт и отдых Великобритании». Неличные формы глагола – Инфинитив |    |   |  |
| Контрольные работы   | Условные предложения   | 2  |   |  |
| Самостоятельная работа студентов   | Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала. Выполнить упражнения на закрепление новых лексических единиц. Подготовить текст «Великобритания» пересказу. Подготовиться к/р. по теме условные предложения.  | 3  |   |  |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   |  |    |   | <i>[при наличии, указываются задания]</i>                    |
| <b>Тема 4.2.</b>   | Страна изучаемого языка (США; Вашингтон)   |    |   | ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 |
| Лекции   |  | 0  |   |  |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |    |   |  |
| <b>1</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Вашингтон».  |    | 2 |  |
| <b>2</b>   | США: географическое положение и экономика. Чтение и перевод текста. Неличные формы глагола - Причастие I.  |    | 2 |  |
| <b>3</b>   | Политическая система США. Чтение и перевод текста. Неличные формы глагола - Причастие II.  |    | 2 |  |
| <b>4</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Города США». Неличные формы глагола - Герундий   |    | 2 |  |
| <b>5</b>   | Обычай и традиции США. Чтение и перевод текста. Неличные формы глагола – Герундиальный оборот.   |    | 2 |  |
| Семинарские и практические занятия   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Вашингтон». США: географическое положение и экономика. Чтение и перевод текста. Неличные формы глагола - Причастие I. Выполнение упражнений. Политическая система США. Чтение и перевод текста. Неличные формы глагола - Причастие II. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Города США».         | 12 |   |  |

|  |  |    |   |  |
|--|--|----|---|--|
|  | Неличные формы глагола – Герундий<br>Обычай и традиции США. Чтение и перевод текста.<br>Неличные формы глагола – Герундиальный оборот.<br>Выполнение упражнений.<br>Обобщение изученного материала. Чтение и перевод текстов. Выполнение грамматических упражнений.  |    |   |  |
| Контрольные работы   |  | 0  |   |  |
| Самостоятельная работа студентов   | Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала. Чтение и перевод спец. текста, и выполнение упражнений по тексту «Образование в США»  | 4  |   |  |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   |  |    |   | <i>[при наличии, указываются задания]</i>  |
| <b>Тема 4.3.</b>   | Страны изучаемого языка  |    |   | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ПК1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5 |
| Лекции   | Страны изучаемого языка  | 1  |   |  |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |    |   |  |
| <b>1</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Новая Зеландия»<br>Обобщение темы неличные формы глагола.  |    | 2 |  |
| <b>2</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Австралия».<br>Употребление определенного артикля с географическими названиями.  |    | 2 |  |
| <b>3</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Канада».<br>Употребление определенного артикля с географическими названиями.   |    | 2 |  |
| Семинарские и практические занятия   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Новая Зеландия»<br>Обобщение темы неличные формы глагола.<br>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Австралия».<br>Употребление определенного артикля с географическими названиями<br>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Канада».<br>Употребление определенного артикля с географическими названиями.<br>Обобщение изученного материала. Чтение и перевод текстов. Выполнение грамматических упражнений. | 11 |   |  |
| Контрольные работы   | Неличные формы глагола   | 2  |   |  |
| Самостоятельная работа студентов   | Подготовиться к к/р. по теме неличные формы глагола. Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала.  | 4  |   |  |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   |  |    |   | <i>[при наличии, указываются задания]</i>  |
| <b>Раздел 5</b>  | <b>Профессиональная сфера</b>  |    |   |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Тема 5.1.</b>   |   | Образование в Англии и США   |   | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ПК1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5 |
| Лекции   |   | Среднее образование в Англии   |   | 1  |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |  |   |  |
| <b>1</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Письмо из колледжа». Повторение грамматического материала – обозначение дат, образование вопросительных предложений, образование степеней сравнения прилагательных и наречий. |  | 3 |  |
| <b>2</b>   | Школы Англии. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – местоимения (в именительном, объектном и притяжательном падеже). Суффиксы прилагательных – al, -able(-ible)   |  | 2 |  |
| <b>3</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Формальное и неформальное образование». Инфинитивная конструкция «Сложное дополнение».  |  | 2 |  |
| <b>4</b>   | Дошкольные учреждения и начальная школа в Англии. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование простых времен.   |  | 2 |  |
| <b>5</b>   | Среднее образование. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование продолженных времен.   |  | 2 |  |
| <b>6</b>   | Жизнь в школе. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование совершенных времен.  |  | 2 |  |
| <b>7</b>   | Правила поведения в школе. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – модальные глаголы и их эквиваленты.  |  | 2 |  |
| <b>8</b>   | Государственные школы. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование страдательного залога в простом времени  |  | 2 |  |
| <b>9</b>   | Социальная, культурная и спортивная жизнь колледжа. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование страдательного залога в длительном и совершенном времени  |  | 2 |  |
| <b>10</b>  | Жизнь в колледже и университете. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование активного и страдательного залога.   |  | 2 |  |
| <b>11</b>  | Университеты Оксфорда и Кембриджа. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование активного и страдательного залога.   |  | 2 |  |
| <b>12</b>  | Школы США. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование 1 типа условного наклонения.   |  | 2 |  |
| <b>13</b>  | Высшее образование в США. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование 2 типа условного наклонения.  |  | 2 |  |
| <b>14</b>  | Школы США. Чтение и перевод текста.   |  | 2 |  |
| Семинарские и практические   |   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Письмо из колледжа». |   | 35   |

|                                  |  |    |  |  |
|----------------------------------|--|----|--|--|
| занятия                          | <p>Повторение грамматического материала – обозначение дат, образование вопросительных предложений, образование степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Школы Англии. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – местоимения (в именительном, объектном и притяжательном падеже). Суффиксы прилагательных – al, -able(-ible)</p> <p>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Формальное и неформальное образование». Инфинитивная конструкция «Сложное дополнение».</p> <p>Дошкольные учреждения и начальная школа в Англии. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование простых времен.</p> <p>Среднее образование. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование продолженных времен.</p> <p>Жизнь в школе. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование совершенных времен.</p> <p>Правила поведения в школе. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Государственные школы. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование страдательного залога в простом времени.</p> <p>Социальная, культурная и спортивная жизнь колледжа. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование страдательного залога в длительном и совершенном времени.</p> <p>Жизнь в колледже и университете. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование активного и страдательного залога.</p> <p>Университеты Оксфорда и Кембриджа. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование активного и страдательного залога.</p> <p>Школы США. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование 1 типа условного наклонения.</p> <p>Высшее образование в США. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала – образование 2 типа условного наклонения.</p> <p>Школы США. Чтение и перевод текста.</p> |    |  |  |
| Контрольные работы               | Контрольная работа по грамматике   | 2  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | Выполнить упражнения на повторение грамматического материала. Написать письмо другу о своем классе по аналогии. Заполнить таблицу образование в Англии. Выполнить упражнения на повторение грамматического материала.  | 12 |  |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | Подготовиться к/р. по повторенному грамматическому материалу. Заполнить таблицу образование в США.   |   |   |  |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   |  | <i>[при наличии, указываются задания]</i> |   |  |
| <b>Раздел 6</b>  | Моя профессия в современном мире   |   |   |  |
| <b>Тема 6.1.</b>   | Моя будущая профессия  |   |   | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ПК1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5 |
| Лекции   | Моя будущая профессия  | 1   |   |  |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |   |   |  |
| <b>1</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Мои планы на будущее» 1 часть.<br>Значение и употребление глагола to be, to take с предлогами и наречиями.   |   | 3 |  |
| <b>2</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Мои планы на будущее» 2 часть.<br>Значение и употребление глагола to break с предлогами и наречиями  |   | 3 |  |
| <b>3</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Карьера» 1 часть.<br>Значение и употребление глагола to get с предлогами и наречиями   |   | 3 |  |
| <b>4</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Учитель на дальнем расстоянии».<br>Значение и употребление глагола to give с предлогами и наречиями  |   | 3 |  |
| <b>5</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Сеимас Мак Споран – человек который работает на 13 работах ».<br>Значение и употребление глагола to go с предлогами и наречиями  |   | 2 |  |
| <b>6</b>   | Заполнения анкеты на трудоустройство. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Мы видим то, что ожидаем увидеть».<br>Значение и употребление глагола to look с предлогами и наречиями   |   | 3 |  |
| <b>7</b>   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Что <i>Надо</i> и что <i>Не Надо</i> делать в поисках работы». Значение и употребление глагола to put с предлогами и наречиями   |   | 3 |  |
| <b>8</b>   | Составление резюме в поисках работы. Значение и употребление глагола to call с предлогами и наречиями. Значение и употребление глагола used to.  |   | 3 |  |
| Семинарские и практические занятия   | Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Мои планы на будущее» 1 часть.<br>Значение и употребление глагола to be, to take с предлогами и наречиями.<br>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Мои планы на будущее» 2 часть.<br>Значение и употребление глагола to break с предлогами и наречиями.<br>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Карьера» 1 часть.<br>Значение и употребление глагола to get с предлогами | 21  |   |  |

|                                      |  |   |     |  |
|--------------------------------------|--|---|-----|--|
|                                      | <p>и наречиями.</p> <p>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Учитель на дальнем расстоянии».</p> <p>Значение и употребление глагола to give с предлогами и наречиями.</p> <p>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Сеимас Мак Споран – человек который работает на 13 работах ».</p> <p>Значение и употребление глагола to go с предлогами и наречиями.</p> <p>Заполнения анкеты на трудоустройство. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Мы видим то, что ожидаем увидеть».</p> <p>Значение и употребление глагола to look с предлогами и наречиями.</p> <p>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Что <i>Надо</i> и что <i>Не Надо</i> делать в поисках работы». Значение и употребление глагола to put с предлогами и наречиями.</p> <p>Составление резюме в поисках работы. Значение и употребление глагола to call с предлогами и наречиями. Значение и употребление глагола used to.</p> <p>Повторение и закрепление грамматического и лексического материала.</p> |   |     |  |
| Контрольные работы                   | Значения фразовых глаголов   | 2   |     |  |
| Самостоятельная работа студентов     | <p>Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала.</p> <p>Выполнить упражнения на закрепление лексического материала. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Я хочу быть учителем».</p> <p>Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Изменение роли женщины в современном мире». Заполнить анкету на трудоустройство.</p> <p>Написать резюме.</p>  | 8   |     |  |
| <i>[наименование разделов и тем]</i> |  | <i>[при наличии, указываются задания]</i>   |     |  |
|                                      |  | Всего   | 247 |  |
|                                      |  | <i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i> |     |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

|       |                   |   |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Кабинет иностранного языка №306   |
|       |                   | <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i> |
| 3.1.2 | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий;                        |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.                         |

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения      | Примечания |
|---|---|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                     |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                     | +          |
|   | рабочее место преподавателя   | +          |
|   | доска для мела  | +          |
|   | раздвижная демонстрационная система                                       |            |
|   | <b>Печатные пособия</b>   |            |
|   | Тематические таблицы  | +          |
|   | Портреты  | +          |
|   | Схемы по основным разделам курсов   |            |
|   | Диаграммы и графики   |            |
|   | Атласы  |            |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                                   |            |
|   | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>                 |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>   |            |
|   | Видеофильмы   | +          |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                             |            |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии   |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>          |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> |            |

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
|   | Телевизор с универсальной подставкой                                 |            |
|   | Видеомагнитофон (видеоплейер)  |            |
|   | Аудио-центр  |            |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Мультимедийный компьютер                     |   |
|  | Сканер с приставкой для сканирования слайдов |   |
|  | Принтер лазерный                             | + |
|  | Цифровая видеокамера                         |   |
|  | Цифровая фотокамера                          |   |
|  | Слайд-проектор                               |   |
|  | Мультимедиа проектор                         |   |
|  | Стол для проектора                           |   |
|  | Экран (на штативе или навесной)              |   |

### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской** *[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]*

### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории** *[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

## **3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

## **3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники, включая электронные (2-3 издания)**

| <b>№</b> | <b>Выходные данные печатного издания</b>   | <b>Год издания</b> | <b>Гриф</b> |
|----------|--|--------------------|-------------|
| 1.       | Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2016. – 288 с.   | 2016               | Реком.      |
| 2.       | Карпова, Т. А. Английский язык: учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 268 с. – (Бакалавриат).   | 2016               | Реком.      |
| 3.       | Восковская, А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 377 с. — [Текст]: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/59327">https://profspo.ru/books/59327</a> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 2016               | Реком.      |

|   |  |           |      |
|---|--|-----------|------|
| 4 | Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.<br>Единое окно доступа к образовательным ресурсам.<br>[Электронный ресурс] Библиотека<br><a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a> | свободный | 2021 |
|---|--|-----------|------|

### Дополнительные источники, включая электронные

| № | Выходные данные печатного издания   | Год издания | Гриф   |
|---|---|-------------|--------|
| 1 | Голицынский, Ю. Грамматика сборник упражнений. – СПб. : Издательство «КАРО». – 2016. – 576 с.   | 2016        | Реком. |
| 2 | Мюллер, В.К. Англо-русский словарь. – М.: АСТ. – 2016. – 800 .  | 2016        | Реком. |
| 3 | Обухова, Е.В. Английский для студентов: Рабочая тетрадь. Грамматика и упражнения для студентов первого курса. – Сыктывкар: ГПОУ СГПК им. И.А. Куратова. - 2017  | 2017        | Реком. |
| 4 | Обухова, Е.В., Брадаускене, Т.В., Устные темы: Методическое пособие. – Сыктывкар: ГПОУ СГПК им. И.А. Куратова. - 2017   | 2017        | Реком. |
| 5 | "Учительский журнал он-лайн" [Электронный ресурс] <a href="http://www.teacherjournal.ru">www.teacherjournal.ru</a>  | свободный   | 2021   |
| 6 | «Школа цифрового века» 1сентября.рф» [Электронный ресурс] <a href="mailto:digital@1september.ru">digital@1september.ru</a><br>Модульные дистанционные курсы. Курсы повышения квалификации. Учительская книга. | свободный   | 2021   |

### Ресурсы Интернет

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

#### Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной,

дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компет | Наименование результата обучения   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|------------|--|---|---|
|            | <b>Освоенные умения</b>  |   |   |
|            | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | - ведение беседы на иностранном языке;<br>- составление диалогов;<br>- употребление в речи профессиональных терминов  | экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях;<br>- экспертная оценка монологической и диалогической речи   |
|            | переводить (со словарем иностранные тексты) профессиональной направленности;               | - владение профессиональной лексикой;<br>- использование различных способов перевода текста;  | - опрос;<br>- экспертная оценка выполнения практического задания;<br>- контрольная работа   |
|            | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;       | - составление диалогов, сообщений;<br>- написание рефератов;<br>- подготовка презентаций  | - экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях;<br>- экспертная оценка монологической и диалогической речи;<br>- экспертная оценка в процессе защиты рефератов |
|            | <b>Усвоенные знания</b>  |   |   |
|            | Лексический материал: лексический минимум (1200 – 1400) лексических единиц                 | - результативность информационного поиска;<br>- правильность распределения времени на выполнение задания;<br>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения; | - контрольная работа;<br>- опрос;<br>- диктант;<br>- тестирование;<br>- экспертная оценка в процессе защиты реферата  |
|            | Грамматический материал: грамматический  | - результативность информационного поиска;  | опрос;- экспертная оценка выполнения практического задания;   |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц) и (со словарем)   | - ясность и аргументированность изложения собственного мнения;<br>- соответствие результата проектной деятельности, поставленным целям   | - контрольная работа;<br>- экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях-   |
|      |  |  |   |
|      | <b>Общие компетенции</b>   |  |   |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Извлекает и анализирует Информацию из различных источников. Понимает способы поиска и анализа информации. Применяет найденную информацию для выполнения профессиональных ситуаций и задач.<br>Осуществление поиска необходимой информации при помощи иностранного языка  | Письменные переводы профессиональных текстов с использованием разных типов словарей для поиска необходимой информации.        |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.         | Осуществляет поиск информации для подготовки различных проектов и сообщений с помощью сети Интернет.<br>Демонстрирует навыки работы в Word, Exel при оформлении материалов,<br>Знает основные Интернет-источники, соответствующие сфере профессиональных интересов. Умение вести диалог на профессиональную тему | Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи, доклады, проекты. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умение подобрать речевые штампы для контакта с коллегами, руководством, потребителями на английском языке в случае производственной необходимости.   | Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи.                   |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | Умение использовать профессиональные тексты, дополнительную информацию на иностранном языке для повышения квалификации,  | Экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы   |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   | расширения кругозора.  |  |
| ОК 8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. | Экспертная оценка определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9    | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.  | Владеет умением менять технологии в профессиональной деятельности.   | Экспертная оценка умения менять технологии в профессиональной деятельности   |
|         | <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |  |
| ПК 1.1. | Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.  | Диагностирует ТСЖ у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи  | темам МДК;<br>– решения проблемных ситуаций.<br>Итоговый контроль в форме:<br>– зачётов по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля;<br>– квалификационного экзамена по профессиональному модулю; |
| ПК 1.2. | Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.   | Координирует работу по социально-бытовому обслуживанию клиента   | Доклад<br>Проект<br>презентация<br>Рабочая тетрадь<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Творческое задание<br>Эссе  |
| ПК 1.3. | Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.  | Осуществляет социальный патронаж клиента, в том числе содействует в оказании медико-социального патронажа.                           | Доклад<br>Проект<br>презентация<br>Рабочая тетрадь<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Творческое задание<br>Эссе  |
| ПК 1.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.  | Создаёт необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.                             | Доклад<br>Проект<br>презентация<br>Рабочая тетрадь<br>Разноуровневые задачи и задания  |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
|            |   |   | Творческое задание<br>Эссе  |
| ПК<br>1.5  | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.                                     | Проводит профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов                                     | Доклад<br>Проект<br>презентация<br>Рабочая тетрадь<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Творческое задание<br>Эссе |
| ПК<br>2.1. | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.  | Диагностирует ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.  | Экспертная оценка выполнения заданий по образцу   |
| ПК<br>2.2. | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.  | Координирует работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей   | Доклад<br>Проект<br>Публичная презентация<br>Реферат<br>Сообщение<br>Эссе   |
| ПК<br>2.3. | Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).             | Осуществляет патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).           | Доклад<br>Проект<br>презентация<br>Рабочая тетрадь<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Творческое задание<br>Эссе |
| ПК<br>2.4  | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. | Создаёт необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. | Доклад<br>Проект<br>презентация<br>Рабочая тетрадь<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Творческое задание<br>Эссе |
| ПК<br>2.5  | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.                                       | Проводит профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.                                      | Доклад<br>Проект<br>презентация<br>Рабочая тетрадь<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Творческое задание<br>Эссе |
| ПК<br>3.1. | Диагностировать   | Диагностирует ТЖС у лиц из групп риска.   | Доклад<br>Проект<br>презентация<br>Рабочая тетрадь<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Творческое задание<br>Эссе |
| ПК         | Координировать работу   | Координирует работу по  | Доклад  |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
| 3.2.       | по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.   | преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.  | Проект<br>презентация<br>Рабочая тетрадь<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Творческое задание<br>Эссе           |
| ПК<br>3.3. | Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). | Осуществляет патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). | Доклад<br>Проект<br>презентация<br>Рабочая тетрадь<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Творческое задание<br>Эссе |
| ПК<br>3.4  | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.     | Создаёт необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.       | Доклад<br>Проект<br>презентация<br>Рабочая тетрадь<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Творческое задание<br>Эссе |
| ПК<br>3.5  | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.                          | Проводит профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.                           | Доклад<br>Проект<br>презентация<br>Рабочая тетрадь<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Творческое задание<br>Эссе |



