



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для студентов, обучающихся по специальности

**39.02.01 Социальная работа**  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

**39.02.01**

**Социальная работа**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчик**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Винтер Светлана Николаевна	высшая	преподаватель немецкого языка

20

[число]

апреля

[месяц]

2021

[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

*Председатель ПЦК*

*Ковальчук А.И.*

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

*Председатель совета*

*Герасимова М.П.*

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОГСЭ.04 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 

39.02.01
----------

Социальная работа
-------------------

укрупненной группы специальностей 

39.00.00
----------

Социология и социальная работа
--------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 

39.02.01
----------

Социальная работа
-------------------

  
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

в рамках специальности СПО 

39.02.01
----------

Социальная работа
-------------------

в рамках специальности СПО 

39.02.01
----------

Социальная работа
-------------------

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС 

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
---

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС 

-
---

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем иностранные тексты) профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
4. создавать словесный социокультурный портрет страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
5. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. **Лексический материал:**  
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  
лексический минимум: 1200 – 1400 лексических единиц.

2. **Языковой материал:**  
идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.
3. **Грамматический материал:**  
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;  
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц; (со словарем);
4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;

В результате изучения дисциплины

### ОГСЭ.04 Иностранный язык

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов 

<b>247</b>
------------

 в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 

<b>247</b>
------------

 часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

<b>190</b>
------------

 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 

<b>57</b>
-----------

 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	247
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:		
2.1	лекции	6
2.2	семинарские и практические работы	184
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 8 семестр	
	Итого	247

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.04 Иностранный язык

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Глагол</b>	<b>8</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Настоящее время		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Семинарские и практические занятия	1. Спряжение вспомогательных, слабых, сильных глаголов в настоящем времени	2		
	2. Спряжение приставочных, возвратных, модальных глаголов в настоящем времени	2		
	3. Основные формы глаголов	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 1	2		
Самостоятельная работа студентов	Выполнить грамматические упражнения	1		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>11</b>		
Лекции		<b>1</b>		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Имя существительное	1	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Семинарские и практические занятия	1. Артикль: функции, употребление, склонение	1		
	2. Словообразование существительных: суффиксация	2		
	3. Образование множественного числа существительных	2		
	4. Склонение существительных	2		
	5. Автоматизация и закрепление грамматических навыков	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 2	2		
Самостоятельная работа студентов	Написать сочинение «Моя семья»	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Планирование времени (рабочий день, досуг)</b>	<b>16</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Планирование времени (рабочий день, досуг)»		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
<b>2</b>	Простое прошедшее время		2	
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Мой рабочий день»	2		
	2. Лексико-грамматические упражнения по подтеме «Утро»	2		
	3. Лексико-грамматические упражнения по подтеме «День. Вечер»	2		
	4. Простое прошедшее время глаголов haben, sein, werden	2		
	5. Простое прошедшее время слабых, сильных глаголов	2		
	6. Простое прошедшее время возвратных, приставочных глаголов	2		



	7. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 3	2		
Самостоятельная работа студентов	1. Выполнить грамматические упражнения	1		
	2. Прочитать и перевести текст «Рабочий день студента»; выполнить упражнения по тексту	3		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Колледж</b>	<b>17</b>		
Лекции		<b>1</b>		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Колледж»		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
<b>2</b>	Сложное прошедшее время		2	
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Наш колледж»	2		
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях	2		
	3. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ по подтеме «Учеба в колледже»	2		
	4. Автоматизация лексико-грамматических навыков	2		
	5. Сложное прошедшее время. Образование временной формы	1		
	6. Partizip II слабых глаголов	2		
	7. Partizip II сильных глаголов	2		
	8. Автоматизация и закрепление грамматических навыков	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 4	2		
Самостоятельная работа студентов	1. Описать здание колледжа	2		
	3. Написать сочинение на тему «Моя учеба в колледже»	2		
	4. Создать презентацию по теме «Колледж, в котором я учусь»	2		
	5. Выполнить грамматические упражнения	1		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Сыктывкар – столица Республики Коми</b>	<b>18</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Сыктывкар - столица Республики Коми»		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
<b>2</b>	Согласование времен		2	
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Сыктывкар - столица Республики Коми»	2		
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях	2		
	3. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	2		
	4. Выбор и употребление вспомогательных глаголов	2		
	5. Выбор и употребление вспомогательных глаголов	2		
	6. Согласование времен	2		
	7. Согласование времен	2		
	8. Автоматизация и закрепление грамматических навыков	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 5	2		
Самостоятельная работа студентов	1. Создать презентацию по теме «Сыктывкар»	2		
	2. Выполнить грамматические упражнения	1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Республика Коми</b>	<b>17</b>		
Лекции		<b>1</b>		

Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Республика Коми»		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
<b>2</b>	Предпрошедшее время		2	
<b>3</b>	Будущее время		2	
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Республика Коми»		2	
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях		2	
	3. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков		2	
	4. Образование временной формы		1	
	5. Автоматизация грамматических навыков		2	
	6. Будущее время. Образование временной формы		2	
	7. Автоматизация грамматических навыков			
	8. Согласование времен		2	
	9. Автоматизация и закрепление грамматических навыков		2	
Контрольные работы	Контрольная работа № 6		2	
Самостоятельная работа студентов	1. Создать презентацию по теме «Республика Коми»		2	
	2. Выполнить грамматические упражнения		4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Столица страны изучаемого языка – Берлин</b>		<b>18</b>	
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Берлин»		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
<b>2</b>	Неличные формы глагола: неопределенная форма глагола		2	
<b>3</b>	Неличные формы глагола: Partizip I		2	
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Берлин»		2	
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях		2	
	3. Автоматизация лексико-грамматических навыков		2	
	4. Закрепление лексико-грамматических навыков		2	
	5. Неличные формы глагола: неопределенная форма глагола		2	
	6. Зависимый инфинитив и инфинитивные обороты		2	
	7. Неличные формы глагола: Partizip I		2	
	8. Автоматизация и закрепление грамматических навыков		2	
Контрольные работы	Контрольная работа № 7		2	
Самостоятельная работа студентов	1. Создать презентацию по теме «Берлин»		2	
	2. Выполнить грамматические упражнения		4	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>			
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Страна изучаемого языка – Германия</b>		<b>23</b>	
Лекции			<b>1</b>	
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Выдающиеся представители Германии		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
<b>2</b>	Лексические единицы по теме «Германия»		2	
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Административное устройство Германии»		2	
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях		2	
	3. Автоматизация лексико-грамматических навыков. Работа с административной картой Германии		2	
	4. Чтение и перевод текста «География Германии»		2	
	5. Активизация ЛЕ в упражнениях		2	

	6. Автоматизация лексико-грамматических навыков. Работа с физической картой Германии	2			
	7. Чтение и перевод текста «Население Германии»	2			
	8. Активизация ЛЕ в упражнениях	2			
	9. Чтение и перевод текста «Государственное устройство ФРГ»	2			
	10. Активизация ЛЕ в упражнениях	2			
	11. Чтение и перевод текста «Выдающиеся представители Германии»	1			
	12. Обобщение лексического материала. Тест «Знаете ли Вы Германию?»	2			
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	1. Подготовить сообщение об одном из выдающихся представителей Германии (поэты, писатели, композиторы, художники, ученые)	2			
	2. Прочитать и перевести текст «Праздники в Германии»; выполнить упражнения по тексту	2			
	3. Прочитать и перевести текст «Города Германии»; выполнить упражнения по тексту	2			
	4. Создать презентацию по теме «Германия»	2			
<b>Раздел 8.</b>	<b>Профессиональная сфера</b>				
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Образование в Германии</b>	<b>35</b>			
Лекции		<b>1</b>			
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Страдательный залог		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9	
<b>2</b>	Лексические единицы по теме «Образование в Германии»		2	ПК 1.1, 2.1, 3.1	
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «Детские сады в Германии»	2			
	2. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2			
	3. Чтение и перевод текста «Система образования в Германии»	2			
	4. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2			
	5. Чтение и перевод текста «Система школьного образования в Германии»	2			
	6. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2			
	7. Чтение и перевод текста «Экологическая школа в Германии»	2			
	8. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2			
	9. Чтение и перевод текста «Вальдорфская школа»	2			
	10. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2			
	11. Образование форм страдательного залога	1			
	12. Präsens Passiv	2			
	13. Präteritum Passiv	2			
	14. Perfekt Passiv	2			
	15. Plusquamperfekt Passiv	2			
		16. Futurum Passiv	2		
		17. Типы пассивных конструкций	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 8	2			
Самостоятельная работа студентов	1. Реферировать текст «Образование в Германии»	2			
	2. Реферировать текст «Школьное образование в Германии»	2			
	3. Выполнить грамматические упражнения	8			
<b>Раздел 9.</b>	<b>Профессиональная сфера</b>				
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Моя профессия в современном мире</b>	<b>21</b>			

Лекции		<b>1</b>		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Синтаксис. Типы предложений		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
<b>2</b>	Лексические единицы по теме «Моя профессия в современном мире»		2	
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия»	2		
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях	2		
	3. Преобразование Aktiv в Passiv	2		
	4. Преобразование Passiv в Aktiv	2		
	5. Автоматизация лексико-грамматических навыков	2		
	6. Простое предложение	1		
	7. Сложное предложение: сложносочиненное	2		
	8. Сложное предложение: сложноподчиненное	2		
	9. Автоматизация и закрепление грамматических навыков	2		
		10. Повторение лексико-грамматического материала	2	
Контрольные работы	Дифференцированный зачет	2		
Самостоятельная работа студентов	1. Написать сочинение по теме «Мои планы на будущее»	2		
	2. Выполнить грамматические упражнения	6		
<b>Всего</b>		<b>247</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 302 иностранного языка
3.1.2	Лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	Зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
1	Рабочие места по количеству обучающихся	
2	Рабочее место преподавателя	
3	Доска для мела	
<b>Печатные пособия</b>		
1	Тематические таблицы	
2	Портреты	
3	Атласы	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Видеофильмы	
2	Аудиозаписи	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
1	Стационарный компьютер	
2	Принтер лазерный	

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12385-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447422">https://urait.ru/bcode/447422</a>	2020	Реком.

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Винтер, С.Н. Немецкий язык. Методические рекомендации для организации практической и самостоятельной работы студентов [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 82 с.	2018	
2	Винтер, С.Н. Учебно-методическое пособие по немецкому языку [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2019. – 85 с.	2019	

##### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] <a href="https://vk.com/doc16351469_457805471?hash=44E5379CF1E32D6FFD">HTTPS://VK.COM/DOC16351469_457805471?HASH=44E5379CF1E32D6FFD</a>	свободный	20.04.21

##### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Немецкая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] <a href="https://vk.com/doc231508955_463542619?hash=166A8D97DE5B17EBEB">HTTPS://VK.COM/DOC231508955_463542619?HASH=166A8D97DE5B17EBEB</a>	свободный	20.04.21

#### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Информационные сайты:

<http://www.studygerman.ru/> – всё для тех, кому нужен немецкий язык

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
	<p><i>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений на знакомую тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррективный курс</li> <li>2. Планирование времени (рабочий день, досуг)</li> <li>3. Колледж</li> <li>4. Сыктывкар – столица Республики Коми</li> <li>5. Республика Коми</li> <li>6. Столица страны изучаемого языка - Берлин</li> <li>7. Страна изучаемого языка – Германия</li> <li>8. Образование в Германии</li> <li>9. Моя профессия в современном мире</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение использовать монологическую речь для передачи содержания полученной информации: сообщения; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описания особенностей жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.</li> <li>2. Владение всеми видами чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально -</li> </ol>	<p>Текущий контроль осуществляется в течение семестра проверяющих умения и навыки говорения, включает в себя несколько аспектов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сообщение информации в рамках общегуманитарной, страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин</li> <li>2. устный опрос</li> <li>3. устный зачет</li> <li>4. выполнение лексических и коммуникативно-грамматических заданий</li> <li>5. устная презентация темы</li> <li>6. проверка выполнения письменных и устных домашних заданий.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;</li> <li>2. чтение инструкций, руководства, рецептов, статистической</li> </ol>

		<p>ориентированных).</p> <p>3. Умение использовать письменную речь для связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме; создавать различные типы и жанры письменных сообщений.</p> <p>4. Владение навыками аудирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прослушивание аудиоматериала для выявления основной идеи высказывания;</li> <li>2. ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>3. владение речевым этикетом повседневного общения.</li> </ol> <p>5. Владение навыками самостоятельной работы со словарем, анализ и краткое изложение прочитанного</p>	<p>информации, научно-популярных текстов;</p> <p>3. чтение газетных/журнальных статей, вывесок, объявлений, рекламы, брошюры, путеводителей;</p> <p>4. чтение и перевод незнакомого текста с 3 % незнакомой лексики без словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. личное письмо</li> <li>2. небольшой рассказ (эссе)</li> <li>3. заполнение анкет, бланков</li> <li>4. изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме)</li> <li>5. составление плана действий</li> <li>6. написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом</li> <li>7. письменный перевод</li> <li>8. устное и письменное изложение прочитанного материала.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аудирование текстов, диалогов;</li> <li>2. упражнения по фонетике;</li> <li>3. понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение аутентичных текстов;</li> <li>2. выполнение заданий на понимание прочитанного материала.</li> </ol>
--	--	--	---



		материала.	
	<b>Усвоенные знания</b>		
	<i>В области немецкого языка выпускник колледжа должен:</i> владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для обработки информации профессиональной направленности.	1. Умение распознавать и строить фразы, учитывая синтаксические особенности типов предложений и морфологические признаки слов; 2. Владение правилами образования и употребления временных форм глагола действительного и страдательного залога; употребления артиклей, склонения существительных и прилагательных; образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	Текущий, промежуточный, рубежный контроль. Выполнение контрольных работ, грамматических, лексико-грамматических и страноведческих тестов.
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения: умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента. Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации: выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации; умение использовать информационно-коммуникационные технологии при овладении лексическим	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Презентация, деловое письмо, анкета, резюме.

		и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности и самостоятельном совершенствовании устной и письменной речи на немецком языке.	
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение навыками целеполагания, самоорганизации, самоконтроля: отбор информации, подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников. Языковой портфолио, содержащий результаты образовательной и самообразовательной деятельности.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией: умение общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Презентация, официальное и личное письмо.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка собственного продвижения, личностного развития: владение навыками целеполагания, самоорганизации, самоконтроля; умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ. Сообщения, реферат, официальное и личное письмо.
ОК.9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности:	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

		Умение использовать различные образовательные технологии; владение коммуникативными умениями в различных видах речевой деятельности.	освоения образовательной программы. Реферирование текста, аннотирование текста, резюме.
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Умение использовать знание иностранного языка при проведении мероприятий по диагностированию ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи; читать и переводить тексты профессиональной направленности.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Владение навыками общения (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; читать и переводить тексты профессиональной направленности по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Владение навыками коммуникативного общения для осуществления социального патронажа клиента, в том числе при содействии в оказании медико-социального патронажа.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	Владение коммуникативными навыками и использование языковых средств иностранного языка при создании необходимых условий	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).

		для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Использование языковых средств иностранного языка при осуществлении профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Использование языковых средств иностранного языка при диагностировании ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Умение использовать языковые средства иностранного языка в комплексе координирующих мероприятий по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Умение использовать языковые средства иностранного языка при осуществлении патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Умение использовать языковые средства иностранного языка при создании необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых	Умение использовать языковые средства	Тексты профессионально-ориентированной

	ТЖС в различных типах семей и у детей.	немецкого языка при проведении профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Умение использовать языковые средства иностранного языка при взаимодействии с членами профессиональной бригады и пациентами при диагностировании ТЖС у лиц из групп риска.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Владение коммуникативными навыками и умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы для координирования работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Владение коммуникативными навыками и умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы при осуществлении патронажа лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Владение коммуникативными навыками и умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы при создании необходимых условий для адаптации и социальной	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).

		реабилитации лиц из групп риска.	
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Владение коммуникативными навыками и умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы при проведении профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

### Часть I      Закрытые тестовые задания

<b>Инструкция</b>	<b><i>Выберите единственный правильный ответ.</i></b>
-------------------	---

#### Задание № 1

**Вставьте соответствующую форму глагола widmen в Präsens Aktiv.**

Der Poet ... seine Werke dem Volk.

**Варианты ответов:**

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) widmest | 3) widme  |
| 2) widmet  | 4) widmen |

#### Задание № 2

**Вставьте соответствующую форму глагола empfehlen в Präsens Aktiv.**

Du ... mir ein interessantes Buch.

**Варианты ответов:**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) empfiehlst | 3) empfehle  |
| 2) empfiehlt  | 4) empfehlen |

#### Задание № 3

**Вставьте соответствующую форму глагола brauchen в Präsens Aktiv.**

Ihr ... die neuen Lehrbücher.

**Варианты ответов:**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) brauchen | 3) brauche |
| 2) brauchst | 4) braucht |

#### Задание № 4

**Вставьте соответствующую форму глагола begegnen в Imperfekt (Präteritum) Aktiv.**

Das Mädchen ... seiner Mutter.

**Варианты ответов:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) begegneten | 3) begegnete   |
| 2) begegnetet | 4) begegnetest |

#### Задание № 5

**Вставьте соответствующую форму глагола essen в Imperfekt (Präteritum) Aktiv.**

Der Kranke ... nur wenig.

**Варианты ответов:**

- |        |         |
|--------|---------|
| 1) aß  | 3) aßen |
| 2) aßt | 4) isst |

#### Задание № 6

**Вставьте соответствующую форму глагола verstehen в Perfekt Aktiv.**

Der Student ... den neuen Stoff gut ....

**Варианты ответов:**

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1) hatte ... verstanden | 3) hat ... verstanden  |
| 2) war ... verstanden   | 4) hast ... verstanden |

#### Задание № 7

**Вставьте соответствующую форму глагола gehen в Perfekt Aktiv.**

Die Studentin ... gestern ins College nicht ....

**Варианты ответов:**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) sind ... gegangen | 3) hat ... gegangen |
| 2) ist ... gegangen  | 4) war ... gegangen |

#### Задание № 8

**Вставьте соответствующую форму глагола fernsehen в Futurum Aktiv.**

Ich ... morgen bis in die Nacht ....

**Варианты ответов:**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) werde ... fernsehen | 3) werdet ... fernsehen |
| 2) wirst ... fernsehen | 4) wird ... fernsehen   |

**Задание № 9**

**Замените выделенное имя существительное нужным личным местоимением.**

*Die Eltern loben mich für gute Noten.*

**Варианты ответов:**

- |        |        |
|--------|--------|
| 1) ich | 3) wir |
| 2) sie | 4) er  |

**Задание № 10**

**Найдите предложение с прямым порядком слов.**

**Варианты ответов:**

- 1) Ins Theater gehen die Schüler nach dem Unterricht.
- 2) Nach dem Unterricht gehen die Schüler ins Theater.
- 3) Die Schüler nach dem Unterricht gehen ins Theater.
- 4) Die Schüler gehen nach dem Unterricht ins Theater.

**Часть II Тестовые задания на установление соответствия**

<b>Инструкция</b>	<i>Установите соответствие.</i>
-------------------	---------------------------------

К каждому из элементов [11), 12), 13) и т.д.] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [a, b, c, d и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа.

№		№	
11)	Er ... Fernstudent.	a	habe
12)	Wir ... heute Englisch.	b	werden
13)	Im Frühling ... die Tage länger als die Nächte.	c	ist
14)	... du 17 Jahre alt?	d	haben
15)	Ich ... keine Geschwister.	e	bist

**Часть III Тестовые задания на восстановление последовательности**

<b>Инструкция</b>	<i>Восстановите правильную последовательность грамматических элементов согласно правилу спряжения глаголов в Plusquamperfekt.</i>
-------------------	---

16)	Was hattest du im Sommer gelesen?
17)	Ich und meine Freundin hatten viel Literatur gelesen.
18)	Meine Eltern hatten Kriminalromane gelesen.
19)	Paul hatte Witze gelesen.
20)	Freunde, habt ihr etwas in den Ferien gelesen?
21)	Ich hatte nichts gelesen.

**Часть IV Открытые тестовые задания**

<b>Инструкция</b>	<i>Дополните предложения.</i>
-------------------	-------------------------------

Вставьте, пропущенные в предложениях, возвратные местоимения.

**Внимание!**

**Правильные, на Ваш взгляд, пропущенные слова впишите в бланк ответов.**



22)	Er erholt ... am Meer.
23)	Wir verspäten ... immer zum Unterricht.
24)	Ich freue ... darüber.
25)	Meine Eltern unterhalten ... mit der Lehrerin.