



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

« УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ »

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Для студентов, обучающихся по специальности

39.02.01 Социальная работа  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**код** **наименование специальности/профессии**

39.02.01

Социальная работа

**(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)**

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Иващенко Н.П.	высшая	преподаватель
2	Морозова Л.А.	высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

14

[число]

мая

[месяц]

2021

[год]

*[дата представления на экспертизу]*

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол №6 от «28» мая 2021 г.

**Председатель ПЦК**

**Иващенко Н.П.**

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

**Председатель совета**

**Герасимова М.П.**

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## Основы педагогики и психологии

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 

39.02.01
----------

 | Социальная работа |  
укрупненной группы специальностей 

39.00.00
----------

Социология и социальная работа
--------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 

39.02.01
----------

Социальная работа
-------------------

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

*[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]*

39.02.01
----------

Социальная работа
-------------------

  
*[код]* *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО 

39.02.01
----------

Социальная работа
-------------------

  
*[код]* *[наименование специальности полностью]*

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ 

Профессиональный учебный цикл
-------------------------------

в вариативную часть циклов ППССЗ 

--

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
2. осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
3. пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
2. основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
3. основы психологии и методы психологического познания человека.

В результате изучения дисциплины

Основы педагогики и психологии
--------------------------------

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи поддержки клиенту.

ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	<b>216</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>216</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>144</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>72</b>	часов;
<i>[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]</i>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:		
2.1	лекции	100
2.2	семинарские и практические работы	44
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	72
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	
	Итого	216

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы педагогики и психологии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы психологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Психология как наука</b>	5		
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		4	1,2	ОК 1-3
1	Объект, предмет, задачи, принципы психологии		*	
2	Особенности психологии как отрасли научного знания		*	
3	Основные отрасли психологии		*	
4	Связь психологии с другими науками		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии»	1		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Методологические основы психологии</b>	6		
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		4	1	ОК 1-3
1	История развития отечественной психологии		*	
2	История развития зарубежной психологии		*	
3	Структурная и функциональная психология		*	
4	Бихевиоризм		*	
5	Психоанализ			
6	Гештальтпсихология			
7	Когнитивная психология			
8	Гуманистическая психология			
9	Трансперсональная психология			
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Знакомство с биографией выдающихся российских и зарубежных психологов <u>Задание № 2.</u> Разработка биографической справки одного из выдающихся российских и зарубежных психологов	2		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Методы психологии</b>	10		
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		2	1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
1	Понятие «метод». Соотношение понятий: метод, методология, методика.		*	
2	Классификация методов психологии		*	
3	Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент		*	
4	Вспомогательные методы исследования		*	
Семинарские	Тема 1. Этапы психологического исследования	2	1,2,3	



(практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Подготовка к практическому занятию по теме «Этапы психологического исследования» <u>Задание №2.</u> Подготовка материала «Классические случаи в психологии»	2		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Психика как предмет психологии</b>	6		
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		4	1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
<b>1</b>	Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение.		*	
<b>2</b>	Человек как индивид		*	
<b>3</b>	Психика. Формы проявления психики		*	
<b>4</b>	Особенности и функции психики		*	
<b>5</b>	Эволюционное развитие психики			
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Подготовка интерактивного материала по темам «Строение, функционирование и свойства нервной системы». <u>Задание №2.</u> Подбор научных статей по одной из тем: «Психика как предмет психологии», «Развитие психики человека и животных»	2		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Сознание и деятельность как индивидуальные свойства человека. Сознание как высшая ступень развития психики</b>	9		
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		2	1	ОК1-8. ПК1.1-5.5
<b>1</b>	Сознание как индивидуальный признак человека		*	
<b>2</b>	Общие и частные характеристики сознания		*	
<b>3</b>	Виды сознания: коллективное и индивидуальное		*	
<b>4</b>	Бессознательное		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Деятельность Тема 2. Основные виды человеческой деятельности	2 2	1,2 1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Подготовка к практическим занятиям по темам «Деятельность», «Основные виды человеческой деятельности» <u>Задание №2.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 3.</u> Знакомство с теорией деятельности Леонтьева	3		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Индивидуальные свойства человека. Темперамент</b>	8		
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Темперамент: определение, значение.	4	1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
<b>2</b>	История учений о темпераменте		*	
<b>3</b>	Физиологические основы темперамента		*	

<b>4</b>	Свойства темперамента.			*	
<b>5</b>	Психологическая характеристика типов темперамента				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Исследование индивидуальных особенностей человека		2	1,2,3	ОК1-8. ПК1.1-5.5
Контрольные работы			*		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1</u> Подготовка к практическому занятию по теме «Исследование индивидуальных особенностей человека» <u>Задание № 2.</u> Изучение характеристик разных типов темпераментов. <u>Задание № 3.</u> Написание сочинения на тему «Мой темперамент». <u>Задание №4.</u> Подготовка интерактивного материала по теме: «Темперамент». <u>Задание №5</u> Составление глоссария по теме		2		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Индивидуальные свойства человека. Характер</b>		6		
Лекции			*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			4	1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
<b>1</b>	Характер: определение, значение			*	
<b>2</b>	Структура характера			*	
<b>3</b>	Формирование и развитие характера			*	
<b>4</b>	Акцентуации характера			*	
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание №2.</u> Изучение черт характера человека. <u>Задание №3.</u> Знакомство с одним из основных учений о характере. <u>Задание № 4.</u> Написание сочинения на тему «Мой характер». <u>Задание №5.</u> Подготовка интерактивного материала по теме: «Способности».		2		
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Индивидуальные свойства человека. Способности</b>		6		
Лекции			*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			2	1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
<b>1</b>	Сущность понятия «способности»			*	
<b>2</b>	Задатки и способности			*	
<b>3</b>	Виды и уровни способностей			*	
<b>4</b>	Формирование и развитие способностей			*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Одаренность		2	1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
Контрольные работы			*		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Подготовка к практическому занятию по теме «Одаренность». <u>Задание №2.</u> Составление глоссария по теме <u>Задание №3.</u> Изучение уровня развития способностей <u>Задание №4.</u> Подготовка интерактивного материала по		2		

	теме: «Способности». <u>Задание № 5.</u> Написание сочинения на тему «Мои способности».			
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Личность как системное качество</b>	10		
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			1	
<b>1</b>	Личность: понятие, сущность	4	*	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
<b>2</b>	Основные характеристики личности		*	
<b>3</b>	Факторы развития личности		*	
<b>4</b>	Структура личности в отечественной и зарубежной психологии		*	
<b>5</b>	Основные проявления личности			
<b>6</b>	Личность: понятие, сущность			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Теории личности	4	1	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Подготовка к практическому занятию по теме «Теории личности». <u>Задание №2.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 3.</u> Интроспекция субъективных проявлений личности <u>Задание № 4.</u> Написание сочинения на тему «Я - личность».	2		
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Самосознание как основа личности</b>	4		
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		2	1,2	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
<b>1</b>	Сущность понятия «самосознание»		*	
<b>2</b>	Структура самосознания		*	
<b>3</b>	Значение самосознания		*	
<b>4</b>	Формирование и развитие самосознания		*	
<b>5</b>	Самооценка как компонент самосознания			
<b>6</b>	Уровень притязаний			
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Изучение уровня самооценки и притязаний. <u>Задание №2.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 3.</u> Интроспекция субъективных проявлений самооценки и уровня притязаний. <u>Задание №4.</u> Подготовка интерактивного материала по теме: «Самосознание как основа личности».	2		
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Структурные компоненты личности. Мотивация</b>	6		
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		2	1	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
<b>1</b>	Мотив и мотивация		*	
<b>2</b>	Структура мотивации, вариативность подходов		*	
<b>3</b>	Мотивационные теории		*	
<b>4</b>	Формирование и развитие мотивации		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Направленность, ценности, идеалы как структурные компоненты личности	2	1	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
Лабораторные				

работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Подготовка к практическому занятию по теме «Направленность, ценности, идеалы как структурные компоненты личности». <u>Задание №2</u> Изучение мотивации. <u>Задание №3.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 4.</u> Знакомство с одной из теорий мотивации <u>Задание № 5.</u> Интроспекция субъективных проявлений самооценки и уровня притязаний <u>Задание №6.</u> Подготовка интерактивного материала по теме: «Самосознание как основа личности».	2		
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Волевая организация личности</b>	4		
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		2	1,2	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
1	Воля: многозначность понятия, функции		*	
2	Волевые действия и их характеристика		*	
3	Структура простого и сложного волевого действия		*	
4	Воля как качество личности		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание №2.</u> Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. <u>Задание №3.</u> Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности	2		
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Эмоциональная организация личности</b>	3		
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		2	1,2	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
1	Эмоции: понятия, значение		*	
2	Качественные характеристики эмоций		*	
3	Уровни и формы проявления эмоций		*	
4	Чувства. Классификация чувств.		*	
5	Специфические функции человеческих чувств			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Регуляции эмоциональных состояний и поведения	2	1,2,3	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Подготовка к практическому занятию по теме «Регуляции эмоциональных состояний и поведения». <u>Задание №2.</u> Подбор научных статей по теме. <u>Задание №3.</u> Подбор интерактивного материала, иллюстрирующих эмоциональные проявления личности. <u>Задание №4.</u> Подбор способов и приемов регуляции эмоциональных состояний.	2		
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Познавательные процессы. Ощущение</b>	4		
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		2	1,2	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
1	Ощущение как познавательный процесс		*	
2	Виды ощущений		*	

<b>3</b>	Свойства ощущений			*	
<b>4</b>	Закономерности ощущений			*	
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание №2.</u> Изучение особенностей развития ощущения. <u>Задание №3.</u> Подготовка интерактивного материала по теме: «Ощущение». <u>Задание №4.</u> Знакомство с возможностями человека, с умением наших ощущений компенсировать недостатки работы анализаторов. <u>Задание №5.</u> Изучение видов ощущений.		2		
<b>Тема 1.15.</b>	<b>Познавательные процессы. Восприятие</b>		6		
Лекции			*		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			2	1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
<b>1</b>	Восприятие как познавательный процесс			*	
<b>2</b>	Виды восприятия			*	
<b>3</b>	Свойства восприятия			*	
<b>4</b>	Нарушения восприятия			*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Познавательные процессы: внимание		2	1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Подготовка к практическому занятию по теме «Познавательные процессы: внимание». <u>Задание №2.</u> Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательному процессу). <u>Задание №3.</u> Подготовка интерактивного материала по теме. <u>Задание №4.</u> Изучение условий возникновения внимания. <u>Задание №5.</u> Знакомство с одним из видов восприятия (восприятием времени).		2		
<b>Тема 1.16.</b>	<b>Познавательные процессы: память</b>		4		
Лекции			*		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			2	1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
<b>1</b>	Память как познавательный процесс			*	
<b>2</b>	Виды памяти			*	
<b>3</b>	Процессы памяти			*	
<b>4</b>	Структура памяти			*	
<b>5</b>	Характеристики памяти				
Семинарские (практические) занятия			*		
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Подбор способов и приемов развития памяти. <u>Задание №2.</u> Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. <u>Задание №3.</u> Составление мнемонических рекомендаций студентам в период зачетно-экзаменационной сессии.		2		

	<u>Задание №3.</u> Подготовка интерактивного материала по теме.			
<b>Тема 1.17.</b>	<b>Познавательные процессы: мышление, речь</b>	6		
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		4	1,2,	ОК1-8. ПК1.1-5.5
<b>1</b>	Мышление как познавательный процесс		*	
<b>2</b>	Виды и формы мышления		*	
<b>3</b>	Мыслительные операции и процессы		*	
<b>4</b>	Речь как средство познания		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание №2.</u> Подбор научных статей по теме. <u>Задание №3.</u> Подбор способов и приемов развития мышления. <u>Задание №4.</u> Изучение форм мышления. <u>Задание №5.</u> Изучение этапов решения мыслительных задач. <u>Задание №6.</u> Подготовка интерактивного материала по теме.	2		
<b>Тема 1.18.</b>	<b>Познавательные процессы: воображение</b>	6		ОК1-8. ПК1.1-5.5
Лекции		*		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		2	1,2	
<b>1</b>	Воображение как познавательный процесс		*	
<b>2</b>	Функции воображения		*	
<b>3</b>	Виды воображения		*	
<b>4</b>	Механизмы воображения		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Познавательная деятельность человека	2	1,2,3	ОК1-8. ПК1.1-5.5
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание №2.</u> Подбор научных статей по теме. <u>Задание №3.</u> Подбор способов и приемов развития воображения. <u>Задание №4.</u> Подготовка интерактивного материала по теме «Познавательные процессы».	2		
<b>Итого</b>		<b>72 (50 л+22 с)+18см.р=108</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы педагогики</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Педагогика как наука о воспитании</b>	<b>10</b>		
Лекции		4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Воспитание как социальное и педагогическое явление.		1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
<b>2</b>	Предмет и объект педагогической науки. Задачи педагогики.		1,2	
<b>3</b>	Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.		1,2	
<b>4</b>	Цель воспитания современной отечественной школы.		1,2	
Семинарские (практические) занятия	Возникновение и развитие науки педагогики Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.	2		

Самостоятельная работа студентов	Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Составление кластера «Система педагогических наук»	4		
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Методология и методика педагогического исследования</b>		
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указываются перечень дидактических единиц]</i>				
1	Методология педагогики. Методы педагогического исследования		1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
2	Организация педагогического исследования.		1,2	
Семинарские (практические) занятия	Обработка результатов исследования.	2		
Самостоятельная работа студентов	Изучение литературы по теме. Составление программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии. Работа над понятиями. Разработка презентации сообщения по теме.	2		
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике</b>		
Лекции		6		
Содержание учебного материала <i>[указываются перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.		1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
2	Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.		1,2	
3	Закономерности и принципы педагогического процесса.		1,2	
Семинарские (практические) занятия				
Самостоятельная работа студентов	Решение педагогом конкретных задач на каждом из этапов педагогического процесса. Проектирование этапов целостного педагогического процесса. Изучение литературы по теме.	2		
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.</b>		
Лекции		4		
Содержание учебного материала <i>[указываются перечень дидактических единиц]</i>				
1	Общее понятие о дидактике как теории обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Обучение - двусторонний процесс: преподавание и учение. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения		1,2*	ОК1-8. ПК1.1-5.5
2	Структура процесса усвоения. Методологические основы обучения – теория познания. Познание и процесс обучения. Чувственное познание – отражение в сознании человека предметов явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Абстрактное мышление – понимание, осмысление, обобщение. Закрепление и применение знаний			
Семинарские (практические) занятия				
Самостоятельная работа студентов	Составление опорной схемы взаимосвязи дидактических категорий	2		
<b>Тема 2.5.</b>		<b>Закономерности и принципы обучения.</b>		
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указываются перечень дидактических единиц]</i>				
1	Закономерности и принципы обучения. Содержание понятий: "закономерность", "принцип", "правило" обучения. Взаимосвязь		1,2	ОК1-8. ПК1.1-

	закономерностей и принципов обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач.			5.5
Семинарские (практические) занятия	Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность. Принципы развивающей системы обучения: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся и др. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по теме. Сообщение по реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей - мастеров.	2		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание образования.</b>	<b>8</b>		
Лекции		4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Сущность содержания образования. Факторы, влияющие на формирование содержания образования: цели образования, социальные и научные достижения, общественные потребности и др. Компоненты содержания образования Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план, назначение учебного плана, компоненты учебного плана. Вариативность учебных планов. Учебная программа, ее структура. Построение учебного материала в программе: линейный, концентрический, смешанный способы. Учебник – носитель содержания образования.		1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
<b>2</b>	Стандартизация образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ. Структура ФГОС.			
Семинарские (практические) занятия	Требования к условиям реализации ФГОС Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные.	2		
Самостоятельная работа студентов	Проработка понятийного аппарата темы. Модель выпускника на разных уровнях обучения.	2		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Методы, приемы и средства обучения.</b>	<b>10</b>		
Лекции		6		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.		1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
<b>2</b>	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Методы обучения по другим основаниям.			
<b>3</b>	Средства обучения: наглядные и технические.			
Семинарские (практические) занятия	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по теме. Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии.	2		
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Формы организации обучения.</b>	<b>8</b>		
Лекции		4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				



1	Понятие о формах организации обучения и их развитие в истории школы. Урок – основная форма обучения в школе. Урок как целостная система.		1,2	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
2	Требования к уроку: дидактические, воспитательные, развивающие. Типы и структура уроков в школе. Требования к подготовке и проведению урока.			
Семинарские (практические) занятия	Другие формы организации обучения.	2		
Самостоятельная Работа студентов	Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения.	2		
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Средства контроля и оценки качества образования, психолого - педагогические основы оценочной деятельности.</b>	<b>6</b>		
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Школьная диагностика, проверка и контроль. Значение проверки, контроля. Функции контроля. Виды, методы и формы проверки и контроля. Понятие обучаемости и обученности.		1,2	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
Семинарские (практические) занятия	Оценка и отметка результатов обучения. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.	2		
Самостоятельная Работа студентов	Составление схемы взаимосвязи основных понятий темы. Рейтинговая система контроля	2		
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса Сущность процесса воспитания и его особенности</b>	<b>8</b>		
Лекции		4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие процесса воспитания и его особенности. Движущие силы процесса воспитания. Цель и задачи воспитания.		1,2	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
2	Закономерности и принципы воспитания.			
Семинарские (практические) занятия				
Самостоятельная Работа студентов	Составление словаря по теме. Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста.	4		
<b>Тема 2.11.</b>	<b>Содержание воспитания</b>	<b>10</b>		
Лекции		4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие содержания воспитания. Содержание компонентов культуры личности. Комплексный подход к процессу воспитания.		1,2	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
Семинарские (практические) занятия	Виды воспитания. Взаимосвязь нравственного воспитания с другими сторонами воспитания.	2		
Самостоятельная Работа студентов	Подготовка материалов темы. Составление опорных схем по теме.	4		
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Методы, формы и средства воспитания</b>	<b>6</b>		
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие методов, форм и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания.		1,2	ОК1-8. ПК1.1- 5.5

Семинарские (практические) занятия	Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Условия выбора методов, форм и средств воспитания.	2		
Самостоятельная Работа студентов	Составление опорных схем по теме.	2		
<b>Тема 2.13.</b>	<b>Детский коллектив в процессе формирования личности</b>	<b>10</b>		
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Понятие о коллективе, его признаки. Роль коллектива в социализации личности. Воспитательные функции детского коллектива. Виды коллективов: общий, первичный, микроколлектив, одновозрастной, разновозрастной, временный, постоянный, их взаимосвязь.		1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
<b>2</b>	Этапы становления и развития коллектива, их характеристика. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Пути и средства формирования детского коллектива. Система перспективных линий.			
Семинарские (практические) занятия	А.С.Макаренко о коллективе. Традиции коллективной жизни. Совместная деятельность – основной путь воспитания коллективных отношений. Методика развития детского коллектива Технология коллективно творческого дела.	4		
Самостоятельная Работа студентов	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Современные концепции коллектива /И.П. Иванов, П.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.	2		
<b>Тема 2.14.</b>	<b>Оценка уровня качества образования и воспитанности школьников</b>	<b>6</b>		
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности обучающихся. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		1,2	ОК1-8. ПК1.1-5.5
Семинарские (практические) занятия	Опыт использования оценки уровня воспитанности обучающихся в современных образовательных учреждениях.	2		
Самостоятельная Работа студентов	Подбор диагностических методик оценки уровня воспитанности обучающихся.	2		
		<b>Итого: 108:</b>	<b>Лекций – 50 Семинарские занятия -22 Самостоятельная работа студентов -36</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета 217, Педагогики и психологии

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Печатные пособия</b>	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов <i>(слайдовые презентации по темам)</i>	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Мультимедийный компьютер	
4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
5.	Принтер лазерный	
6.	Слайд-проектор	
7.	Мультимедиа проектор	
8.	Стол для проектора	
9.	Экран (на штативе или навесной)	

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика	2019	
2.	Столяренко А.М. Психология и педагогика.	2020	гриф

#### Дополнительные печатные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2017. – 224 с.	2017	Реком.
2.	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МарТ, 2020. – 256 с.	2020	Допущ.
3.	Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов.- М.: МарТ, 2020. – 224 с.	2020	Реком.
4.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2019. – 608 с.	2019	Реком.
5.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2020. – 430 с.	2020	Допущ.
6.	Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: МарТ, 2016. – 336 с.	2016	Допущ.
7.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика	2019	

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433437">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433437</a>	свободный	05. 2021
2	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916</a>	свободный	05. 2021
3	Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-438157">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-438157</a>	свободный	05. 2021
4	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN	свободный	05. 2021

	978-5-534-00417-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298</a>		
5	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311</a>	свободный	05. 2021
6	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-442492">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-442492</a>	свободный	05. 2021
7	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-434417">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-434417</a>	свободный	05. 2021
8	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-434481">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-434481</a>	свободный	05. 2021
9	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-434221">www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-434221</a>	свободный	05. 2021

## Ресурсы Интернет по педагогике

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

[http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...\\_ka/10.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol..._ka/10.aspx) Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ  
Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

## **Ресурсы Интернет**

### **Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии**

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> – библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

<http://www.psytest.ru> – сайт психологического центра «ПСИХрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У 1	планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;	Планирует и осуществляет социально-педагогическую деятельность задачам с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
У 2	осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	Осуществляет первичную психологическую поддержку клиента, используя разнообразные приемы и техники, с опорой на научные психологические подходы	
У 3	пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.	применяет приемы саморегуляции эмоциональных состояний, приемы самопомощи с опорой на научные психологические подходы	
	<b>Усвоенные знания</b>		
З 1	сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;	Знает сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
З 2	основы социально-педагогической работы по различным направлениям;	Знает особенности содержания и организации педагогического процесса на различных уровнях образования	
З 3	основы психологии и методы психологического познания человека.	Знает методы познания человека и свободно оперирует понятиями в этой области знаний. Знает основы психологии и может использовать при решении социальных задач. Использует психологическую терминологию в профессиональной деятельности	
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость	Аргументирует свой выбор в профессиональном	Текущий контроль - выполнение практических,

	своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	самоопределении Определяет социальную значимость профессиональной деятельности Выполняет самоанализ профессиональной пригодности	контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Находит пути решения ситуаций и прогнозирует развитие ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей Участствует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Описывает ситуацию и называет противоречия Оценивает причины возникновения ситуации	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) Сопоставляет информацию из различных источников Определяет соответствие информации поставленной задаче Классифицирует и обобщает информацию Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях Использует средства ИТ для обработки и хранения информации Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения Создает презентации в различных формах	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет



ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Устанавливает позитивный стиль общения Признает чужое мнение При необходимости отстаивает собственное мнение Принимает критику Соблюдает официальный стиль при оформлении документов Ставит задачи перед коллективом	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Осуществляет текущее и стратегическое планирование, использует приемы мотивирования сотрудников, принимает ответственность за себя и других	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда Определяет перспективы развития в профессиональной сфере Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению Определяет положительные и отрицательные стороны профессии Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Использует методы проведения диагностики, сбора и анализа информации для выявления у лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах с учетом психолого-педагогических знаний	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Решает основные социально-бытовые проблемы пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативно-правовой базой, обеспечивающей их социальную защиту с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Решает основные медико-социальные, социально-психологические и социально-педагогические проблемы пожилых людей и инвалидов с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляет социальный патронаж, оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	Использует социальные технологии по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов с учетом психолого-педагогических знаний. Взаимодействует со структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам с учетом психолого-педагогических знаний. Возможность использовать технологии активизации потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека и инвалида с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Использует технологии социальной профилактики с учетом психолого-педагогических знаний. Взаимодействует с социальными учреждениями, осуществляющими социальную профилактику с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Выбирает эффективных методик диагностики в заданной ситуации с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Производит выбор субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой ситуации с учетом психолого-педагогических знаний. Определяет роль и функции специалиста по социальной работе с учетом психолого-педагогических знаний. Выстраивает алгоритм посреднической деятельности в соответствии с заданной ситуацией и с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Выбирает виды патронажных услуг в соответствии с законодательно-закрепленными нормами в РФ и с учетом психолого-педагогических знаний. Учитывает возрастные и	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль –

		психологические особенности при выборе реципиентов патроната Выбирает виды патроната в соответствии с моделью семьи в заданной ситуации с учетом психолого-педагогических знаний.	дифференцированный зачет
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Разрабатывает индивидуальные программы реабилитации в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей Производит анализ программы адаптации на предмет содержания основных элементов типовой программы с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Разрабатывает программы профилактики в соответствии с типом семьи с учетом психолого-педагогических знаний. Наличие разработанной программы профилактики, содержащей все необходимые разделы. Производит выбор эффективных методов профилактики в соответствии с возрастными и психологическими особенностями членов семьи.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Осуществляет социальную диагностику трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска с учетом психолого-педагогических знаний. Выявляет проблемы и затруднения у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. Применяет различные социальные технологии в разрешении ТЖС у лиц из групп риска с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Осуществляет профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента с учетом психолого-педагогических знаний. Анализирует информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляет анализ и корректировку своей работы с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов,	Выстраивает взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации с учетом психолого-педагогических знаний;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной

	попечительство, патронаж).	Анализирует ТЖС у лиц из групп риска с учетом психолого-педагогических знаний; Осуществляет профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; Анализирует информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях с учетом психолого-педагогических знаний.	работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Создает необходимые условия для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.) с учетом психолого-педагогических знаний	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Выявляет особенности проблем каждой из этих категорий; специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	Изучает особенности социальной работы в различных службах здравоохранения (больницы, госпитали, психиатрические лечебницы, реабилитационные центры, приюты, центры охраны здоровья и др.) с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	Использует различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по	Определяет объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиента с учетом психолого-	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.

	оказанию помощи и поддержки клиенту.	педагогических знаний. Определяет содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах с учетом психолого-педагогических знаний.	Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	Осуществляет организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).	Определяет круг специалистов и учреждений, способных оказать помощь лицам, оказавшихся в ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. Разрабатывает алгоритм деятельности специалиста по социальной работе с учреждениями и специалистами иных систем с учетом психолого-педагогических знаний. Определяет круг специалистов, способных оказать помощь лицам, оказавшихся в ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.	Выявляет людей, оказавшихся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических знаний. Определяет цели и задачи планирования профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента с учетом психолого-педагогических знаний; Осуществляет социальную диагностику ТЖС граждан, оказавшихся в трудных ситуациях с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	Использует методы и методики педагогического исследования проектирования при изучении проблем клиента с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляет прогнозирование вариантов решения проблемы лиц, оказавшихся в ТЖС. Осуществляет моделирование решения проблемы лиц, оказавшихся ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляет прогноз и предупреждает о различных проблемах с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Применяет инновационные технологии и творчество в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	Осуществляет планирование и контроль достигнутых результатов с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляет коррекцию достигнутых результатов. Анализирует эффективность достигнутых результатов с учетом психолого-педагогических знаний. Применяет социальные технологии для оказания помощи гражданам, оказавшихся в ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

#### **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)**

1. Психология как наука: объект, предмет, задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологии: основные и вспомогательные.
3. Этапы психологического исследования.
4. Психика и психические явления.
5. Сознание человека.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Ощущение как познавательный процесс. Развитие ощущения.
8. Восприятие как познавательный процесс. Развитие восприятия
9. Внимание познавательный процесс. Развитие внимания.
10. Память как познавательный процесс. Развитие памяти.
11. Мышление познавательный процесс. Развитие мышления.
12. Воображение как познавательный процесс. Развитие воображения.
13. Речь как средство познания.
14. Эмоциональная организация личности. Развитие эмоций и чувств.
15. Чувства, классификация и функции чувств.
16. Волевая организация личности. Развитие воли.
17. Личность. Структура личности.
18. Самосознание личности.
19. Темперамент.
20. Способности: понятия, виды, уровни. Развитие способностей.
21. Характер. Акцентуации характера. Формирование характера.
22. Самооценка и уровень притязаний.
23. Предмет и задачи педагогики. Основные педагогические понятия.  
Педагогика в системе наук о человеке.
24. Педагогический процесс: понятие, компоненты, этапы.

25. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность и особенности процесса обучения.
26. Целеобразование и целеполагание в педагогическом процессе.
27. Методы обучения, их классификация в современной дидактике. Условия выбора методов обучения информатике. Компьютерные технологии как средство обучения.
28. Роль и место словесных методов обучения.
29. Роль и место практических методов обучения
30. Характеристика методов воспитания.
31. Сущность воспитания как целенаправленная педагогическая деятельность. Особенности процесса воспитания. Воспитание и социализация личности.
32. Принципы воспитания, их сущность и взаимосвязь.

33. Методы воспитания, их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
34. Роль коллектива в осуществлении личностно-ориентированного подхода в воспитании. Стадии развития коллектива.
35. Совместная деятельность – основной путь организации коллектива и его развития.
36. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).
37. Эстетическое воспитание: сущность, задачи, формы, методы, условия эффективности
38. Нравственное воспитание: сущность, задачи, формы, методы, условия эффективности.
39. Формы воспитательной работы.
40. Методы педагогического исследования, их отличительные особенности и требования к ним.